موقع عيون البصائر التعليمي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديريةالتعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرجات السنوية

مادةإقتصاد ومناجمنت

السنةالثانية ثانوي

سبتمبر 2018

الصرح التعليمي الأمثل

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019 ، وسعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربويالبيداغوجي ، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها ، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدى الممارسين التربويين تدرج التعلمات كأدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة ، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي ، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج ، والذى تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة . كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة ، وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أوتكييف الأنشطة –خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة –التي يرونها مناسبة وفق ماتقتضيه الكفاءة المرصودة ،شريطة المصادقة من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة .

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة ؛منذ مدة، توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة من تقييم نسبة انجازها خطيا،

و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، مما دفعنا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج فـي تنفيـذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي، مقيد، معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو لدى و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تعليل ، و اقتصر التقييم على منح علامات .

بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلمات يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي .كما اعتبر المحتويات المعرفية كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة الموارد. في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة بأقل الأمثلة و التمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة.

التدرج السنوى في بناء التعلمات وفق ميادين المادة

الوحدة (1) : المبادئ الأساسية للنشاط الاقتصادي

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعلمية	مؤشرات التقويم	الزمنالمقترح
النشـــــــاط الاقتصادي	-يحدد مفهوم النشاط الاقتصادي ومضمونه	- يحدد طبيعة المشكلة الاقتصادية - ابراز مضمون النشاط الاقتصادي	1. المشكلة الاقتصادية 1.1. مفهوم المشكلة الاقتصادية 2.1. الحاجات أ. تعريف الحاجات ب. خصائص الحاجات ج. تصنيف الحاجات 3.1 الخيرات (الأموال) أ. تعريف الخيرات ب. تصنيف الخيرات ب 1. الخيرات الحرة ب2. الخيرات الاقتصادية - تعريـــــف الخيـــــرات الاقتصادية - أنواع الخيرات الاقتصادية 2. النشاط الاقتصادي 1.2. تعريف النشاط الاقتصادي 2.2. مضمون النشاط الاقتصادي - **التقويم التحصيلي**	وضعية1: نص يتضمن المشكل الذي يواجه الانسان اثناء سعيه لتلبية حاجاته بسبب محدودية الموارد وضعية 2 : مجموعة أمثلة من الواقع عن نشاطات يقوم بها الانسان تطبيقات تتضمن عدة حاجات وخيرات وأنشطة مختلفة ليتم تصنيفها	- يحدد مفهوم المشكلة الاقتصادية - يحـدد مضـمون انشـاط الاقتصادي	2 سا 1سا

الوحدة (2) : الأعوان الاقتصاديون

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعلمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
النشاط الاقتصادي	- يحدد العلاقات بين مختلف فئات الأعوان الاقتصاديون	- يعرف العون الاقتصادي - يحدد مختلف فئات الأعوان الاقتصاديون	1.تعريف الأعوان الاقتصاديون 2. فئات الأعوان الاقتصاديون 1.2. العائلات 2.2. المؤسسات الاقتصادية 3.2. المؤسسات المالية 4.2. الادارات العمومية 5.2. الخارج (العالم الخارجي) - التقويم التحصيلي	وضعية1: انطلاقا من معلومات تتعلق بأنشطة اقتصادية لأعوان يربط كل عون بنشاطه وبالتالي يستنتج التعريف وضعية2: من خلال وضعية اقتصادية يستنتج دور كل عون اقتصادي	- يعرف العون الاقتصادي انطلاقا من نشاطه - يحدد مختلف العلاقات بين الأعوان الاقتصاديون	2سا 2سا

الوحدة(3) الدورة الاقتصادية

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعلمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
النشاط الاقتصادي	يحدد التدفقات الناشئة بين الأعوان الاقتصاديين	- تحديد التدفقات بين الأعوان للاقتصاديين	1. التدفقات الاقتصادية 1.1.تعريف التدفقات 2.1 .أنواع التدفقات أ. التدفقات الحقيقية ب. التدفقات المالية (النقدية)	وضعية1: معلومات عن معاملات بين أعوان اقتصاديين	ـ يميز بين التدفقات الحقيقية والمالية	1سا
		- التفريق بين الدورة الحقيقية والمالية	2.الدورة الاقتصادية 2-1- الدورة الحقيقية 2-2- الدورة المالية -التقويم التحصيلي	وضعية2: انطلاقا من علاقات بين عونين يستنتج الدورة الاقتصادية البسيطة	ـــ يحدد طبيعة الدورة الاقتصادية	1سا

الوحدة (4) : الإنتاج

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعلمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
الإنتاج وعوامل الإنتاج	- يبينأشكال الانتاج ويحدد القيمة المضافة	- يعرف الإنتاج ويبين أهميته	1. تعريف الإنتاج 2.أهمية الإنتاج	وضعية	ـ يعرف الانتاج	2سا
		- يوضح أشكال الإنتاج	3.أشكال الإنتاج 1.3. الإنتاج السلعي 2.3. الإنتاج غير السلعي	وضعية	- يعرف أشكال الانتاج	2سا
		- يحسب القيمة المضافة	4. قياس الإنتاج (القيمة المضافة) 1.4.مفهوم القيمة المضافة 2.4.حساب القيمة المضافة **التقويم التحصيلي**	وضعية 3: انطلاقا من مثال عددي عن نشاط مؤسسة يحسب القيمة المضافة	- يحسب القيمة المضافة	2سا

الوحدة(5) :عوامل الإنتاج وتنسيقها

الإنتاج وعوامل الانتاج		- يعرف مكونات العامل الطبيعي - يبين ضرورة العمل وتقسيمه - يبرز أهمية رأس المال ـ يبين أهمية التنسيق بين عوامل الإنتاج	1. العامل الطبيعي 1.1.تعريفه 2.1. أنواعه 3.1.دوره في العملية الإنتاجية 4.1.تقييم العامل الطبيعي 2. العمل 1.2.تعريف العمل 2.2.ضرورةالعمل 3.2.تقسيم العمل 4.2.المظهر الديمغرافي فيالعمل أ.الدراسة الكمية للسكان ب.الدراسة النوعية للعمل 3.رأس المال 3-1- تعريفه 3-2- أهميته 3.3.أشكاله 4.تنسيق عوامل الإنتاج 1.4.مفهوم تنسيق عوامل الانتاج 2.4.شروط تنسيق عوامل	وضعية1: معلومات عن معاملات بين أعوان اقتصاديين وضعية2: انطلاقا من علاقات بين عونين يستنتج الدورة الاقتصادية البسيطة	ـ يبرز الدور التكاملي لعوامل الإنتاج في عملية الإنتاج ـ يوضح دور الإنتاجية في قياس فعالية تنسيق عوامل الإنتاج	2س 2س 2س
	يحددشروط تنسيق عوامل الإنتاج					

	ـيحدد دور التقدم التقني في عملية الانتاج	ـ يظهر أثار التقدم التقني على استعمال عوامل الانتاج	الإنتاج 3.4.الانتاجية 5. التقدم التقني 1.5.تعريفه 2.5. مصادره 3.5. آثاره -التقويم التحصيلي		ـ يبين آثار التقدم التقني في العملية الانتاجية	2سا

الوحدة (6) :تخصيص الدخل

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعلمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
الدخل وتخصيصه	- يبين كيفية تخصيص الدخل الوطني	- ـ يقتصر على تعريف الدخل الوطني مع الإشارة إلى كيفية تخصيصه بإيجاز - يحدد أنواع الاستهلاك مع ضرورة عدم الخلط بين بعض المفاهيم - تحديد وتفسير الميل المتوسط والميل الحدي للاستهلاك من خلال معطيات عددية لمستويات مختلفة من الدخل و تخصيصه.	1. تعريف الدخل الوطني 2. تخصيص الدخل الوطني **3. الاستهلاك** 1.3 تعريف الاستهلاك 2.3 أنواع الاستهلاك أ.الاستهلاك الوسيط والنهائي ب.الاستهلاك الفوري والتدريجي جـ.الاستهلاك الفردي والجماعي 3.3.العوامل المؤثرة في الاستهلاك 4.3.العلاقة بين الاستهلاكوالدخل **- التقويم التحصيلي**	1: الوضعية1: انطلاقا من نص اقتصادي يستنتج تعريف للدخل وكيفية تخصيصه الوضعية 2 :انطلاقا من أمثلة من الواقع يتم التمييز بين أنواع الاستهلاك الوضعية 3: من مثال عددي لدخل أحد الأفراد يمكن استنتاج كل من الميل المتوسط والحدي للاستهلاك	– يعرف الدخل ويبرز كيفية تخصيصه – يميز بين مختلف أنواع الاستهلاك – يحدد العوامل المؤثرة في الاستهلاك – يحسب الميلين المتوسط والحدي للاستهلاك	1سا 2سا 1سا 1سا

الوحدة 7 : تخصيص الدخل – الادخار والاستثمار

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعلمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
الدخل الوطني وتخصيصه	**يبين العلاقة بين كل من الاستهلاك والادخار والاستثمار**	- تحديد العلاقة بين الدخل والاستهلاك والإدخار - تصنيف الاستثمارات	1. الادخار 1.1 تعريف الادخار واهميته 2.1 أنواع الادخار أ- الادخار الاختياري ب- الادخار الاجباري 3.1 العوامل المؤثرة في الادخار 2. الاستثمار 1.2 تعريف الاستثمار وأهميته 2.2 تصنيف الاستثمارات 3.2 تمويل الاستثمارات أ . تعريف عملية التمويل ب. مصادر التمويل - التقويم التحصيلي	**الوضعية 1:** نص اقتصادي عن الادخار والاستثمار **الوضعية 2:** مثال عددي عن الدخل وكيف يخصص ومن ثم يحسب الميلين المتوسط والحدي	-يبين العوامل المؤثرة في الاستهلاك والادخار – يبين العلاقة بين الاستهلاك والادخار والاستثمار من خلال الميلين المتوسط والحدي	2سا 2 سا

الوحدة 8 : مدخل الى المؤسسة الاقتصادية

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المؤسسة الاقتصادية	- يبرز الدور الاقتصادي والاجتماعي للمؤسسة الاقتصادية وبين علاقاتها بمحيطها	- يعرف المؤسسة ويستنتج خصائصها وادوارها	**1. تعريف المؤسسة الاقتصادية** **2. خصائص المؤسسة الاقتصادية** 3.دور المؤسسة الاقتصادية	<u>لوضعية1</u>: مثال عن انشاء مؤسسة وبطاقتها الوصفية	ـ يعرف المؤسسة انطلاقا من مكوناتها ـ يستنتج خصائص المؤسسة ودورها الاقتصادي والاجتماعي	2سا
	- يصنف المؤسسات الاقتصادية وفقا لمعيار النشاط والمعيار القانوني ومعيار الحجم	ـ يصنف المؤسسات حسب المعايير الثلاث	**4. تصنيف المؤسسات الاقتصادية** 1.4 - معيار النشاط 2.4 - المعيار القانوني 3.4 - معيار الحجم	<u>الوضعية 2</u> :معطيات مجموعة من المؤسسات	ـ يصنف المؤسسات حسب كل معيار	2سا
		- يبرز العلاقة بين المؤسسة ومحيطها	.5.المؤسسة ومحيطها 1.5المحيط الاقتصادي 2.5 المحيط القانوني 3.5 المحيط السياسي 4.5 المحيط الثقافي والتكنولوجي - التقويم التحصيلي	<u>الوضعية 3</u>: مخطط حول محيط المؤسسة لاستنتاج التأثير المتبادل	ـ علاقات المؤسسة بمحيطها	2سا

الوحدة 9 : المؤسسة والتقييس

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعلمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المؤسسة الاقتصادية	**- يبرز دور التقييس بالنسبة للمؤسسة والمستهلك**	**-** يعرف التقييس ويبين خصائصه - يبين أهمية التقييس بالنسبة للمؤسسة - يبين فائدة التقييس في حماية كل من المنتج والمستهلك	3. مفاهيم اساسية 1.1 .تعريف التقييس 2.1. خصائص التقييس 3.1. أنواع المواصفات أ- حسب الموضوع ب حسب النظام الاساسي 4. التقييس في المؤسسة 1.2.علاقة التقييس بالمؤسسة 2.2 .علاقة التقييس بالتوزيع أ- حماية المستهلك ب- حماية البيئة - التقويم التحصيلي	**الوضعية 1:** نص اقتصادي عن أهمية التقييس حسب القانون الجزائري يستنتج أهميته وخصائصه **الوضعية 2:** نص حول التقييس في المؤسسة وأهميته في ظل التنافس	-يحدد خصائص التقييس - يحدد أنواع المواصفات - يبين فوائد التقييس بالنسبة للمنتج والمستهلك والبيئة	2 سا 4 سا

الوحدة (10) :المؤسسة الإقتصادية والوظيفة التجارية

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعلمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المؤسسة الاقتصادية	- يحدد مراحل عمليتي التموين والتسويق	- الوظيفة التجارية	1.وظائف المؤسسة الاقتصادية 1.1 - تعريف الوظيفة 2.1- أنواع الوظائف 2. الوظيفة التجارية 1.2- التموين ا. تعريف التموين ب .عملية الشراء ـ تعريفها ـ مراحلها جـ. تسيير المخزونات 2.2 التسويق أ. تعريفه ب. المراحل المتعلقة بالتسويق ـ دراسة السوق ـ قنوات التوزيع ـ الاشهار - **التقويم التحصيلي**	- ينجز المتعلم مخططا لمراحل عملية الشراء - ينجز المتعلم مخططا يبين فيه مختلف مراحل تسويق المنتج	- يحدد مراحل عملية الشراء - يحدد مراحل عملية التسويق	1سا 1سا 1سا 1سا 1سا
		- تعريف التسويق وتحيد مراحله				

الوحدة 11 :المبادئ الأساسية للمناجمنت

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المناجمنت	- يبين دور المسير في المنظمة	- يعرف المناجمنت - يبين دور المسير في المنظمة	1. تعريف المناجمنت 2.الوظائف الأساسية لعملية التسيير 3. المنظمة والتسيير 1.3- تعريف المنظمة 2.3- المسير أ. تعريف المسير ب- مهام المسير ج-دور المسير - التقويم التحصيلي	الوضعية 1: انطلاقا من مجموعة عمليات تتعلق بالتسيير يعرفه ويستنتج وظائفه الوضعية 2: انطلاقا من أنشطة يقوم بها مدير مؤسسة يمكن استنتاج وظائف المسير	ـ يحدد الوظائف الأساسية لعملية التسيير ـ يبين دور المسير	2 سا 3 سا

الوحدة 12 : التخطيط والتنظيم

الميدان المفاهيمي	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المناجمنت	**يحدد دور التخطيط والتنظيم في عملية التسيير**	- تعريف التخطيط وتحديد أنواعه - تحديد خطوات التنظيم	1 - التخطيط 1.1. تعريف التخطيط 2.1. أنواع التخطيط 3.1. أهداف التخطيط 2- التنظيم 1.2 .تعريف التنظيم 2.2 .خطوات عملية التنظيم 3.2 .أنواع التنظيم الهيكلي ا - حسب الوظائف ب - حسب تدرج المسؤولية • المستوى التأسيسي • المستوى الإداري • المستوى العملي - التقويم التحصيلي	<u>الوضعية 1:</u> انطلاقا من نص حول أهمية التخطيط لعمل يستنتج تعريفه واهدافه <u>الوضعية 2</u>: انطلاقا من أمثلة عن عملية التنظيم في المؤسسة يعرفه ويحدد أهدافه	- يحدد أنواع وأهداف التخطيط - يحدد خطوات وأنواع التنظيم	3سا 4سا

الوحدة 13 :القيادة والرقابة

الميدان المفاهيمي	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المناجمنت (علم التسيير)	- يحدد دور القيادة والرقابة في عملية التسيير	- يبيندور المسير في المنظمة - يحدد مستويات الرقابة	1. القيادة 1.1. تعريف واهمية اتخاذ القرار 2.1. خصائص القرار 3.1.معايير القرار 4.1.المسير والقرار أ .موضوع القرار ب. مستوى القرار ج .أنواع القرار 2.الرقابة 1.2. تعريف الرقابة 2.2.مستويات الرقابة - التقويم التحصيلي	الوضعية 1 : انطلاقا من نص اقتصادي حول أهمية دور المسير يمكن استنتاج تعريف وأهمية اتخاذ القرار الوضعية 2: انطلاقا من بعض الأهداف المسطرة في مؤسسة ما وأخرى محققة يمكن استنتاج تعريف الرقابة ومختلف مستوياتها	ـ يبين موضوع ومستوي وأنواع القرار ـ يحدد مستويات الرقابة	2سا 3سا

موقع عيون البصائر التعليمي