الجمهورية الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة

وزارة التّربية الوطنيّة

دليـــل استخـــدام كتـــــاب

التّربيّة الإسلاميّة

السّنة الخامسة من التّعليم الابتدائيّ

لجنة التّأليف

السّنة الدّراسيّة

2020 - 2019

بسم اللّه الرّحمن الرّحيم

تقـديـــــــــم

يشرّفنا أن نضع بين أيدي إخواننا الأساتذة دليل كتاب التّربية الإسلاميّة الموجّه لأبنائنا تلاميذ السّنة الخامسة من التّعليم الابتدائي، آملين أن يجدوا فيه ما يعينهم على تحقيق الغايات المنشودة من المادّة.

وإذا كان الكتاب المدرسي موجها بالأساس للمتعلّم، فإنّ هذا الدليل موجه للأستاذ، وهو بمثابة مرجع منهجي يتضمن جملة من التوجيهات على النحو التالي:

فهذا الدّليل يوضّح المرجعيّات، والسّبل، والوسائل المساعدة على تحقيق الممارسات البيداغوجيّة الفعّالة، ويشرح الخيارات المعتمدة في صياغة الوضعيّات وأنشطة التعلّم، وتنظيم السّيرورات التعليميّة وتقويمها.

نرجو أن يكون ما تضمّنه الدّليل ميسّرا لتنفيذ محتويات الكتاب المدرسي، ومحقّقا لغايات المادّة والتّوصيات التي شملها المنهاج.

لجنة التأليف

محتويـــــات الــدليـــل

- تقديـــم 2

- محتويات الدّليل 3

1 - وظيفة الدّليل وأهدافه 4

6 - الأسس المرجعيّة والاختيارات البيداغوجيّة للكتاب 4

7 - المقاربة البنائيّة الاجتماعيّة للتّعلّـــم 5

8 - صياغة موارد المنهاج على الكتاب 7

9 - الإطار المنهجي لعرض وتقديم الموارد وأنشطة التّعلم على الكتاب 7

10 - استعمال الكتاب في حصص التعلّم الخاصّة بالمادة (توجيهات عمليّة) 8

11 - تدعيم نشاطات الكتاب باستعمال الوسائل المختلفة 11

12 - المعالجة البيداغوجيّة 13

13 - نماذج عملية مقترحة لإعداد وإنجاز حصص تعليميّة من خلال استعمال موارد الكتاب 16

14 - ملاحق 19

15 - المراجع المعتمدة 20

16 - مراجع مقترحة للأستاذ 22

..... 23

..... 32

..... 47

1 - وظيفة الـدّليل وأهـدافه

هذا الدّليل وثيقة عمل يسترشد بها المعلّم في أداء وظيفته التربويّة مع المتعلمين، فهو يرافق الكتاب المدرسي للتّربية الإسلاميّة للسنّة الخامسة من التّعليم الابتدائي، ليكون سندا موجّها لنشاطه في تقديم المادّة التعليمية/التّعلّمية، بالفعَالية القائمة على نشاط المتعلّم. ومن أهمّ أهداف الدّليل:

1 - ترشيد المعلّم إلى كيفيّة استعمال الكتاب في إطار توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة له.

2 - توضيح معطيات الكتاب ووظيفته كوسيلة في العمليّة التعليميّة/ التعلّمية من خلال صياغة وضعياته، وعرض موارده وأنشطته.

3 - تقديم نماذج لمقاطع تعلّمية للاقتداء بها في إعداد وإنجاز حصص تعلّمية وفقا لتعلّمات الكتاب.

4 - شرح الأسس المرجعيّة للاختيارات المعتمدة في إدراج وعرض مختلف الموارد المعرفيّة والمنهجيّة في الكتاب وأنشطته وتقويمها.

5 - مساعدة المعلّم على التّعامل مع وضعيّات الكتاب، وتناول أنشطته بطريقة فعّالة مع المتعلّمين، باستعمال سندات مساعدة على تيسير التعلّم ومثيرة للاهتمام: صور، نصوص تطبيقات...

2 - 5 - وظيفة الكتاب كوسيلة تعليم وتعلّم

يشكل كتاب التّربية الإسلاميّة للسّنة الخامسة من التعليم الابتدائي، على ضوء المناهج المُعاد كتابتها، إحدى الوسائل الأساسيّة المساعدة لكلّ من المعلم والمتعلّم، على بناء الكفاءات المحدّدة في المنهاج إلى جانب المنهاج والوثيقة المرافقة له.

- فبالنّسبة للمتعلّم؛ يعتبر الكتاب ركيزة أساسيّة في عمليّة التّعلّم ومرجعا معرفيّا هامّا له، يكسبه المهارات والأدوات المنهجيّة التي تمكّنه من بناء كفاءاته في مختلف ميادين المادّة بمفرده، أو بمعيّة المعلّم، في القسم أو خارجه، إذ يحتوى

على أنواع من النصوص والموضّحات والوثائق والصّور والرّسوم، التي تكسبه المعرفة بيسر وسهولة، خاصة إذا أحسن استغلالها.

- وبالنّسبة للمعلّم؛ فإنّ الكتاب يشكّل سندا تعليميّا هامّا في تخطيط وصياغة الوضعيّات التّعليميّة/التعلّمية انطلاقا من توجيهات المنهاج والوثيقة الموافقة له، كما يمثل وسيلة تعليميّة مساعدة على توجيه عمله في القسم مع المتعلّمين، في سياق تحقيق الأهداف وإنماء مستويات الكفاءات المسطّرة في المنهاج، وتجسيد طموحات تكوين شخصيّة المتعلّمين من الجوانب الرّوحيّة والفكريّة والاجتماعيّة، والأخلاقيّة، إذ يقدم الكتاب المادّة التّعليميّة تقديما يتماشى وأحدث ما استجد في نظريات التّعليم والتعلّم والمقاربة البنائية الاجتماعيّة، تنظيما وعرضا وصياغة وانسجاما مع خصوصيّة المتعلّم وواقع الحياة العصريّة والمحيط، وللمعلّم الاستعانة بالنّماذج المقترحة في تناول موارد المادّة في مختلف ميادينها، ضمن حصص التّعليم اليوميّة، وتجسيد المعطيات في واقعه العملي.

تقديم المادة حسب المنهاج

من التّحسينات التي أدخلت على المناهج المعادة كتابتها التي شرع في تطبيقها مع بداية السّنة الدراسية 2016 – 2017:

• تنظيم المحتويات المعرفية في ميادين تعلمية بدل الوحدات التعلمية (الدروس).

• ترتيب وتنظيم الكفاءات المراد تنصيبها لدى المتعلّم إلى:

- كفاءة شاملة في نهاية الطور، وكفاءة شاملة في نهاية السنة.

-كفاءات ختامية في نهاية الميادين.

وبناء على ذلك نقدّم لك زميلي المعلّم منهاج مادة التربية الإسلامية للسّنة الخامسة من التعليم الابتدائي (الطّور الثالث) على الشكل الآتي:

* الكفاءة الشّاملة للطّور الثّالث (السّنة الخامسة ابتدائي):

من خلال القراءة المتأنّية لمنهاج مادة التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الابتدائي،

يمكن ملاحظة أن تدريس هذه المادة في هذه المرحلة يعدّ نشاطا تربويا بالدّرجة الأولى، الغاية منه تنشئة المتعلّم على مبادئ الإسلام السّمح، من سلوك قويم، وخُلق حميد، ومعاملة طيّبة، لأنّ «الدين المعاملة». فينشأ على أداء واجباته نحو الله، ونحو نفسه وأسرته، ونحو مجتمعه ووطنه.

ولا يتحقّق ذلك إلاّ بغرس بذور هذه الأخلاق ورعايتها من خلال:

- الحفظ الجيّد للنّصوص الشرعيّة المقرّرة، وحُسن توظيفها في الوضعيات المناسبة تلاوة وتطبيقا واستدلالا؛
- تنمية شعوره بالانتماء إلى الإسلام والاعتزاز بثوابت وطنه؛
- تزويده بالمعارف الخاصّة ببعض الشعائر الدينية وتعويده على ممارستها؛
- تمكينه من بعض الآداب والقواعد المنظّمة للعلاقات الاجتماعية، وضوابط التفاعل الإيجابي مع المحيط وممارستها؛
- تحقيق الصحّة الجسدية والنفسية، والتوازن في المزاج والشخصية، واحترام الذات، والتفتّح على الغير.

-نصّ الكفاءة الشاملة والكفاءات الختامية للسّنة الخامسة ابتدائي

الملمح في نهاية الطور 3 الابتدائي (السنة الخامسة)
الكفاءة الشاملة
يتلو ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشّريف، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية، ويوظف المعارف المتعلقة بالعقيدة الإسلامية وآثارها في الحياة، ويؤدي العبادات، ويقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم وسائر الأنبياء عليهم السلام والصحابة رضوان الله عليهم في حياته.

ولتحقيق هذه الكفاءة الشّاملة تمّ اعتماد الكفاءات الختامية التّالية بميادينها؛

وهي:

الميدان	الكفاءة الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر بصورة صحيحة القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويسترشد بهما في سلوكاته.
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	يوظف المعارف المتعلقة بالعقيدة الإسلامية وآثارها في الحياة؛ ويعرف أحكام بعض العبادات ومظاهر اليُسر فيها، ويعمل بها.
الأخلاق والآداب الإسلامية	يتحلى بأخلاق الإسلام، المتعلقة بالإحسان والتعاون واستثمار الوقت وتنظيم العمل والمحافظة على البيئة وغيرها.
السيرة النبوية والقَصص	يعرف محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه وحياة بعض الصحابة رضوان الله عليهم، ويقتدي بها في حياته. يسترشد بالمواعظ الأخلاقية من حياة بعض الأنبياء عليهم السّلام.

2- مصفوفة الموارد المعرفيّة والمنهجيّة للمنهاج والوثيقة المرافقة له

تمَّ إدراج جملة الموارد المعرفيّة والمنهجيّة المحدّدة في المنهاج الخاصة بالطور الثالث في الكتاب المدرسي من خلال البرنامج السّنوي على الشّكل التّالي:

الوثيقة رقم1

** محتويات المقاطع التعلّمية للسنة الخامسة ابتدائي في مادة التربية الإسلامية:

تمّ تقسيم البرنامج السّنوي إلى ثلاثة مقاطع بحسب الفصول الثلاثة، وذلك حتى يتم تقديم الموارد المعرفية بشكل حلزوني خلال السنة الدراسية.

الوثيقة رقم2

3 - المخطّط التّعلّمي المعتمد في الكتاب

تمت هيكلة المخطّط في إطار ثلاثة مقاطع تعلّمية، يضمّ كلّ منها موارد من الميادين المختلفة للمادّة، بمراعاة جوانب التّكامل والانسجام فيما بينها، والحجم الزّمني للمادّةخلال الفصول الثّلاثة للسّنة، وهي على النّحو الآتي:

الوثيقة رقم3

7 - اعتماد المقاربة البنائيّة الاجتماعيّة للتّعلّـــم

تمّ في هذا الكتاب توظيف مجموعة من آليات التّعلّم بالمقاربة البنائيّة، وهي تتمثّل في:

1 - هيكلة التعلّمات على أساس بناء الكفاءات المحدّدة في المنهاج تدريجيّا، بتسلسل مراحل وخطوات بناء التّعلّم.

2 - اقتراح وضعيّات ونماذج لأنشطة بيداغوجيّة تنسجم مع خصوصيّة المادّة، وطبيعة معارفها في كلّ ميدان من الميادين المكوّنة للمادّة في هذا المستوى. وخصائص المتعلّم في جوانبها النفسيّة والفكريّة والمعرفيّة (نصوص، صور، أنشطة تقويميّة، وغيرها).

3 - إدراج وضعيّات للإدماج والتّقويم في سياق بناء التّعلّمات والمعالجة الدّورية، وذلك وفقا لمقاطع التّعلّم والتّدرج المنتهج في المخطط التّعلّميّ، تدعيما لنشاط المتعلّم في اكتساب تعلّماته أو التّحكّم في توظيف معارفه وإبراز مستوى كفاءته بأوفر حظوظ النّجاح والاستعداد للتّعلّمات اللّاحقة أو الممارسة في واقع الحياة المعيش، حيث يمتد ذلك إلى النّشاط اللّاصفّيّ؛ بإضافة فرص جديدة لاستثمار مكتسباته في وضعيّات إشكاليّة مطروحة في الحياة الواقعيّة ضمانا للأداءات ذات الدّلالة عنده.

4 - إدماج معطيات الحلول الجديدة ضمن مكتسباته السّابقة تطويرا لكفاءته

وتعميقا لمعارفه والاعتماد عليها في التّعلّمات اللّاحقة.

8 - صياغة موارد المنهاج على الكتاب من خلال.

ارتباط الموارد المختلفة ببناء الكفاءات الختاميّة.

ترتبط صياغة موارد الكتاب من حيث وضعيّات العرض ونشاطات التّعلّم المقترحة ارتباطا مباشرا ببناء الكفاءات الختاميّة المحدّدة في المناهج حسب ميادين النّشاط للمادّة كل منها حسب خصوصيّة وطبيعة المعرفة المستهدفة فيه فكريّة، أخلاقيّة، اجتماعيّة أو عقديّة أوغيرها مع مراعاة جوانب التّكامل والانسجام فيما بينها.

9 - الإطار المنهجيّ لعرض وتقـديم الموارد وأنشطة التّعلّم

لجعل مادة التّعلّم على الكتاب في متناول المتعلّمين من حيث صياغة المضامين المعرفيّة، واقتراح الأنشطة المساعدة على اكتسابها في سياق بناء الكفاءات المستهدفة في المنهاج تدريجيا، وضمن سيرورة تعليمية هادفة فقد تم استعمال مجموعة من الصّيغ وأنشطة التّعليم بشكل تسلسلي اعتمادا على المقاربة النّصيّة مع مراعاة خصوصيّة وطبيعة موارد التّربية الإسلاميّة، ويتمثّل ذلك في الوضعيّات والأنشطة الآتية:

- الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأمّ):

وهي الوضعيّة الانطلاقية التي تطرح في بداية كل مقطع تعلّمي من المفترض أن التّلميذ لا يستطيع الإجابة عن كلّ مهمّاتها ولو جنّد جلّ موارده لأنّ من مميّزاتها كونها وضعية مدمجة وشموليّتها الموارد التي تضمّنها هذا المقطع في إطار مدمج بحيث تشكّل عقبة أمام التّلميذ على التّعلّم ولا يتسنّى له الإجابة عنها إلاّ بعد الاكتساب والتّحكّم في المفاهيم الواردة في هذا المقطع إضافة إلى اكتسابه لموارد منهجيّة وإلى تطوير كفاءات عرضية ذات طابع فكريّ ومنهجيّ استهدف هذا المقطع مستوى معيّنا منها.

وتقديمها يكون بمرونة بحيث يفسح المجال للنّقاش العمودي والأفقي بغرض إشعار المتعلّم بمدى محدوديّة ما يملكه من معارف للإجابة عنها وبجدوى اكتسابه لهذه الموارد وأهمية البحث وأنّ ما يمكّنه من حلّ هذه الوضعيّة هو اكتساب موارد ما تضمّنته

صفحات المقطع بعد عرضها عليهم وطرح تساؤلات مختلفة عنها، ويكون حلّها في نهاية المقطع الواحد. وهي تعتبر أيضا وضعيّة إدماجيّة يمكن الاستئناس بها في بناء وضعيات تقويميّة مماثلة ويكون حلّها بعد استنفاد دروس المقطع خلال الفصول الدّراسيّة الثلاثة. وسيتم تقديم نماذج لهذه الوضعيات في ملحق في آخر الدّليل وللمعلّم التّصرّف في بناء وضعيّات مماثلة- تنفيذا لمبدأ الحريّة البيداغوجيّة المسؤولة - وفي تحديد زمن تقديمها دون الإخلال بالزّمن الرّسمي للحصّة الواحدة – حيث لا تتجاوز 15 دقيقة -.

وتمهيدا لموضوع التّعلم وتحفيزا لنشاط المتعلّمين، تنطلق التّعلّمات الخاصّة بالحصّة الواحدة غالبا بوضعيّات إشكاليّة تأتي بعدها النّشاطات الآتية:

- تقديم سند كمدخل إشكالي:

تتنوع صياغته، وهدف النّشاط المتعلّق به حسب طبيعة الموارد الخاصّة بكلّ ميدان من ميادين نشاط المادّة، من قرآن وحديث وعقيدة وعبادات وأخلاق وسيرة وقصص، وهو غالبا ما يستهدف المعارف والمفاهيم المرتبطة بأنواع التّعلّم، في سياق بناء الكفاءات الختاميّة المحدّدة في المنهاج، حيث يأتي بشكل يجد فيه المتعلّم من خلال قراءته، الأجوبة الملائمة لتساؤلاته وانشغالاته التعلّمية، والإشكاليّات المطروحة غالبا في بداية كل وضعيّة تعلّميه، بغرض دفع المتعلّم إلى التّفكير والبحث عن الحلول من خلال المضامين المعرفيّة المتاحة في النّص والتي تساعده على الاندماج بفعاليّة في الأنشطة الموالية وعمليات التّحصيل والاكتساب والممارسة في الوضعيّات التّعليميّة والإدماجيّة والتّقويميّة اللاّحقة.

- أتعرّف على معاني المفردات:

يقدّم هذا النشاط للمتعلّم صورا وعبارات توضيحيّة لبعض المفاهيم والمصطلحات والمفردات، وهي غالبا ما تتعلق بالمعارف المحوريّة (المفتاحية) الخاصّة بكلّ موضوع، وتشكّل مفاتيح لفهم المعني العام الخاص بالنّص المقروء.

- أنشطة التّعلّم:

هذه الأنشطة بنوعيّة صياغتها وتقديمها في أشكال وعبارات من الأسئلة، والاستفسارات

التحفيزيّة الّتي تشكل مجالا تعلّميّا ذاتيّا مناسبا، تدفع المتعلّم إلى بذل مجهود ذاتي تفكيرا وممارسة، لاكتساب الموارد الجديدة من معارف وقيم وسلوكات وكفاءات عرضيّة وغيرها، وتوظيفها لاحقا إمّا لأغراض تعلّمية جديدة، أو ممارستها في وضعيّات أخرى، تعزيزا للمكتسبات السّابقة، وتمديدًا لمجال استعمالها في محيطه العمليّ.

- أتعلّم:

يقدم هذا النّشاط للمتّعلم الصّياغة المعرفيّة المناسبة للعناصر التّعلّمية الجديدة الخاصّة بالموضوع، من معارف وقيم وسلوكات وآيات وغيرها تكون محلّ التّركيز والاستيعاب المطلوب، ولتشكّل موردا جديدا، يتمكّن المتعلّم من استظهاره بسهولة عند الحاجة،كما تشكل لبنة جيدة في سياق بناء الكفاءة الختاميّة للميدان.

- أحفظ:

هذا النّشاط يأتي في وضعيّات خاصّة غير مرتبطة بميدان معيّن، وهو غالبا ما يرتبط بحفظ آية أو حديث أو سورة، والعمل بمقتضاها.

- أقتدي وأمارس:

يأتي هذا النّشاط في سياق المواضيع الخاصّة بالسّيرة النّبوية والقصص، فيقدم للمتعلّم صورا حيّة ومعبّرة عن جوانب من مكارم الأخلاق والقدوة الحسنة، في أشكال من مواقف وعبر من حياة الرّسول صلى الله عليه وسلم،وحياة الأنبياء، والرّسول عليه الصّلاة والسّلام، والصّحابة (رضوان الله عليهم) من أجل الاقتداء بهم والممارسة في المواقف الحياتيّة المختلفة.

- أتحقّق من تعلّماتي:

هو الفضاء العملي الذي يتيح الفرصة المناسبة للمتعلّم لإبراز فعاليته وقدراته وتحكّمه في توظيف مكتسباته الجديدة، من معارف، قيم، سلوكات، آيات وسور وأحاديث وأفكار وغيرها، بواسطة إنجازات وممارسات مقترحة عليه بصيغ ووضعيّات

متنوّعة يتسنى له وللمعلّم قياس مستوى كفاءته، وإصدار الحكم المناسب، واتّخاذ القرارات واقتراح بدائل للمعالجة. وذلك في أعقاب الحصص التّعلّمية.

- أدمج تعلّماتي:

هو الفضاء العملي الذي يتيح للمتعلّم الفرصة لإبراز فعاليته وقدراته ومدى تحكّمه في إدماج مكتسباته المختلفة من معارف، قيم، سلوكات، آيات، سور، أحاديث وغيرها من خلال إنجازه لوضعيّات متنوّعة يتسنّى له من خلالها قياس مستوى كفاءته، وللمعلّم إصدار الحكم المناسب، واتّخاذ القرارات واقتراح بدائل للمعالجة. ويكون ذلك في نهاية كل مقطع تعلّمي دون إغفال الإجابة على مهمّات الوضعيّة الانطلاقيّة الأمّ.

10 - استعمال الكتاب في حصص التعلّم الخاصّة بالمادّة (توجيهات عملية)

يتضمّن الكتاب نصوصا وصورا وأنشطة متنوّعة يجد فيها المعلم والمتعلّم فضاء علميّا وبيداغوجيّا مناسبا في كل ميدان من ميادين المادّة على تنوع معارفها، فاستغلاله في القسم يساعد على الأداء الجيّد للحصص، ويسهم بفعالية في بناء الكفاءات، وتحقيق التعلّم المناسب لكل متعلّم وتفاعله الإيجابي مع المادّة في كل ميدان، ويوفر له القالب العلمي الصّحيح، ويدمجه في وضعيّات التّعلّم بفعالية تحت إشراف المعلّم وتوجيهه، ولتحقيق ذلك على المعلم الاسترشاد والعمل بما يلي:

1 - مراعاة شكل ومضمون تقديم الموارد والأنشطة في الكتاب من حيث المحتوى المعرفي للمادّة وتنظيمها، وكذا نمط الوضعيّات وأنواع الأساليب التربويّة والبيداغوجيّة التي روعي فيها الجانب المعرفيّ الوجدانيّ والسلوكيّ، من خلال أنشطة ووضعيّات متنوّعة تضمّنت: الملاحظة، التّعبير، القراءة والكتابة خلال كل حصّة.

2 - الأخذ بعين الاعتبار طبيعة الموارد في كل ميدان، وخصوصيّة كل مورد معرفي، قيمي أو سلوكي، من حيث القالب المعرفي والبيداغوجي.

3 - مضامين الكتاب على اختلافها وتنوّعها، تشكّل مرجعا للتّعلّم واكتساب المعارف والقيم والسّلوكات المنسجمة مع بناء الكفاءات المأمول تحقيقها، والتّحكّم في

توظيفها حسب الوضعيّات.

4 - يتم تناول كل موضوع في الكتاب وفقا لعدد الحصص المناسبة لسياق بناء الكفاءة بالتّدرج، حيث تمّ تناول أنشطة كل موضوع وفق سيرورة تعليميّة يمكن أن تتطلب أكثر من حصّة، وفي كل حصّة يتم التّعرّض لأنشطة معيّنة، تبعا لانتظام عناصر التّعلّم وتسلسل المعارف والمفاهيم ومؤشرات التّحكّم من خلال وضعيّات ونقاشات واستنتاجات.

5 - يمكن في الغالب تقديم كل موضوع من الكتاب في حصّتين: الحصّة الأولى لبناء التّعلّمات من خلال إنجاز (أنشطة التعلم) والحصّة الثّانية للتّطبيقات (أتحقق من تعلماتي) مع مراعاة الحجم الزّمني المقترح لكل الموارد حسب المواضيع كما يمكن له التّصرّف بحريّة بيداغوجيّة مسؤولة بالنّظر للأسبوع البيداغوجي وليس الأسبوع الفلكي بناء على توجيهات المنهاج المعاد كتابته.

6 - الاسترشاد بالوثيقة المرافقة للمنهاج فيما يتعلق بإعداد وإنجاز المقاطع التعلّمية لبناء الكفاءات الختاميّة وتوضيح توصيات المنهاج وتجسيدها في الميدان.

11 - تـدعيم نشاطات الكتاب باستعمال الوسائل المختلفة.

للوسائل التّعليميّة المختلفة-العصريّة منها خاصّة-أهميّة كبرى في تدعيم أنشطة التّعلّم المقترحة في الكتاب، وتيسير أداء كل من المعلم والمتعلّم وبالأخص إذا توفّرت عوامل التّحكّم في استخدامها من كلا الطّرفين (المعلم والمتعلم)، ومن الوسائل التي يمكن اقتراحها في هذا السياق إضافة إلى السبورة ما يلي:

1 - صور لأماكن مختلفة: المساجد، الكعبة المشرّفة.. صور موضّحة لأداء بعض العبادات كالوضوء والصّلاة، صور للطّبيعة...

2 - الأجهزة السّمعيّة البصريّة: أشرطة سمعيّة، أشرطة فيديو، أقراص مضغوطة مسجلات، هاتف ذكي، الحاسوب، الجهاز العاكس للضوء....

3 - مراجع خاصّة: مصحف مدرسي، تفاسير مختصرة، كتب شروح الحديث، كتب في

السّيرة النّبوية والقصص القرآني، أو غير ذلك ممّا يناسب المحتوى المعرفي.

4 - شهادات حيّة، مداخلات الأئمة والعلماء ورجال التخصّصات المختلفة.

5 - وسائل أخرى.

12 - المعالجة البيـداغوجية.

تكون المعالجة البيداغوجيّة لسدّ الثّغرات وعلاج التّأخّر الملاحظ خلال عمليّة التّقويم، وأثناء سيرورات التّعلّم والتي تشكّل صعوبات ومعيقات تحول دون تحقيق الأداء المنتظر من المعلم ومن المتعلّم على السواء، سواء فيما يأتي من النّشاطات والتّعلّمات اللاّحقة، وهو ما يحرّر الجميع من العوائق المختلفة، ويفسح المجال لإبراز القدرات وتسهيل عملية الاندماج في السيرورات التعلّمية العادية.

فالاختلالات التي قد تُسجّل بعد عملية التّقويم معرفيّة كانت أو غيرها فهي الّتي تكون موضوعا للمعالجة وهدفا للنّشاط العلاجي. ولتحقيق الإنجاز المناسب لحصص المعالجة البيداغوجيّة يمكن اقتراح ما يلي:

1 - تصنيف المتعلّمين حسب النّقائص المسجّلة لديهم، وحالات العجز التي أظهروها سواء إثر عملية التّقويم أو أثناء سيرورة التّعلّم.

2 - أن تكون المعالجة بشكل فردي، دون أن يمنع ذلك من تشكيل أفواج صغيرة للمتعلّمين.

3 - اعتماد أسلوبين للمعالجة:

أ. معالجة تساير عملية التّعلّم، في حالة كون النّقائص والصّعوبات مشتركة بين معظم المتعلّمين، ولا تشكل عائقا أمام مواصلة سيرورة التعلّم.

ب. معالجة تتطلب حصصا خاصّة، تستهدف بعض المتعلّمين دون غيرهم، ينبغي أن تحظى هذه الحصص بعناية واهتمام كبيرين، خاصّة وأنها ليست كسائر الحصص التعليمية العادية ولذلك تتطلب:

- تحديد النّقائص وحصر الحواجز والعوائق.

- وضع خطّة للمعالجة وتكييفها بما يناسب كلّ الحالات، مع مراعاة خصوصيّة المتعلّمين المعنيّين والوسائل التي تساعد على النّشاط

ودعم اكتساب المعارف.

- التّحضير المحكم وإعداد بطاقة لسير الحصّة العلاجيّة
- توفير الجوّ الملائم لسير حصّة المعالجة وخلق الحوافز المثيرة لدوافع المتعلّمين واهتمامهم، وجعلهم يشعرون بأنّهم في حاجة إلى ذلك حتى يقبلوا عليها دون تردّد.

توجيهات عامة:

لتحقيق التطبيق الملائم للبرنامج، لابد من الأخذ بعين الاعتبار التوجيهات الآتية:

- على المعلم أن يدرك أهمية الدور الذي يقوم به من حيث تنفيذ البرنامج وتحقيق غاياته؛ فالبرنامج الدراسي الجيد الذي أحسن إعداده والخبرات العظيمة التي أجيد اختيارها تبقى حبراً على ورق إذا لم تجد أستاذا كُفْؤًا وقُدْوَةً، يعرف كيف يطبقه ويحوّله من وثيقة مكتوبة إلى حياة بين يدي المتعلّمين. كما أنّ الكفاءات لا تتحقّق بذاتها، وإنما تتحول إلى حقائق في نفوس المتعلّمين، وإلى قيم تتحرك بهم على الأرض بما يبذله الأستاذ من جهد وما يبتكره من وسائل.

- ينبغي على المعلم الإعداد الجيد المسبق لموضوع الدرس، والاطّلاع على أكثر من مرجع معتمد، حتى لا يفاجأ بأن من بين المتعلّمين من يعرف الموضوع أكثر منه؛ ويفضّل مثلاً قراءة أكثر من مرجع، دون التقيّد فقط بما هو موجود في الكتاب المدرسي، كما يستحسن طرح الأفكار بأسلوب القصة أو حل المشكلة، ومحاولة حلها في ضوء النصوص الشرعية وأحكامها.

- اعتماد أسلوب الاستنتاج والتحليل، ولاسيما في أحداث السيرة والحديث واستخلاص العبر وترتيب الأحداث وتوقع النتائج.

- تنمية مهارة تعليل المواقف وتحليل الأحداث وتقويم النتائج والخبرات.

- استخدام استراتيجية التدريب على التفكير (استيعاب المفهوم/ تفسير المعلومات/ الوصول إلى استنتاجات وتنبؤات وتعميمات).

-ينبغي أن تتنوع أساليب عرض المادة التعليمية بما يتناسب مع طبيعة كل ميدان من ميادين التربية الإسلامية؛ فأسلوب الحوار والمناقشة والتأمّل في الكون أنسب في تعليم العقيدة، والتعلم بالتطبيق العملي أنسب في تعليم العبادات، وتمثيل الدور أنسب في تعليم الآداب والأخلاق...

- تبسيط الأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات وفق المذهب المعتمد وبما يناسب مستوى المتعلمين وإدراكهم.

- الابتعاد عن التفصيل في الغيبيات وعن كل ما لا يدركه عقل المتعلم، وعن التأويلات المختلفة، وخاصة الترهيب.

- الحرص على ربط العقيدة بالآثار السلوكية للمتعلم.

- يمكن للمعلم أن يستغل العبر والعظات الموجودة في النصوص الشرعية بشكل يحقق كفاءات الميدان المقرر، كما يمكنه أن يستغل التربية الناتجة خارج القسم، لأن المتعلّمين لا يأتون إلى المدرسة غفلاً من الوعي الديني، إذ يكتسبه المتعلّم في بيته أو من بيئته المحيطة به.

13 - نماذج عمليّة مقترحة لإعداد وإنجاز حصص تعلميّة من خلال الاعتماد على موارد الكتاب المـدرسيّ.

1 - ميدان القرآن الكريم والحديث النّبويّ الشّريف

المركّبة: الحفظ والاستظهار الصّحيح، الفهم السليم، الاستدلال والسلوك.

معايير التّقويم: التّلاوة السّليمة، الاستدلال الصّحيح، التّرتيل السليم، القيم والأخلاق المستفادة.

المقطع الأوّل

السّند: سورة الأعلى (ص/ /).

النّشاطات: أتلو وأحفظ، أتعرّف على معاني المفردات، أردّد وأحسّن تلاوتي، أنشطة التّعلّم، أتعلّم، أتحقّق من تعلّماتي.

الوسائل: كتاب المتعلّم، السبّورة، كراس القسم، أو كرّاس المحاولة، الألواح، قرص مضغوط، لائحة للسّورة.

سيرورة الحصة

الخطوات	النشاطات

1 - إثارة دوافع المتعلّمين إلى التّعلّم	قبل طرح الإشكالية على المتعلّمين يمكن أن يستنطق المعلّم المتعلّمين بعرض شريط فيديو يتضمّن الموارد المراد إرساؤها، أو استغلال الصّورة الموجودة في الكتاب (ص////////) الإشكالية: افتحوا الكتاب على الصفحة ////////.. انْظُروا جيّدا إلى الصّورةِ. - ماذا يفعل هذا الفتى؟ - أَخْبرُوني مَاذَا يَقولُ أحدُكُم في صَلاتِه أَثْناءَ سُجودِهِ؟ الإجابة المتوقعة: سُبْحَان رَبِّيَ الأَعْلى (ثلاث مرّات). موقف المعلّم: أحسنتَ يا ؟؟؟؛ وما المقصود بهذا القول؟ -- لأنّ الله تعالى أمرنا في سورة الأعلى بتَسْبيحِه وذِكْرِهِ والخُضوعِ لعَظَمتِهِ، وأَفْضَلُ التَّسْبيحِ يكونُ بأسمائهِ الحُسْنَى الّتي سَمَّى بها نَفسَه. تعالوا نتعرّف على هذه السّورة القرآنية الكريمة وما اشتملت عليه من فوائد مهمّة لكل مسلم.
2 - تلاوة السّورة (قراءة)	- قراءة السّورة من الكتاب بعد الاستماع إلى تلاوتها من طرف المعلّم أو الحاسوب (إن أمكن)، في جوّ من الخشوع والإجلال، مراعاة لخصوصيّة القرآن الكريم، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردّد وأحسّن تلاوتي تتبعها قراءة متعدّدة من المتعلّمين، مع تنبيه المخطئ أوّلا، دون التصحيح له مباشرة حتى يكتشف خطأه بنفسه.
3 - التّعرّف على معاني المفردات	- قراءة وتأمّل معاني المفردات المستخرجة من السّورة من طرف المتعلّمين، في ضوء مقترحات الكتاب والتّعرّف على معانيها وتركيز الاهتمام حولها. - مع إمكانيّة تقديم إضافات وفق خصوصيات كل متعلّم بحوار هادف.

4 - ممارسة أنشطة التّعلم	- فسح المجال أمام المتعلّمين لممارسة أنشطة التّعلّم المقترحة في الكتاب، باستعمال الأدوات المناسبة (كرّاسات المحاولة، ألواح وغيرها) وذلك بالاعتماد على نشاطهم الذّاتي، ومرافقتهم بالتّوجيه المناسب من المعلّم بغرض الوصول إلى استنتاجات تعلّميّة، متعلّقة باكتساب الموارد الجديدة المتضمّنة في السّورة وما ترشد إليه، من معارف وقيم وسلوكات، في ضوء الكفاءة الختاميّة المستهدفة في هذا الميدان، والّتي تقوم على حفظ النّصوص الشرعية: (قرآن وحديث) واستظهارها.
5 - أتعلّم	- تكوين خلاصة استنتاجات الأنشطة السّابقة على السّبورة بمعيّة المتعلّمين، بالتّركيز على أهمّ العناصر الجديدة، تسهيلا لعمليّة الاستيعاب لدى المتعلّم، أو اعتماد الصّياغة المقترحة في الكتاب والّتي تشكّل بمواردها خلاصة التّعلّمات المستهدفة في السّورة للحفظ والاستعمال؛ تقرأ وتذلّل صعوباتها في الفهم والتذكّر إن اقتضت الحاجة ذلك.
6 - أتحقّق من تعلّماتي	- يفسح المجال للمعلّم والمتعلّم للتحقّق من مدى استيعاب المعارف وتحقق الكفاءة، من خلال ممارسة مختلف أنواع التّمارين العمليّة المقترحة عليه. لذلك ينبغي ترك الفرصة الكافية للمتعلّم للإنجاز باستعمال الأدوات المناسبة، ومراقبة ذلك عن قرب تحقيقا للتّقويم بموضوعيّة، وهو آخر نشاط في الحصّة التّعليميّة، ينبغي أن يحظى بالاهتمام المستحقّ لدى المعلّم باعتباره معيارا لمدى تحقيق المؤشّر من عدمه.
7 - الحفظ	- دعوة المتعلّمين إلى حفظ السّورة خارج النّشاط الصّفيّ. - تخصيص حصّة للاستظهار والتّدريب على حسن التلّاوة.

2 - ميدان مبادئ أوليّة في العقيدة الإسلاميّة والعبادات

المركّبة: الفهم السّليم والتناول المناسب.

معايير التّقويم: إبراز أثر العقيدة في السّلوك، عرض أركان العقيدة متكاملة، بيان أن العبادات تهذّب السّلوك وتقوّم المعاملات.

المقطع الأوّل:

السّند: من أركان الإيمان، الإيمان باليوم الآخر (ص. //////////).

النّشاطات: مدخل إشكالي، أنشطة التّعلّم، أتعلّم، أتحقّق من تعلّماتي.

الوسائل: كتاب المتعلّم، السبّورة، كرّاسات، أقلام، وسائل أخرى...

سيرورة التّعلّم

الخطوات	النشاطات
1 - إثارة دوافع المتعلّمين	قبل طرح الإشكالية يمكن أن يستنطق المعلّم المتعلّمين بعرض شريط فيديو يتضمّن الموارد المراد إرساؤها، أو استغلال صورة. الإشكالية: معرفة أركان الإيمان وقواعد الإسلام واجب على كل مسلم، لما لها من أثر على حياته في العبادة والمعاملة. من يذكرنا بمعاني الأركان التي سبق لكم دراستها في السنوات السّابقة؟ ثمّ يسألهم عن الرّكن الذي لم يدرسوه.. لمعرفة هذا الرّكن يُدعى المتعلّمون إلى فتح كتبهم على الصّفحة ///////، وعرض مضمون الموارد المستهدفة للاكتساب في الموضوع، ولتكن الانطلاقة بقراءة النّص التّمهيدي قراءة صامتة ثم جهريّة، يتخلّلها حوار عمودي أفقي، تُدوّن عناصره تدريجيا على السّبورة.
2 - ممارسة أنشطة التّعلّم	فسح المجال أمام المتعلّمين ودعوتهم لممارسة أنشطة التّعلّم المقترحة عليهم في الكتاب، بالاعتماد على جهدهم الذّاتي واستعمال الأدوات المناسبة (من كرّاسات وأقلام وغيرها)، وترك الفرصة الكافية لهم للإنجاز، ومرافقتهم بالتّوجيهات المناسبة مع استعمال السبّورة في حالة تذليل الصّعوبات المعترضة، يعقبها تدوين استنتاجات لتكوين خلاصة عناصر التّعلّم الجديدة والتّحضير لاستيعاب مضمون فقرة أتعلّم الموالية.

3- أتعلّم	تكوين خلاصة استنتاجات الأنشطة السّابقة على السّبورة بمعيّة المتعلّمين ثمّ دعوتهم إلى قراءة هذه الفقرة تدريجيّا، وهي بمواردها المعرفيّة تشكّل خلاصة العناصر التّعليمية الأساسيّة المستهدفة في الموضوع التي يجب اكتسابها ضمن سياق بناء الكفاءة الختاميّة المرتبطة بهذا الميدان، ويتخلّل القراءة تذليل صعوبات الفهم مع التوجيه المناسب وتركيز اهتمامهم على الحفظ والممارسة.
4- أتحقّق من تعلماتي:	يقدّم هذا النّشاط في آخر مرحلة من موضوع التّعلّم، ينبغي فيه فتح المجال أمام المتعلّمين لإدماج مكتسباتهم من خلال ممارسة أنواع من التّمارين التّطبيقيّة المقترحة عليهم في الكتاب ضمن سياق اختبار مدى قدراتهم وتحكّمهم في إدماج وتوظيف معارفهم بشكل عملي في الوضعيّات المناسبة، والّتي تعبّر كلّها عن المؤشّر الحقيقيّ لتحقّق كفاءتهم أو عدمها.

3 - ميدان تهذيب السّلوك

الكفاءة الختاميّة: يُحسن المتعلّم توظيف القواعد الأخلاقيّة المكتسبة في المحيط الاجتماعيّ والبيئيّ، ويتناولها بشكل يناسب الوضعيّات الاستظهاريّة أو التطبيقيّة، أو بتجنّب السّلوكات السيّئة والانغلاق على الذّات وتلويث المحيط، وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء وتحمّل المسؤولية وأداء الأمانة، والمحافظة على التّراث الإسلاميّ الجزائريّ.

معايير التّقويم: أبراز القيم الأخلاقية الحسنة، مطابقة الممارسة للوضعيات، المعالجة السليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط، الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية.

المقطع الأوّل:

السّند: استثمار الوقت (ص. //////////).

النّشاطات: المدخل الإشكالي، ممارسة أنشطة التّعلّم، أتعلّم، أتحقّق من تعلّماتي.

الوسائل: كتاب المتعلّم، السبّورة، كرّاسات، وسائل مختلفة.

سيرورة حصة التّعلّم

الخطوات	النشاطات
1 - إثـــارة دوافـــع المتعلّمين (التّحفيز على التّعلّم)	قبل طرح الإشكالية يمكن أن يستنطق المعلّم المتعلّمين بعرض شريط فيديو يتضمّن الموارد المراد إرساؤها، أو استغلال صورة الكتاب. الإشكاليّة: يقال: «إن الوقت كالسّيف، إن لم تقطعه قطعك». ويقال أيضا: «الوقت هو الحياة». كيف نستفيد من هذين القولين في تنظيم أوقاتنا، واستغلالها فيما يعود علينا بالمنفعة؟ لمعرفة ذلك وغيره يدعى المتعلّمون إلى فتح الكتاب وتأمّل الصّورة ثم تقديم الفقرات والنّشاطات المقترحة، ولتكن البداية بقراءة النّص: وتحليله واستخراج ما فيه من مواعظ وأخلاق بطريقة حوارية، مع التركيز على الفهم والتعرّف على معاني المفردات المفتاحية. في هذا النّشاط تقدّم معاني المفردات الواردة في الكتاب مع الاستزادة في التّوضيح إن دعت الحاجة إلى ذلك، بإشراك المتعلّمين عن طريق المناقشة والحوار الهادف، واستخدام السبّورة وغيرها من المعينات التربوية، وتركيز الاهتمام على عملية الفهم في سياق بناء التعلّمات الجديدة، ومن ثمّة إدراك المعنى العام لمقصود استثمار الوقت.
2 - ممارسة أنشطة التعلم	في هذا النشاط يجب فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة عليهم في الكتاب، باستعمال الأدوات المختلفة وإتاحة الفرصة الكافية أمامهم للإنجاز، ومرافقتهم بالتوجيهات المناسبة لتجاوز العقبات وتذليل الصّعوبات، وقيادتهم تدريجيا إلى استخلاص العناصر المعرفية الجديدة منها، وجعلها من صميم العملية التعليمية/ التعلّمية، وهدفها الرّئيسي، حيث اكتسابها بالجهد الذاتي للمتعلّم هو إنجاز هام في سياق تنمية الكفاءة المستهدفة ومؤشر على حسن الأداء للمتعلّم.

3- أتعلّم	يتمّ في هذا النّشاط بناء فقرة وجيزة تعبّر عن التّعلمات الجديدة ولا مانع من عدم مطابقاتها لما جاء في الكتاب مع توجيه أداء المتعلّمين وتصويب التعثرات، مع إمكانية تقديم إضافات أو توضيحات بشأن بعض العناصر.
4- أتحقّق من تعلّماتي:	في هذا النّشاط الأخير من حصّة التّعلّم يتمّ فسح المجال أمام المتعلّمين لتوظيف مكتسباتهم الجديدة، من خلال ممارسة أنواع من التّمارين التّطبيقيّة، المقترحة عليهم في الكتاب، ضمن سياق اختبار قدراتهم وتحكّمهم في توظيف معارفهم بشكل عملي في الوضعيّات المناسبة، وهو المؤشّر الحقيقيّ لقياس مدى تحقّق كفاءاتهم أو عدمها.

4- ميدان السّيرة النّبويّة والقصص

الكفاءة الختاميّة: - يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول (صلّى الله عليه وسلّم) في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول صلى الله عليه وسلّم فيها، ويعرف بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم.

معايير التّقويم: عرض الأحداث سليمةً، ترتيب الأحداث، استنباط العبر من مواقف الرّسول ﷺ.

المقطع الأوّل:

السّند: الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة (الهجرة النبوية) (ص. //////////).

النّشاطات: طرح الإشكالية، قراءة الأحداث، الاقتداء والممارسة، أتحقّق من تعلّماتي.

الوسائل: كتاب المتعلّم، السبّورة، الألواح، كرّاسات، صورة للمدينة المنوّرة وخريطة لطريق الهجرة إلى المدينة، وسائل أخرى.

سيرورة التّعلّم في الحصّة

الخطوات	النشاطات
1 - إثارة دوافع التّعلم لدى المتعلّمين	قبل طرح الإشكالية يمكن أن يستنطق المعلّم المتعلّمين بعرض شريط فيديو يتضمّن الموارد المراد إرساؤها، أو استغلال صورة الكتاب. الإشكالية: ما هي الأسباب التي اضطرّت النبي صلى الله عليه وسلّم للهجرة من مكة المكرّمة إلى المدينة المنوّرة؟ وكيف كان استقباله فيها من أهلها؟ وكيف كانت إقامة المسلمين بها؟ دعوة المتعلّمين إلى قراءة ما جاء في الكتاب، مع فتح حوار في سياق البحث عن الحلول وقراءة الأحداث في الفقرات الموالية.
2 - قراءة الأحداث	دعوة المتعلّمين إلى قراءة الأحداث في الكتاب، قراءة تأمّلية، مرفقة بتسجيل الأحداث حسب تسلسلها في الموضوع بصورة مختصرة باستعمال الأدوات المناسبة (أقلام، كراسات، سبورة، ألواح، أو غيرها)، وذلك لعرضها فيما بعد في إطار عمل جماعي، أفواج، صفوف، مجموعات أو غيرها، حسبما يراه المعلّم مناسبا، وترك الفرصة الكافية لهم في ذلك، ومرافقتهم بالتوجيه المناسب لتجاوز العقبات وتذليل الصّعوبات، كما يمكن في ذلك تسبيق قراءة المعلم بصورة جهرية في بداية عرض فقرة الأحداث، على قراءة المتعلّمين تيسيرا لقراءة هؤلاء وفهم بعض المعاني.
3 - الاقتداء والممارسة	في هذا النّشاط يدعى المتعلّمون إلى بناء فقرة مشابهة لما جاء في الكتاب، ثم مقارنتها بما جاء في أيقونة أقتدي وأمارس، وقراءتها وتأمّل المواعظ الواردة فيها. وهي خلاصة موجزة للتّعلّم والحفظ والاقتداء والممارسة.

4 - أتعلّم من تعلّمي:	يقدّم هذا النّشاط في نهاية مراحل التّعلّم المتعلّقة بالحصّة، وذلك بفتح المجال أمام المتعلّمين لإدماج وتوظيف مكتسباتهم المعرفيّة، ضمن التّمارين المقترحة في الموضوع، من خلال أنشطة الكتاب أو معالجتها في وضعيّات أخرى، تبرز مدى استيعابهم للمعارف وممارستها بشكل وظيفي، من بينها إعادة سرد الأحداث.

115 - المراجع المعتمـدة.

1 - منهاج التّربية الإسلاميّة للتّعليم الابتدائي، ديسمبر 2016.
2 - الوثيقة المرافقة للمنهاج، وزارة التّربية الوطنيّة، أفريل 2016.
3 - المرجعية العامّة للمناهج، اللجنة الوطنية للمناهج، 2009.
4 - الدّليل المنهجي لإعداد المناهج، اللجنة الوطنية للمناهج، 2012.
5 - القانون التوجيهي للتّربية الوطنيّة رقم 08-04 مؤرخ في 23 /2008/01
6 - النّشرة الرّسمية للتّربية الوطنيّة، 2015.

16 - مراجع مقترحة للأستاذ:

1 - القرآن الكريم، برواية ورش عن نافع (نسخة وزارة الشؤون الدينية والأوقاف الجزائرية).
2 - تفسير الشيخ مصطفى المراغي.
3 - مختصر تفسير ابن كثير.
4 - تفسير الجلالين.
5 - رياض الصّالحين للإمام النّووي.
6 - منهاج المسلم، أبو بكر جابر الجزائري.
7 - الرحيق المختوم، صفي الرحمن المبارك فوري.
8 - فقه السّيرة، للدّكتور سعيد رمضان البوطي.
9 - التّقويم البيداغوجي: أشكاله ووسائله، للمعلّم محمد الطّاهر وعلي.
11 - المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائريّة، اكزافيي روجيرس.
12 - الكفاءات في المدرسة، برنارد ري.
13 - الحاجات النفسية للطفل، مصطفى أبو السعد.



الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية