الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

موقع عيون البصائر التعليمي

التدرّجات السنوية

المادة: تربية بدنية ورياضية

المستوى: السنة الثانية ثانوي

الشعبة: جميع الشعب

سبتمبر 2022

elbassair.net

مقدمة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعاييرالتقويم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء.

ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي2022 – 2023، وسَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة

elbassair.net

النشاط: فردي

الكفاءة الختامية : تكييف و ترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة و شكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة ، بالشدة ،بالمدة ، بالفضاء

تكييف : طابقه و وائمه **ترشيد :** مزيد من التقنين و الانساق داخل التنظيم، التوجيه . **صيغة و شكل المواجهة :** الوضعية التي يكون فيها التلميذ وفقا للموقف .

الكفاءة القاعدية1	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعلمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
تقبل المواجهة فرديا و جماعيا و المشاركة الفعالة لتحقيق الفوز او تحسين نتيجة رياضية	**التنافس من اجل الفوز او مساعدة الزميل للفوز باحترام قواعد المواجهة النبيلة** - تقبل مسايرة وتيرة معينة . - مسايرة تغير ايقاع . - تقبل التنافس رجل لرجل (وجها لوجه)	تقويم تشخيصي	**موارد معرفية:** - قواعد التنافس - قواعد الامن - اسس تحسين نتيجة... **موارد حسية حركية:** - تقدير المنافسة و المنافس . - تجنيد القدرات المهارية و البدنية للمواجهة - توزيع المجهود حسب الموقف - توظيف القدرات لتحسين النتائج **موارد نفسية وجدانية** - احترام المنافس و الزميل . - احترام قواعد المواجهة . - القيام بمبادرات خدمة للصالح العام .	**المكتسبات القبلية:** المعارف الأساسية .، تنسيق الحركات و العمليات، تكييف مع وضعيات وحالات ، ضبط التصرفات الذاتية **تدرج التعلمات :** * أن يكون للتلميذ تصورا للأداء. * أن يكون التلميذ قادرا على تنفيذه * أن يكون التلميذ قادرا على تعديل الأداء . * أن يكون التلميذ قادرا على تكييف اداءه حسب الحالة أو الوضعية. * أن يكون التلميذ قادرا على ضبط أداءه .	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	- يبرمج الفرض خلال الحصة الرابعة - الاختبار في حصة التقويم التحصيلي
		حصة تعليمية 01					
		حصة تعليمية 02					
		حصة تعليمية 03					
		حصة تعليمية04					
		حصة تعليمية 05					
		حصة تعليمية 06					
		تقويم تحصيلي					
تقويم الكفاءة: تقبل المواجهة فرديا و جماعيا و المشاركة الفعالة لتحقيق الفوز او تحسين نتيجة **تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي ، المعرفي و النفسي الوجداني**							

elbassair.net

النشاط: فردي

الكفاءة الختامية : تكييف و ترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة و شكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة ، بالشدة ،بالمدة ، بالفضاء

تكييف : طابقه و وائمه **ترشيد :** مزيد من التقنين و الانساق داخل التنظيم، التوجيه . **صيغة و شكل المواجهة :** الوضعية التي يكون فيها التلميذ وفقا للموقف .

المعنى العام للكفاءة : هي ان يختار التلميذ استجابة حركية مناسبة للوضعية او الموقف الذي يكون عليه

الكفاءة القاعدية 2	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعلمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
الاندماج في الفوج و القيام بالدور المنوط به و المساهمة البناءة في المردود الفردي و الجماعي	**الجري حسب الفرق (تتابع-مداومة) الرمي و الوثب حسب الفرق و العمل على تطوير النتائج** - المساهمة الفعالة في الفوج . - اقتراح الحلول المناسبة - تقبل التوجيهات و النصائح . - تقبل مختلف الادوار	تقويم تشخيصي حصة تعليمية 01 حصة تعليمية 02 حصة تعليمية 03 حصة تعليمية04 حصة تعليمية 05 حصة تعليمية 06 تقويم تحصيلي	**موارد معرفية:** - معرفة الهدف الجماعي -معرفة كيفية الربط بين الادوار و تكاملها - معرفة كيفية توزيع الادوار -معرفة كيفية ابداء الراي **موارد حسية حركية:** -تحديد السبل التي ترفع من المردود -بناء خطط للرفع من المردود -. استثمار عنصر المشاركة لمواجهة الموقف - توزيع المجهود بما يتماشى و العمل المطلوب **موارد نفسية وجدانية :** - احترام راي الجماعة و تطبيقه . - الالتزام بالدور و العمل على القيام به . - تنفيذ الحركات بإتقان و مؤازرة الزميل .	**المكتسبات القبلية:** المعارف الأساسية .، تنسيق الحركات و العمليات، تكييف مع وضعيات وحالات ، ضبط التصرفات الذاتية **تدرج التعلمات :** * تحسين الأداء الفردي * استثمار الأداء الفردي في المجموعة * التنسيق بين أفراد الفريق * تثمين الأداء الفردي في الفريق * استثمار المحاولات في تصحيح الأخطاء..	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	- يبرمج الفرض خلال الحصة الرابعة - الاختبار في حصة التقويم التحصيلي

تقويم الكفاءة: الاندماج في الفوج و القيام بالدور المنوط به و المساهمة البناءة في المردود الفردي و الجماعي .
تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي ، المعرفي و النفسي الوجداني

elbassair.net

النشاط: فردي

الكفاءة الختامية : تكييف و ترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة و شكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة ، بالشدة ،بالمدة ، بالفضاء

المعنى : تكييف : طابقه و وائمه ترشيد : مزيد من التقنين و الانساق داخل التنظيم، التوجيه . صيغة و شكل المواجهة : الوضعية التي يكون فيها التلميذ وفقا للموقف

المعنى العام للكفاءة : هي ان يختار التلميذ استجابة حركية مناسبة للوضعية او الموقف الذي يكون عليه

الكفاءة القاعدية 3	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعلمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
اختيار و تطبيق خطة جماعية او فردية للمحافظة على نتيجة رياضية او تحسينها	**اختيار المعالم الضرورية لتحقيق رمية، وثبة ، أو قطع مسافة في أحسن الظروف** - مساعدة الزميل لاجتياز حاجز أو تحقيق رمية - تغيير الإيقاع لمضايقة الخصم - وضع خطة لمهاجمة الخصم خلال الجري	تقويم تشخيصي حصة تعليمية 01 حصة تعليمية 02 حصة تعليمية 03 حصة تعليمية04 حصة تعليمية 05 حصة تعليمية 06 تتقويم تحصيلي	**موارد معرفية:** - معرفة كيفية بناء خطة -فهم الموقف لبناء خطة -معرفة كيفية تكييف و تعديل خطة. **موارد حسية حركية:** - تنفيذ الحركات و العمل - التنسيق الجيد للحركات و العمليات -العمل على الرفع من المردود - تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية . **موارد نفسية وجدانية :** - التعايش ضمن الجماعة . - مساعدة الزملاء على تحسين النتائج .	**المكتسبات القبلية:** المعارف الأساسية .، تنسيق الحركات و العمليات، تكييف مع وضعيات وحالات ، ضبط التصرفات الذاتية **تدرج التعلمات :** * التحكم في مرحلة التحضير. *التنقل السليم من وضعية إلى أخرى * استثمار معالم الفضاء المستعمل * ثبات الأداء المهاري *الإنهاء القوي و الفعال للأداء	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	- يبرمج الفرض خلال الحصة الرابعة - الاختبار في حصة التقويم التحصيلي
تقويم الكفاءة: اختيار وتطبيق خطة جماعية او فردية للمحافظة على نتيجة رياضية او تحسينها **تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي ، المعرفي و النفسي الوجداني**							

elbassair.net

النشاط: جماعي

الكفاءة الختامية : تكييف و ترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة و شكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة ، بالشدة ،بالمدة ، بالفضاء

تكييف : طابقه و وائمه **ترشيد :** مزيد من التقنين و الانساق داخل التنظيم، التوجيه . **صيغة و شكل المواجهة :** الوضعية التي يكون فيها التلميذ وفقا للموقف .

المعنى العام للكفاءة : هي ان يختار التلميذ استجابة حركية مناسبة للوضعية او الموقف الذي يكون عليه

الكفاءة القاعدية1	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعلمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
تقبل المواجهة فرديا و جماعيا و المشاركة الفعالة لتحقيق الفوز او تحسين نتيجة رياضية	**المشاركة في منافسة باعتماد مبادئ المحاصرة و المضايقة و بعث الخلل لتسجيل اهداف او نقاط تضمن التفوق .** - المساهمة الفعالة في الفوج . - اقتراح الحلول المناسبة - تقبل التوجيهات و النصائح . - تقبل مختلف الادوار محاصرة مباشرة للخصم. - التفوق على نظام دفاعي - تقبل التنافس رجل لرجل (وجها لوجه) معين - مضايقة الخصم للاستحواذ على الكرة - الدفاع الجماعي عن مرمى ،عن منطقة	تقويم تشخيصي حصة تعليمية 01 حصة تعليمية 02 حصة تعليمية 03 حصة تعليمية04 حصة تعليمية 05 حصة تعليمية 06 تقويم تحصيلي	**موارد معرفية:** - قواعد التنافس - قواعد الامن - اسس تحسين نتيجة... **موارد حسية حركية:** - تقدير المنافسة و المنافس . - تجنيد القدرات المهارية و البدنية للمواجهة - توزيع المجهود حسبا الموقف - توظيف القدرات لتحسين النتائج **موارد نفسية وجدانية** - احترام المنافس و الزميل . - احترام قواعد المواجهة . - القيام بمبادرات خدمة للصالح العام .	**المكتسبات القبلية:** المعارف الأساسية .، تنسيق الحركات و العمليات، تكييف مع وضعيات وحالات ، ضبط التصرفات الذاتية **تدرج التعلمات :** * يعرف ابجديات اللعبة. * الدفاع الجماعي حول المنطقة * الانسجام الدفاعي حول المنطقة . * التنقل السليم بالكرة . * بناء هجوم جماعي او فردي فعال . * التحول السريع من وضعية الى اخرى	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	- يبرمج الفرض خلال الحصة الرابعة - الاختبار في حصة التقويم التحصيلي
تقويم الكفاءة: تقبل المواجهة فرديا و جماعيا و المشاركة الفعالة لتحقيق الفوز او تحسين نتيجة **تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي ، المعرفي و النفسي الوجداني**							

elbassair.net

النشاط: جماعي

الكفاءة الختامية : تكييف و ترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة و شكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة ، بالشدة ،بالمدة ، بالفضاء

تكييف : طابقه و وائمه **ترشيد :** مزيد من التقنين و الانساق داخل التنظيم، التوجيه . **صيغة و شكل المواجهة :** الوضعية التي يكون فيها التلميذ وفقا للموقف .

المعنى العام للكفاءة : هي ان يختار التلميذ استجابة حركية مناسبة للوضعية او الموقف الذي يكون عليه

الكفاءة القاعدية2	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعلمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
الاندماج في الفوج و القيام بالدور المنوط به و المساهمة البناءة في المردود الفردي و الجماعي	**ربط و تسلسل عمليات لبلوغ منطقة الخصم أو للدفاع عن المنطقة** - تقبل القيام بمختلف الأدوار. - المساهمة الفعالة ضمن الفوج - اقتراح الحلول المناسبة. - المبادرة، مساعدة الزميل في الدفاع و الهجوم. - توقع عمليات الخصم و تبليغها للزملاء. - تقبل التوجيهات و النصائح.	تقويم تشخيصي حصة تعليمية 01 حصة تعليمية 02 حصة تعليمية 03 حصة تعليمية04 حصة تعليمية 05 حصة تعليمية 06 تقويم تحصيلي	**موارد معرفية:** - معرفة الهدف الجماعي -معرفة كيفية الربط بين الادوار و تكاملها - معرفة كيفية توزيع الادوار -معرفة كيفية ابداء الراي **موارد حسية حركية:** -تحديد السبل التي ترفع من المردود -بناء خطط للرفع من المردود - استثمار عنصر المشاركة لمواجهة الموقف - توزيع المجهود بما يتماشى و العمل المطلوب **موارد نفسية وجدانية :** - احترام راي الجماعة و تطبيقه . - الالتزام بالدور و العمل على القيام به . - تنفيذ الحركات بإتقان و مؤازرة الزميل .	**المكتسبات القبلية:** المعارف الأساسية .، تنسيق الحركات و العمليات، تكييف مع وضعيات وحالات ، ضبط التصرفات الذاتية **تدرج التعلمات :** * يعرف أبجديات اللعبة. * يساهم التلميذ في وضعية دفاعية. * يتكيف التلميذ مع وضعيات التغطية و النقص العددي. * يتحكم التلميذ في الكرة و التنقلات. * يستغل فضاء اللعب في بناء الهجوم أو الهجوم المضاد.	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	- يبرمج الفرض خلال الحصة الرابعة - الاختبار في حصة التقويم التحصيلي
تقويم الكفاءة: الاندماج في الفوج و القيام بالدور المنوط به و المساهمة البناءة في المردود الفردي و الجماعي . **تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي ، المعرفي و النفسي الوجداني**							

elbassair.net

النشاط: جماعي

الكفاءة الختامية : تكييف و ترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة و شكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة ، بالشدة ،بالمدة ، بالفضاء

المعنى : تكييف : طابقه و وائمه ترشيد : مزيد من التقنين و الانساق داخل التنظيم، التوجيه . صيغة و شكل المواجهة : الوضعية التي يكون فيها التلميذ وفقا للموقف

المعنى العام للكفاءة : هي ان يختار التلميذ استجابة حركية مناسبة للوضعية او الموقف الذي يكون عليه

الكفاءة القاعدية 3	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعلمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
اختيار و تطبيق خطة جماعية او فردية للمحافظة على نتيجة رياضية أو تحسينها	**استثمار فضاءات معينة خلال التنقل بالكرة أو بدونها و إنهاء الهجوم بالتصويب..** -اختيار عملية هجومية عن طريق التخلص من المحاصرة. - احتلال منطقة استراتيجية في الهجوم. - إحداث وضعية تفوق عددي. - اختيار وضعية ضمن أسلوب معين من اللعب. - تغيير الإيقاع لمضايقة المنافس.	تقويم تشخيصي حصة تعليمية 01 حصة تعليمية 02 حصة تعليمية 03 حصة تعليمية04 حصة تعليمية 05 حصة تعليمية 06 تقويم تحصيلي	**موارد معرفية:** - معرفة كيفية بناء خطة -فهم الموقف لبناء خطة -معرفة كيفية تكييف و تعديل خطة . **موارد حسية حركية:** - تنفيذ الحركات و العمل - التنسيق الجيد للحركات و العمليات -العمل على الرفع من المردود - تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية . **موارد نفسية وجدانية :** - التعايش ضمن الجماعة . - مساعدة الزملاء على تحسين النتائج .	**المكتسبات القبلية:** المعارف الأساسية .، تنسيق الحركات و العمليات، تكييف مع وضعيات وحالات ، ضبط التصرفات الذاتية **تدرج التعلمات :** * يعرف أبجديات اللعبة. * يتحكم التلميذ في نقل الكرة من وضعية دفاعية الى هجومية. * يختار الوضعيات المناسبة لبناء الهجوم. * ينسق التلميذ و زملاءه في خلق وضعية التفوق العددي في الهجوم. * يختار أسلوب لعب يضمن أداء جماعي ايجابي .	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	- يبرمج الفرض خلال الحصة الرابعة - الاختبار في حصة التقويم التحصيلي
تقويم الكفاءة: اختيار وتطبيق خطة جماعية او فردية للمحافظة على نتيجة رياضية او تحسينها **تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي ، المعرفي و النفسي الوجداني**							

elbassair.net