الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

موقع عيون البصائر التعليمي

التدرّجات السنوية

المادة: تاريخ

المستوى: السنة الأولى

الشعبة : جذع مشترك علوم وتكنولوجيا/ جذع مشترك آداب

سبتمبر 2022

مقدمـــة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء.

ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي2022 ـ 2023، وسَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الانجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج فـي تنفيـذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموقع والتفاعل الايجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الأولى من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي يكون المتعلم قادرا على فهم تاريخ العـالم الحديث باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الإشكالية المرتبطة بالمجموعات التاريخية محل الدراسة.

الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي (المسيحي) في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على تصنيف وشرح عوامل القوة والضعف ومظاهرهما في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات الدولية.

الوحدة التعليمية الأولى: العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية، وضعه الداخلي وعلاقاته الخارجية 1914/1453

(ا-ب)

الوضعية التعلمية الأولى: العالم الإسلامي مجاله الجغرافي والسياسي في عهد الدولة العثمانية (1453-1914)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني	
					ج. م. أ	ج. م .ع
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على :</u> - تحديد المجال الجغرافي والسياسي للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية. -التعرف على مراحل تشكل العالم الإسلامي. - تحليل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية. -اكتشاف التنوع الديني والعرقي في العالم الإسلامي من جانبه الايجابي (التسامح، التكامل، وحدة المصير، التعايش تقبل الآخر).	العالم الإسلامي، الدولة العثمانية، المماليك، الإمبراطورية، المنافذ البحرية، أهل الذمة، الإنكشارية، -البلقان. - **<u>إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية.</u>**	**<u>التدرج في مهمات التعلم :</u>** - يحدد المجال الجغرافي والسياسي للعالم الإسلامي. - يتعرف على مراحل تشكل العالم الإسلامي من خلال جدول، سلم زمني، خريطة ... - يحلل البنيات الحضارية للمجتمعات المُكونة للعالم الإسلامي.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -استغلال مجموعة من السندات المتنوعة للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية 1453-1914. - التركيز على مراحل تشكل العالم الإسلامي خلال الفترة المدروسة (1453-1914). -التحليل يتضمن ابراز التنوع الديني والعرقي والثقافي في العالم الإسلامي من جانبه الايجابي.	- التوقيع على خريطة العالم: (المجال الجغرافي للعالم الإسلامي- الدولة العثمانية - المضائق والمنافذ التي يشرف عليها العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية - أهم المدن الحضارية: غرناطة دمشق اسطنبول، القاهرة، تلمسان، تومبوكتو، سمرقند، ...). - ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني. - كتابة فقرة حول البنيات الحضارية المكونة للدولة العثمانية **<u>-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>**	**07**	**04**

(ا-ب)

الوضعية التعلمية الثانية: العالم الإسلامي (العلاقات الداخلية والخارجية) (1453-1914)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني	
					ج. م. أ	ج. م .ع
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على : - التعرف على طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية والخارجية. - تحديد طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية مع تعليلها. - إبراز اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي المسيحي. - استخلاص التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة ومظاهرها.	-العلاقات الداخلية للعالم الإسلامي -الخلافة الإسلامية - التسامح الديني - النظام اللا مركزي -الامتيازات حروب القرم - الرجل المريض - مؤتمر برلين - المسألة الشرقية. **إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية .**	- **التدرج في مهمات التعلم:** **أ-الداخلية:** - يتعرف على طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية. **ب- الخارجية:** - يحدد طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية مع تعليلها. - يبرز اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي. - يستخلص التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة ومظاهرها.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -دراسة الدولة العثمانية كنموذج باعتبارها ممثلة للخلافة الإسلامية -دراسة نماذج من العلاقات بين الخلافة العثمانية ودول المغرب والمشرق الإسلاميين. - التوقيع على خريطة العالم الإمبراطوريات الكبرى الأوروبية التي كانت لها علاقات مع الدولة العثمانية. - استغلال سندات مختلفة تحدد طبيعة العلاقة (الودية والعدائية) بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية (في جدول مقارنة). مؤتمر فينا 1815، مؤتمر برلين الأول 1878 وتطور المسألة الشرقية.	-انجاز جدول مقارنة يبرز عناصر القوة والضعف للعالم الاسلامي . -التعريف بشخصيات لها علاقات بالوضعية . - كتابة فقرة حول الامتيازات وأثرها على العالم الإسلامي. **ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	08	04

وضعية ادماجية تتناول المجال الجغرافي للعالم الإسلامي وانعكاساته على طبيعة العلاقات الداخلية والخارجية. **(أ: 02سا ، ب: 01سا)**

الكفاءة القاعدية الثانية: أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل وبعد **1515** يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق والشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب ومظاهر التحول في المنطقة وتشكل الدولة الجزائرية.

الوحدة التعليمية الثانية: الجزائر في العصر الحديث - 1515 – 1830

(ا-ب)

الوضعية التعلمية الأولى: تنظيم الدولة الجزائرية 1515 - 1830

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني	
					ج. م. أ	ج. م .ع
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على : - تتبع الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل1515 وضبطها على خط الزمن. - دراسة الخريطة الإدارية للجزائر لاستخلاص خصائص التنظيم الإداري وعناصر قوته وضعفه. -التعرف على المجال الاجتماعي الثقافي والاقتصادي. -إبراز مظاهر تشكل الدولة بالمفهوم القانوني الحديث.	- المغرب الأوسط -الخريطة الإدارية البايلك - الباشا – الأغا البايلربايات - الدايات - الكرا غلة **إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية.**	**التدرج في مهمات التعلم :** - يتتبع الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل 1515وضبطها على خط الزمن. -يدرس الخريطة الإدارية للجزائر ليستخلص خصائص التنظيم الإداري وعناصر قوته وضعفه. - يتعرف على المجال الاجتماعي الثقافي والاقتصادي. - يبرز مظاهر تشكل الدولة الجزائرية بالمفهوم القانوني الحديث.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -انجاز سلم زمني للأحداث المعلمية الكبرى قبيل 1515 وبعدها، باعتماد جدول للأحداث (إلحاق الجزائر بالدولة العثمانية). - توظيف الخريطة الإدارية للجزائر من أجل استخلاص خصائص التنظيم الإداري في الجزائر وعناصر قوته وضعفه. -معالجة سندات حول الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية للجزائر (استعمال معطيات إحصائية ذات دلالة). - إبرازدور بعض الشخصيات التي ساهمت في بناء وتنظيم الدولة الجزائرية في الفترة المدروسة.	-تحليل نصوص تاريخية حول الظروف الداخلية والخارجية للجزائر التي عجلت بإلحاقها بالدولة العثمانية. **ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**08**	**04**

(ا-ب)

الوضعية التعلمية الثانية: علاقات الجزائر الخارجية (العثمانية والعربية والأوروبية) والامريكية

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني ج. م. أ	 ج. م ع.
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على:</u> -إبراز طبيعة علاقات الجزائر الخارجية (العثمانية- العربية مشرقا ومغربا- الأوروبية- الأمريكية). - استخلاص مظاهر السيادة الجزائرية. - الكشف عن النوايا الاستعمارية للدول الأوربية من خلال المؤتمرات الأوروبية) . - استخلاص الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال.	- السيادة الحلف السباعي -المؤتمرات الأوربية (فيينا وايكس لاشابيل) - حادثة المروحة -الحملة - الغزو **<u>إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية .</u>**	**<u>التدرج في مهمات التعلم :</u>** - يبرز طبيعة العلاقات الجزائرية الخارجية (العثمانية– العربية" مغربا ومشرقا"– الأوروبية - الأمريكية). - يستخلص مظاهر السيادة الجزائرية. - يدرس الجزائر في المؤتمرات الأوروبية. - يستخلص الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - دراسة طبيعة العلاقات الجزائرية الخارجية من خلال سندات مختلفة (نصوص، اتفاقيات معاهدات...). -انتقاء سندات تؤكد على ممارسة الجزائر لسيادتها. - انطلاقا من وثائق ونصوص يدرس الجزائر في المؤتمرات الأوروبية: تتم من خلالها إبراز تطور المواقف العالمية ضد الجزائر في مؤتمري فيينا 1815وايكس لاشابيل 1818و الحلف السباعي1814.	-استغلال سندات تبرز التنافس الأوروبي على احتلال الجزائر. - دراسة تحليلية لمقتطفات من إلياذة الجزائر حول: معركة نافرين وحادثة المروحة من الكتاب المدرسي). **<u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>**	08	04
وضعية ادماجية تتناول تشكل الدولة الجزائرية الحديثة ومواقف الدول الأوروبية المختلفة منها.					**(أ: 02سا ، ب: 01سا)**	

الكفاءة القاعدية الثالثة: أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية.

الوحدة التعليمية الثالثة: التحولات الكبرى في أوربا 1453 – 1914

الوضعية التعلمية الأولى: من النهضة الأوروبية إلى الكشوفات الجغرافية والثورة الصناعية **(ا-ب)**

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني	
					ج. م. أ	ج. م ع.
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على: -استخلاص علاقة التقدم بالتواصل الحضاري الانتقائي (الحضارة اليونانية الرومانية، الإسلامية). - استغلال خرائط الرحلات الجغرافية، جداول بأسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة. - شرح العلاقة بين الاكتشافات الجغرافية والتطور في أوروبا الغربية من جهة ودورها في تراجع مكانة العالم الإسلامي من جهة ثانية. - استخلاص مظاهر التطور الصناعي وأثاره.	- التواصل الحضاري - النهضة - الكشوفات الجغرافية - الثورة الصناعية –الرأسمالية -البورجوازية. - **إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية.**	**التدرج في مهمات التعلم:** - يستخلص علاقة التقدم بالتواصل الحضاري الانتقائي (الحضارة اليونانية – الرومانية – الإسلامية). - يستغل خرائط الرحلات الجغرافية، جداول بأسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة. -يشرح العلاقة بين الاكتشافات الجغرافية والتطور في أوروبا الغربية من جهة ودورها في تراجع مكانة العالم الإسلامي من جهة ثانية. - يستخلص مظاهر التطور الصناعي وأثاره.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - تناول الوضعية بأداءاتها الشاملة دون الفصل بين أداء وآخر (النهضة الأوروبية - الكشوفات الجغرافية - الثورة الصناعية). - ضبط المفاهيم المصطلحات (النهضة، الكشوفات الجغرافية والثورة الصناعية في إطار التعلمات). - استثمار سندات تعالج ظاهرتي الانتقاء والتواصل بين الحضارات. - التعليق على خرائط الرحلات الجغرافية وجداول بأسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة.	- كتابة فقرة يثمن فيها المتعلم تأثير الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الأوروبية. -تحرير فقرة حول دور الكشوفات الجغرافية في تطور الدول الأوروبية. - انجاز جدول يقيم فيه أثر الثورة الصناعية على البشرية. **ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**06**	**04**

(ا)

الوضعية التعلمية الثانية: الثورات السياسية (الفرنسية، الإنجليزية، الأمريكية)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني ج. م. أ
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على: - المقارنة بين الثورات الثلاث (الفرنسية، الانجليزية، الأمريكية) من حيث أوجه الشبه والاختلاف. - شرح آثار تلك الثورات على تطور الأنظمة السياسية، الاقتصادية والاجتماعية.	-الثورة - حقوق الإنسان والمواطن - القومية - التحرر - الاستعمار -العالم الجديد -الديمقراطية -الملكية المطلقة - الملكية البرلمانية - الإقطاعية - الجمهورية - الأحرار - الأقنان - الفكر الاشتراكي - الثورة الفرنسية –الأقليات - الفيدرالية. **إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية.**	**التدرج في مهمات التعلم :** - يقارن بين الثورات الثلاث (الفرنسية – الانجليزية- الأمريكية) من حيث أوجه الشبه والاختلاف. - يشرح آثار تلك الثورات على تطور الأنظمة السياسية –الاقتصادية- الاجتماعية).	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -استقراء خريطة البلدان المعنية بالثورات. - يدرس سندات للمقارنة بين الثورات الثلاث (الفرنسية – الانجليزية- الأمريكية) من حيث أوجه الشبه والاختلاف في الأسباب، النتائج والخصائص (في جدول). -الاستعانة بوثيقة حقوق الإنسان، قانون الانتخابات في بريطانيا، وثيقة إعلان الاستقلال في الولايات المتحدة الأمريكية. - التركيز على أثار تلك الثورات على تطور الأنظمة السياسية (تمكين المتعلم من التعرف على الأنظمة الجديدة التي ما تزال قائمة إلى اليوم).	-حدد الاحداث المعلمية للثورات الثلاث على خط زمني. **ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**06**

الوضعية التعلمية الثالثة: الحـركات القومية والاستعمارية الأوروبية

(أ-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني ج. م. أ	 ج. م .ع
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادر اعلى:</u> -استغلال نصوص وخرائط حول الحركات القومية والحركة الاستعمارية الأوروبية ونتائجها. - ربط العلاقة بين الفكر القومي والحركة الاستعمارية.	- القومية - التحرر -الحركة الاستعمارية العالم الجديد -الأقنان -الأحرار - الأقليات -الفكر القومي - الحركات القومية **<u>إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية .</u>**	**<u>التدرج في مهمات التعلم:</u>** - يستغل نصوص وخرائط حول الحركات القومية والحركة الاستعمارية الأوروبية ونتائجها.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -تناول النشاط من خلال: 1-الحركات القومية ا/ تعريف الحركة القومية ب/عوامل قيام الحركة القومية ج/ نتائجها (ظهور دول قومية جديدة في أوروبا). 2- الحركة الاستعمارية ا/ تعريف الحركة الاستعمارية ب/ ربط العلاقة بين الفكر القومي والحركة الاستعمارية.	-التوقيع على خريطة أوروبا الدول القومية الاستعمارية الجديدة. -إبراز الازدواجية في مواقف الدول الأوروبية اتجاه مختلف الحركات القومية خلال الفترة المدروسة. **<u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>**	**03**	**03**
وضعية ادماجية تتناول أثر التحولات التي شهدتها القارة الاوروبية على العلاقات الدولية.					**(أ: 02سا ، ب: 01سا)**	