عناصر الإجابة (الموضوع الأول: هل الفلسفة ضرورية لتقدم العلم؟)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
طرح المشكلة: مدخل: –يجد الإنسان نفسه في خضم خطابات متعارضة (فلسفية، علمية) **العناد:** –اختلاف المفكرين حول دور الفلسفة بالنسبة للعلم. **المشكلة:** –هل للتفكير الفلسفي دور في تطور العلم؟	01 0.5 01	**02.5**
محاولة حل المشكلة: **عرض الأطروحة:** الفلسفة ضرورية لتقدم العلم. **الحجج:** –إن الانفجارات العلمية أدت إلى إفرازا ت لا يمكن للعلم أن يخوض فيها، بل هي من صميم الممارسة الفلسفية. –الفلسفة تفتح مجالات جديدة للتفكير والمعرفة. –الفلسفة ضرورية لقيام العلوم، المناهج العلمية اليوم في حاجة ماسة لفروض فلسفية لكي تقوم لها قائمة مثل الإيمان بمبدأ السببية وبساطة الطبيعة ومعقوليتها. _كل علم يعتمد على مبادئ أولية تعد أساسا له وهي في الأصل فلسفية. **نقد الحجج:** حاجة العلم للفلسفة لا يلغي الحدود الفاصلة بينهما **الأمثلة والأقوال.**	02 01.5 01.5 01	**06**
نقيض الأطروحة: الفلسفة ليست ضرورية لتقدم العلم (النزعة الوضعية). **الحجج:** –الفلسفة تختلف عن العلم من حيث الموضوع والمنهج والنتائج. – الفلسفة تهتم بالبحث عن العلل البعيدة، والعلم يهتم بالبحث عن القوانين التي تحكم الظواهر. –الوضعية والموضوعية من مواصفات العلم. **نقد الحجج:** –مما لا شك فيه أن الدراسات الفلسفية التي تتناول العلم تساهم في تقدمه وتطوره(الإبستمولوجيا) **الأمثلة والأقوال**	02 1.5 1.5 01	**06**
التركيب: –ترابط وتكامل وظيفي بين الفلسفة والعلم. –التبرير (أمثلة أقوال)	01.5 01.5	**03**
حل المشكلة: –لا يمكن للعلم ان يتقدم بمعزل عن الفلسفية. – انسجام الحل مع منطوق المشكلة.	01.5 01	**02.5**
المجموع	20	**20**

ملاحظة: –الحرص على تثمين الإجابات المتميزة.

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني: يقول بول مويي: "من الممكن أن يكون الإنسان موضوعا لعلم وضعي".)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
– **الفكرة الشائعة:** لا يمكن للإنسان أن يكون موضوعا لعلم وضعي. – **النقيض:** من الممكن أن يكون الإنسان موضوعا لعلم وضعي. – **المشكلة:** كيف يمكننا أن ندافع عن الأطروحة القائلة: بأنّه من الممكن إخضاع الظواهر الإنسانية للدراسة العلمية؟	01 01 0.5	**02.5**
عرض منطق الأطروحة: قابلية الحادثة الإنسانية للدراسة العلمية. **المسلمة:** مرونة المنهج العلمي وإمكانية تكييفه حسب طبيعة الموضوع. **الحجج:** –تجاوز العوائق الإبستمولوجيا وتكييف المنهج العلمي مع خصوصيات الظاهرة الإنسانية (تاريخية، نفسية، اجتماعية). – اعتماد مبدأي السببية والحتمية في دراسة الظواهر الإنسانية. –قابلية الظاهرة الإنساني للدراسة الموضوعية. **الأمثلة والأقوال**	01 1.5 1.5 01	**05**
عرض منطق الخصوم ونقده: – **عرض منطقه:** الحادثة الإنسانية لا تقبل الدراسة الوضعية لوجود عوائق مرتبطة بخصائص الحادثة الإنسانية. **الحجج:** –الإنسان دارس ومدروس في ان واحد (الملاحظ والملاحظ) – **نقده:** –إن الباحث في العلوم الإنسانية يتسلح بخصال الروح العلمية والتي تمكنه من تجاوز جميع العوائق. –الوعي بعائق الذاتية يجعل الباحث في مجال العلوم الإنسانية يتوخى الحذر. –النسبية من خصائص الروح العلمية.	02 1.5 1.5	**05**
الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: –إن العلوم الإنسانية توصلت إلى معرفة حقائق علمية (تاريخية، نفسية، اجتماعية). –العلوم الإنسانية تصنف ضمن العلوم الوضعية الموضوعية. –إبن خلدون (في التاريخ). – دوركايم (في الاجتماع). –واطسن (في النفس).	2.5 2.5	**05**
حل المشكلة: – من الممكن أن يكون الإنسان موضوعا لعلم وضعي، أطروحة صحيحة، يمكن تبنيها والدفاع عنها. – انسجام الحل مع منطوق المشكلة.	02 0.5	**2.5**
المجموع	20	**20**

ملاحظة: –يمكن للمترشح أن يقدم خطوة نقد منطق الخصوم على خطوة الدفاع عن الأطروحة.

– الحرص على تثمين الإجابات المتميزة.

عناصر الإجابة (الموضوع الثالث: نص كلود برنار حول التجريب في البيولوجيا.)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
طرح المشكلة (السياق الفلسفي للنّص): **المدخل:** –ما حققه المنهج التجريبي من نتائج باهرة في دراسة المادة الجامدة، حث البيولوجيين على السعي لإخضاع الكائن الحي للتجريب العلمي. **السياق:** –يندرج النّصّ في إطار فلسفة العلوم التجريبية، وما أُثير فيها من عوائق التجريب في البيولوجيا. **المشكلة:** –هل الظواهر البيولوجية تخضع لمبدأ الحتمية على غرار الظواهر الأجسام الجامدة؟	01 01 0.5	**02.5**
محاولة حل المشكلة: **الموقف: مضمونا:** الظاهرة البيولوجية تخضع لمبدأ الحتمية مثلها مثل الظواهر الطبيعية ولا تفلت منه. **شكلا:** " يمكننا في ظواهر الاجسام الحية... السيطرة عليها".	03 02	**05**
الحجة: **مضمونا:** –إن المادة الحية لا تخضع لقوانين خاصة وإنما تخضع لنفس الشروط التي تخضع لها جميع الظواهر الطبيعية (مبدأ الحتمية مبدأ عام شامل) – الظاهرة الحية خاضعة لحتمية محددة. **شكلا:** –" فإن ما يسمى بالقوة الحيوية...فإن ذلك لا يهم". –" إلا أنه يجب أن تكون هناك حتمية.... وهو الشيء نفسه".	2.5 2.5	**05**
نقد وتقييم: –إن الحتمية مبدأ يفسر الظاهر البيولوجية. –وجود ظواهر ميكروبيولوجي تفلت أحيانا من هذا المبدأ. ولا يمكن إخضاعها لمبدأ حساب الاحتمالات. –اللاّحتمية تعد مبدأ علميا لتفسير الكثير من الظواهر الحية اللاّمتناهية في الصغر. – الرأي الشخصي: اتخاذ موقف مبرر.	01 01 01 02	**05**
حل المشكلة: الحتمية مبدأ نسبي يعتمد عليه في تفسير بعض الظواهر ولا يعتمد في تفسير ظواهر أخرى.	02.5	**02.5**
المجموع	**20**	**20**

ملاحظة: –الحرص على تثمين الإجابات المتميزة.

متابعي وزوار موقع التعليم الجزائري الأوفياء أهلا وسهلا ومرحبا بكم

يسرنا أن نضع بين أيديكم

المواضيع الرسمية والحلول النموذجية المعتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية.

مواضيع وحلول شهادة البكالوريا 2020 – BAC 2020 شعبة تقني رياضي



مواضيع وحلول شهادة البكالوريا 2020 - BAC 2020 شعبة تقني رياضي

المادة	الموضوع	التصحيح
الرياضيات	موضوع مادة الرياضيات	تصحيح موضوع مادة الرياضيات
العلوم الفيزيائية	موضوع العلوم الفيزيائية	تصحيح موضوع العلوم الفيزيائية
الهندسة الكهربائية	موضوع الهندسة الكهربائية	تصحيح موضوع الهندسة الكهربائية
الهندسة المدنية	موضوع الهندسة المدنية	تصحيح موضوع الهندسة المدنية
الهندسة الميكانيكية	موضوع الهندسة الميكانيكية	تصحيح موضوع الهندسة الميكانيكية
هندسة الطرائق	موضوع هندسة الطرائق	تصحيح موضوع هندسة الطرائق
اللغة العربية وآدابها	موضوع مادة اللغة العربية وآدابها	تصحيح موضوع مادة اللغة العربية وآدابها
التاريخ والجغرافيا (الإجتماعيات)	موضوع التاريخ والجغرافيا	تصحيح موضوع التاريخ والجغرافيا
العلوم الإسلامية	موضوع مادة العلوم الإسلامية	تصحيح موضوع مادة العلوم الإسلامية
الفلسفة	موضوع مادة الفلسفة	تصحيح موضوع مادة الفلسفة
اللغة الفرنسية	موضوع اللغة الفرنسية	تصحيح موضوع اللغة الفرنسية
اللغة الإنجليزية	موضوع اللغة الإنجليزية	تصحيح موضوع اللغة الإنجليزية
الأمازيغية	موضوع اللغة الأمازيغية	تصحيح موضوع اللغة الأمازيغية

جميع الحقوق محفوظة © موقع التعليم الجزائري - DZetude