الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

موقع عيون البصائر التعليمي

التدرّجات السّنوية

مادة الفلسفة

السنة الثانية ثانوي – آداب وفلسفة

أكتوبر 2018

المقدمـــة

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، واعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقرّرات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، وتكليف هيئات الرّقابة والمتابعة بتقييم نسبة إنجازها خطيا، وتقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح، بغرض تقديم البديل، كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج فـــي تنفيـــذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات، بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات. بينما الثاني (أي التدرج السنوي لبناء التعلمات) فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

مخطط تدرّج التعلمات السنوي ـ السنة الثانية أدب وفلسفة

الفصل الأول 11أسبوعا / 44 ساعة . الفصل الثاني 09 أسبوعا / 36 ساعة . الفصل الثالث 07 أسبوعا / 28 ساعة (27 أسبوعا / 108 ساعة)

الإشكالية الأولى : في المشكلة والإشكالية.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى : تتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.	**ـ إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين.** أ) إدراك التناقض. ب) إدراك التضاد. ج) إدراك التعاكس. د) إدراك التنافر.	**في السؤال والمشكلة** **في المشكلة والإشكالية**	➢ تقديم الإشكالية. ـ ضبط المفاهيم والتصورات (1) ـ تصنيف الأسئلة. ـ خصائص السؤال العلمي. ـ خصائص السؤال الفلسفي. ـ خصائص المشكلة ـ العلاقة بين السؤال والمشكلة. ـ ضبط المفاهيم والتصورات(1) ـ خصائص الإشكالية. ـ صور التقابل (المفارقات).	وضعية الانطلاق(تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية). ـ هل يصح القول بأن لكل سؤال جواب؟ ـ متى لا يكون للسؤال جواب ؟ ـ هل كل سؤال مشكلة ؟ ـ لماذا يقلقنا السؤال ؟ ـ أليس من الضروري التمييز بين المشكلة والإشكالية ؟	ـ لا يمكن أن نبدع في غياب الدهشة والقلق الفكري. ـ التمييز بين العلم والفلسفة من خلال. التميز بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي. ـ أهمية السؤال. ـ العلاقة بين المشكلة والإشكالية. ـ الدهشة أساس التفكير.	01 سا 03 نظري 01 نصوص 01 مقالات 03 نظري 01 نصوص 01 مقالات
تقييم الكفاءة	ـ في الفلسفة لا يصل البحث إلى نهايته. ـ الإثارة وبنية السؤال.					02 سا

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

(1) وما تقتضيه الصورنة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الإشكالية الثانية : في آليات التفكير المنطقي.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي. الكفاءة الختامية الأولى :	**ـ التحكم في آليات الفكر المنطقي.** أ) ضبط المفاهيم المنطقية. ب) التحكم في البرهنة. ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه.	**في انطباق الفكر مع نفسه.** **في انطباق الفكر مع الواقع.**	➢ تقديم الإشكالية. **وحدات الفكر المنطقي:** ـ ضبط المفاهيم والتصورات [1] (الحدود، التصورات، الأحكام والقضايا...). **ـ الاستدلال وأنواعه :** 1 ـ الاستدلال المباشر. 2ـ الاستدلال غير المباشر: **ـ الاستنتاج (القياس):** ـ حدود القياس ومجال توسيعه (منطق متعدد القيم: المنطق الرياضي، المنطق الجدلي). **الاستقراء:** ـ ضبط المفاهيم والتصورات [1] ـ الخطوات الإجرائية للاستقراء. ـ قواعد الاستقراء.	وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية). ـ متى ينطبق الفكر مع ذاته ؟ ـ هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ ؟ ـ كيف يمكن للفكر "الثابت" أن ينطبق مع نفسه وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع "المتغير" ؟ ـ متى ينطبق الفكر مع الواقع ؟	ـ قيمة المنطق الصوري. ـ يأخذ الفكر قبل خوضه في دراسة الطبيعة بأحكام مسبقة. ـ قيمة نظرية القياس. ـ يأخذ الفكر قبل خوضه في دراسة الطبيعة بأحكام مسبقة. ـ العلاقة بين الاستنتاج والاستقراء.	01 سا 06 نظري 01 نصوص 01 مقالات 04 نظري 01 نصوص 01 مقالات
تقييم الكفاءة				ـ لإمكان حصول الحوار مع الغير،ماذا يجب من شروط ؟ ـ يكون العقل منطقيا بانطباقه مع نفسه وانطباقه مع الواقع.		02 سا

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

(1) وما تقتضيه الصورنة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الإشكالية الثالثة: في تاريخ الفكر الفلسفي.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي. الكفاءة الختامية الأولى:	**ـ التعبير عن المعرفة في روح شمولية .** أ) اكتشاف مواطن الإبداع والخلق عند الآخرين. ب) تقدير التأمل والمعتقد. ج) تقدير الروح النقدية من خلال إنتاجات فلسفية. د) تقدير الإنسان والحوار.	**لدى الإغريق.** **لدى المسلمين.** **لدى المحدثين** **لدى المعاصرين**	➢ تقديم الاشكالية. ـ عالم ما فوق الأشياء (تفسير العالم بقوى غيبية مفارقة). ـ عالم ما وراء الأشياء (تفسير العالم بقوى غيبية محايثة) . ـ كيف نعيش مع الأشياء ؟(العالم خاضع لقوانين ثابتة، البحث عن السعادة وتأسيسها). ـ عوامل ظهور التفكير الفلسفي الإسلامي. ـ إشكالية التوفيق بين العقل والنقل. ـ تجاوز سلطان الفكر التقليدي (الكنسي). ـ الفلسفة ودورها في عقلنة واقع الإنسان وظواهر الطبيعة. ـ تحرير المجتمع من الاستبداد. ـ معيار الحقيقة. ـ العلم النافع كأساس لفهم الوجود لإنساني. ـ التعبير عن عمق معاناة الإنسان إزاء الوجود. ـ تجديد الطاقة الروحية. ـ تحليل وجود الإنسان من خلال الشعور وظواهره. ـ العلم كبديل عن تأمل الوجود وترف الفكر.	وضعية الانطلاق(تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية). كيف استطاع العقل الإغريقي الوصول بالفلسفة إلى أوجها، بعد أن كان مكبلا بقيود الخرافة ؟ ـ كيف دعا فلاسفة الإغريق إلى استثمار الفلسفة في الحياة الخاصة ؟ ـ كيف قدر للفكر الإسلامي إنتاج فلسفة قائمة على العقل ؟ ما هي أهم القضايا الفكرية التي أثارها المفكرون الإسلاميون ؟ ـ هل استطاع الفكر الفلسفي الاسلامي أن يوفق بين الإيمان والعقل ؟ تمكن الفكر الفلسفي لحديث من تجاوز النظرة المدرسية؟ ـ هل استطاع تأسيس نظرية في المعرفية ؟ ـ كيف استثمر تطور العلم في جعل هذه النظرية تنويرية ؟ ـ كيف اهتمت الفلسفة المعاصرة بتحليل وجود الإنسان من خلال الشعور وظواهره ؟ ـ كيف مورست القطيعة مع التأمل الذاتي للوجود؟	ـ المتوس واللوغوس. ـ الإيمان والعقل. ـ التمييز بين الفلسفة وعلم الكلام . ـ هدم أغاليط التفكير غير العلمي. ـ بناء نظرة جديدة للإنسان، المجتمع والطبيعة (نظرية المعرفة). ـ الفكر الفلسفي المعاصر عبر عن الهموم الأنطلوجية والروحية للإنسان.	01 سا 03 نظري 01 نصوص 01 مقالات 03 نظري 02 نصوص 01 مقالات 03 نظري 02 نصوص 01 مقالات 03 نظري 01 نصوص 01 مقالات
تقييم الكفاءة	ـ الفكر الفلسفي متعدد وواحد.					02 سا

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

الإشكالية الرابعة : في المذاهب الفلسفية.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى : يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي .	**ـ اكتساب الفهم السليم والحوار المؤسس.** أ) ممارسة تطابق الفكر مع نفسه. ب) ممارسة تطابق الفكر مع التجربة. ج)ممارسة الافتراض وبناء المسلمات. د) اختبار وتقويم المفهوم. هـ) إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحتوى أطروحته واستثماره في محاولة تحرير المقالات. و) كفاءة تفكيك المركب وتحليل النسق والبنية تنازليا وتصاعديا. ز) إبراز ما يضمن الكفاءة في تبني المذهب ورفعه.	**في المذهب العقلاني والمذهب التجريبي** **في المذهب البرغماتي والمذهب الوجودي**	➢ **تقديم المشكلة** **المذهب العقلي** (معيار الحقيقة هو العقل). ـ العقلانية مسلماتها . **المذهب التجريبي** (معيار الحقيقة هو التجربة الحسية). ـ التجريبية مسلماتها. **المذهب البرغماتي :** (معيار الحقيقة هو العمل النافع). ـ البرغماتية مسلماتها. **المذهب الوجودي :** (الحقيقة هي حقيقة الذات). ـ الوجودية مسلماتها.	وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية). ـ ما معنى العقلانية ؟ ـ ما هو معيار الحقيقة عند العقلانية ؟ ـ ما هي مسلماتها ؟ ـ ما معني التجريبية ؟ ـ ما هو معيار الحقيقة عند التجريبيين ؟ ما هي المسلمات التي يأخذون بها؟ ـ لماذا وقع رفض الفلسفات التقليدية؟ ـ ما معنى البرغماتية ؟ ـ ما هو معيار الحقيقة عند البرغماتيين ؟ ـ ما هي مسلماتها ؟ ـ ما معنى الوجودية ـ ما هو معيار الحقيقة عند الوجوديين ؟ ـ ما هي مسلماتها ؟	ـ الدفاع عن المذهب أو تفنيده. (مراعاة الانسجام الذاتي وعدم التناقض الداخلي). ـ الأخذ بهما معا رغم تنافرهما. ـ الخطأ قد تترتب عنه آثار عملية نافعة ـ هل المعرفة الحقيقية تأتي من عالم الأشياء أم من العالم الداخلي للإنسان ؟ ـ هل بإمكان الإنسان التمرد على نظام الأشياء؟	01 سا 03 نظري 02 نصوص 01 مقالات 03 نظري 02 نصوص 01 مقالات
تقييم الكفاءة	ـ قد تختلف مضامين المذاهب الفلسفية ولا تختلف صورها المنطقية التي تؤسسها. ـ أي المسعيين نحتاج إليه، المسعى الداعي إلى العمل النافع في الحياة أم المسعى الداعي إلى رجوع الإنسان إلى ذاته الباطنية لتحقيق ذاته ؟					02 سا

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

الإشكالية الخامسة : خاصة بالإنتاج الفلسفي.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي	**الإحاطة التامة بمنطق منتوج فلسفي :** أ) التمكن من منهجية المنتوج في حل معضلة. ب) التمكن من ربط المنتوج بمذهب الفيلسوف.	**إنتاج فلسفي**	كتاب " المنقذ من الضلال " لأبي حامد الغزالي.	كيف استطاع أبي حامد الغزالي الوصول إلى العلم اليقيني أمام كثرة اختلاف الناس في الملل والمذاهب وتشعب سبل الوصول فيها إلى استخلاص الحق ؟	ـ طبيعة حجج كل مشكلة من مشكلات الكتاب. ـ العلاقة بين الفلسفة والشريعة .	07 سا
تقييم الكفاءة	ـ إعداد بطاقة قراءة لكتاب المنقذ من الضلال. ـ الفرق بين الشك عند أبي حامد الغزالي والشك عند روني ديكارت.					02 سا

ملاحظة: ـ حصص الإنتاج الفلسفي يجب أن لا تنحصر في فصل دراسي واحد، بل يجب أن توزع على السنة الدراسية

الإشكالية السادسة: خاصة بالعروض.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثالثة: الاتصال المباشر بمصدر الخبر ومعالجته	**ـ الإحاطة التامة بمضمون القضية المطروحة، وما تقتضيه من منهجية في التعامل:** أ) التعاون مع الآخرين في الحصة وخارجها بروح الفريق. ب) المشاركة في إنتاج معارف جديدة والوصول إلى إنجاز مشروع بحث جماعي.	**العروض**	اختيار الموضوع حسب رغبة الأستاذ والمتعلمين.	ـ مشاريع جماعية. ـ اعتماد أساسيات منهجية البحث.	ـ العمل بروح الفريق. ـ إنتاج معارف جديدة. ـ منهجية البحث.	04 سا
تقييم الكفاءة	**ـ** عرض مختصر ومناقشته شكلا ومضمونا. ـ التركيز على العمل التشاركي (عمل الفريق). ـ التركيز على الشجاعة الأدبية . ـ الأمانة العلمية.					02 سا

ملاحظة : ـ حصص العروض يجب أن لا تنحصر في فصل دراسي واحد، بل يجب أن توزع على فصول السنة الدراسية.

الإشكالية السابعة : في قضايا فلسفية.

الكفاءات الختامة	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية. الكفاءة الختامية الثانية :	**ـ الممارسة الفعلية للتفلسف:** أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. **ـ الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة:** أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات.	**الشعور بالأنا والشعور بالغير.** **الحرية والمسؤولية.** **العنف والتسامح.** **التنوع الثقافي والعولمة.**	➢ تقديم الإشكالية. ـ ضبط المفاهيم والتصورات(1) ـ معرفة الأنا بين الشعور والمغايرة. ـ طبيعة العلاقة بين الأنا والغير. ـ ضبط المفاهيم والتصورات(1) ـ طبيعة العلاقة بين الحرية والمسؤولية. ـ الحرية شرط المسؤولية. ـ المسؤولية شرط الحرية. ـ ضبط المفاهيم والتصورات(1) ـ طبيعة العلاقة بين العنف والتسامح. ـ مقابلة العنف بالعنف تعيد إنتاجه. ـ التسامح مبدأ إنساني سامي. ـ ضبط المفاهيم والتصورات(1) ـ العلاقة بين العولمة والخصوصيات الثقافية. ـ طبيعة العولمة.	وضعية الانطلاق(تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية). ـ هل معرفة الإنسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ ـ هل علاقة الأنا بالغير تأخذ طابعا تواصليا أم أنها تقوم على التنافر الصراع ؟ ـ ما الحرية وما المسؤولية ؟ ـ هل الإنسان مسؤول لأنه حر أم أنه حر لأنه مسؤول ؟ ـ ما العنف وما التسامح ؟ ـ هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح ؟ ـ هل العنف ظاهرة سلبية أم ايجابية ؟ ـ هل العولمة تهدد التنوع الثقافي؟ ـ كيف يمكن للأمم بثقافاتها المتنوعة إثبات ذاتها أمام تحديات العولمة؟ ـ هل العولمة إيديولوجية أم حتمية تاريخية؟	ـ لا قيمة للأنا إلا داخل النحن . ـ العلاقة السوية بين الأنا والغير تقوم على أساس التواصل وقبول الاختلاف. ـ اعتبار الحرية سلوك متجاوز للضوابط والمعايير يؤدي إلى الفوضى في علاقة الأنا بالآخر. ـ نبذ العنف بجميع أشكاله. ـ التسامح فضيلة مطلقة لا تنسحب أمام العوائق وتقبل الآخر .ـ التسامح يعزز سعي الإنسان إلى تعلم كيف يتعايش مع غيره. ـ الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة (العلم والعمل). ـ الإقرار بالتعددية الثقافية وضرورة التعايش مع الآخر والانفتاح على ثقافته. ـ الاستفادة من مزايا العولمة	01 سا 03 نظري 01 نصوص 01 مقالات 03 نظري 01 نصوص 01 مقالات 03 نظري 01 نصوص 01 مقالات 03 نظري 01 نصوص 01 مقالات
تقييم الكفاءة	ـ التواصل وتقبل الآخر. ـ التسامح اسمي القيم. ـ لا تستقيم الحرية إلا بالمسؤولية. ـ الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة (العلم والعمل).					02 سا

(1) وما تقتضيه الصورنة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

موقع عيون البصائر التعليمي