الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرجات السنوية

مادة الجغرافيا

السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا / جذع مشترك آداب

جويلية 2019

موقع عيون البصائر التعليمي

المقدمـــة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلمات كأدوات عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. تجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الانجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج فـــي تنفيـــذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموقع والتفاعل الايجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الأولى من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على التحكم في أدوات الجغرافيا وتوظيفها بشكل منهجي في حل وضعيات إشكالية تخص علاقة السكان بالوسط الطبيعي في العالم، واقتراح حلول لمشاكل التنمية والبيئة

الوحدة التعلمية الأولى : أدوات الجغرافيا							
الكفاءة القاعدية الاولى	**اهداف التعلم**	**الوضعية التعلمية الاولى**	**الموارد المستهدفة**	**السير المنهجي للوضعيات**	**التوجيهات و السندات**	**التقويم المرحلي و المعالجة**	**الحجم الزمني اداب**	**الحجم الزمني علوم**
أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات.	-في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: -يتعرف على أدوات الجغرافيا - يحدد خصوصيات كل اداة - يتحكم في المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية	**أدوات الجغرافيا**	الكرة الأرضية- الخريطة- خطوط الطول و دوائر العرض - المسقط - مقياس الرسم - المفتاح - زاوية الالتقاط -الشمال المغناطيسي- الشمال الجغرافي - الصورة- الصورة الجوية – المجسمات- الوثيقة- الأشكال البيانية - الجدول الإحصائي. - رسم الاشكال البيانية -التوقيع على الخرائط - حساب السلم واحترامه استخدام المقاييس المختلفة للخريطة -تكبير و تصغير الخريطة **ادراج كل المفاهيم المرتبطة بالوحدة**	**المكتسبات القبلية:** -استغلال ادوات الجغرافيا في دراسة سندات دالة استعمال الاحداثيات الجغرافية -اعتماد الشمال الجغرافي في رسم الخرائط استغلال الاشكال البيانية و تحليلها في دراسة الظواهر المختلفة **التدرج في مهمات التعلم:** -التذكير بأدوات الجغرافيا من حيث التعريف و كيفية الاستغلال. - تحديد خصوصية كل أداة (الخريطة - المسقط -الصورة - الأشكال البيانية – الجداول الإحصائية – النص....)	-الانطلاق بعرض ادوات الجغرافيا لتمكين المتعلم منها تحديد اساسيات الخريطة (- المقياس بأنواعه،تحديد السلم ، تسجيل العنوان ..) - دراسة الاشكال البيانية في جدول مقارنة - زوايا التقاط الصور - اساسيات النص و الجداول اعتماد سندات الكتاب المدرسي ص :12-18-19-22-23-26-27 ، وسندات أخرى مناسبة و وجيهة	- التدرب على رسم الاشكال البيانية - تحويل مقياس الخريطة من : (كتابي / خطي / كسري). - استخدام المقاييس للمقارنة بين الخرائط - تطبيقات حول مقياس الرسم - حساب المسافة الحقيقية انطلاقا من مقياس الخريطة. **صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة** عدم تمييز المتعلم بين الاعمدة البيانية و المدرجات التكرارية **أوكل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أوالتغذية الراجعة والإثراء**	**05**	**04**

الكفاءة القاعدية الاولى	اهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني ج م أ	الحجم الزمني ج م ع
أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن : في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يستقرئ أدوات الجغرافيا بشكل منهجي(التقديم التحليل الاستخلاص) - يدرس مجموعة أدوات بمنهجية موحدة - يستعمل الأشكال والخرائط في عرض المعلومات وتحليلها - يستخدم أدوات الجغرافية كنماذج في تحليل المعلومات الجغرافية - يكتسب رصيد مفاهيمي ومعرفي حول الوضعية المدروسة.	**استقراء أدوات الجغرافيا (أ-ب)**	- استقراء ادوات الجغرافيا - دراسة مجموعة من الأدوات الجغرافية - تحليل المعلومات الجغرافية **ادراج كل المفاهيم المرتبطة بالوحدة**	**المكتسبات القبلية:** - أساسيات الخريطة- التمييز بين آدوات الجغرافيا و خصائصها **التدرج في مهمات التعلم** -استقراء مختلف أدوات الجغرافيا بشكل منهجي (التقديم - التحليل الاستخلاص) . - دراسة مجموعة من الأدوات الجغرافية بمنهجية موحدّة - تحليل معلومات جغرافية اعتمادا على أدواتها	- يتم تناول النشاط الاول باستقراء كل نوع من الادوات على حدى (الاشكال البيانية – النصوص – اهرامات السكان –الخرائط –الصور) -يتم تناول النشاط الثاني باستغلال مجموعة من الادوات المختلفة تتناول موضوعا واحدا - قراءة صورة جوية لمظهر جغرافي- تطبيق المنهجية على الخريطة والرسومات البيانية كنماذج للاستقراء - مقارنة رسومات بيانية مختلفة . **- العرض و الشرح يكون تفاعليا .** * يتم بالاعتماد على السندات ص: 16-21-24- الواردة في الكتاب المدرسي او غيرها اومن الوثائق الخارجية ذات وجاهة.	- استقراء نماذج من أدوات الجغرافيا: - مقارنة بين صورتين - استقراء خريطة مركبة - استقراء مختلف أدوات الجغرافيا وأنواع الخرائط (موضوعية، تحليلية، تركيبية، ،سياسية، تاريخيـة...) **صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة** صعوبات التحكم في منهجية تفسير و تحليل الظواهر الجغرافية باختلاف مواضيعها **أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من اجل المعالجة والتعزيز أو التغذية الراجعة أوالإثراء**	**06**	**03**

الكفاءة القاعدية الاولى	اهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثالثة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني اداب	الحجم الزمني علوم
أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات.	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يترجم الأشكال والخرائط والنصوص في عرض المعلومات وتحليلها. - يتحكم في توظيف أدوات الجغرافيا وفق نماذجها	**توظيف أدوات الجغرافيا (أ-ب)**	**المفاهيم الأساسية:**. - الاشكال البيانية - التوقيع على الخرائط - حساب السلم واحترامه - استخدام المقاييس المختلفة للخريطة - تكبير و تصغير الخريطة ترجمة : - نص إلى مجموعة رموز على الخريطة - المعطيات الإحصائية إلى رسوم بيانية - المنحنيات والأشكال البيانية إلى فقرات - رموز الخريطة إلى فقرة **ادراج كل المفاهيم المرتبطة بالوضعية**	**المكتسبات القبلية** استغلال و استقراء المعالم و الاحداثيات الجغرافية- المجال الجغرافي **التدرج في مهمات التعلم** - رسم الاشكال البيانية - التوقيع على الخرائط - حساب السلم واحترامه - استخدام المقاييس المختلفة للخريطة - تكبير و تصغير الخريطة. ترجمة : - النص إلى مجموعة رموز على الخريطة. - المعطيات الإحصائية إلى رسوم بيانية. - المنحنيات والأشكال البيانية إلى فقرات. - رموز الخريطة إلى فقرة	- ترجمة النص من معارف كتابية الى رموز جغرافية طبيعية، اقتصادية بشرية ...متفق عليها دوليا - التمرن على تحويل الجداول الإحصائية الى رسومات بيانية بأنواعها المختلفة، باعتماد كل اشكال الاعمال الحسابية و الرسومات التي تتماشى مع نوع الاداة (منحنيات - أعمدة بيانية- دوائر نسبية - أهرامات أعمار) - توظيف لغة المادة في ترجمة و تحويل معطيات الخريطة و المتغيرات الإحصائية الى فقرات باعتماد أسلوب منهجي * يتم ذلك بالاعتماد على السندات ص:12- 67 -31 -32-33..من الكتاب المدرسي أومن الوثائق الخارجية ذات الصلة	- مقارنة رسوم بيانية - تحرير فقرة مع التعليق على صورة - إليك الجدول التالي : (1) مثل النسب الواردة في الجدول بواسطة دائرة نسبية * مقياس الرسم نق ⟵ 3 سم * علق على الرسم اعتمادا على نماذج من الأدوات **صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة** صعوبة تحرير فقرة تحترم الشكل المضمون . **أو كل مايراه الأستاذ ضروري من اجل المعالجة والتعزيز أوالتغذية الراجعة أوالإثراء...**	**07**	**03**

الإقليم	المساحة بالكلم2	النسبة %
التل	**102781**	**04.32**
الهضاب	**303231**	**12.73**
الصحراء	**1975729**	**82.95**

تقييم الكفاءة: يستخدم الخرائط والأشكال والجداول كنماذج للاستقراء ، توظيف المعلومات الجغرافية وتفسيرها.

الوحدة التعلمية الثانية : البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان							
الكفاءة القاعدية الثانية	اهداف التعلم	الوضعية التعلمية الاولى	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني ج م أ	الحجم الزمني ج م ع
أمام وضعيات إشكالية تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن : يقدم مفهوما للبيئة - يكتشف التنوع البيئي - يتعرف على الظاهرة الفلكية و علاقتها بالتنوع البيئي - يربط العلاقة بين عناصر المناخ والتنوع البيئي. - يدرك أهمية التنوع البيئي - يفسير الظواهر الجغرافية	**أسس التنوع البيئي**	- الموقع الفلكي - الموقع الجغرافي - الإحداثيات الجغرافية - زاوية الميل - عناصر المناخ - الحرارة - الرياح - التساقط -الضغط الجوي -الاعتداليين والانقلابين) - التنوع البيئي -الظاهرة الفلكية (حركتا الأرض). **ادراج كل المفاهيم المرتبطة بالوضعية**	**المكتسبات القبلية:** - توظيف أدوات الجغرافيا - المجال الجغرافي المعالم و الاحداثيات الجغرافية **التدرج في مهمات التعلم** - اعطاء مفهوم البيئة والتنوع البيئي - ربط علاقة التنوع البيئي بـ : أ- الظاهرة الفلكية (حركتا الأرض- الإحداثيات الفلكية) ب- عناصر المناخ (الحرارة الضغط الجوي- الرياح- التساقط) - التدرب على تفسير الظواهر الجغرافية (أ)	- انجاز أنشطة الوضعية على أساس ربط العلاقة وليس مواضيع مستقلة- طرح أسئلة و تقديم فرضيات في: - اكتشاف اهمية الظاهرة الفلكية في التنوع البيئي . - الاستعانة بمجسم الكرة الأرضية وزوايا الإضاءة على الكرة الأرضية- استنتاج عامل تأثير المناخ في البيئة- التركيز على الحرارة وتأثيرها على بقية العناصر المناخية. - قراءة خرائط حول خطوط الحرارة المتساوية وخطوط المطر * يتم ذلك بالاعتماد على السندات ص: 60-61- من الكتاب المدرسي او غيرها من الوثائق الخارجية التي تخدم الوضعية و الكفاءة القاعدية للوحدة مثل توظيف الأفلام و الشرائح العلمية	- توظيف المفاهيم والمصطلحات في سياقها الجغرافي :(الظاهرة الفلكية - الإحداثيات- المناخ - التغير المناخي - البيئة) - رسم مخطط حركتا- توظيف الاحداثيات الجغرافية في تحديد المكان والزمان (تمارين حول حساب الوقت)- بناء تعاريف لعناصر المناخ- احتساب معدلات الحرارة والأمطار من خلال جداول إحصائية وتنفيذ رسوم بيانية حولها- قراءة مجموعة من المعطيات الاحصائية الخاصة بالحرارة و الرطوبة و التكاثف بنماذج لبعض المدن في البيئات الاساسية-االتمييز بين مختلف أجهزة قياس الحرارة، الضغط الجوي، التساقط والرياح **صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:** صعوبة ربط العلاقة بين الظاهرة الفلكية و عناصر المناخ في التنوع البيئي **أو كل مايراه الأستاذ ضروري من اجل،المعالجة التعزيز،التغذية الراجعة والإثراء.**	**02**	**01**

الكفاءة القاعدية الثانية	اهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني ج م أ	الحجم الزمني ج م ع
أمام وضعيات إشكالية تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن : - * يضبط أهم البيئات على سطح الكرة الأرضية. - يتعرف على خصائص كل بيئة - يبرز علاقة الإنسان بالبيئة - يقترح الوسائل والطرق المناسبة لحماية البيئة - يتخذ موقفا حول مسألة بيئية - يذكّر بجهود الجزائر في المحافظة على البيئة * يقدر دور المنظمات الدولية في حماية البيئة	**البيئات المتنوعة**	-البيئة - التغير المناخي-الاحتباس الحراري - المحميات الطبيعية - المدى الحراري- النبات الطبيعي- الإقليم المناخي- الإقليم النباتي- التنوع البيئي- التوازن البيئي - خصائص كل بيئة - علاقة الإنسان بالبيئة **ادراج كل المفاهيم المرتبطة بالوضعية**	**المكتسبات القبلية:** - استقراء و توظيف السندات بمنهجية - توظيف مصطلحات المادة مثل: المناخ ، الطقس، خطوط الحرارة، التساقط والضغط المتساوية - تفسير اهمية الظاهرة الفلكية في التنوع البيئي - التنوع البيئي كمعارف عامة من خلال دراسة المجال الجغرافي لبعض القارات - التأثير والتأثر بين الإنسان وبيئته - بعض مظاهر التدهور البيئي - اقتراح حلّ لمشكل بيئة قريبة. **التدرج في مهمات التعلم** - تحديد البيئات باعتماد أسس(المناخية / النباتية/الحيوانية) - ابراز خصائص كل بيئة - استنتاج علاقة الإنسان بالبيئة تأثيرا و تأثرا	- استثمار خريطة لتحديد المناطق الحرارية و التركيز على البيئيات الأساسية - تناول البيئات الأساسية بدلالة البيئات الفرعية - التركيز على ظاهرة التفاعل الايجابي للإنسان مع بيئته -عرض صور جوية ومناخية لبيئات متنوعة - توظيف أفلام وشرائح علمية - تحليل ومناقشة نصوص مختارة حول التنوع البيئي - اعتماد جدول لتصنيف خصائص البيئات المختلفة * تتم بالاعتماد على السندات ص: 60-61-62-63 -64 -66 -67 -68 -70 -75-77 ...من الكتاب المدرسي او غيرها من وثائق خارجية ذات الصلة بالموضوع	- التعريف بدور بعض الجمعيات الوطنية و المنظمات الدولية في حماية البيئة - التعليق على خريطة (او خريطتين) حول البيئات المختلفة وتوزيع التساقط انطلاقا من البيئات المدروسة - كتابة فقرة حول المشكلات البيئية القريبة من محيط المتعلم ثم يقترح خطة عمل لنشر الوعي البيئي و كيفية المساهمة - ابراز قدرة الإنسان على التكيف ايجابيا مع البيئة التي يعيش فيها مثل الحفاظ على الماء و مكافحة التلوث البيئي . - اعداد عرض لإبراز الدور الايجابي للإنسان في الحفاظ على التوازن البيئي - ودوره السلبي في ظاهرة الاحتباس الحراري- عرض خطة عمل لحل مشكل بيئي من اختياره **صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة** صعوبة فهم علاقة بين نوع البيئة ونوع نشاط الإنسان **أو كل مايراه الأستاذ ضروري للتعزيز،المعالجة أوالتغذية الراجعة والإثراء.**	**04**	**02**

الكفاءة القاعدية الثانية	اهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثالثة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني اداب	الحجم الزمني علوم
أمام وضعيات إشكالية تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن : يشخص المخاطر الطبيعية الكبرى المهددة للإنسان - يحدد مناطق المخاطر الطبيعية الكبرى(الزلازل والبراكين والفيضانات...) - يفسر أسباب حدوثها - يبرز أثرالمخاطر الطبيعية على الإنسان والبيئة . - يؤكد على دور الانسان في التقليل من الأضرار الطبيعية و في إيجاد الحلول الوقائية وكيفية التعايش مع المخاطر الطبيعية. - يمتلك ثقافة و سلوكات التعامل مع مختلف المخاطر الطبيعية الكبرى	**المخاطر الطبيعة المهددة للإنسان (أ- ب)**	- الحركة التكتونية - الزلازل و البراكين - الالتواءات - الانكسارات - الأعاصير - الفيضانات - مناطق و أسباب حدوثها و أثرها على الإنسان و البيئة. - الحلول الوقائية من اخطارها **ادراج كل المفاهيم المرتبطة بالوضعية**	**المكتسبات القبلية** استقراء و توظيف السندات بمنهجية - البيئات المتنوعة - نشاط الإنسان في بيئات مختلفة - علاقة نوع البيئة بنوع نشاط الانسان **التدرج في مهمات التعلم** : - تحديد مفهوم المخاطر الطبيعية الكبرى المهددة للإنسان - تحديد مناطق حدوثها (الزلازل والبراكين والفيضانات...) - تفسير أسباب حدوثها - ابراز أثرها على الإنسان والبيئة . - اقتراح حلول وقائية	- تحديد المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان - تحديد مناطق حدوث الزلازل و البراكين و الفيضانات ...على خريطة - تفسير أسباب حدوثها : (التركيز على العامل البشري) - ربط العلاقة بين حركة الصفائح وحدوث الزلازل والبراكين اعتماد دراسة مقارنة بين المخاطر الطبيعية - ابرازأهمية العامل البشري في إيجاد الحلول و وضع الإجراءات الوقائية وكيفية التعامل مع المخاطر الطبيعية أثناء و بعد حدوثها . - توظيف أفلام وشرائح علمية . - ابراز ما للوعي بالمخاطر الطبيعية المهددة للإنسان من أهمية من أجل الوقاية منها * تتم بالاعتماد على السندات ص:85-86-87- 89- 90- 91 - 92-93- 94-95-96- 97- 103. 105 الواردة في الكتاب المدرسي اومن وثائق خارجية مناسبة.	- انجاز جدول يتضمن كرونولوجيا الزلازل التي ضربت الجزائر و ما نتج عنها من مخلفات - وضع خطة تتمحور حول كيفية التصرف في حالة وقوع زلزال . - تصنيف العوامل الطبيعية والبشرية التي تسبب في حدوث التغير المناخي في الجدول الموالي العوامل الطبيعية | العوامل البشرية . ينجز بحثا حول زلزال بومرداس سنة 2003، مركزا على أسباب ارتفاع عدد الضحايا (خاصة الجانب البشري). صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة تبيان إيجابيات بعض الظواهر الطبيعية (البراكين، الزلازل، الفيضانات...) **أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من اجل المعالجة أوالتعزيز، أو التغذية الراجعة والإثراء.**	**05**	**03**
تقييم الكفاءة : أمام تنوع البيئات و تعدد الكوارث الطبيعية يستوجب على الانسان التأقلم والتكيف مع الطبيعة و احترام قوانينها لضمان استمرارية التوزان البيئي								

الوحدة التعليمية الثالثة : السكان والموارد							
الكفاءة القاعدية الثالثة	**اهداف التعلم**	**الوضعية التعلمية الاولى**	**الموارد المستهدفة**	**السير المنهجي للوضعيات**	**التوجيهات و السندات**	**التقويم المرحلي و المعالجة**	**الحجم الزمني ج.م.ا**	**الحجم الزمني ج.م.ع**
أمام وضعيات إشكالية تخص اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد وتراجع الاحتياطي ، يكون المتعلم قادرا على : تشخيص الظاهرة وربط العلاقة بينهما .	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: يتعرف على ظاهرة نمو السكان ويحللها (الوضعية الانتقالية الديمغرافية) - يبرز العوامل المتحكمة في نمو و توزيع السكان - يكتشف المناطق الكبرى لتمركز السكان في العالم. - يحلل ظاهرة تطور المدن وانعكاساتها المختلفة - يقارن رسوم بيانية حول الانتقالية الديمغرافية - يقرأ جدولا إحصائيا و يعلق عليه- يربط العلاقة بين نمو السكان و الموارد	**السكان وظاهرة الانفجار الديموغرافي. (أ-ب)**	- الديموغرافيا - الديموغرافيا الانتقالية- الزيادة الطبيعية-الكثافة- تركيب السكان- فئات الأعمار- الانفجار الديموغرافي- تنظيم النسل - تحديد النسل - الإحصاء السكاني- أمل الحياة - الهجرة - المدن المليونية-النزوح الريفي- المدن الصفيح - نمو السكان - مناطق التمركز السكاني والعوامل المتحكمة في ذلك **(خاص بالآداب)** - المدينة ظاهرة عمرانية **ادراج المفاهيم المرتبطة بالوضعية**	**المكتسبات القبلية** توقيع مختلف الظواهر الجغرافية على الخريطة- ترجمة ظواهر جغرافية من أرقام و إحصائيات إلى أشكال بيانية أو التمثيل البياني(منحنيات بيانية، دوائر نسبية، أعمدة بيانية- تأثير الانسان في البيئة و تأثره بها **التدرجات في مهمات التعلم:** التعرف على ظاهرة نمو السكان و توزيعهم - تحليل الظاهرة - تحديد مناطق التمركز السكاني و العوامل المتحكمة في ذلك - المراكز الكبرى للتجمع السكاني(الصين واليابان - النمو السريع للسكان ومشاكل التنمية (عوائق التنمية في البلدان النامية - اختلالات تحتاج إلى حلول).	**- دراسة جداول إحصائية حول نمو السكان في العالم بالتركيز على ظاهرة الانتقالية الديمغرافية (احصائيات محينة)- استقراء خريطة حول المراكز السكانية الكبرى - استغلال سندات مختلفة حول العوامل المتحكمة في توزيع السكان - دراسة نماذج من المدن المليونية مدعمة بخريطة أهم المدن التي تعرف تمركزا سكانيا كبيرا (القاهرة- بكين- نيودلهي-طوكيو- ريودي جانيرو...) -قراءة مخطط مدينة - استخلاص اسباب التمركز واخطاره (بمعطيات حديثة).- توظيف أفلام وشرائح علمية حول السكان والمدينة- دراسة المدينة كظاهرة عمرانية- تمارين حول الكثافة السكانية والزيادة الطبيعية- رسوم بيانية حول معدل المواليد والوفيات والزيادة الطبيعية - إجراء مقارنة مع التعليق على معدلات المواليد الوفيات بين دول متخلفة و أخرى متطورة * تتم بالاعتماد على السندات ص39 -40 -41- 42-43من ك. م. وغيرها من الوثائق الخارجية**	- استعمال المفاهيم والمصطلحات في سياقها الجغرافي : (الزيادة الطبيعية- الكثافة السكانية - الديمغرافيا- التعداد السكاني - المدينة – الانتقالية الديمغرافية)- رسمان بيانيان يظهران تطور معدلات المواليد والوفيات (الأول لدولة متخلفة والثاني لدولة متطورة – إجراء مقارنة والتعليق عليهما)- حسابات بسيطة عن الكثافة السكانية - ترجمة جدول إحصائي لتطور السكان في العالم خلال القرنين 19-20 إلى منحنى بياني و التعليق عليه- كتابة فقرة عن مشاكل السكان في عاصمة ولايتك، مع اقتراح حلول- كتابة فقرة عن أهم مشاكل المدن من خلال صور ونصوص **صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة** تطبيق الوضعية الانتقالية الديمغرافية على النمو السكاني في الجزائر منذ الاستقلال **أو كل ما يراه الأستاذ مناسب من اجل التعزيز ،المعالجة والتغذية الراجعة والإثراء**	**06**	**03**

الكفاءة القاعدية الثالثة	اهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني اداب	الحجم الزمني علوم
أمام وضعيات إشكالية تخص اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد وتراجع الاحتياطي ، يكون المتعلم قادرا على : تشخيص الظاهرة وربط العلاقة بينهما .	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: يتعرف على أنواع الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة الاكثر انتشارا في العالم. - يحلل ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية. - ينمي سلوك الحفاظ على الموارد الطبيعية والاستغلال العقلاني لها (التركيز على فكرة التنمية المستدامة - يختار انسب الحلول لمشكلة ما	**الموارد الطبيعية (الإفراط والاستغلال العقلاني) (أ-ب)**	- الموارد المتجددة - الموارد غير المتجددة - التنمية المستدامة - الافراط في استغلال الموارد الطبيعية - الاستغلال العقلاني للموارد - مشكلة الماء في القرن 21 - خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية في العالم **ادراج كل المفاهيم المرتبطة بالوضعية**	**المكتسبات القبلية** توقيع مختلف الظواهر الجغرافية على الخريطة- استقراء وترجمة الظواهر الجغرافية من أرقام و إحصائيات إلى أشكال بيانية أو التمثيل البياني (منحنيات بيانية، دوائر نسبية، أعمدة بيانية - التنمية - ومشاكل التنمية (عوائق التنمية في البلدان النامية) **التدرج في مهمات التعلم:** تعريف الموارد المتجددة و الموارد غير المتجددة - ربط العلاقة بين الموارد و التنمية - رصد ظاهرة الإفراط و عدم الاستغلال العقلاني للموارد - ربط العلاقة بين تراجع احتياطي الموارد الطبيعية والنمو السكاني السريع * تتم بالاعتماد على السندات الواردة في الكتاب المدرسي او غيرها من السندات ذات الصلة بتنفيذ الوضعية	- يستقرئ خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية - يميز بين مفهومي الموارد المتجددة وغير المتجددة - يستقرئ خرائط توزيعات الموارد في العالم ومعرفة بعض مشكلاتها. - يربط العلاقة بين تراجع احتياطي الموارد الطبيعية والنمو السكاني السريع من جهة و مسؤولية الانسان في ذلك من جهة اخرى - استغلال صور لظاهرة الإفراط و الاستغلال غير العقلاني للموارد . * تتم بالاعتماد على السندات ص:50- 51 - الواردة في الكتاب المدرسي او غيرها من السندات الخارجية مناسبة	- تبيان ظاهرة الإفراط و الاستغلال غير العقلاني للموارد. - استعراض خطّة عمل للحفاظ على الموارد و الاستغلال العقلاني لها - يقترح حلولا لإدارة الموارد الطبيعية في بيئته **صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة** صعوبة حل معادلة توفير الثروة من جهة والاستغلال العقلاني للموارد من جهة أخرى **أو كل ما يراه الأستاذ مناسب من اجل التعزيز،المعالجة أو التغذية الراجعة والإثراء**	**08**	**03**

الكفاءة القاعدية الثالثة	اهداف التعلم	الوضعية التعلمية الثالثة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني اداب	الحجم الزمني علوم
أمام وضعيات إشكالية تخص اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد وتراجع الاحتياطي ، يكون المتعلم قادرا على : تشخيص الظاهرة وربط العلاقة بينهما	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن - يستخلص الاختلال بين نمو السكان والإفراط في استغلال الموارد وتراجع احتياطاتها - يربط العلاقة بين تراجع احتياطي الموارد الطبيعية ومسؤولية الفرد في ذلك - يقترح حلولا للحفاظ على الموارد الطبيعية بفضل التنمية المستدامة.	**اختلال التوازن بين النمو السكاني واستغلال الموارد وتراجع احتياطها**	- التنمية و التنمية المستدامة - الاختلال بين نموّ السكان و استغلال الموارد و تراجع احتياطها. - مفهوم التنمية المستدامة - الحلول الممكنة للحفاظ على الموارد المتجددة و غير المتجددة **ادراج كل المفاهيم المرتبطة بالوضعية**	**المكتسبات القبلية:** توقيع مختلف الظواهر الجغرافية على الخريطة– استقراء وترجمة الظواهر الجغرافية من أرقام و إحصائيات إلى أشكال بيانية أو التمثيل البياني (منحنيات بيانية، دوائر نسبية، أعمدة بيانية التنمية - النمو السكاني السريع - التوازن البيئي – الموارد المتجددة و غير المتجددة-الاستغلال العقلاني و غير العقلاني للموارد **التدرج في مهمات التعلم:** - استخلص الاختلال بين نمو السكان والإفراط في استغلال الموارد وتراجع احتياطياتها. - اقترح حلولا للحفاظ عليها	- يسترجع تعريف التنمية المستدامة يستقرئ و يعلق على سندات دالة محينة، بهدف الربط و اظهار العلاقة بين تطور الاستغلال و نمو السكان في العالم - تحسيس المتعلم بدوره السلبي في اختلال التوازن من خلال أمثلة حية من محيطه العام و الخاص * تحتاج الى سندات محينة و امثلة مدروسة من واقع التلميذ سواء تلك الواردة في الكتاب المدرسي او في وثائق و سندات أخرى خارجية وجيهة	- انجاز عروض حول ظاهرة الاستغلال المفرط للموارد - الجهود الواجب اعتمادها للحفاظ على الموارد الطبيعية وتحقيق التنمية المستدامة عرض حول اهمية الماء باعتباره احد رهانات العلاقات الدولية مستقبلا. **صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة** صعوبة اقناع الدول حول دورها المستقبلي في حماية الموارد و تحقيق التنمية المستدامة **أو كل ما يراه الأستاذ مناسب من اجل المعالجة أو التعزيز أوالتغذية الراجعة والإثراء**	**08**	**04**
تقييم الكفاءة: دور الفرد و الجماعة في تنظيم النمو السكاني من جهة و اعتماد التنمية المستدامة للحفاظ على الموارد الطبيعية في ظل تراجع الاحتياطي								