الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

موقع عيون البصائر التعليمي

التدرّجات السنوية

مادة الجغرافيا

السنة الثالثة ثانوي جميع الشعب

جويلية 2019

المقدمـــة:

المقدمـــة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلمات كأدوات عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. تجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الانجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج فـــي تنفيـــذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموقع والتفاعل الايجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الثالثة من التعليم الثانوي: في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على التحكم في استخدام أدوات الجغرافيا بشكل منهجي وتوظيفها في معالجة نقدية لوضعيات إشكالية تخص دراسة واقع الاقتصاد العالم

الوحدة التعلمية الأولى : واقع الاقتصاد العالمي								
الكفاءة القاعدية	**أهداف التعلم**	**الوضعية التعلمية الأولى**	**الموارد المستهدفة**	**السير المنهجي للوضعية**	**التوجيهات و السندات**	**التقويم المرحلي و المعالجة**	**الحجم الزمني**		
							أداب ت.إ	**لغات**	**علوم. ت.ر**
أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية ، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع الاقتصاد العالمي.	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن:- **يتحكم في بناء المفاهيم الواردة في الوحدة - يتعرف على مفهومي التقدم والتخل - يتمكن من تصنيف الدول اعتمادا على مجموعة منالمعايير و المؤشرات المختارة - يتحكم في التوزيع الجغرافي**	**إشكاليـــة التقـــــدم والتخلف (أ-ب)**	التقدم-التخلف - عالم الشمال- عالم الجنوب- المؤشر – المعيار-الخط الفاصل-الدول الصاعدة- مجموعة 8- -ترجمة معطيات احصائية في جدول لشكل بيانى- توقيع دول وظواهر على خرائط .	- **المكتسبات القبلية :** - مجسم الكرة الارضية وخريطة العالم. - **تدرج في مهمات التعلم:** - التعرّف علي التقدم والتخلف كمفاهيم مفتاحية للوحدة. - شرح معايير التصنيف و مؤشراتها. - تصنيف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير محددة - تحديد الدول المتقدمة والدول المتخلفة بخط فاصل على خريطة العالم.	توظيف معايير التصنيف و إبراز نموذج جديد من الدول (الدول الصاعدة .....)ص13-17-18 -19 ك م/ط15/2014 - الاحتفاظ بالتقسيم القديم في تحديد الخط الفاصل مع الإشارة إلى الدول الصاعدة - إدراج كوريا الجنوبية ضمن العالم المتقدم عند إنجاز الخط الفاصل - توظيف جداول إحصائية للمقارنة والتحليل ك.م/ط15/2014 ص18- 26 - قراءة رسومات بيانية وخرائط موضوعاتيه تدريبات مكثفة علي استقراء خرائط محينة وفق التقسيمات الجديدة (الحد الفاصل).	- التوظيف السليم للمفاهيم والمصطلحات باستعمالها في سياقها الجغرافي والاقتصادي: (التقدم - التخلف -عالم الشمال- عالم الجنوب-المؤشر- الدول الصاعدة - مجموعة بريكس)- تصنيف الدول الصاعدة وتوقيعها على الخريطة - كتابة مقال حول انعدام التوازن الاقتصادي و الاجتماعي داخل العالمين و انعكاساته على مصير الشعوب - كتابة فقرة حول مظاهر التقدم و التخلف إستنتاج أسباب التفاوت بين العالمين **الصعوبات المحتملة للمعالجة** غياب العدل و المنطق في تحديد المعايير في تصنيف الدول المتقدمة والمتخلفة	**05**	**04**	**03**

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	أداب ت.إ	لغات	علوم. ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية ، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع الاقتصاد العالمي.	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن:-يرصد الدول المتحكمة في تصدير و استيراد المواد الإستراتيجية (البترول،الغاز، القمح ، الأرز)- يتعرف على العوامل المؤثرة والمتحكمة في سوق المواد الإستراتيجية في العالم- يبرز أثار التفاوت الاقتصادي من خلال المبادلات والتنقلات في تعميق الهوة بين العالمين- يؤكد على أهمية حركة رؤوس الأموال ،التكنولوجيا و وسائل الإعلام و الاتصال في العلاقات الدولية	**المبادلات والتنقلات في العالم (أ-ب)**	- أسواق الطاقة - أسواق المواد الغذائية الإستراتيجية - رؤوس الأموال - حركة رؤوس الأموال وإبراز دورها في العلاقات الاقتصادية. - المبادلات - التكنولوجيا والإعلام في المبادلات - ترجمة معطيات احصائية في جدول الى شكل بيانى- توقيع دول وظواهر على خرائط . ***وكل المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية**	**- المكتسبات القبلية :** - مجسم الكرة الارضية وخريطة العالم- تصنيف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير **- تدرج في مهمات التعلم:** - التعرّف على المبادلات و التنقلات كمفاهيم مفتاحية للوضعية.- استكشاف أسواق الطاقة (إنتاجا واستهلاكا وتصديرا) - رصد أسواق المواد الاستراتيجية (البترول،الغاز ،القمح والأرز) و الدول المتحكمة في تصديرها و استيرادها - ابراز أثار التفاوت الاقتصادي تعميق الهوة بين العالمين- إبراز دور حركة رؤوس الأموال و التكنولوجيا والإعلام في المبادلات و العلاقات الدولية.	- يقف عند الدول المتحكمة في تصدير و استيراد المواد محل الدراسة. - التركيز على دور الشركات متعددة الجنسيات- البورصات -منظمة الاوبيب - قانون العرض و الطلب في العلاقات الدولية - توجيه المتعلم إلى أهمية الاستغلال الايجابي للتقنية و التكنولوجيا في الاقتصاد العالمي .	- مقارنة رسومات بيانية حول المواد الإستراتيجية -التوقيع على خريطة العالم : - الدول المصدرة و المستوردة للمواد الإستراتيجية : (البترول و الغاز – القمح و الأرز) . أو على نفس الخريطة : - دول الاوبيب(الأوبيك) - أهم البورصات العالمية - مجموعة الثمانية - انجاز رسم بياني والتعليق عليه - جدول إحصائي والتعليق عليه *انجاز مقال حول إيجابيات ومخاطر العولمة. **الصعوبات المحتملة للمعالجة :**دور وسائل الاعلام في تنشيط المبادلات بين الدول	**09**	**07**	**05**
تقييم الكفاءة: التخلف والتقدم ليس حتمية تاريخية وإنما هما ظاهرتان مرتبطتان بمدى تحكم الشعوب في الآليات الجديدة المنظمة للاقتصاد العالمي من اجل السيطرة والهيمنة.									

الوحدة التعلمية الثانية : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم								
الكفاءة القاعدية	**أهداف التعلم**	**الوضعية التعلمية الأولى**	**الموارد المستهدفة**	**السير المنهجي للوضعية**	**التوجيهات و السندات**	**التقويم المرحلي و المعالجة**	**آداب**	**لغات**	**علوم. ت.ر**
امام وضعيات اشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية - الاتحاد الأوربي - شمال و جنوب شرق آسيا)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات - يتعرف على حيوية الوسط الطبيعي والبشري للو.م.أ - يبرز مميزات الأقاليم الاقتصادية للو.م.أ - يستنتج اثر القوة الاقتصادية للو. م أ.على العلاقات الاقتصادية العالمية	**مصادر القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها على الاقتصاد العالمي** **(أ-ب)**	قطب اقتصادي- تنظيم الإقليم- الدورة الزراعية- النطاقات - الاستثمار- الاستقطاب - ميغالوبوليس - منظمة آلينا حوصلة المعلومات من خلال التحليل و النقد والدقة العلمية والموضوعية في معالجة تعلمات جديدة للوضعية (مصادر القوة الاقتصادية للو.م.أ والمعيقات. **- إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية**	**- المكتسبات القبلية** - معايير ومؤشرات تصنيف القوى الاقتصادية الكبرى فى العالم. **تدرج في مهمات التعلم** - التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. - استخلاص حيوية الوسط الطبيعي والبشري للو.م.أ - ابراز خصوصيات الأقاليم الاقتصادية للو.م.أ- - استنتاج مظاهر القوة الاقتصادية للو.م.أ وأثرها على العلاقات الاقتصادية العالمية.	استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ ويمكن استغلالها في النشاطات المتبقية. ص46-47-48 - استثمار خريطة في تحديد خصوصيات الأقاليم، مستخلصا الحيوية مع التركيز على ما يخدم الجانب الاقتصادي فقط ص 49-52-54. يوظف الأشكال البيانية في عرض المعلومات وتحليلها تحيين الإحصائيات	- التوظيف السليم للمفاهيم والمصطلحات واستعمالها في سياقها الجغرافي والاقتصادي - حصر التحديات الاقتصادية التي تواجه الو.م .أ توقيع الأقاليم الكبرى للو.م.أ على خريطة **الصعوبات المحتملة للمعالجة:** **كل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء**	**05**	**04**	**03**

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	أداب ت.إ	لغات	علوم ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الو. م . ا - الاتحاد الأوربي - ش و ج ، ش آسيا) يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات - يستخلص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها في أوروبا - يستنتج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة. - يبرز مكانة إقليم الراين و الواجهة البحرية (الشمالية الغربية) في اقتصاد الاتحاد	**ظاهرة التكتل و أثرها في قوة الاتحاد الأوروبي (أ- ب)**	- الاتحاد - التكتل - معاهدة روما - البينيلوكس الأراضي المنخفضة - معاهدة ماستريخت - أوروبا الزرقاء و الخضراء - منطقة الأور. - التحديات التي تواجه الاتحاد و افاقه المستقبلية **- إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية**	**- المكتسبات القبلية:** - التعليق على البطاقات التقنية بمجموعة مؤشرات - استخلاص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها. **تدرج في مهمات التعلم:** التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات - استخلاص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها في دول الاتحاد الأوروبي - ابراز مكانة إقليم الراين و الواجهة البحرية (الشمالية الغربية) في اقتصاد الاتحاد - استنتاج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة	- توظيف البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ - تحديد المنطقة جغرافية و إبراز دورها الاقتصادي فقط - إبراز أهمية إقليم الراين - تقييم أهمية التكتل في التطور الاقتصادي للاتحاد الأوربي (تقديم إحصائيات حديثة)	- تحرير فقرة للتأكيد على أهمية التكتل . - توقيع أعضاء الاتحاد على خريطة أوروبا - مقارنة رسوم بيانية -استقراء رسوم بيانية حول الاقتصاد الاوروبي - كتابة فقرة توضح مراحل تشكل الإتحاد الأوروبي الصفحة 65 ، 66 ، 67.- إستقراء الأرقام الواردة في السندات و التعليق على الصور. **الصعوبات المحتملة للمعالجة**: تكون و تطور الاتحاد الأوروبي رغم قلة العوامل المشتركة بين الدول المشكلة له **كل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء**	**06**	**04**	**03**

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثالثة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	أداب ت.إ	لغات	علوم. ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الو. م . ا - الاتحاد الأوربي - ش و ج ، ش آسيا) يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات - يحدد دول المنطقة جغرافيا - يستنتج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي - يستخلص المعيقات ويستشرف الآفاق المستقبلية - يبرز أهمية العنصر البشري في تحقيق الوثبة الاقتصادية و تحقيق التقدم و تخطي التخلف - يقارن بين مختلف التجارب ويكتشف الفرق.	**العلاقة بين السكان والتنمية في ش وج ش آسيا** **(أ- ب)**	- التنينات الأربعة - النمور -الآسيان - القطب الاقتصادي- الوزن الديموغرا في- مجمع مدن - التهيئة الاقليمية **- إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية**	**- المكتسبات القبلية:** التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات - استخلاص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها التنمية- استنتاج ما للتكتل من دور في تحقيق التنمية **تدرج في مهمات التعلم:**- التعليق على البطاقة التقنية للأقطاب الاقتصادية في شرق وجنوب شرق أسيا- تحديد دول المنطقة جغرافيا - استنتاج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي واستخلاص المعيقات والأفاق المستقبلية- مقارنة بين مختلف التجارب الأسيوية واكتشاف الفرق- طبيعة الفرد الاسيوي و دوره في التنمية المستدامة.- ابراز أهمية الاستثمار في العنصر البشري لتحقيق التنمية	- استغلال البطاقة التقنية كسند ينجزمن طرف الأستاذ (الصين- اليابان- التنينات- النمور)- التركيزعلى أن الاستثمارالحقيقي هو الاستثمار البشري . - التركيز على القفزة الاقتصادية التي حققتها المنطقة.- توظيف خرائط وأشكال بيانية في عرض المعلومات وتحليلها- تقديم إحصائيات حديثة -التنازلات السياسية من اجل قارة آسياومنافسة الرجل الابيض- عهد المايجى والروح الوطنية وحب التفوق تدريبات في استقراء و توظيف ادوات المادة وكتابة فقرات والتعليق عليها.	-تحرير فقرة لإبراز الدور الأساسي للعنصر البشري في تحقيق التنمية. -استنتاج مميزات المنطقة و مظاهر تحولها إلى قطب اقتصادي عالمي -التوقيع على خريطة المنطقة التنينات و النمور الأسيوية - كتابة فقرة تبرز فيها المشاكل التي تعترض التنمية في جنوب شرق أسيا . **الصعوبات المحتملة للمعالجة**: - ظاهرة النمو السكاني نقمة ام نعمة ؟(دراسة مقارنة الهند-الصين-الجزائر) **أوكل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء**	**06**	**04**	**03**
تـقـــــييم الـكـفـاءة: أهمية التكتل و الاستغلال العقلاني للموارد خاصة البشرية في تحقيق التنمية والاعتماد علي الموارد الوطنية في تطوير الاقتصاد									

الوحدة التعلمية الثالثة : الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب .									
الكفاءة القاعدية	**أهداف التعلم**	**الوضعية التعلمية الأولى**	**الموارد المستهدفة**	**السير المنهجي للوضعية**	**التوجيهات و السندات**	**التقويم المرحلي و المعالجة**	أداب ت.إ	لغات	ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على : إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتمييز بين إمكانات ومعيقات التنمية في(الهند) والبرازيل).	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: -يستخلص حتمية العلاقة مع الضفة الشمالية و بلدان البحر الأبيض المتوسط عموما. - يبرز واقع وآفاق تلك العلاقات .	**الجزائر في البحر المتوسط (أ)**	- تعريف البحر المتوسط - - ضفتي البحرالشمالية و الجنوبية - الشراكة الاورومتوسطية -مجموعة 5+5 التعاون - التكامل. **- إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية**	**- المكتسبات القبلية:** - حوض البحر الابيض المتوسط و الرهانات اقتصادية ماضيا و حاضرا . خريطة للبحر الابيض المتوسط **التدرج في المهمات :** تحديد مفهوم ضفتي البحر المتوسط وتوقيع الدول المشرفة عليهما -اكتشاف الخصائص المشتركة للجزائر مع بلدان منطقة حوض البحر المتوسط - ابراز علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر المتوسط - استشراف الآفاق المستقبلية. نصوص حول اتفاقيات التعاون والتبادل الحر.	- ابراز اهمية موقع الجزائر في البحر المتوسط. - استخلاص حتمية العلاقة مع الضفة الشمالية و بلدان البحر الأبيض المتوسط عموما - التركيز على ايجابيات وسلبيات الشراكة الأورومتوسطية	- توظيف مفاهيم ومصطلحات الوضعية واستعمالها في سياقها الجغرافي والاقتصادي - توقيع مجموعة 5+5 على الخريطة - كتابة فقرة تبيّن التحديات التي تواجه الدول في ضفتي المتوسط و حتمية التكامل **الصعوبات المحتملة للمعالجة**: دراسة نقدية و تحليلية لندوة برشلونة **أوكل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء**	**04**	**00**	**00**

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	أداب ت.إ	لغات	ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على : إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتمييز بين إمكانات ومعيقات التنمية في(الهند) والبرازيل).	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يعلق على بطاقة تقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات - يقف على عناصر القوة في الاقتصاد الجزائري والآفاق ، إقليميا و عالميا.	**الاقتصاد الجزائري في العالم (أ – ب)**	الاقتصاد الجزائري واقع و آفاق - الاقتصاد الجزائري في العالم - المبادلات التجارية للجزائر إقليميا و عالميا **- إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية**	**- المكتسبات القبلية:** خريطة للبحر الابيض المتوسط - مفهوم ضفتي البحر المتوسط الدول المشرفة عليهما - الخصائص المشتركة للجزائر مع منطقة البحر الأبيض المتوسط . - علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر المتوسط **التدرج في مهمات التعلم:** - التعليق على بطاقة تقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات -إبراز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في المغرب العربي ،إفريقيا، أوروبا وبقية العالم. - استشراف الآفاق المستقبلية للاقتصاد الجزائري ، إقليميا و عالميا	- إبراز اهمية موقع الجزائر بالنسبة للعالم - استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ و يتم التركيز على الدراسة الاقتصادية للجزائر و العلاقات الاقتصادية للجزائر بالعالم - توظيف الأشكال البيانية في عرض المعلومات وتحليلها تقديم إحصائيات حديثة اعتماد نصوص حول اتفاقيات التعاون والتبادل بين الجزائر و الدول الأخرى	- توظيف مفاهيم ومصطلحات الوضعية واستعمالها في سياقها الجغرافي والاقتصادي - ترتيب الدول حسب أهمية مبادلاتها مع الجزائر و التعليق على ذلك (واردات و صادرات)- كتابة فقرة حول تأثير تراجع أسعار النفط على الاقتصاد الجزائري - كتابة فقرة على خطورة الاعتماد على مورد واحد في التصدير **الصعوبات المحتملة للمعالجة**:توفر الامكانيات و الثروات في الجزائر والاعتماد شبه كلي على المحروقات في مجال الصادرات، **أوكل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء**	**04**	**02**	**02**

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثالثة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	أداب ت.إ	لغا ت	علوم. ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على : إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتمييز بين إمكانات ومعيقات التنمية في(الهند والبرازيل).	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات - يرصد ملامح الوسط الطبيعي والبشري للهند - يقيم سياسة التنمية في الهند ويستخلص المفارقات.	**السكان والتنمية في الهند (ا)**	-الثورة الخضراء - الإصلاح الزراعي - التخلف حتمية ام واقع ورثته المنطقة -المفارقات **- إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية**	**- المكتسبات القبلية:** - التعليق على بطاقات تقنية - مقارنة بين مختلف التجارب الأسيوية **- التدرج في مهمات التعلم** - التعليق على بطاقة تقنية للهند بمجموعة مؤشرات - رصد ملامح الوسط الطبيعي و البشري للهند. - تقييم سياسة التنمية في الهند - استخلاص المفارقات.	- استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ - التركيز على ما يخدم الجانب الاقتصادي - توظيف الأشكال البيانية في عرض المعلومات وتحليلها - تقديم إحصائيات حديثة	* إستقراء خريطة الهند الطبيعية *تحرير فقرة يطرح فيها حلولا للمفارقات التي تعرفها الهند (الحلول لتجاوز العراقيل) **الصعوبات المحتملة للمعالجة**: يتخرج في 90 بالمئة من الطلبة المهندسين في الاعلام الالي سنويا من الجامعات الهندية والمجتمع لا زال يعبد الحيوانات ويقدس البقر. **أو كل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء**	**04**	**00**	**00**

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم	الوضعية التعلمية الرابعة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	أداب ت.إ	لغات	علوم. ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على : إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتمييز بين إمكانات ومعيقات التنمية في(الهند والبرازيل).	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات - يستخلص عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي - يبرز وسائل التنمية في البرازيل مستنتجا مشاكل البيئة - يقف على رهانات التنمية في البرازيل (الإمكانات والمعيقات والتناقضات)	**واقع التنمية في البرازيل (أ-ب)**	- الإصلاح الزراعي - البيئة الاستوائية - المثلث الحيوي - مثلث العطش - حوض الأمازون - غابة الأمازون - الاحتكارات - البرازيل جنة الاستثمارات الأجنبية - المفارقات في البرازيل غناء فاحش و فقر مدقع **- إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية**	**- المكتسبات القبلية :** - التعليق على البطاقات التقنية بمجموعة مؤشرات - ملامح الوسط الطبيعي و البشري. - تقييم سياسة التنمية - استخلاص المفارقات - الوزن الاقتصادي للبرازيل في القارة الامريكية **- والتدرج في مهمات التعلم:** - البرازيل جنة الاستثمارات الاجنبية واقع مفروض أم واقع معاش؟ - التعليق على بطاقة تقنية للبرازيل بمجموعة مؤشرات - استخلاص عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي - إبراز وسائل التنمية في البرازيل - استنتاج مشاكل التنمية والبيئة -الوقوف على رهانات التنمية في البرازيل (الإمكانات والمعيقات	- استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ توظيف الأشكال البيانية في عرض المعلومات وتحليلها - تقديم إحصائيات حديثة	- اقتراح حلول لحماية البيئة في البرازيل - كتابة فقرة حول دور الشركات متعددة الجنسيات في البرازيل **الصعوبات المحتملة للمعالجة**: - البرازيل جنة الاستثمارات الأجنبية، واقع مفروض أم واقع معاش ؟ هل استفاد كل البرازيليين من الاستثمارات الأجنبية؟ **كل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء**	**04**	**04**	**03**
تقـــــييم الكـفـاءة: عالم الجنوب بين قوة الإمكانيات و صعوبة الاستغلال									