الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

موقع عيون البصائر التعليمي

التدرّجات السنوية

المادة: تاريخ

المستوى: السنة الثانية

جميع الشعب

سبتمبر 2022

مقدمـــة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء.

ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي2022 ـ 2023، وسَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الانجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج فـي تنفيـذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموقع والتفاعل الايجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الثانية من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي: يكون المتعلم قادرا على فهم ظاهرتي الاستعمار الأوروبي وحركات التحرر العالمي عبر التاريخ الحديث والمعاصر، باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الإشكالية المرتبطة بالمواضيع محل الدراسة.

الكفاءة القاعدية الأولى : أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور الحركة الاستعمارية ظهورها، وتوسعها في قارتي إفريقيا وآسيا، وما قابلها من كفاح تحرري يكون المتعلم قادرا على تصنيف، شرح وتحليل (الأسباب الأهداف، الوسائل الانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على سندات تاريخية ذات دلالة.

الوحدة التعليمية الأولى: الاستعمار الأوروبي في إفريقيا وآسيا ومقاومته 1815 – 1954

(ا-ب)

الوضعية التعلمية الأولى: الحركة الاستعمارية (أسباب و أهداف)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني	
					أداب ت.إ-لغات	ر-تر-علوم.
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على:</u> - إبراز الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية. - استخلاص أسباب الحركة الاستعمارية وأهدافها. - التمييز بين الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية وأسبابها - الربط بين أسبابها وأهدافها. -التعرف على طرق وأساليب تغلغل الاستعمار **(خاص بالشعب العلمية)**، باستغلال مجموعة من المخططات - اتخاذ موقف رافض للاستعمار والفكر الاستعماري.	- الحركة الاستعمارية - المواد الأولية - الأسواق - مناطق النفوذ - وعد بلفور - الانتداب - الحكومات العميلة - (الكومنولث ، الفرانكفونية **خاص بالشعب العلمية)**. **<u>-إدراج المفاهيم المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية</u>**	**<u>التدرج في مهمات التعلم:</u>** - يبرز الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية. - يستخلص أسباب الحركة الاستعمارية وأهدافها. - يتعرف على طرق وأساليب تغلغل الاستعمار الأوروبي في قارتي إفريقيا وآسيا. **(خاص بالشعب العلمية).**	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -التمييز بين الظروف والأسباب	-التعريف ببعض رواد الحركة الاستعمارية (جول فيري-سيسل رودس -لافيجري). -كتابة فقرة حول خطورة الفكر الاستعماري على الشعوب. - المقارنة بين أساليب الاستعمار البريطاني والاستعمار الفرنسي**(خاص بالشعب العلمية).** **<u>-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>**	**03**	**03**

(1)

الوضعية التعلمية الثانية: السياسة الاستعمارية في إفريقيا وآسيا

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني أداب - ت.إ- لغات اجنبية
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على :</u> - استخلاص طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا وآسيا. - التمييز بين خصوصيات الأسلوب المباشر وغير المباشر للاستعمار. - استخلاص انعكاسات السياسة الاستعمارية على القارتين في جميع المجالات. -استنتاج خفايا السياسة الاستعمارية على الشعوب المستعمرة.	-الإبادة، الاستيطان، التمييز العنصري، الاحتلال، الاستعمار المباشر - الاستعمار غير المباشر - الاستعمار الاستيطاني -الحماية، - وعد بلفور - الانتداب- الوصاية - الحكومات العميلة - الكومنولث - الفرانكفونية - التنصير - المخططات الاستعمارية - السياسة الاستعمارية. **<u>إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية .</u>**	**<u>التدرج في مهمات التعلم:</u>** - يستخلص طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا وآسيا. - يستخلص انعكاسات السياسية الاستعمارية على القارتين في جميع المجالات.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - استثمار سندات دالة لاستخلاص طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا وآسيا وتصنيفها (الامتيازات المؤتمرات، الاتفاقيات السرية الوعود، الحماية والانتداب...) (يمكن انجازها في جدول).	-انعكاسات قرارات مؤتمر برلين الثاني (1884 -1885) على قارة إفريقيا (مشكل الحدود). - على خريطة العالم الصماء: توقيع بعض المستعمرات الفرنسية والبريطانية في قارتي إفريقيا وآسيا. - المقارنة بين أساليب الاستعمار البريطاني والاستعمار الفرنسي. **<u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>**	**06**

الوضعية التعلمية الثالثة: الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا

(ا-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني أداب ت.إ-لغات	الحجم الزمني ر-تر-علوم.
فـي نهايـة الوضـعية التعلميـة يكون المتعلم قادرا على : - شرح ظروف وأسباب الحركة التحررية. - استخلاص المميزات العامة وأهداف الحركات التحررية. - تحديد أساليب ووسائل الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا واسيا. - تبني مواقف ايجابية تجاه حركات التحرر والاستقلال الوطني. - استخلاص العبر من تجارب الشعوب التي عانت من السيطرة الأجنبية وناضلت من أجل حريتها. - تأكيد شرعية الكفاح التحرري في القارتين.	الكفاح، النضال، التحرر - الحركة التحررية - الأحزاب، العصيان المدني، الجمعيات، النوادي، العرائض - -تقر ير المصير. - **إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية.**	**التدرج في مهمات التعلم:** - يشرح الظروف والأسباب الدافعة إلى التحرر. - يستخلص المميزات العامة وأهداف الحركات التحررية. - يحدد أساليب ووسائل الكفاح التحرري في كل من آسيا وإفريقيا.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - التركيز على الظروف المحلية والإقليمية والعالمية المساعدة على نمو الفكر التحرري في كل من آسيا وإفريقيا). -انجاز جدول للمقارنة بين أساليب ووسائل التحرر في كل من إفريقيا وأسيا 1945-1954.	- التوقيع على خريطة العالم بعض مناطق قيام الحركات التحررية في افريقيا واسيا . - تحليل نص تاريخي حول التجارب النضالية التي خاضتها الشعوب في قارتي إفريقيا وأسيا. **-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**06**	**05**

وضعية ادماجية تتناول ظهور الحركة الاستعمارية وتطورها وما قابلها من كفاح تحرري وانعكاسات ذلك على شعوب إفريقيا وآسيا **(2سا لكل الشعب)**

الكفاءة القاعدية الثانية: أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على: فهم ظروف وأسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر وإدراك السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة.

الوحدة التعليمية الثانية: الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830- 1954

(ا-ب)

الوضعية التعلمية الأولى: الاستعمار الفرنسي في الجزائر (الأسباب -الأهداف)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني	
					أداب ت.إ-لغات	ر-تر-علوم.
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على:</u> - شرح الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر. - استخلاص الأهداف الحقيقية للاستعمار الفرنسي للجزائر.	- الغزو- الاحتلال - حادثة المروحة **<u>إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية.</u>**	**التدرج في مهمات التعلم:** - يشرح الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر. - يستخلص أهداف الغزو الاستعماري الفرنسي للجزائر.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - شرح أسباب الغزو الفرنسي للجزائر واستنباط الحقيقية منها، بطرح فرضية لو لم تكن حادثة المروحة هل كان سيحدث الاحتلال؟ - مدى تطابق محتوى وثيقة الاستسلام مع اهداف الغزو .	- تحديد تواريخ التوسع الاستيطاني الفرنسي في الجزائر على خط زمني. **<u>-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>**	**04**	**04**

(ا-ب)

الوضعية التعلمية الثانية : السياسة الاستعمارية في الجزائر ومظاهرها

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني	
					أداب ت.إ - لغات	ر-تر- علوم.
فـــي نهايـــة الوضـــعية التعلميـــة يكـــون المـــتعلم قادرا على : - تحليل السياسة الاستعمارية في جوانبها المختلفة. -إبراز انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري. -ربط النتائج بالأسباب وتحليلها ونقدها.	- سياسة الإغراء – الترغيب -سياسة القمع -الترهيب -المصادرة والتمليك - أمرية 7 مارس 1944 مجازر 8 ماي 1945 - القانون الخاص 1947. - **إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية.**	**التدرج في مهمات التعلم:** - يحلل السياسة الاستعمارية. - يبرز انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - يحلل السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر (بانتقاء مجموعة من القوانين الاستعمارية في جميع المجالات. والاعتماد على سندات ذات دلالة وإحصائيات ...). - التركيز على التوسع الاستيطاني في الجزائر بكل نتائجه السلبية.	- كتابة موضوع حول مدى التزام فرنسا بمحتوى وثيقة الاستسلام. - ربط العلاقة بين سياسة الأرض المحروقة وسياسة التهجير. **-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**06**	**06**

الوضعية التعلمية الثالثة: المقاومة ورفض الوجود الاستعماري ومظاهره

(ا-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني أداب ت.إ - لغات	الحجم الزمني ر-تر- علوم.
فـي نهايـة الوضـعية التعلميـة **يكون المتعلم قادرا على :** - التعرف على أنواع المقاومة في الجزائر وابراز أهدافها. - تحديد وشرح الأساليب المنتهجة. - تقييم نتائجها بالنسبة لمختلف الفترات. - إبراز قدرة الجزائريين على الاستفادة من الظروف الداخلية والخارجية للتوجه التدريجي نحو تحقيق الاستقلال. - التأكيد على قيمة الانتماء إلى الوطن والتضحية من أجله.	- الانتفاضة -المقاومة السياسية - الحركة الوطنية الأحزاب السياسية - مظاهرات 8ماي 1945 المنظمة الخاصة - أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية - اللجنة الثورية للوحدة والعمل ... الثورة التحريرية. **- إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية**	**التدرج في مهمات التعلم:** - يتعرف على أنواع المقاومة في الجزائر - يبرز أهدافها. - يحدد ويشرح الأساليب المنتهجة. - يقيم نتائجها بالنسبة لمختلف الفترات.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -يتعرف على أنواع المقاومة في الجزائر: ا/ المقاومة المسلحة (الرسمية - الشعبية). ب/ المقاومة السلمية (السياسية والفكرية) . -يبرز تطور الحركة الوطنية 1919- 1954 . - التحضير للثورة التحريرية الكبرى.	- التوقيع على خريطة الجزائر الصماء بعض المقاومات الشعبية (مكانا وزمانا). - رسم خط زمني تحدد عليه تواريخ توسع المقاومة في الجزائر. -انجاز مخطط للنشاط السياسي في الجزائر وتطوراته خلال الفترة المدروسة. - كتابة فقرة حول تبلور الفكر الاستقلالي للحركة الوطنية. - ربط العلاقة بين مجازر 8ماي1945 وحتمية اندلاع الثورة. **ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	06	06

وضعية ادماجية تتناول الجزائر بين الاحتلال الفرنسي وحتمية المقاومة بأنواعها **(2سا لكل الشعب)**

الكفاءة القاعدية الثالثة: أمام وضعيات إشكالية تعكس **طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية، يكون المتعلم قادرا على: تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة.**

الوحدة التعليمية الثالثة: العلاقات الأوروبية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية1815-1954

(ا)

الوضعية التعلمية الأولى: طبيعة العلاقات الأوروبية - الأوربية ومظاهرها

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني أداب -ت.إ- لغات اجنبية
فـي نهايـة الوضـعية التعلميـة **يكون المتعلم قادرا على:** - تحديد أهم القوى السياسية في القارة الأوروبية. - إبراز طبيعة العلاقات بين القوى الأوروبية ومظاهرها. - استخلاص عوامل التحول في تلك العلاقات. - فهم خطورة الصراع الخفي وتصادم المصالح على السلم والأمن العالميين.	- القوى الأوروبية- الحلف الثلاثي - الوفاق – المواجهة العسكرية – الحرب العالمية -الأزمات - العزلة السياسية - مشكلة الأقليات. - **إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية**	**التدرج في مهمات التعلم :** - يحدد أهم القوى السياسية في القارة الأوروبية. - يبرز طبيعة العلاقات بين القوى الأوروبية ومظاهرها. - يستخلص عوامل التحول في تلك العلاقات.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -استقراء خريطة أوروبا السياسية للفترة المدروسة (القوى السياسية الكبرى) - ابراز طبيعة العلاقات بين القوى الأوروبية ومظاهرها (مؤتمري برلين الأول والثاني) (التركيز على المظاهر السلبية في العلاقات الأوربية الداخلية مبينا دور الدول الجديدة في اشتداد واحتدام الصراع). -على المستوى العالمي: التنافس الاستعماري الأزمات – العزلة السياسية في القارة الأمريكية).	- يدرس خريطة للتحالفات الأوروبية. - يحرر فقرة يبين فيها طبيعة العلاقات بين القوى الأوروبية قبل الحرب العالمية الأولى. **ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**05**

الوضعية التعلمية الثانية : المواجهة العسكرية الأوربية الأولى(الحرب العالمية الأولى)1914-1918

(أ- ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني أداب ت.إ-لغات	 ر-تر-علوم.
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على : - تحديد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى وانعكاساتها. -الوقوف عند محطات بارزة في الحرب العالمية الأولى. - استخلاص أبرز الأزمات الناتجة عن المواجهة العسكرية (أوروبيا وعالميا). - تبني موقف مناهض لأي صراع يهدد السلم والأمن العالميين.	- القوى الأوروبية. - المواجهة العسكرية - الحرب العالمية - الأزمة - مؤتمر الصلح - عصبة الأمم -مشكلة الأقليات -الديكتاتورية - النازية - الفاشية - **إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية** .	**التدرج في مهمات التعلم :** - يحدد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى وانعكاساتها. - يستخلص أبرز الأزمات الناتجة عن المواجهة العسكرية (أوروبيا عالميا).	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية**. -تحديد طبيعة العلاقات الأوربية - الأوربية وانعكاساتها على الواقع الدولي (يقدم بشكل مختصر كخلفية تاريخية. **(للشعب العلمية)** . - يحدد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى (مباشرة وغير مباشرة) وانعكاساتها مع التركيز على أهم الأحداث التي ميزت الحرب العالمية الأولى ومدى تأثيرها على مصير العلاقات الدولية 1914-1919:(الثورة العربية – اتفاقية سايكس بيكو- وعد بلفور- الثورة البلشفية -انضمام الو.م.أ معاهدة بريست لوتو فيسك- مؤتمر الصلح - انهزام الدولة العثمانية...).	-رسم سلم زمني لأهم أحداث العالم بين الحربين العالميتين. -التوقيع على خريطة العالم الصماء الأزمات المدروسة. -تحليل مبادئ ولسن14. **ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**04**	**04**

الوضعية التعلمية الثالثة : المواجهة العسكرية الأوربية الثانية (الحرب العالمية الثانية)1939- 1945وانعكاساتها على العلاقات الدولية

(أ- ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني	
					أداب ت.إ- لغات	ر-تر- علوم.
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على :</u> - تحديد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية. - إبراز الانعكاسات التي ترتبت على المواجهة العسكرية الثانية (أوروبيا و عالميا) . - تحديد طبيعة العلاقات الدولية ومظاهرها بعد الحرب العالمية الثانية . - دعم جهود المنظمات الدولية الداعية إلى السلم والأمن. -تبني موقف مناهض للتعصب والتطرف.	- مؤتمر ميونيخ -التحالف الجرماني السوفياتي - هيئة الأمم المتحدة. -سياسة الأحلاف -الشرق والغرب -النظام الاشتراكي ... **<u>- إدراج المفاهيم المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية</u>** .	**<u>التدرج في مهمات التعلم</u> :** - يحدد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية. - يبرز الانعكاسات التي ترتبت على المواجهة العسكرية (أوروبيا وعالميا) . - يحدد طبيعة العلاقات الدولية ومظاهرها بعد الحرب العالمية الثانية.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - يحدد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية (مؤتمر الصلح وانعكاساته). - التوقيع على خريطة العالم الاحداث التالية: بيرل هاربر- الإنزال في صقلية ونورما ندي، العلمين - ستالين غراد- محاصرة برلين -أهم المؤتمرات واللقاءات: (الأطلسي- طهران - الدار البيضاء- بروتن وودز- يالطا - بوتسدام)	- ربط العلاقة بين قرارات مؤتمر الصلح وأزمات ما بين الحربين العالميتين. - انجاز سلم زمني لأهم المحطات التاريخية بين 1945- 1954. -استغلال خريطة العالم في: التوقيع على أهم التغيرات الجيو–سياسية لأوروبا بعد1945 -التعليق على جداول إحصائية للتسابق نحو التسلح. **<u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>**	**05**	**05**