الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الفلسفة

السنة الثالثة ثانوي شعبة آداب وفلسفة

جويلية 2019

توطـــئة

في اطار تحيين تقنيات تقديم تعلمات المادة، وفي مسعى تكثيف عمليات المرافقة قصد تحسين و تطوير الكفاءات المهنية للأساتذة . خاصة حديثي العهد بالتدريس . جاء تدرج جويلية 2019،كسند توجيهي يعين الأساتذة في بناء مختلف التعلمات المقررة ، بما يساهم في اجادة الممارسات البيداغوجية الصفية ،و بما يتضمنه من تصور موحد لقراءة المنهاج و آليات تنفيذه، و كذا تجاوز النقائص المسجلة في تدريس تعلمات المادة تقديما و تقويما. و بهذا فإن الهدف الاسمى لمخطط التدرّج في التعلمات باعتباره مرجعية بيداغوجية، هو تذليل الصعوبات .ذلك أن الدرس الفلسفي في شقه المعرفي لا يقبع في المجرّدات، بل يهتم بالوقائع من خلال ضبط المفاهيم والكشف عن العلاقات، كما أنه يستهدف تحقيق فهم المصطلح الفلسفي من خلال سياقه في السند الفلسفي، أي، التفلسف انطلاقا من مادة "معرفية" محدّدة، لا من التجريد الصّرف أو من طرح أسئلة معزولة ومبتورة عن سياقها المرجعي، فلا تعبر عن تساؤلات صادقة، و في شقه البيداغوجي ولكي تكتسي المفاهيم أو الإشكاليات صبغة فلسفية ينبغي أن ينبني تدريسها على أساس تساؤلي ليتم تحويلها إلى إشكالات حقيقية تورّط المتعلم، لا مجرد إشكالات مصطنعة مفروضة عليه من الخارج، كما أن منهجية التدريس لا تقدم المعرفة كنتيجة، بل تعمل على بنائها من خلال مراحل، فليس المهم بلوغ النتيجة ، بل ينبغي العمل على تأسيسهاو تبريرها، إن هذا المخطط يضمن للدرس الفلسفي هويته المنهجية وآلياته في التقويم، بما يفسحه من مجال واسع لمعالجة مواضيع تستهدف قياس الكفاءة، بمركباتها المعرفية، المنهجية والقيمية,

ملمح التخرج من السنة الثالثة شعبة آداب وفلسفة
ان يتوصل المتعلم الى ممارسة التأمل الفلسفي تتعلق بالإنسان و محيطه والتفلسف في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي الى الوحدة.

مخطط تدرّج التعلمات السنوي . السنة الثالثة ثانوي آداب وفلسفة

الحجم الزمني السنوي (27 أسبوعا / 189 ساعة)

الإشكالية الأولى: في إدراك العالم الخارجي.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
يتوصل المتعلم إلى ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بالإنسان ومحيطه	- التحكم في الخطاب المتعلق بإرجاع كل نشاط نفسي وثقافي إلى عملية الإدراك. أ/ ينجز مخططا يبرز فيه موقع الإدراك وتكفله بكل نشاطات الإنسان. ب/ ينجز مخططا يبرز فيه العلاقة الجدلية فيما بين كل النشاطات النفسية	**1/ في الإحساس والإدراك** — **2/ في اللغة والفكر**	تقديم الإشكالية. —— . ضبط المفاهيم والتصورات(1) . العلاقة بين الإحساس و الإدراك. . طبيعة المعرفة الإدراكية. —— . ضبط المفاهيم والتصورات(1) . اللغة ظاهرة حيوية و خاصية إنسانية. . الأسماء والأشياء(الدال والمدلول). . علاقة اللغة بالفكر. . وظيفة اللغـة.	وضعية الانطلاق(تحصرمن خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية). —— . هل علاقتنا بالعالم الخارجي تتم عن طريق الإحساس أم الإدراك ؟ . هل الإدراك محصلة لنشاط الذهن أم تصور لنظام الأشياء ؟ —— . هل اللغة مجرد أصوات نحدثها أم مجرد رسوم نخطها ؟ . أليست عبارة عن إشارات ورموز نبدعها لتساعدنا على تنظيم حياتنا الداخلية وعلى تحقيق التواصل مع غيرنا فضلا عن تحديد علاقاتنا مع عالم الأشياء؟	. العلاقة الجدلية بين الإحساس والإدراك. . الإدراك بين الذات و الموضوع. . —— . العلاقة بين اللغة والفكر. . اللغة ليست مجرد وسيلة للتواصل.	01 سا — 06 نظري 03 نصوص 02 مقالات — 07 نظري 02 نصوص 02 مقالات
تقييم الكفاءة	. هل يمكن بلوغ حقيقة ما ندرك ؟ مقالة (واجب منزلي) يمكن المعلم من قياس تمييز المتعلم بين ملكة الإدراك وفاعلية الإدراك.					05 سا

ملاحظة : فيما يتعلق بالتقويم المرحلي وتقييم الكفاءة : . ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية. . كم هذه النشاطات يتوقف على مدى التقدم في المنهاج.

(1) وما تقتضيه الصورنة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى : يتوصل المتعلم إلى ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بالإنسان ومحيطه.	- التحكم في الخطاب المتعلق بإرجاع كل نشاط نفسي وثقافي إلى عملية الإدراك. أ/ ينجز مخططا يبرز فيه موقع الإدراك وتكفله بكل نشاطات الإنسان. ب/ ينجز مخططا يبرز فيه العلاقة الجدلية فيما بين كل النشاطات النفسية	3/ في الشعور واللاشعور — 4/ في الذاكرة والخيال — 5/ في العادة والإرادة	. ضبط المفاهيم والتصورات(1) . أساس الحياة النفسية . قيمة اللاشعور (اثر اللاشعور على الادراك) ——— . ضبط المفاهيم والتصورات(1) . طبيعة الذاكرة . علاقة التذكر بالماضي. . قيمة النسيان . طبيعة التخيل . طبيعة الإبداع ——— . ضبط المفاهيم والتصورات(1) . طبيعة العادة . قيمة العادة (أثر العادة على الادراك) . طبيعة الإرادة	. هل الحياة النفسية ترادف الحياة الشعورية؟ . هل لمكبوتاتنا النفسية دخل في تحديد مدركاتنا؟ ——— . إذا كنا في استحضار ذكرياتنا وتحريك خيالاتنا، نبني ونبدع؛ لكن لماذا لا يسعنا في بنائنا أو إبداعنا، إعادة معطيات الماضي ومدركات الحاضر كما هي؟ ——— ألا يمكن أن نستحضر العالم الخارجي ونؤوله حسب عاداتنا وإرادتنا؟	. العلاقة بين الشعور واللاشعور. . الشعور شرط الإدراك. ——— . إننا ندرك بذاكرتنا . التخيل عملية يحتويها الإدراك . العلاقة بين الذاكرة والخيال ——— . دور الإرادة في عملية الإدراك . أثر العادة على الإدراك . العلاقة بين العادة والإرادة	06 نظري 02 نصوص 02 مقالات — 07 نظري 02 نصوص 02 مقالات — 06 نظري 02 نصوص 02 مقالات
تقييم الكفاءة	. هل يمكن بلوغ حقيقة ما ندرك؟ مقالة (واجب منزلي) يمكن المعلم من قياس وتمييز المتعلم بين ملكة الإدراك وفاعلية الإدراك.					05 سا

ملاحظة: فيما يتعلق بالتقويم المرحلي وتقييم الكفاءة : . ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية. . كم هذه النشاطات يتوقف على مدى التقدم في المنهاج.

(1) وما تقتضيه الصورنة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الإشكالية الثانية: في الأخلاق الموضوعية والأخلاق النسبية.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
يتوصل المتعلم إلى ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بالإنسان ومحيطه. الكفاءة الختامية الأولى :	- التحكم في البحث الفلسفي في العلاقة المعقدة بين المبادئ والممارسات عن طريق تهذيب مَنْطقيِّ الثوابت والمتغيرات: أ) التحكم في فهم الأخلاق كمبادئ و إنجاز البحث فيها ب) فهم سلوكات الناس الأخلاقية في مجال الحياة العامة وتحليلها وتأملها	**في الأخلاق بين الثوابت والمتغيرات** — **في الحقوق والواجبات والعدل**	➢ تقديم الإشكالية ——— . ضبط المفاهيم و التصورات[1] (الأخلاق ، القيمة، النسبي، المطلق). . طبيعة القيمة الأخلاقية: أولاً: الأخلاق المطلقة (الدين، العقل). ثانياً: الأخلاق النسبية (المجتمع، اللذة والمنفعة) ثالثاً: الأخلاق تتراوح بين الثوابت و المتغيرات. ——— - ضبط المفاهيم و التصورات[1] - علاقة الحق بالواجب. - أولوية الحق أو الواجب في تجسيد العدالة. - أساس العدالة الاجتماعية : المساواة / التفاوت.	وضعية الانطلاق(تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية). ——— . هل الأخلاق مبادئ أم معاملات ؟ . ما هو الأساس المناسب الذي نقيم عليه الأخلاق: فهل هو أساس مطلق يتحدى الزمان والمكان وتقلبات الأيام، أم هو أساس يسير مع تحولات الحياة الاجتماعية و العالمية ؟ ——— . هل تجد في إلزام الفرد بالواجب قبل منحه حقوقه، ما يحقق العدالة ؟ . هل كل تفاوت ظلم وكل مساواة عادلة ؟	- تهذيب منطقي الثوابت والمتغيرات. — . موقع الحقوق والواجبات من فضيلة العدل. . العدل في الاستحقاق.	01سا – 06 نظري 03 نصوص 02 مقالات — 05 نظري 02 نصوص 02 مقالات

(1) وما تقتضيه الصورنة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى : يتوصل المتعلم إلى ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بالإنسان ومحيطه.	ج) تقدير تأثير المؤسسات الاجتماعية في تهذيب العلاقة بين المبدأ والعمل به ـ امتلاك فكر شمولي وبنيوي ونسقي للارتقاء إلى الفكر العالمي: أ) التفتح على ما يجري في العالم من تحولات. ب) وتأسيس التكيف الإيجابي مع متطلبات العصر - كفاءات سلوكية تعكس مصداقية المواقف: أ) إنجاز خطاب مسؤول في القضية (le savoir êtr.) ب) الدفاع عن الخطاب المسؤول في كل المناسبات: في الاستجواب والفرض والاختبار.	**في العلاقات الأسرية والحياة الاقتصادية والسياسية**	**في العلاقات الأسرية:** . ضبط مفهوم الأسرة(1) . مراحل تطور الأسرة . وظائف الأسرة . تحديات الأسرة . **في الحياة الاقتصادية:** . الشغل فاعلية إنسانية . أبعاد ونتائج الشغل **. الأنظمة الاقتصادية:** أ- النظام الرأسمالي ب- النظام الاشتراكي ج- الأساس الأخلاقي للممارسة الاقتصادية في الإسلام. **في الحياة السياسية:** . ضبط مفهوم الدولة(1) **. النظم السياسية :** أ . نظام الحكم الفردي(الثيوقراطي، الملكي المطلق، الدكتاتوري بأشكاله). ب – نظام الحكم الجماعي 1- الديمقراطية السياسية (الرأسمالية) 2. الديمقراطية الاجتماعية (الاشتراكية) 3. الشورى في الإسلام . عولمة الديمقراطية. - السياسة و الأخلاق.	. هل تطور الأسرة كبنية اجتماعية يؤول بها إلى الزوال ؟ . هل يمكن للأسرة أن تلعب دورها كحافظة لقيم المجتمع في ظل التغيرات التي يعرفها العالم ؟ . ما الفرق بين نشاط الإنسان ونشاط الحيوان ؟ . ما هو النظام الأمثل الذي يمكن أن يحقق العدالة الاجتماعية ؟ - من أين يستمد الحاكم شرعية سلطته ؟ . هل الديمقراطية كمفهوم ثابت يمكن أن يلاحق التطورات الحاصلة في العالم ؟	. الأسرة حافظة للقيم رغم كل التغيرات الحاصلة في العالم. . العمل قيمة القيم. . يتبنى النظام الاقتصادي الأمثل. . الممارسة الاقتصادية والسياسية في ظل الأخلاق. . الديمقراطية تستوجب لمسؤولية.	10 نظري 05 نصوص 04 مقالات
تقييم الكفاءة	**. هل مسايرتنا للعالم في الاقتصاد الحر والممارسة الديمقراطية كفيلة بضمان كرامتنا وصيانة شخصيتنا ووضوح مصيرنا ؟**					05 سا

(1) وما تقتضيه الصورنة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الإشكالية الثالثة: في فلسفة العلوم.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثانية: ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التساءل إلى الوحدة	1. التمييز بوضوح بين مجالي العلم والفلسفة وتكاملهما. أ) ضبط تام لمهمة كل من العالم والفيلسوف. ب) ضبط العلاقة التكاملية بين العلم والفلسفة ج) ضبط نسبية الحقائق العلمية ومبرراتها.	**في الحقيقة العلمية والحقيقة الفلسفية المطلقة** — **في فلسفة الرياضيات**	➢ تقديم الإشكالية. ——— **1/ ضبط تصور الحقيقة.** البحث في أصناف الحقيقة ومعاييرها (استثمار المكتسبات القبلية بخصوص المطلق والنسبي) . نسبية الحقيقة 2/ ضبط مفهوم الواقع . الحقيقة والواقع ——— - أصل المفاهيم الرياضية. - طبيعة البرهان الرياضي . قيمة الحقيقة الرياضية. - الرياضيات لغة العلوم.	وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية). ——— **. هل الحقيقة واحدة من حيث الطبيعة ؟** ما علاقتها بالواقع؟ . كيف يمكن التمييز بين الحقيقة والواقع ؟ . هل ما قدمته الحقيقة للإنسان، يساهم في محاربة جهله وترقية سعادته ؟ ——— - هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية ؟ - ما طبيعة البرهان الرياضي؟ - هل الحقيقة الرياضية مطلقة ؟- ما هو دور الرياضيات في العلم؟	. الحقيقة ممارسة لتحقيق غايات لا تلغي مشروعية البحث عن حقيقة مطلقة. . نسبية الحقائق —— - المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة الحسية . - البرهان الرياضي فرضي استنتاجي . . نسبية الحقائق الرياضية. نسبة الرياضيات للعلم	01سا — 05 نظري 02 نصوص 02 مقالات — 06 نظري 02 نصوص 02 مقالات

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة **الكفاءة الختامية الثانية.**	**. التمييز بوضوح بين مجالي العلم والفلسفة وتكاملهما.** **أ) ضبط تام لمهمة كل من العالم والفيلسوف.** **ب) ضبط العلاقة التكاملية بين العلم والفلسفة** **ج) ضبط نسبية الحقائق العلمية ومبرراتها.**	**في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية** **—** **في علوم الإنسان والعلوم المعيارية**	. خطوات المنهج التجريبي. وقيمة الفرضية. - السببية، الحتمية و اللاحتمية - مشكلة تبرير الاستقراء. . تجاوز العوائق الابستمولوجية في البولوجيا. - الحتمية و الغائية في البولوجيا البيولوجيا و القيم الانسانية(البيوتيقا) ——— . طبيعة الموضوع والعوائق الابستيمولوجية في : . التاريخ. . علم النفس . . علم الاجتماع.	. هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟ . كيف يمكن تبرير الاستقراء؟ . نسبية الحقائق العلمية. . هل يمكن الحديث عن مخاطر هدا المقياس في علوم المادة الحية ؟ ——— . هل الظاهرة الإنسانية قابلة للدراسة العلمية ؟	. التميز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية. . دور العقل في بناء المعرفة العلمية. . التميز بين التجريب في المادة الجامدة والمادة الحية. . مرونة المنهج التجريبي. ——— . التميز بين العلوم المعيارية والعلوم الإنسانية. . مرونة المنهج التجريبي.	06 نظري 02 نصوص 02 مقالات — 07 نظري 03 نصوص 02 مقالات
تقييم الكفاءة	**- نسبية المعرفة العلمية. - المنهج التجريبي أداة طيعة تسع علوما عدة.**					05 سا

(1) وما تقتضيه الصورنة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الإشكالية الرابعة: في الفن والتصوف بين النسبي والمطلق

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة الكفاءة الختامية الثالثة:	- احترام أسلوب التعبير عن الانتاجات الفنية والتجارب الروحية التي يسعى إلى الخوض فيها أصحابها : أ) ممارسة فلسفية من خلال قراءة وتأمل إنتاج . لمحاولة التسامي إلى ما يتوق إليه أهل الجمال - الجرأة في النظر الفلسفي في كل مجالاته الواسعة: أ) تنمية الحس الجمالي الإبداعي.	في التجربة الآثارالفنية والتجربة الذوقية	. ضبط المفاهيم و التصورات. . التجربة الفنية والتعبير عن الجمال . الإبداع الفني بين حميمية الفرد وعمومية المجتمع (الفن بين المحاكاة والإبداع)	هل يرتد الإبداع الفنّي إلى العوامل الذاتية أو الموضوعية ؟	. التجربة الذوقية الجمالية وعلاقتها بالموروث الثقافي والتاريخي.	05 نظري 02 نصوص 02 مقالات
تقييم الكفاءة	- دور الفن كأداة من أدوات الكشف عن الحقيقة بعلاقته بالسلوك أو النفع العملي.(الفن ليس تجسيما لبعض العواطف أو ترجمة لدينامية نفسية يصقلها الخيال، بل هو تعبير راق وحر عن قضايا حياتية يؤهلها لتصحيح الواقع بمتعة عالية. لهذا فحلم نيتشه مشروع حين قال:" أحلم بمجتمع مستقبلي يوجهه الفنانون".					05 سا

هام:

-

وقع حذف لنشاطي: "الانتاج الفلسفي" و "العروض ".

-الحجم الساعي المحذوف يعاد توزيعه على المعالجة البيداغوجية ومشكلات البرنامج التي تستدعي الدعم.

-الحذف لا يمس بنسقية البرنامج و يخفف الاعباء على الاساتذة و المتعلمين.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الفلسفة

السنة الثالثة ثانوي: شعبة لغات أجنبية

جويلية 2019

توطئـة

في اطار تحيين تقنيات تقديم تعلمات المادة، وفي مسعى تكثيف عمليات المرافقة قصد تحسين و تطوير الكفاءات المهنية للأساتذة . خاصة حديثي العهد بالتدريس . جاء تدرج جويلية 2019،كسند توجيهي يعين الأساتذة في بناء مختلف التعلمات المقررة ، بما يساهم في اجادة الممارسات البيداغوجية الصفية ،و بما يتضمنه من تصور موحد لقراءة المنهاج و آليات تنفيذه، و كذا تجاوز النقائص المسجلة في تدريس تعلمات المادة تقديما و تقويما. و بهذا فإن الهدف الاسمى لمخطط التدرّج في التعلمات باعتباره مرجعية بيداغوجية، هو تذليل الصعوبات .ذلك أن الدرس الفلسفي في شقه المعرفي لا يقبع في المجرّدات، بل يهتم بالوقائع من خلال ضبط المفاهيم والكشف عن العلاقات، كما أنه يستهدف تحقيق فهم المصطلح الفلسفي من خلال سياقه في السند الفلسفي، أي، التفلسف انطلاقا من مادة "معرفية" محدّدة، لا من التجريد الصّرف أو من طرح أسئلة معزولة ومبتورة عن سياقها المرجعي، فلا تعبر عن تساؤلات صادقة، و في شقه البيداغوجي ولكي تكتسي المفاهيم أو الإشكاليات صبغة فلسفية ينبغي أن ينبني تدريسها على أساس تساؤلي ليتم تحويلها إلى إشكالات حقيقية تورّط المتعلم، لا مجرد إشكالات مصطنعة مفروضة عليه من الخارج، كما أن منهجية التدريس لا تقدم المعرفة كنتيجة، بل تعمل على بنائها من خلال مراحل، فليس المهم بلوغ النتيجة ، بل ينبغي العمل على تأسيسهاو تبريرها، إن هذا المخطط يضمن للدرس الفلسفي هويته المنهجية وآلياته في التقويم، بما يفسحه من مجال واسع لمعالجة مواضيع تستهدف قياس الكفاءة، بمركباتها المعرفية، المنهجية والقيمية,

ملمح التخرج من السنة الثالثة شعبة لغات أجنبية
أن يتوصل المتعلم الى التحكم في اليات التفكير النسقي وخوض تجارب فعلية في طرح قضايا فلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية

مخطط تدرّج التعلمات السنوي . السنة الثالثة لغات أجنبية

الحجم الزمني السنوي (27 أسبوعا / 81 ساعة)

الإشكالية الأولى: السؤال بين المشكلة والاشكالية

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي الكفاءة الختامية الأولى :	التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة و العلم ضبط لمهمة كل من الفيلسوف و العالم.	الاشكالية الفلسفية و المشكلة العلمية	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم . ضبط المفاهيم(الفلسفة و العلم) -خصائص المشكلة العلمية. . خصائص الاشكالية الفلسفية الفلسفة و العلم من حيث الموضوع من حيث المنهج	. الفلسفة نمط متميز من التفكير؟ . التفلسف كتساؤل نقدي؟ . دوافع التفلسف؟ . علاقة الفلسفة بالعلم ضرورة الفلسفة	. لا يمكن أن نتفلسف في غياب الدهشة والقلق الفكري. . التمييز بين العلم والفلسفة . . أهمية التفلسف وضرورته. . العلاقة بين العلم والتفلسف .	01 سا 04 نظري 02 نصوص 01 مقال
تقييم الكفاءة	. في الفلسفة لا يصل البحث إلى نهايته. - الإثارة وبنية السؤال.					02 سا

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

الإشكالية الثانية: في العلاقات بين الناس.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثانية : يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية	**الممارسة الفعلية للتفلسف** أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . **الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة:** أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات.	**اللغة والفكر** — **الشعور بالأنا والشعور بالغير.** — **الحرية والمسؤولية**	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم . ضبط المفاهيم والتصورات) . اللغة ظاهرة حيوية و خاصية إنسانية. . الأسماء والأشياء(الدال والمدلول). . علاقة اللغة بالفكر. . وظيفة اللغـة —— . ضبط المفاهيم والتصورات(1) . معرفة الأنا بين الشعور والمغايرة. . طبيعة العلاقة بين الأنا والغير. —— . ضبط المفاهيم والتصورات (1) الحرية والتحرر المسؤولية نوعا المسؤولية المسؤولية بين الحرية والحتمية الحرية والمسؤولية (النزعة العقلية) الحتمية والمسؤولية (النزعة الوضعية)	. بم تتميز لغة الإنسان عن أشكال التعبير الانفعالي عند الحيوان ؟ . ما طبيعة العلاقة بين الدال والمدلول ؟ . هل الفكر أسبق من اللغة ؟ . هل تنحصر وظيفة اللغة في التواصل فقط ؟ —— . هل معرفة الإنسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ . هل علاقة الأنا بالغير تأخذ طابعا تواصليا أم أنها تقوم على التنافر والصراع ؟ —— . ما الحرية وما المسؤولية ؟ هل يمكن الجمع بين المسؤولية من حيث هي التزام والحتمية من حيث هي اكراه؟	. العلاقة التحكمية بين الدال والمدلول. . الطبيعة الإشكالية لعلاقة اللغة بالفكر. . تعدد وظائف اللغة. —— . لا قيمة للأنا إلا داخل النحن. . العلاقة السوية بين الأنا والغير تقوم على أساس التواصل وقبول الاختلاف. —— . اعتبار الحرية سلوك تحرر.	01 04 نظري 02 صوص 01 مقالات 04 نظري 01 صوص 01 مقالات — 04 نظري 01 صوص 01 مقالات

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية	الممارسة الفعلية للتفلسف أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات.	**العنف والتسامح.** ـــ **التنوع الثقافي والعولمة.**	. ضبط المفاهيم والتصورات (1) . طبيعة العلاقة بين العنف والتسامح. . مقابلة العنف بالعنف تعيد إنتاجه. . التسامح مبدأ إنساني سامي. ـــــ . ضبط المفاهيم والتصورات (1) . العلاقة بين العولمة والخصوصيات الثقافية. . طبيعة العولمة.	. ما العنف وما التسامح؟ . هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح؟ . هل العنف ظاهرة سلبية أم ايجابية؟ ـــــ . هل العولمة تهدد التنوع الثقافي؟ . كيف يمكن للأمم بثقافاتها المتنوعة إثبات ذاتها أمام تحديات العولمة؟ . هل العولمة إيديولوجيا أم حتمية تاريخية؟	. نبذ العنف بجميع أشكاله. . التسامح فضيلة مطلقة لا تنسحب أمام العوائق وتقبل الآخر. . التسامح يعزز سعي الإنسان إلى تعلم كيف يتعايش مع غيره. ـــــ . الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة (العلم والعمل). . الإقرار بالتعددية الثقافية وضرورة التعايش مع الآخر والانفتاح على ثقافته. . الاستفادة من مزايا العولمة.	**04 نظري** **02نصوص** **01 مقالات**
تقييم الكفاءة	**-التواصل وتقبل الآخر. - التسامح أسمى القيم. - لا تستقيم الحرية إلا بالمسؤولية. - الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة (العلم والعمل).**					02سا

الإشكالية الثالثة: في فلسفة العلوم.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها والارتقاء إلى الكفاءة الختامية الثانية:	. الممارسة الفعلية للتفلسف أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات.	في فلسفة الرياضيات في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم - أصل المفاهيم الرياضية. الرياضيات بين المطلق والنسبي (الكلاسيكية والمعاصرة) . خطوات المنهج التجريبي. . الملاحظة العلمية. - قيمة الفرضية. . طبيعة الموضوع والعوائق في البيولوجيا.	- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية؟ - ما طبيعة البرهان الرياضي؟ . هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟ . كيف يمكن تبرير الاستقراء؟ . نسبية الحقائق العلمية. . هل يمكن الحديث عن مخاطر هدا المقياس في علوم المادة الحية؟	- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة الحسية. - البرهان الرياضي فرضي استنتاجي. . نسبية الحقائق الرياضية. . التميز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية. . دور العقل في بناء المعرفة العلمية. . التميز بين التجريب في المادة الجامدة والمادة الحية. . مرونة المنهج التجريبي.	01 سا 04 نظري 01 نصوص 01 مقالات 05 نظري 02 نصوص 02 مقالات
تقييم الكفاءة	- نسبية المعرفة العلمية. - المنهج التجريبي أداة طيعة تسع علوما عدة.					02 سا

الإشكالية الرابعة: انطباق الفكر مع نفسه

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.	. التحكم في آليات الفكر المنطقي. أ) ضبط المفاهيم المنطقية. ب) التحكم في البرهنة. ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه.	1/في انطباق الفكر مع نفسه.	تقديم الإشكالية. —— وحدات الفكر المنطقي: . ضبط المفاهيم والتصورات (1) (الحدود، التصورات، الأحكام والقضايا...). . الاستدلال وأنواعه: 1 . الاستدلال المباشر. 2.الاستدلال غير المباشر: . الاستنتاج (القياس): . حدود القياس ومجال توسيعه (منطق متعدد القيم: المنطق الرياضي، المنطق الجدلي).	وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية). —— . كيف يمكن للفكر"الثابت" أن ينطبق مع نفسه وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع "المتغير" ؟ . متى ينطبق الفكر مع ذاته؟ . هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ؟	. قيمة المنطق الصوري . قيمة نظرية القياس	01 سا — 06 نظري 01 نصوص
تقييم الكفاءة	. لإمكان حصول الحوار مع الغير، ماذا يجب من شروط؟ . يكون العقل منطقيا بانطباقه مع نفسه وانطباقه مع الواقع.					02 سا

هام:

-

وقع حذف لنشاط: "الانتاج الفلسفي".

- الحجم الساعي المحذوف يعاد توزيعه على المعالجة البيداغوجية ومشكلات البرنامج التي تستدعي الدعم.

- الحذف لا يمس بنسقية البرنامج ويخفف الاعباء على الاساتذة والمتعلمين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الفلسفة

السنة الثالثة ثانوي: شعبة العلوم التجريبية + شعبة الرياضيات

جويلية 2019

توطئـــة

في اطار تحيين تقنيات تقديم تعلمات المادة، وفي مسعى تكثيف عمليات المرافقة قصد تحسين و تطوير الكفاءات المهنية للأساتذة . خاصة حديثي العهد بالتدريس . جاء تدرج جويلية 2019،كسند توجيهي يعين الأساتذة في بناء مختلف التعلمات المقررة ، بما يساهم في اجادة الممارسات البيداغوجية الصفية ،و بما يتضمنه من تصور موحد لقراءة المنهاج و آليات تنفيذه، و كذا تجاوز النقائص المسجلة في تدريس تعلمات المادة تقديما و تقويما. و بهذا فإن الهدف الاسمى لمخطط التدرّج في التعلمات باعتباره مرجعية بيداغوجية، هو تذليل الصعوبات .ذلك أن الدرس الفلسفي في شقه المعرفي لا يقبع في المجرّدات، بل يهتم بالوقائع من خلال ضبط المفاهيم والكشف عن العلاقات، كما أنه يستهدف تحقيق فهم المصطلح الفلسفي من خلال سياقه في السند الفلسفي، أي، التفلسف انطلاقا من مادة "معرفية" محدّدة، لا من التجريد الصّرف أو من طرح أسئلة معزولة ومبتورة عن سياقها المرجعي، فلا تعبر عن تساؤلات صادقة، و في شقه البيداغوجي ولكي تكتسي المفاهيم أو الإشكاليات صبغة فلسفية ينبغي أن ينبني تدريسها على أساس تساؤلي ليتم تحويلها إلى إشكالات حقيقية تورّط المتعلم، لا مجرد إشكالات مصطنعة مفروضة عليه من الخارج، كما أن منهجية التدريس لا تقدم المعرفة كنتيجة، بل تعمل على بنائها من خلال مراحل، فليس المهم بلوغ النتيجة ، بل ينبغي العمل على تأسيسهاو تبريرها، إن هذا المخطط يضمن للدرس الفلسفي هويته المنهجية وآلياته في التقويم، بما يفسحه من مجال واسع لمعالجة مواضيع تستهدف قياس الكفاءة، بمركباتها المعرفية، المنهجية والقيمية,

ملمح التخرج من السنة الثالثة، شعبة علوم تجريبية + شعبة الرياضيات
أن يتوصل المتعلم الى التحكم في اليات التفكير النسقي وخوض تجارب فعلية في طرح قضايا فلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية.

مخطط تدرّج التعلمات السنوي . السنة الثالثة علوم تجريبية ورياضيات

الحجم الزمني السنوي: (27 أسبوعا / 74 ساعة)

الإشكالية الأولى: في المشكلة والإشكالية.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى : يتوصل المتعلم الى التحكم في آليات الفكر النسقي .	التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة و العلم ضبط لمهمة كل من الفيلسوف و العالم.	الاشكالية الفلسفية و المشكلة العلمية	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم . ضبط المفاهيم(الفلسفة و العلم) -خصائص المشكلة العلمية. . خصائص الاشكالية الفلسفية الفلسفة و العلم من حيث الموضوع من حيث المنهج	. الفلسفة نمط متميز من التفكير. . التفلسف كتساؤل نقدي. . دوافع التفلسف. . علاقة الفلسفة بالعلم . ضرورة الفلسفة	. لا يمكن أن نتفلسف في غياب الدهشة والقلق الفكري. . التمييز بين العلم والفلسفة . . أهمية التفلسف وضرورته. . العلاقة بين العلم والتفلسف.	01 سا — 04 نظري 02 نصوص 02 مقال
تقييم الكفاءة	. في الفلسفة لا يصل البحث إلى نهايته. - الإثارة وبنية السؤال.					02 سا

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

.

الإشكالية الثانية: في فلسفة العلوم.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثانية : يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية.	. الممارسة الفعلية للتفلسف: أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات.	في فلسفة الرياضيات — في علوم المادة الجامدة و علوم المادة الحية — في العلوم الإنسانية	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم —— - أصل المفاهيم الرياضية. - الرياضيات بين المطلق و النسبي(الكلاسيكية و المعاصرة) - الرياضيات لغة العلوم. —— . خطوات المنهج التجريبي. وقيمة الفرضية. السببية، الحتمية و اللاحتمية مشكلة تبرير الاستقراء. . تجاوز العوائق الابستمولوجية في البولوجيا. الحتمية و الغائية في البولوجيا البيولوجيا و القيم الانسانية(البيوتيقا) —— . طبيعة الموضوع والعوائق الابستيمولوجية في: . التاريخ. . علم النفس .	- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية ؟ - ما طبيعة اليقين الرياضي الرياضي ؟ - هل الحقيقة الرياضية مطلقة ؟ - ما هو دور الرياضيات في العلم؟ —— . هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟ . كيف يمكن تبرير الاستقراء؟ . نسبية الحقائق العلمية. . هل يمكن الحديث عن مخاطر هدا المقياس في علوم المادة الحية ؟ —— . هل الظاهرة الإنسانية قابلة للدراسة العلمية ؟	- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة الحسية. - البرهان الرياضي فرضي استنتاجي. . نسبية الحقائق الرياضية. نسبة الرياضيات للعلم —— . التميز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية. . دور العقل في بناء المعرفة العلمية. . التميز بين التجريب في المادة الجامدة والمادة الحية. . مرونة المنهج التجريبي. —— . التميز بين العلوم المعيارية والعلوم الإنسانية. . مرونة المنهج التجريبي.	01 سا — 05 نظري 02 نصوص 01 مقالات — 07 نظري 02 نصوص 02 مقالات — 05 نظري 02 نصوص 01 مقالات
تقييم الكفاءة	- نسبية المعرفة العلمية. – المنهج التجريبي أداة طيعة مرنة تسع علوما عدة. – العلوم الإنسانية هي علوما على منوالها.					02 سا

الإشكالية الثالثة: في العلاقات بين الناس.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية. الكفاءة الختامية الثانية :	- **الممارسة الفعلية للتفلسف** أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . **الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة:** أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات.	**الشعور بالأنا والشعور بالغير.** **الحرية والمسؤولية.** **العنف والتسامح.**	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم . ضبط المفاهيم والتصورات . معرفة الأنا بين الشعور والمغايرة. . طبيعة العلاقة بين الأنا والغير. . ضبط المفاهيم الحرية و التحرر المسؤولية نوعا المسؤولية المسؤولية بين الحرية و الحتمية الحرية و المسؤولية(النزعة العقلية) الحتمية و المسؤولية(النزعة الوضعية) . ضبط المفاهيم والتصورات . طبيعة العلاقة بين العنف والتسامح. . مقابلة العنف بالعنف تعيد إنتاجه. . التسامح مبدأ إنساني سامي.	ـ هل معرفة الإنسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ ـ هل علاقة الأنا بالغير تأخذ طابعا تواصليا أم أنها تقوم على التنافر والصراع ؟ . ما الحرية وما المسؤولية ؟ هل يمكن الجمع بين المسؤولية من حيث هي التزام والحتمية من حيث هي اكراه؟ ـ ما العنف وما التسامح؟ ـ هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح؟ ـ هل العنف ظاهرة سلبية أم ايجابية ؟	. لا قيمة للانا إلا داخل النحن. . العلاقة السوية بين الأنا والغير تقوم على أساس التواصل وقبول الاختلاف. . اعتبار الحرية سلوك تحرر. . نبذ العنف بجميع أشكاله. . التسامح فضيلة مطلقة لا تنسحب أمام العوائق وتقبل الآخر . التسامح يعزز سعي الإنسان إلى تعلم كيف يتعايش مع غيره.	01 سا 04 نظري 02 نصوص 01 مقالات 05 نظري 01 نصوص 01 مقالات 05 نظري 02 نصوص 01 مقالات
تقييم الكفاءة	- التواصل وتقبل الآخر. - لا تستقيم الحرية إلا بالمسؤولية. - التسامح أسمى القيم.					02 سا

الاشكالية الرابعة: انطباق الفكر مع نفسه

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي. الكفاءة الختامية الأولى :	. **التحكم في آليات الفكر المنطقي.** أ) ضبط المفاهيم المنطقية. ب) التحكم في البرهنة. ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه.	1/في انطباق الفكر مع نفسه.	➢ تقديم الإشكالية. —— **وحدات الفكر المنطقي:** . ضبط المفاهيم والتصورات [1] (الحدود، التصورات، الأحكام والقضايا...). **. الاستدلال وأنواعه :** 1 . الاستدلال المباشر. 2. الاستدلال غير المباشر: **. الاستنتاج (القياس):** . حدود القياس ومجال توسيعه (منطق متعدد القيم: المنطق الرياضي، المنطق الجدلي).	وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية). —— . كيف يمكن للفكر "الثابت" أن ينطبق مع نفسه وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع "المتغير" ؟ . متى ينطبق الفكر مع ذاته ؟ . هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ ؟	. قيمة المنطق الصوري . قيمة نظرية القياس	01 سا — 06 نظري 01 نصوص
تقييم الكفاءة	الاستئناس بالمكتسبات القبلية لفلسفة العلوم التجريبة للمقابلة بين مبدأ انطباق الفكر مع نفسه و مع الواقع					02 سا

ملاحظة: **التقويم** المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الفلسفة

السنة الثالثة ثانوي: شعبة تقني رياضي و تسيير واقتصاد

جويلية 2019

توطئة

في اطار تحيين تقنيات تقديم تعلمات المادة، وفي مسعى تكثيف عمليات المرافقة قصد تحسين و تطوير الكفاءات المهنية للأساتذة . خاصة حديثي العهد بالتدريس . جاء تدرج جويلية 2019،كسند توجيهي يعين الأساتذة في بناء مختلف التعلمات المقررة ، بما يساهم في اجادة الممارسات البيداغوجية الصفية ،و بما يتضمنه من تصور موحد لقراءة المنهاج و آليات تنفيذه، و كذا تجاوز النقائص المسجلة في تدريس تعلمات المادة تقديما و تقويما. و بهذا فإن الهدف الاسمى لمخطط التدرّج في التعلمات باعتباره مرجعية بيداغوجية، هو تذليل الصعوبات .ذلك أن الدرس الفلسفي في شقه المعرفي لا يقبع في المجرّدات، بل يهتم بالوقائع من خلال ضبط المفاهيم والكشف عن العلاقات، كما أنه يستهدف تحقيق فهم المصطلح الفلسفي من خلال سياقه في السند الفلسفي، أي، التفلسف انطلاقا من مادة "معرفية" محدّدة، لا من التجريد الصّرف أو من طرح أسئلة معزولة ومبتورة عن سياقها المرجعي، فلا تعبر عن تساؤلات صادقة، و في شقه البيداغوجي ولكي تكتسي المفاهيم أو الإشكاليات صبغة فلسفية ينبغي أن ينبني تدريسها على أساس تساؤلي ليتم تحويلها إلى إشكالات حقيقية تورّط المتعلم، لا مجرد إشكالات مصطنعة مفروضة عليه من الخارج، كما أن منهجية التدريس لا تقدم المعرفة كنتيجة، بل تعمل على بنائها من خلال مراحل، فليس المهم بلوغ النتيجة ، بل ينبغي العمل على تأسيسهاو تبريرها، إن هذا المخطط يضمن للدرس الفلسفي هويته المنهجية وآلياته في التقويم، بما يفسحه من مجال واسع لمعالجة مواضيع تستهدف قياس الكفاءة، بمركباتها المعرفية، المنهجية والقيمية,

ملمح التخرج للسنة الثالثة من شعبة تقني رياضي و تسيير و اقتصاد
التحكم في اليات التفكير الفلسفي وخوض تجارب فعلية في طرح قضايا فلسفية وفهمها والارتقاء الى محاولة حلها بطرائق منهجية

مخطط تدرّج التعلمات السنوي . السنة الثالثة تقني رياضي / تسيير واقتصاد

(27 أسبوعا / 54 ساعة)

الإشكالية الأولى : في المشكلة والإشكالية.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي. الكفاءة الختامية الأولى :	التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة و العلم ضبط لمهمة كل من الفيلسوف و العالم.	الاشكالية الفلسفية و المشكلة العلمية	➢ تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم . ضبط المفاهيم(الفلسفة و العلم) -خصائص المشكلة العلمية. . خصائص الاشكالية الفلسفية الفلسفة و العلم من حيث الموضوع من حيث المنهج	. الفلسفة نمط متميز من التفكير؟ . التفلسف كتساؤل نقدي؟ . دوافع التفلسف؟ . علاقة الفلسفة بالعلم ضرورة الفلسفة	. لا يمكن أن نتفلسف في غياب الدهشة والقلق الفكري. . التمييز بين العلم والفلسفة . . أهمية التفلسف وضرورته. . العلاقة بين العلم والتفلسف	01 سا — 04 نظري 02 نصوص 02 مقالات
تقييم الكفاءة			. في الفلسفة لا يصل البحث إلى نهايته. - الإثارة وبنية السؤال.			01 سا

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

الإشكالية الثانية : في فلسفة العلوم.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية. الكفاءة الختامية الثانية :	. **الممارسة الفعلية للتفلسف:** أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . **الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة.** أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات.	**في فلسفة الرياضيات** — **في علوم المادة الجامدة و علوم المادة الحية** — **في العلوم الإنسانية**	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم — - أصل المفاهيم الرياضية. الرياضيات بين المطلق و النسبي(الكلاسيكية و المعاصرة) — . خطوات المنهج التجريبي. . الملاحظة العلمية وقيمة الفرضية. . تجاوزالعوائق في البيولوجيا. — . طبيعة الموضوع والعوائق الابستيمولوجية في: . التاريخ. . علم النفس. . علم الاجتماع	- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية؟ - ما طبيعة البرهان الرياضي؟ - هل الحقيقة الرياضية مطلقة؟ — . هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟ . كيف يمكن تبرير الاستقراء؟ . نسبية الحقائق العلمية. . هل يمكن الحديث عن مخاطر هدا المقياس في علوم المادة الحية؟ — . هل الظاهرة الإنسانية قابلة للدراسة العلمية؟	- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة الحسية. - البرهان الرياضي فرضي استنتاجي. . نسبية الحقائق الرياضية. — . التميز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية. . دور العقل في بناء المعرفة العلمية. . التميز بين التجريب في المادة الجامدة والمادة الحية. . مرونة المنهج التجريبي. — . التمييز بين العلوم المعيارية والعلوم الإنسانية. . مرونة المنهج التجريبي.	01 سا — 04 نظري 01 نصوص 01 مقالات — 06 نظري 01 نصوص 01 مقالات — 05 نظري 01 نصوص 01 مقالات
تقييم الكفاءة	- نسبية المعرفة العلمية. – المنهج التجريبي أداة طيعة تسع علوما عدة. – العلوم الإنسانية هي علوما على منوالها.					01 سا

الإشكالية الثالثة: في المذاهب الفلسفية.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي. الكفاءة الختامية الأولى :	. إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحتوى أطروحته واستثمار ذلك في محاولة تحرير المقالات. أ/ كفاءة تفكيك المركب وتحليل النسق والبنية تنازليا وتصاعديا. ب/ إبراز ما يتضمن الكفاءة في تبني المذهب ورفعه.	في المذهب العقلاني والمذهب التجريبي — في المذهب البرغماتي والمذهب الوجودي	➢ تقديم المشكلة ——— **المذهب العقلي** (معيار الحقيقة هو العقل). . العقلانية مسلماتها . **المذهب التجريبي** (معيار الحقيقة هو التجربة الحسية). . التجريبية مسلماتها. ——— **المذهب البرغماتي :** (معيار الحقيقة هو العمل النافع). . البرغماتية مسلماتها. **المذهب الوجودي :** (الحقيقة هي حقيقة الذات). . الوجودية مسلماتها.	وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية). ——— . ما معنى العقلانية ؟ . ما هو معيار الحقيقة عند العقلانيين ؟ . ما هي مسلماتها ؟ - ما معني التجريبية ؟ . ما هو معيار الحقيقة عند التجريبيين ؟ ما هي المسلمات التي يأخذون بها؟ ——— . لماذا وقع رفض الفلسفات التقليدية؟ . ما معنى البرغماتية ؟ . ما هو معيار الحقيقة عند البرغماتيين ؟ . ما هي مسلماتها ؟ . ما معنى الوجودية . ما هو معيار الحقيقة عند الوجوديين ؟ . ما هي مسلماتها ؟	. الدفاع عن المذهب أو تفنيده. (مراعاة الانسجام الذاتي وعدم التناقض الداخلي). . الأخذ بهما معا رغم تنافرهما. ——— . الخطأ قد تترتب عنه آثار عملية نافعة . هل المعرفة الحقيقية تأتي من عالم الأشياء أم من العالم الداخلي للإنسان ؟ . هل بإمكان الإنسان التمرد على نظام الأشياء؟	01 سا — 05 نظري 02 نصوص 02 مقالات — 05 نظري 02 نصوص 02 مقالات
تقييم الكفاءة	. قد تختلف مضامين المذاهب الفلسفية ولا تختلف صورها المنطقية التي تؤسسها. . أي المسعيين نحتاج إليه، المسعى الداعي إلى العمل النافع في الحياة أم المسعى الداعي إلى رجوع الإنسان إلى ذاته الباطنية لتحقيق ذاته ؟					01 سا

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.