

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع عيون البصائر التعليمي

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الابتدائي

المخططات السنوية للتعليمات وآليات تنفيذها جميع المواد

المستوى: السنة الثانية من التعليم الابتدائي

السنة الدراسية 2021-2022

سبتمبر 2021

المقدمة:

تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية الاستثنائية لبناء التعليمات والمخططات السنوية للتقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم الابتدائي، للسنة الدراسية 2021/2022.

وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة التعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعليمات وتقترح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التي من شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعد أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعليمات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم أو الكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج، وفي سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج.

إن المخطط السنوي لبناء التعليمات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطط السنوي للتعليمات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته.

وقد روعي عند إعدادها:

- هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد المحتويات كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته.

لقد تم الأخذ بعين الاعتبار في إعداد هذه المخططات السنوية الاستثنائية عدة اعتبارات وهي:

- التنظيم الاستثنائي للدراسة في ظل الوضعية الوبائية والصحية التي يعيشها بلدنا جراء انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، والذي يقوم على خصائص التفويج والتناوب بين الأفواج التربوية الفرعية وعلى التباعد الجسدي؛
- تقليص التوقيت المخصص للدراسة بالنسبة للأفواج التربوية الفرعية؛
- تنظيم السنة الدراسية في ثلاثة فصول وما انبثق منها من تحديد عدد الأسابيع المخصصة للدراسة الفعلية سواء للتعليمات أو للتقويم البيداغوجي.

كما تم الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات المسجلة خلال السنة الدراسية المنتهية 2021/2020 على مستوى تنفيذ المناهج التعليمية سواء بالنسبة للسيورة التعليمية أو بالنسبة لمستوى تناول التعليمات والموارد المعرفية المسخرة.

من هذا المنطلق، فإن المخططات السنوية الاستثنائية للتعليمات سوف تركز على الموارد المعرفية الأساسية والمهيكلية للتعليمات في كل مقطع أو ميدان أو مجال تعليمي لكل مادة مقرر في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي من شأنها تحقيق الكفاءات المستهدفة.

أما المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي، فهو مخطط مواكب لسيورة إرساء التعليمات والتحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعليمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: الجانب المعرفي، والجانب المنهجي والجانب القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعليمات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية، وتنظيم حصص المعالجة البيداغوجية لاستدراك النقائص والثغرات المسجلة لدى المتعلمين.

نؤكد في الأخير على أنّ القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها والحرص على تطبيق ما جاء فيها، سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعليمات والتقويم البيداغوجي.

مادة اللغة العربية

جدول يبيّن تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

البيادين	السنة 5	السنة 4	السنة 3	السنة 2	السنة 1
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف النمط				
التعبير الشفوي	*مرتکز على النمطين التفسيرى والحجاجى.	*مرتکز على النمط الوصفى	*مرتکز على النمط السردى	*مرتکز على النمط التوجيهى	*مرتکز على النمط الحوارى.
	*يحاوّر ويناقش *يقدم توجيهات *يسرد قصصا *يصف أشياء أو أحداثا *يعبر عن رأيه *ويوضّح وجهة نظره، ويُعلّلها	*يحاوّر ويناقش *يقدم توجيهات *يسرد قصصا أو أحداثا *يصف أشياء	*يحاوّر ويناقش *يقدم توجيهات *يسرد قصصا أو أحداثا	*يحاوّر ويناقش *يقدم توجيهات	*يحاوّر ويناقش

الكتابة المكتوبة	*بلسان عربيّ				
	*في موضوعات مختلفة * اعتمادا على مكتسباته المدرسية، ولسائل الاعلام *مستعملا بعض أفعال القول				
	*يفك الرموز،				*يفك الرموز،
	*يقراء نصوصا قصيرة				*يقراء نصوصا بسيطة
	*قراءة سليمة مسترسلة معبرة وواعية	*قراءة سليمة مسترسلة	*قراءة سليمة	*قراءة بيسر،	
* الفهم * من مختلف النمط					

التعبير الكتابي	*مرتکز على النمطين التفسيري والحجاجي.				*مرتکز علي النمط الوصفي	*مرتکز علي النمط السردی	*مرتکز علي النمط التوجيهي	*مرتکز علي النمط الحواری.		
	*مشكولة جزئيا				*أغلبها مشكولة.			*مشكولة شكلا تمامًا.		
								* يرسم حروفا و يكتب كلمات		
	*ينتج نصوصا طويلة منسجمة				*ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة		*ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	*ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	*ينتج جملا ونصوصا بسيطة	
	*تتكون من 80 إلى 120 كلمة				تتكون من 60 إلى 80 كلمة		تتكون من 40 إلى 60 كلمة		تتكون من 20 إلى 40 كلمة	لا تزيد عن 20 كلمة
*من مختلف الأنماط، *التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي				*من مختلف الأنماط، *التركيز على النمط الوصفي		*من مختلف الأنماط، *التركيز على النمط السردی		التركيز على النمطين: الحواری والتوجيهي،		التركيز على النمط الحواری

الكفاءة الشاملة		يتواصل مشافهة في وضعيات بسيطة بلسان عربي. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة نصوصا بسيطة مشكولة شكلا تاما، ويفهمها. وينتج نصوصا بسيطة في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.
الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط الحواري.	1. يردّ استجابة لما يسمع 2. يستجيب للعبارات الخاصة بالنمط التوجيهي 3. يتمثل مقاصد النص
التعبير الشفوي	يحاوّر ويناقش في موضوعات مختلفة، اعتمادا على مكتسباته المدرسية، ووسائل الاعلام والاتصال مستعملا بعض أفعال الكلام في وضعيات تواصلية دالة.	1. يتواصل مع الغير، مستعملا الصيغ الخاصة بالتوجيه 2. يشرح خطابه التوجيهي للآخر ويتمثل له 3. يحدد العبرة من النص التوجيهي
فهم المكتوب	يفك الرموز، ويقرأ نصوصا بسيطة بيسر، من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمط الحواري، تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة مشكولة شكلا تاما	1. يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب 2. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب. 3. يصدر رأيا حول النص
التعبير الكتابي	يرسم حروفا ويكتب كلمات وينتج جملا ونصوصا بسيطة، مشكولة شكلا تاما، لا تزيد عن 20 كلمة من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط الحواري، في وضعيات تواصلية دالة، وينجز مشاريع بسيطة لها دلالات اجتماعية.	1. يتعرّف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربيّة 2. يتحكّم في مستويات اللغة الكتابيّة 3. ينتج نصوصا قصيرة ومشاريع كتابيّة توجيهية في وضعيات تواصلية دالة

(1) أنموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الثانية ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها.			
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	01 فهم المنطوق و تعبير شفوي	45 د	- عرض المنطوق مع مراعاة الجانب: الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الأدائي (الإيحاء؛ الإيحاء). - تجزئة النص المنطوق ثم إجراء أحداثه. - اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته.
	02 / تعبير شفوي [الصيغة] + إنتاج شفوي	45 د	-التحاور حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقا من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: -عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع
	04 / قراءة وكتابة (مراجعة الحرف 1)	45 د	- ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. - مسرح الأحداث. - التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقا من سندات).
"فهم المكتوب والتعبير الكتابي"	05 أملاء	30 د	قراءة الفقرة الأولى على الكتاب. - تثبيت الحرف الأول في كلمات بواسطة ممارسة مهارات الوعي الصوتي وعن طرق صور *قراءة الفقرة الأولى على الكتاب *تثبيت الحرف الأول في كلمات بواسطة ممارسة مهارات الوعي الصوتي وعن طريق - صور ، تعابير ، ألفاظ... إلخ، - "إملاء" على كراس القسم
	06 / قراءة وكتابة (مراجعة الحرف 2)	45 د	قراءة الفقرة الأولى على الكتاب. تثبيت الحرف الثاني في كلمات بواسطة ممارسة مهارات الوعي الصوتي وعن طرق صور
	07 أملاء	30 د	*قراءة الفقرة الأولى على الكتاب *تثبيت الحرف الثاني في كلمات بواسطة ممارسة مهارات الوعي الصوتي وعن طريق - صور ، تعابير ، ألفاظ... إلخ، - "إملاء" على كراس القسم

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
والتعبير في الكتابة المكتوبة	07 / قراءة إجمالية	30 د	قراءة <u>مسترسلة</u> للنص كاملا على الكتاب
	08 / إدماج	45 د	-نشاطات إدماجية - ألعاب قرائية
	09 / إنتاج كتابي	45 د	-التدريب على الإنتاج الكتابي
1. تُعرض الوضعية المشكلة الانطلاقة في الأسبوع الأول من المقطع 2. تخصص حصص للإدماج والتقويم نهاية كل مقطع تعليمي ليشرع في تنفيذ المقطع الموالي مباشرة.. 3. ترك الحرية للأستاذ في وقت تقديم المحفوظة حسب الوقت المتاح .			

المخطط السنوي لبناء التعلمات - اللغة العربية									
الصف	المقطع	الجملة	فهم المنطوق والتعبير الشفوي			فهم المكتوب والتعبير الكتابي		محفوظات	
			الصيغ	التراكيب	الصرف	الرصيد اللغوي	القراءة		الإنتاج الكتابي
01	يخصص الأسبوع الأول والثاني من السنة الدراسية لتثبيت المكتسبات (انظر الوثيقة المرافقة بعنوان: برنامج وتوقيت فترة التثبيت لمكتسبات السنة الثانية ابتدائي)								
02									
03	المقطع 01	الحياة المدرسية	صباح، الآن، مساء	الجملة الاسمية: الخبر المفرد	ضمائر المخاطب: أنت، أنت، أنتما أنتن، مع الماضي	المدرسة: تلميذ، جرس، حصة، حقيبة، درس، صف، فناء، قلم، كتاب، كراس، معلم، مكتبة، ورقة، طاولة	اليوم نعود إلى المدرسة	مدرستي	الكتابة والإملاء مراجعة الحرفين 1 و 2 3 و 4 و 5 و 6 ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
04			عندي، لي				في ساحة المدرسة		
05			أين، متى، كم،				في القسم		
2\1			(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 01)						
06	المقطع 02	العائلة	الاستفهام: من، ما، هل	الجملة الفعلية: المفعول به.	ضمائر المتكلم: أنا، نحن مع الماضي والمضارع	العائلة: أفراد الأسرة الأب، الأم، الإخوة. المنزل: باب ،غرفة، حمام، دار، سرير، مطبخ، مقعد، غرفة النوم، أدوات.	زفاف أختي	طاعة الوالدين	الكتابة والإملاء مراجعة الحرفين 7 و 8 9 و 10 و 11 و 12 ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
07			ليلا، باكرا، شهرا،				ننظف بيتنا		
08			هذا، هذه، ذاك، ذلك، تلك،				عائلتي تحتفل بالاستقلال		
2\1			(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 02)						
10	المقطع 03	الحيّ والقرية	اليوم، غدا، بالأمس، بعد ماذا	الجملة الاسمية: الخبر شبه جملة (جار ومجرور)	ضمائر المخاطب: أنت، أنت، أنتما، أنتن مع المضارع	الحي والقرية: (الشارع بناية رصيف، طريق...) المهنة: (شرطي، طبيب، تاجر، سائق) المزرعة: (فلاح، حقل، بستان، خم، محراث، فواكه)	بين المدينة والريف	الطبيعة في بلادي	الكتابة والإملاء مراجعة الحرفين 13 و 14 15 و 16 و 17 و 18 ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
11			القليل، الكثير				من خيرات الريف		
12			ليس، لن				في المحلات الكبرى		
2\1			(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 03)						
13	(تقويم بيداغوجي مصاحب للفصل الأول)								

الصفحة	المقاطع	المحاور	فهم المنطوق والتعبير الشفوي				فهم المكتوب والتعبير الكتابي		اخفوضات
			الصيغ	التراكيب	الصرف	الرّصيد اللغوي	القراءة	الإنتاج الكتابي	
14	المقطع 04	الرياضة والتسلية	أمام، وراء، يمين، يسار	الجملة الفعلية: جار ومجرور	ضمائر الغائب: هو، هي هما، هم هن مع الماضي والمضارع	الرياضة والتسلية: أنواع الرياضة: (كرة القدم – كرة السلة) رحلات: فضاءات – اللعب - المعارض	مباراة حاسمة	مراجعة الحرفين 19 و20	أوقات الفراغ
15			هذان، هتان، هؤلاء				هوايتي المفضلة	مراجعة الحرفين 21 و22	
16			حروف العطف: و، ثم، أو				أصدقاء الكتاب	مراجعة الحرفين 23 و24	
2\1		(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 04))							
18	المقطع 05	البيئة والطبيعة	هنا، هناك، تعال، هيا	الجملة الاسمية: الخبر جملة	الأمر	البيئة والطبيعة: الحديقة: (حديقة، شجرة، نخلة)	نظافة الحي	مراجعة الحرفين 25 و26	بيئة سليمة
19			التعجب: ما أفعل				لا أبذر الماء	مراجعة الحرفين 27 و28	
20			أسماء الأفعال: حذار، هات، هاك،				واحة ساحرة	- (ال) التعريف: الشمسية والقمرية - التنوين	
2\1		(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 05))							
21	المقطع 06	التغذية والصحة	لماذا، كم، كيف، فوق، تحت.	الجملة الفعلية: المفعول فيه	الضمائر المنفصلة مع النفي بـ (لم ولن)	الصحة والتغذية: الجسم (الحواس الخمس...)	فطور الصباح	النّاء المفتوحة في الأفعال.	توازن الغذاء
22			النفي/ لا، ما، لم، الإلزام: يجب، ينبغي، لابدّ، عليك.				صحتي في غذائي	النّاء المربوطة في الاسم المؤنث	
2\1		(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 06))							

المحاور	فهم المنطوق والتعبير الشفوي			فهم المكتوب والتعبير الكتابي		المقاطع	رقم	
	الصيغ	تراكيب	الصرف	الرصيد اللغوي	القراءة			الإنتاج الكتابي
(تقويم بيداغوجي مصاحب للفصل الثاني)								24
المقاطع	التواصل	قبل، بعد التعليل: (ـ). و (لأن)	*الجملة الفعلية: الحال	التسويق (السين).	ب	مفاجأة سارة	همزة الوصل والقطع الأصوات المنطوقة غير المكتوبة (هذا وذلك) الكاف، الباء، اللام مع (الـ)	25
		التوكيد: الجميع، كل.	*حروف الجر: (من، إلى، على، في)	التسويق — (السين)		حصتي المفضلة		
(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 07)								2\1
صديقي الحاسوب								

27	المقطع 08	الموروث الحضاريّ	الذي- التي- الذين – اللواتي	حروف الجر (عن، الـ، الكاف، الباء)	الضمائر المتصلة: (الياء، الكاف، الهاء، كم، الفاء، الواو، كما، هما	التواصل: الإعلام الاتصال (تلفزة، راديو، انترنت)	زيارة المتحف	ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل أنشطة كتابية متنوعة	أصحاب الحرف
			النداء: يا – أيها -أيّتها				الاحتفال بالعام الأمازيغي		
(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 08)									2\1
(تقويم بيداغوجي مصاحب للفصل الثالث)									30

ملاحظات:

- 1- الرجوع إلى الوثائق المرجعية البيداغوجية ضروري (المناهج ، الوثائق المرافقة ، الأدلة) للتمكن من بناء التعليمات بكيفية سليمة وصولاً إلى تحقيق الكفاءات المنصوص عليها.
- 2- التمارين التطبيقية لمختلف فروع اللغة (نحو ، صرف ، إملاء ، صيغ) ينجز منها الأستاذ ما يسمح به الوقت داخل القسم، ويحدد للتلميذ ما ينجزه في المنزل من كتاب الأنشطة .
- 3- التركيز على إكساب المتعلمين آلية القراءة المسترسلة.
- 4- تترك الحرية للأستاذ(ة) في بعض الوحدات في اختيار ما يناسب من ظواهر لغوية تتماشى وموضوع الوحدة.

توجيهات:

1) سيرورة المقطع:

- الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم): وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع.
- الوضعيات الجزئية:المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع.

2) منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم

أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي:

ميدان فهم المنطوق: نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة (من اعداد الاستاذ).

ميدان التعبير الشفوي: يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:

الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة.

من إنتاج
المتعلم

الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع من إنتاج المتعلم

الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المحطات التي يجب أن تولى أهمية بالغة.

ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنة الانجاز)

في هذه المحطة ننتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودفتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص ولكيفيات التنفيذ، ولأزمنة التقديم. مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي.

3) منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع:

تم تحديد حصص للإدماج والتقويم نهاية كل مقطع تعليمي وفق طبيعة الزمن المتاح: نصف ($\frac{1}{2}$) أسبوع باعتبار 28 أسبوعا للتعلم

توجيهات من الوثيقة المرافقة:

- يجب مراعاة الضوابط العلمية في ترتيب تناول الحروف وتوزيعها على المقاطع.
- يمكن التصرف في توزيع الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة وفق خصوصية النصوص دون الإخلال بالهيكل العام.
- يجب أن يشكل النص القاعدي سندا لإنتاج المنطوق وتضمينه الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة في كل مقطع.
- يمكن تناول ألفاظ وعبارات: التحية (السلام، صباح الخير، مساء الخير) الترحيب: (مرحبا... الشكر والاستحسان: (شكرا، أحسنت... الاعتذار: (عفوا...) التهنية: (مبارك، ... الجواب: (نعم، لا ... مع جميع المحاور.

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجاهة	الاستهلال	الوجاهة	الاستهلال	الوجاهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتتوين والإشباع		التمثل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين أَلْ — الشمسية وَأَلْ — القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إدعاء رأي				إدعاء رأي	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي لغة عربية

المرحلة	المبادئ	مركبات التحكم	توجيهات	مؤشرات لمعايير التحكم	
الفصول الدراسية الثلاثة	فهم المنطوق	يرد استجابة لما يسمع	البعد الأول: يتم تقويم الموارد المدروسة من خلال وضعيات بسببية والوضعية الجزئية وتمارين وأنشطة وأسئلة وملاحظات يومية لجميع الموارد المستهدفة في المقاطع التعليمية خلال السنة	-يختار موضوع النص من خيارات معطاة، -يجيب عن أسئلة حول النص، ينفذ تعليمات، يعيد -ترتيب أحداث النص	
		يتفاعل مع النص المنطوق		-يربط كلمات بصور لتحديد المعنى، يحدد أحداث النص، - يعبر عن مختلف الانفعالات بالملامح والحركات الجسمية -يعرف مستويات الصوت وإيقاعاته لتحديد المعنى	
		يحلل موضوع الوضعية التواصلية		-يفسر أحداث النص المنطوق انطلاقا من فهمه الخاص، - ينفذ تعليمات يعين أطراف الحوار أو الشخصيات	
	التعبير الشفوي	يفهم حديثه		يستخدم الأدوات المناسبة للوصف، يستخدم الأدوات المناسبة للإخبار	-يرتب أحداث قصة حسب تسلسلها المنطقي، يكمل أحداث -قصة مسموعة، يفرق بين الواقع والخيال.
		يتواصل مع الغير			-يستخدم الأمر والنهي، يبرر توجيهاته، يستخدم الإيماءات المناسبة، يتحلى بأداب تناول الكلمة، يستعمل أدوات الاقتناع، يعلل مواقفه
		يقدم ذاته ويخبر عنها			يجيب عن أسئلة تتعلق بمضمون النص، - يتعرف على الحروف المستهدفة في وضعيات مختلفة يفهم معاني الكلمات المقروءة، - يكمل جملا ناقصة من النص
	فهم المكتوب	يفهم ما يقرأ			يفك الرموز المكتوبة، ينطق الحروف والمقاطع والكلمات نطقا سليما
		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص			ينفذ تعليمات على شاكلة ما ورد في النص المكتوب، يحدد - وظائف علامات الوقف
		يستعمل المعلومات الواردة في النص			- يستخرج قيما يحتويها النص المقروء
	التعبير الكتابي	يقيم النص المكتوب			يحاكي نماذج خطية، يرسم الحرف رسما صحيحا حسب
		يتعرف على مختلف أشكال الحروف			- يحترم السطر، يحترم أبعاد الكلمة، يرسم علامات الوقف،
		يتحكم في مستويات اللغة العربية			يحترم ترتيب عناصر الجملة، يحترم قواعد الكتابة والخط
البعد الثاني: يتم تقويم تجنيد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقاطع من خلال المعايير ومؤشراتها الموضحة في الجدول الموالي (جدول الموارد المنهجية)					

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يتفاعل المتعلم في محيطه بكيفية أكثر تحكما في ممارسة السلوكات الأولية المنسجمة مع المعارف والقيم، المكتسبة في أسس العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات والسيرة النبوية وحفظ النصوص الشرعية واستعمالها.	
الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها.
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	- يحدد المتعلم أركان الإيمان، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة. - يعرض المتعلم كيفية الوضوء والصلاة ويحسن ممارستها.
الأخلاق والآداب الإسلامية	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي
السيرة النبوية	يتعرف المتعلم على شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم.

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة التربية الإسلامية (السنة الثانية)

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرفقة
1.	تقويم تشخيصي	تقدم في حصة واحدة ذات 30 دقيقة، للاكتشاف والتعرف على النص (سورة او حديث). أما التلقين والحفظ والاستظهار يمكن استغلال مدة زمنية قصيرة من الحصة. تقديم الأركان في أربع حصص لصعوبة مضامينها، والتمكن من حفظها واستظهارها في هذا المستوى. اعتماد أسلوب المعاينة الحية والحوار الهادف مع إمكانية الربط بين السلوك المستهدف والنصوص الشرعية. استنطاق الصور والمشاهد بالحوار، وتقديم عناصر القصة بإيجاز، واتباعها بالحوار لاستنتاج واستخلاص المعارف. استخراج أفعال الموضوع من الآية الكريمة وحفظها. التركيز على الأداء الصحيح للموضوع.
2.	سورة المسد	
3.	فضل العلم \ الإسلام يحث على العلم	
4.	زيارة الأقارب	
5.	الصدق في القول	
6.	أحفظ الأمانة	
7.	من أركان الإيمان 1	
8.	من أركان الإيمان 2	
9.	سورة قريش	
10.	فترة الإدماج و التقويم و المعالجة	
11.	تقويم فصلي	
12.	سورة العصر	
13.	الله الخالق \ الرازق + الله الواحد \ الرحيم	
14.	سورة الماعون	
15.	الوضوء عبادة	
16.	اتعلم الوضوء	
17.	الصلاة ركن من أركان الإسلام	
18.	أصلي خمس صلوات في اليوم	

	أتعلم الصلاة		19.
	فترة الإدماج و التقويم و المعالجة		20.
	تقويم فصلي		21.
	سورة الكافرون		22.
	سورة الكافرون		23.
	آداب المسجد 1+ آداب المسجد 2		24.
	سورة الفيل		25.
	مولد الرسول صلى الله عليه وسلم		26.
	نسب و طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم (ورضاعته)		27.
	إدماج كلي ومراجعة السور		28.
	فترة الإدماج و التقويم و المعالجة		29.
	تقويم فصلي		30.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم ————— التشخيصي		
مستويات التقويم	نماذج من مؤشرات التحكم	
الفصل الأول	- الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - تقديم أركان الإيمان الستة - التحلي بالسلوك الحسن في محيطه	وضعيات التواصل المناسبة لتوظيف موارد المقطع الأول
الفصل الثاني	- الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة . - تحديد معاني أسماء الله الحسنى (الواحد ، الخالق ..) - الأداء الصحيح لكيفية الوضوء .	وضعيات التواصل المناسبة لتوظيف موارد المقطع الثاني
الفصل الثالث	- الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - الأداء الصحيح للصلاة . - ذكر وقفات ومحطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم والاقتداء بها . - إبراز مظاهر السلوك الحسن في المسجد . - ربط الأخلاق بالآيات والأحاديث	وضعيات التواصل المناسبة لتوظيف موارد المقطع الثالث

مادة الرياضيات

الكفاءة الشاملة:	يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الأصغر من 1000، والجمع والطرح ووحدات قياس الطول، باستعمال الخواص الهندسية والمصطلحات المناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ويقارن أشكالاً.
الميدان	الكفاءة الختامية
الأعداد والحساب	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
تنظيم معطيات	يحل مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور وينظم معطيات في جدول.
الفضاء والهندسة	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط أو نقل شكلاً ومقارنة الأطوال أو الاستقامة باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.
المقادير والقياس	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد) و باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة الرياضيات - السنة الثانية ابتدائي

الأسبوع	المقطع	رقم الدرس	الصفحة	العنوان	سيرورة المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة
1	التقويم التشخيصي					
03-02	المقطع 1	3-1	16-14	عد كميات صغيرة + جمع و طرح كميات صغيرة باستعمال الرمزين (+ و -) (دمج الدرسين)	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات باستعمال عمليتي الجمع والطرح للأعداد الأصغر من 30، يتموقع في الفضاء، يستخرج معطيات من جدول وينقل رسم على مرصوفة	المكتسبات الضرورية: يعد كميات ويشكلها ويقارن بينها باستعمال التعابير: أكثر من، أقل من، بقدر. يقرأ جدول ذو مدخلين ويستخرج منه معطيات. يرسم خطوطاً منحنية ومستقيمة. يتنقل على مرصوفة استعمال المصطلحات (يمين، يسار، فوق، تحت، أعلى، أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء أو للتوقع في الفضاء. تعتبر السنة الثانية مرحلة انتقالية من السنة الأولى إلى السنة الثانية في إطار نفس الطور والعمل على تحسين الموارد في هذه المرحلة من أجل اكتساب تعلمات لاحقة بغرض تدعيمها.
		8	21	متتالية الأعداد من 0 إلى 29 + مقارنة الأعداد من 0 إلى 29 (دمج الدرسين)	1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 30 مرتبطة بسياقات من الحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة)	أو للتوقع في الفضاء. تعتبر السنة الثانية مرحلة انتقالية من السنة الأولى إلى السنة الثانية في إطار نفس الطور والعمل على تحسين الموارد في هذه المرحلة من أجل اكتساب تعلمات لاحقة بغرض تدعيمها.
		9	22	وضعيات جمعية أو طرحية	3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 30 في سياقات من الحياة اليومية للتلميذ. 4. حل الوضعية الانطلاقية.	لا حقة بغرض تدعيمها.
		10	23	مشكلات جمعية أو طرحية	5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة وبإنجاز إنشآت هندسية. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع أو الطرح	*ينتهي كل مقطع تعليمي بصفحة تحت عنوان- الرياضيات في حياتنا -يتضمن أنشطة إدماجية إضافية تجرى بعد المعالجة البيداغوجية المحتملة. *الوضعية الانطلاقة: يفترض عدم إمكانية حلها من طرف التلميذ بإجراءاته الشخصية. وتتميز الوضعية بأنها تغطي الموارد التي تتضمن المقطع
05-04	المقطع 02	14-13	35-34	الأعداد إلى 69 + الوحدات والعشرات في الأعداد إلى 69 (دمج الدرسين)	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات باستعمال عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 200 واستخراج معطيات من جدول أو من مرصوفة، والتعرف على المضلعات واستعمال وحدات قياس الطول.	■ المكتسبات الضرورية: - يقرأ الأعداد الأصغر من 100 ويكتبها ويقارن بينها باستعمال التعابير: أكبر من، أصغر من، يساوي. - يجيب عن أسئلة في وضعيات بسيطة اعتمادا على قراءته لجدول ذو مدخلين. - يقارن بين أطوال مستعملا التعبيرين: " أطول من" و " أقصر من" وباستعمال وحدة غير معتمدة.
		16	37	تفكيك جمعي للأعداد إلى 69	1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر	
		17	38	اتمام عدد إلى العشرة المئوية		
		21-18	42-39	الأعداد من 70 إلى 99 + الأعداد إلى 99 (دمج الدرسين)		
		22	43	مشكلات جمعية أو طرحية		

07-06	24-20	45 - 41	التعرف على استقامية اشياء + التعرف على استقامية نقط (دمج الدرسين)
	49-25	72 - 46	استخراج معطيات 1 + استخراج معطيات 2 (دمج الدرسين)
	27	48	قياس الاطوال 1 (يقدم في حصة واحدة)
	28	49	شريط الاعداد الاصغر من 100
	30	51	جمع عددين
	31	52	العدد 100
	40-33	63 - 54	قياس الاطوال 2 + قياس الاطوال 3 (دمج الدرسين)
	51-34	81 - 55	التعرف على المضلعات+ التعرف على شكل مستو (دمج الدرسين)
	36	59	الضعف و النصف (يقدم في حصتين)
	37	60	الجمع دون احتفاظ
09-08	39	62	متتالية الاعداد الى 199
	42	65	التعرف على الزاوية القائمة
	12		التقويم الفصلي (الفصل الأول)
11-10	43	66	مشكلات جمعية او طرحية
	45	68	الجمع بالاحتفاظ وضع العملية
	46	69	متتالية الاعداد الى 999 (1)
	48	71	العملة (الدينار الجزائري) (يقدم في حصة واحدة)
14-13	50	80	الساعة (تحديد الاوقات)
	53	83	متتالية الاعداد الى 999 (2)
	54	84	طرح عدد ذي رقمين
	55	85	قياس الممدد
	56	86	مقارنة و قياس الاطوال
	59	89	متتالية الاعداد الى 999 (3)
			المقطع 03
16-15			مستوى الكفاءة:
			يحل مشكلات جمعية وطرحية على الأعداد الأصغر من 1000 وانتقاء معطيات مفيدة لإنشاء شكل هندسي باستعمال أدوات الرسم والتعرف على الرزنامة واستعمالها للموقع في الزمن وقياس مدد
18-17			1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد
			مستوى الكفاءة:
12			يقرأ الأعداد الأصغر من 100 ويكتبها ويقارن بينها باستعمال التعابير: أكبر من، أصغر من، يساوي.
			يرتب أحداثاً مألوفة حسب تسلسلها الزمني ويتعرف على بعض الأحداث المتكررة.
14-13			يقارن بين أطوال مستعملا التعابير: " أطول من"
			يحرص الاستاذ دائما على إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ مع توفير بيئة التعلم الفردي المناسب لتقويم تعلماتهم.
07-06			يحرص الاستاذ دائما على إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ مع توفير بيئة التعلم الفردي المناسب لتقويم تعلماتهم.
			يحرص الاستاذ دائما على إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ مع توفير بيئة التعلم الفردي المناسب لتقويم تعلماتهم.

		60	90	مشكلات جمعية أو طرحية	عمليات الجمع والطرح والضرب على أعداد طبيعية أصغر من 100000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) التعرف على شكل مستو (مثلث، مثلث). 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000 في سياقات مرتبطة بقياس أطوال. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع أو الطرح أو انتقاء معطيات أو إنشاء تصميم	و " أقصر من " وباستعمال وحدة غير معتمدة. - يستعمل مرتبتي الأحاد والعشرات في حل مشكلات حسابية. - يتعرف ويستعمل مصطلحات (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة، ضلع، رأس) لوصف أشياء أو أشكال. ■ تمنح للتلاميذ في نشاط حل المشكلات فرص قراءة نص المشكلة ومطالبتهم بشرح ما فهموا من قراءتها مستعملين صيغ تعبيرية متنوعة من انتاجهم، وهذا بهدف جرهم إلى بناء تصور حول الشكل كأول خطوة في مسعى البحث عن حل لها. ■ يتم التركيز في قياس المدد على المواعيد الزمنية التي تقسم اليوم عند تلاميذ هذه السن والمرتبطة بالأحداث اليومية في حياته، كالاستيقاظ صباحا، بداية الدراسة في الفترة الصباحية، العودة من المدرسة في الفترة المسائية، ...
20-19	المقطع 04	63	100	التمثيل البياني (يقدم في حصة واحدة)	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات جمعية وطرحية وضربية على الأعداد الأصغر من 1000 ويبلغ حله ويوظف مكتسباته في الهندسة لوصف مجسم ورسم شكل بالتناظر المحوري	■ المكتسبات الضرورية:
		71-64	101 - 108	مقارنة الكتل + قياس الكتل (دمج الدرسين)	1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على أعداد طبيعية أصغر من 1000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول ومرتبطة بقياس مدد من الحياة اليومية للتلميذ.	- يحل مشكلات جمعية وطرحية مستعملا أعدادا لا تتعدى 100.
		66	103	متتالية الأعداد الى 999 (4)	ورسم شكل بالتناظر المحوري	- ينتقل على مرصوفة
		67	104	وضع عمليات الطرح	1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد	- استعمال المصطلحات (يمين، يسار، فوق، تحت، أعلى، أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء أو للتوقع في الفضاء.
		68	105	وضع عمليات الطرح بالاستعارة	عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على أعداد طبيعية أصغر من 1000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول ومرتبطة بقياس مدد من الحياة اليومية للتلميذ.	- الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية)
		70	107	استعمال المرصوفة (يقدم في حصة واحدة)		■ يعتمد الأستاذ على تناول الاسئلة المباشرة وغير المباشرة عند تناول الوضعية الانطلاقية.
		73	110	ضرب عددين بين التعبير اللغوي و الترميز		
21		74	111	ضرب عددين (1)		
22					التقويم الفصلي (الفصل الثاني)	
24-23		83-78	115 - 122	التعرف على محور تناظر شكل + اتمام شكل بالتناظر المحوري على مرصوفة (دمج الدرسين)	2. مدد من الحياة اليومية للتلميذ.	■ اعتماد أسلوب الحوار بين التلاميذ لفهم المشكلة لاختيار الأدوات التي نحتاجها - تعلم الإدماج - أن الهدف من استثمار الجمع والضرب في حل مشكلات من الواقع - تقترح وضعيات من الواقع-
		96-79	116 - 135	الحاسبة (1) + الحاسبة (2) (دمج الدرسين)	3. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) 4. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الأصغر من 1000	

■ إن الحسابات المقترحة لكل مشكلة مناسبة لإعادة الاستثمار تعليمات التلميذ الخاصة بالضرب / الترميز – الجمع المتكرر –جدول الضرب – الضرب في 10/ ■ تحل كل مشكلة بإجراءات مختلفة يطلب الاستاذ من التلاميذ تفسير كل إجراء وتفسير الحساب المرفوض تكون البداية بقراءة التعليمية وشرحها.	5. حل الوضعية الانطلاقية. 6. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية وضربية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. 7. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالعمليات الثلاث وإنشاء أشكال بالتناظر المحوري.	ضرب عددين (2)	120	81	26-25
		جدول الضرب في 5	121	82	
		جدول الضرب في 3 و 4	124	85	
		جدول الضرب في 10	125	86	
		الضرب في مضاعفات 10	127	88	
		ضرب عددين (3)	128	89	28-27
		التعرف على بعض المجسمات (1) + (2) (دمج الدرسين)	130 - 137	98-91	
		مشكلات ضربية	136	97	
		ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد	132	93	
		مشكلات ضربية و جمعية و طرحية	136	97	
إدماج					29
التقويم الفصلي (الفصل الثالث)					30
ملاحظات و توجيهات:					
1- اعتمادا على مصفوفة المفاهيم الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تم تخفيف المحتويات بحذف أو نقل دمج بعض الدروس ، دون الاخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه أو في مرحلة التعليم الابتدائي. 2- تم التركيز على التعليمات الأساسية لبناء الكفاءات الختامية للميادين و الكفاءات الشاملة للمادة. 3- تم حذف بعض الدروس نظرا لتكرارها في مستوى سابق أو لاحق. 4- يمكن استغلال الدروس المحذوفة كوضعيات تعليمية في مواد الايقاظ (حسب الهدف التعليمي من كل درس). 5- خصّص لمادة الرياضيات من 4 إلى 5 حصص أسبوعيا ب 30 دقيقة لكل حصّة بحيث يقدم الدرس في الحصّة الأولى (30د) والحصّة الثانية (30د) لإنجاز وضعيات التوظيف و التطبيق، و ذلك بانتقاء أنسب التمارين من نشاط (أنجز) أو (أتمرن)، أما باقي التمارين فيمكن تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل (أنشطة منزلية). 6- بما أن الحصّة تقلصت إلى 30د ، يمكن للأستاذ أن يكيّف الوضعيات المقترحة في نشاط "اكتشف" (تقليصا أو إثراء) كما يمكن له اقتراح وضعيات بديلة مع الإبقاء على الهدف التعليمي. 7- الأسابيع البيداغوجية تضمنت ما بين 4 إلى 5 دروس حسب طبيعة الموارد التعليمية ، وعليه فالأستاذ حرّ في التصرف في الهامش الزمني المتبقي كإدراج وضعيات للتدريب على الإدماج (تفعيل الحرية البيداغوجية المسؤولة للأستاذ). 8- يمكن التصرف في تناول محتويات المخطط الاستثنائي حسب وتيرة تعلم التلاميذ و مكتسباتهم السابقة.					

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة:	يقترح حلولاً لمشكلات بسيطة متعلقة بحياته اليومية ومحيطه .
الميدان	الكفاءات الختامية
الإنسان و الصحة	يحافظ على صحة جسمه وتنظيم وتيرة حياته بتجديد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الطفل وتسلسل الأحداث في الزمن
الإنسان والمحيط	يحافظ على محيطه القريب بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.
المعلمة في الفضاء والزمن	يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.
المادة وعالم الأشياء	يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدامات اليومية تلبي حاجاته بتجديد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية .

المخطط السنوي لبناء التعليمات للتربية العلمية والتكنولوجية

الأسبوع	المقطع التعليمي	الوضعية التعليمية	الموارد الأساسية	ملاحظات وتوجيهات
	تقويم تشخيصي			
1	الإنسان والصحة	مظاهر التنفس	مظاهر التنفس (عملية التنفس مستمرة، القواعد الصحية للتنفس)	■ يمكن استغلال الموارد في نشاطات التربية البدنية. ■ متابعة التلميذ لنمو جسمه (وزنا وطولا) وتدوين نتائج النمو في جدول لمدة متفق عليها.
2		نمو جسم الطفل وتطوره	أنا أنمو وجسمي يتطوّر (مظاهر النمو، شروط النمو السليم)	
3			إدماج الموارد	
4	الإنسان والمحيط	مظاهر نموّ النبات	النبات الأخضر يمتصّ الماء (أهمية الماء للنبات الأخضر)	■ شرح خطوات زراعة بذور وترك التلميذ ينجز مشروعه في البيت. ■ إنجاز مشروع زراعة نبات أخضر ومتابعة تطور نموه من البذرة إلى النبتة.
5			الحاجات الغذائية للنبات الأخضر (امتصاص النبات الأخضر للماء توزعه على جميع الأجزاء)	
	تقويم الفصل الدراسي الأول			
6		التغذية عند الحيوانات	التغذية عند الحيوانات (آكلات العشب وآكلات اللحم، السلوكات الغذائية للحيوانات)	■ إنجاز بحث حول الفائدة الاقتصادية لبعض الحيوانات (كيفية الاستفادة منها).

7	التكاثر عند الحيوانات	التكاثر عند الحيوانات (الذكر والأنثى، السلوكات، عائلة الحيوانات وصغارها)	■ الاكتفاء بالتعرض لمفهوم العائلة الحيوانية (الذكر والأنثى وصغارهما) ■ إنجاز مصنف لمختلف العائلات الحيوانية الممكن التوصل إليها وتحديد أسماء أفرادها.
8	الزمن الذي يمرّ	الزمن الذي يمرّ (الوحدات الأساسية للزمن، قياس الزمن)	■ جمع معلومات وصور حول أنواع الساعات التي اخترعها الإنسان منذ القدم حتى الآن.
9	تعاقب وتزامن الأحداث	تعاقب وتزامن الأحداث (الماضي، الحاضر والمستقبل، التزامن والتعاقب)	■ إنجاز مطوية لأحداث تاريخية وطنية أو إسلامية متعاقبة وترتيبها.
تقويم الفصل الدراسي الثاني			
10	خواص الأجسام الصلبة والأجسام السائلة	خواص الأجسام الصلبة والأجسام السائلة (الأجسام التي تنحل في الماء، الأجسام التي تطفو وأخرى تغوص...)	■ إنجاز لوحة إخبارية لتحويلات بعض المواد في حياتنا اليومية.
11	تحوّلات المادّة	تحوّلات المادّة (تأثير الحرارة في بعض الأجسام الصلبة وتحولها إلى أجسام سائلة)	
12	الهواء حالة ثالثة للمادة	الهواء موجود في محيطي (الخواص المادية في الهواء، الحالة الغازية أو البخارية)	■ صنع نماذج لأشياء تتحرك بالهواء (قارب شرابي- طاحونة - منطاد...) لتجسيد مبدأ تحريك الهواء لها.

13	أدوات الاستعمال البسيطة	أدوات الاستعمال البسيطة (التعرف على مختلف الأدوات البسيطة واستخداماتها حسب الغرض ، مضاعفة متانة مادة بالطي)	■ استغلال الموارد في نشاطات التربية التشكيلية. ■ صنع أشياء مختلفة بالطي والتلصيق وبخامات بسيطة.
		تقويم الفصل الدراسي الثالث	
توجيهات وملاحظات: ■ انتقاء تطبيقات وتمارين الاستثمار بما يخدم التوظيف المباشر للتعليمات وتجنيدها وإعطائها كواجبات منزلية ينجزها المتعلم في البيت في ورقة عمل ، ثم تُصحح وتقيم من طرف الأستاذ. ■ الحرص على حسن التصرف باختيار وضعيات مناسبة للتلاميذ وظروفهم وبيئتهم و الوسائل المتوفرة. ■ الحرص على تنويع محطات الإدماج الجزئي والكلي وفق المقطع والفصل... لتحقيق تدريب أكثر على التجنيد و الانتقاء للموارد. ■ استغلال بعض التعليمات وفق ما يناسب المواد التعليمية الأخرى كالتربية البدنية والتشكيلية أو مواد أخرى لترسيخها عند المتعلم. ■ إنجاز بعض المشاريع العلمية التي تتماشى والمواضيع المدروسة لغرض دفع المتعلم للبحث وإثراء رصيده المعرفي.			

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءات الختامية	نماذج من مؤشرات التحكم
التقويم التشخيصي	
الفصل الأول	يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية ✓ التمييز بين الشهيق والزفير ✓ تحديد القواعد الصحية للتنفس ✓ التعبير عن النمو من خلال التغيرات وتطور الجسم ✓ تحديد القواعد الصحية للنمو
الفصل الثاني	يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية. ✓ تحديد الحاجات الغذائية للنبات الأخضر ✓ تفسير كيفية امتصاص النبات للماء. يصنّف الحيوانات حسب غذائها ✓ وصف بعض السلوكيات الغذائية عند الحيوانات ✓ التمييز بين الذكر والأنثى ✓ وصف مظاهر السلوكيات الجنسية عند الحيوانات ✓ التعرف على كيفية الاعتناء بالحيوانات وصغارها
الفصل الثالث	يحلّ مشكلات تتعلّق بتقدير المدة الزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته. ✓ توظيف الرزنامة في تنظيم نشاطات الحياة اليومية. ✓ تقدير المدد الزمنية باستعمال أداة للقياس. ✓ التمييز بين الأحداث المتعاقبة والأحداث المتزامنة.
الفصل الثالث	يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تلبي حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية. ✓ الربط بين تغيير شكل الجسم وخاصية الطفو فوق الماء أو الغوص ✓ التعرف على تأثير الحرارة على بعض الأجسام. ✓ القيام بممارسات عملية تتعلّق باحتفاظ طبيعة المادة بعد تحوّلها. ✓ التعبير عن الخواصّ المادية للهواء ✓ التعرف على مختلف الأدوات البسيطة ✓ انتقاء الأدوات الملائمة واستخدامها حسب الغرض. ✓ التعرف على دور الطّي في صناعة أشياء متينة من موادّ مطاوعة.

مادة التربية المدنية

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه الاجتماعي بشكل مسؤول تجاه الآخرين، وتجاه الرموز الوطنية ومؤسسات الجمهورية.

ملمح التخرج من الطور الأول: في نهاية الطور الثاني يكون قادرا على معرفة قواعد الحياة الجماعية والتعبير عن تفاعله الايجابي في محيطه الاجتماعي واحترامه للغير والرموز الوطنية.

الكفاءة الشاملة للسنة الثانية: في نهاية السنة الثالثة يكون المتعلم قادرا على ممارسة حقوقه وتأدية واجباته في بيئته محافظا على ممتلكاته العامة والخاصة.

الكفاءة الشاملة	.يكون المتعلم قادرا على ممارسة حقوقه وتأدية واجباته في بيئته محافظا على الممتلكات العامة والخاصة
الميدان	الكفاءات الختامية
الحياة الجماعية	يعبر المتعلم عن تفاعله الايجابي مع الآخرين متمسكا بقواعد الحياة الجماعية ومحافظا على البيئة.
الحياة المدنية	يكون المتعلم قادرا على التمييز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤديا عمله بإتقان
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	بعد التعرف على الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها

المخطط السنوي لبناء التعلّات لمادة التربية المدنية السنة 2

الكفاءة الختامية	المقطع	الموارد المعرفية المقترحة	هيكلّة تعلّات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-الترج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يعبر المتعلم عن تفاعله الإيجابي مع الآخرين متمسكا بقواعد الحياة الجماعية ومحافظا على البيئة	الحياة الجماعية	1 . المحافظة على البيئة (دمج الدروس: الشجرة صديقة الانسان . لنحني غاباتنا . الحديقة العامة) 2 . الماء ثروة 3 . أنا نظيف 4 . نظافة المدرسة والمحيط 5 . البطاقة الغذائية 6 . نظافة الغذاء	1- <u>المكتسبات القبلية:</u> - ممارسة قواعد الحياة الجماعية (يحيّ ويردّ التّحية) - التفاعل الإيجابي (احترام الكبير) ضمن محيطه (الأسرة، المدرسة). 2- <u>السّير المتّبع للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: وضعية تدور حول احترام قواعد الحياة الجماعية في إطار التفاعل الإيجابي مع الآخرين - وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من إقامة علاقة بين حياة الإنسان وعناصر البيئة . - وضعية حقيقية ودالة على النظافة بمساعدة سندات متنوعة - وضعية تدفع المتعلم للمشاركة في الحفاظ على البيئة. (حملة تشجير مثلا-.....). - وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص العناصر المشكلة للبيئة والأضرار التي يلحقها الإنسان بها. - وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول الربط بين النظافة وجمال المحيط من خلال اقتراح اجراءات لتطبيق قواعد النظافة. - المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل عدم الحرص على النظافة المكانية و الجسدية.	يتصرّف الأستاذ في هذا التدرّج وفق ما يراه مناسباً من حيث عدد الحصص حسب ما تتطلبه كوضعية مشكلة تعلّمية على حدّ دون المساس بالحجم الساعي المحدد للكفاءة محلّ التّماء. ص 06

الكفاءة الختامية	المقطع	الموارد المعرفية المقترحة	هيكله تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يكون قادرا على التمييز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم تبعاً للبرنامج الدراسي اليومي مؤدياً عمله بإتقان	الحياة المدنية	1 . حقوقي (دمج الدروس : الحق في التعلم - الراحة - اللعبة . أنظم أوقات الراحة) 2 . واجباتي (دمج الدروس : أتقن عملي . الانضباط) 3 . أتضامن مع جاري	<u>1- المكتسبات القبلية:</u> - يقدم نفسه ويقدم الآخرين من خلال معرفته بعناصر الهوية الشخصية. <u>2- السير المنهجي للمقطع:</u> - وضعية الانطلاق: وضعية شاملة تدور حول أداء العمل المدرسي في وقته وإتقان باعتباره واجب يؤدي إلى التمتع بالحقوق. الموارد : - وضعية تدفع المتعلم إلى التعرف على الحقوق والواجبات والتمييز بينها انطلاقاً من المحيط الأسري والمدرسي. - وضعية تحفز المتعلم على العمل وإتقانه من خلال أداء واجباته المدرسية (وضع برنامج للمذاكرة). 3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص تصنيف الحقوق والواجبات. - وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول الربط بين واجب إتقان العمل والحق في الراحة. - المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: عدم التمييز بين بعض الحقوق والواجبات.	توجيهات من الوثيقة المرافقة

الكفاءة الختامية	المقطع	الموارد المعرفية المقترحة	هيكله تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
بعد التعرف على الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي، يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها.	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	1- الحوار (دمج الدروس: أتجاوز مع غيري - أدب الحوار. أقبل الرأي الآخر) 2 . الممتلكات الخاصة والعامة 3 المرافق العمومية 4 تراثنا ملك للجميع	2- <u>المكتسبات القبلية:</u> - المقطع الأول من النشيد الوطني. - سلوكات سوية أثناء تحية العلم. 3- <u>السّر المهني للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: وضعية شاملة تتمحور حول الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة بدون تمييز. وضعيات جزئية لتعلم الموارد: أداءات: المتعلم من التمييز بين الممتلكات العامة والخاصة من خلال الأثاث والتجهيزات المدرسية. - وضعية تدفع المتعلم إلى جرد بعض الممتلكات العامة والخاصة في محيطه القريب. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص تصنيف الممتلكات العامة والخاصة وتقديم أمثلة عنها. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول مسؤوليته في المحافظة على الممتلكات العامة (المدرسة) والخاصة (أدواته المدرسية) المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقييم أو خلال سيرورة المقطع مثل: إهماله لأدواته المدرسية ولأثاث القسم).	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة الختامية	نماذج مؤشرات لمعايير التحكم:
الفصل الأول	* التعرف على العناصر التي تشكل البيئة. * ربط العلاقة بين حياة الإنسان وعناصر البيئة (الماء، الهواء - التربة - النبات) . * استعراض صور ومشاهد لوضعية حقيقية دالة على النظافة. * المشاركة في حملة تطوعية لتنظيف المحيط أو التشجير و يقدم عرض حال شفوي لزملائه حول العملية * اقترح شفويا قائمة من الإجراءات للحفاظ على النظافة والبيئة
الفصل الثاني	* تصنيف الحقوق والواجبات * المقابلة بين ما هو حق وما هو واجب * التمييز بين الحقوق والواجبات: كالحق في الراحة واللعب، وإبداء الرأي و واجب إتقان العمل . * بذل مجهود لإتقان العمل من خلال أداء واجباته المدرسية بوضع برنامج للمذاكرة. * الربط بين واجب إتقان العمل والحق في الراحة
الفصل الثالث	* التعرف على المفهوم (الممتلكات الخاصة و العامة) * تصنيف الممتلكات الخاصة والعامة * تقديم أمثلة عن ممتلكاته الخاصة (المحفظة، الأدوات..). والممتلكات المشتركة-العامة- (الأثاث والتجهيزات المدرسية والمرافق الأخرى) * إبراز مساهمته فيما يتعلق بالحفاظ على الممتلكات الخاصة (الشخصية) و العامة (المشتركة)

ملاحظات وتوجيهات:

- 1- يُكَيَّف الأستاذ درسه وفق الزمن الممنوح للحصّة (30دقيقة) .
- 2- يمكن للأستاذ أن يمنح للدرس حصّة أو حصّتين وفق ما يقتضيه بناء التّعليمات.
- 3- تكليف المتعلمين بأعمال بسيطة مكملّة للدروس المقدمة على شكل (تمارين، بحوث، جمع صور، إنجاز رسومات...)