

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الابتدائي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: اللغة العربية
السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

موقع عيون البصائر التعليمي

سبتمبر 2022

مدخل:

في إطار التحضير للسنة الدراسية 2023/2022، وسعياً إلى التحسين المتواصل للأداء البيداغوجي بغرض الرفع من مستوى المتعلمين ونوعية التربية الممنوحة لهم، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية لبناء التعلّات في مرحلة التعليم الابتدائي. وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة لتعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعلّات، وتقترح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التيمن شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعدّ أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعلّات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم والكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج.

إن المخطط السنوي لبناء التعلّات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يقضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبني على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهذه القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطط السنوي للتعلّات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته البيداغوجية. وقد روعي عند إعداده:

- هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه المخططات تأخذ بعين الاعتبار التعلّات الأساسية التي لم يتم تناولها خلال السنتين الأخيرتين، أو ما يعرف بالفاقد التعليمي، في ظل التنظيم الاستثنائي للمدرس، والتي تعدّ مكتسبات قبلية للتعلّات الجديدة.

نؤكد في الأخير أن القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها وإدراك سيرورتها، ستساعد دون شك في ترقية فعالية التعلّات وإرسائها الصحيح وتنمية الكفاءات المستهدفة.

لغة عربية

ملح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي	ملح التخرج من الطور الثالث من التعليم الابتدائي السنة الخامسة
الكفاءة الشاملة	في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على استعمال اللغة العربية كأداة لاكتساب المعارف وتبليغها مشافهة وكتابة شكل سليم، في وضعيات دالة من الحياة الاجتماعية، واستعمالها عبر الوسائط التكنولوجية.
الكفاءات الختامية	فهم المنطوق
فهم المكتوب	يفهم خطابات منطوقة من أنماط متنوعة ويتجاوب معها، من شتى الوسائط وفي سياقات مختلفة.
الانتاج الشفوي	يتواصل بلسان عربي ويعبر عن رأيه، ويوضح وجهة نظره ويعللها، في المواقف اليومية وعبر مختلف الوسائط وفي سياقات مختلفة
الانتاج الكتابي	يقول نصوصا مختلفة الأنماط ويفهمها ، قراءة مسترسلة واعية، من وسائط مختلفة مشكولة أو غير مشكولة
	يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف الأنماط، وينجز مشاريع كتابية لها دلالات اجتماعية
	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي.
	يقرأ نصوصا أصلية، قراءة سليمة مسترسلة معبرة وواعية من مختلف الأنماط ويفهمها ، بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة مشكولة جزئيا.
	ينتج كتابة نصوصا طويلة منسجمة، تتكون من 80 إلى 120 كلمة مشكولة جزئيا، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي ، في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

المبادئ	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
	* مركّز على النمطين التفسيري والحجّاجي.	* مركّز على النمط الوصفي.	* مركّز على النمط السردي	* مركّز على النمط التوجيهي.	* مركّز على النمط الحواري.
التعبير الشفوي	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضّح وجهة نظره، ويعلّلها	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات * ويسرد قصصا أو أحداثا * ويصف أشياء	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات ** يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش
	* بلسان عربي				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

فهم المكتوب	* نصّوص أصيلة،					* يفك الرموز،	* يفك الرموز،
						* يقرأ نصّوصا قصيرة	* يقرأ نصّوصا بسيطة
	* قراءة سليمة ومسترسلة		* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة		* قراءة سليمة	* قراءة بيسر،	
	* الفهم						
	• من مختلف الأنماط						
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي،		* التركيز على النمط الوصفي،		* التركيز على النمط السردى،	* التركيز على النمط التوجيهي،	
	* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة		* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة		* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	* تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	
* مشكولة جزئيا		* أغلبها مشكولة.			* مشكولة شكلا تامًا.		

التعبير الكتابي						*يرسم حروفا و يكتب كلمات		
	*ينتج نصوصا طويلة منسجمة		*ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة		*ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	*ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	*ينتج جملا ونصوصا بسيطة	
	*تتكون من 80 إلى كلمة 120		*تتكون من 60 إلى 80 كلمة		تتكون من 40 إلى 60 كلمة		*تتكون من 20 إلى 40 كلمة	*لا تزيد عن 20 كلمة
	*مشكولة جزئيا،		* أغلبها مشكولة،		*مشكولة شكلا تاما،			
	*من مختلف الأنماط،							
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي		*التركيز على النمط الوصفي		*التركيز على النمط السردى		*التركيز على النمط التوجيهي	*بالتركيز على النمط الحواري،
	* مشاريع لها دلالات اجتماعية						* وينجز مشاريع بسيطة.	

-أ نموذج لتناول ميادين اللغة العربية خلال الأسبوع للسنة الخامسة ابتدائي :

الميدان	الحصة	الزمن	المحتوى
فهم المنطوق والتعبير الشفوي =	01 و 02 " فهم المنطوق " "تعبير شفوي / تعبير و دراسة الصيغ"	90 د	عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها * الانطلاق من تصورات التلاميذ حول الموضوع (القراءة السمعية) * عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب التالية : الفكري / اللغوي / اللفظي / الملمحي (الإيحاء؛ الإيماء) * تجزئة النص المنطوق ثم أجراة أحداثه . * اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته * إنجاز التطبيق التابع له على كراس النشاط شفويا .
	03 التدريب على الإنتاج الشفوي	45 د	* إنتاج شفوي (إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات وإبراز نمط النص من خلال مكوناته * تلخيص النص المسموع بشكل عام
	" 04 " *قراءة /كتابة : (الأداء ، الشرح و الفهم) و إثراء اللغة	45 د	* قراءة النص قراءة صامتة (قراءة سريعة لجمع معلومات عامة عن المكتوب) واستخراج موضوع النص، شخصياته ، تحديد بيئته الزمانية والمكانية * قراءة النص قراءة جهرية مع مراعاة شروط الأداء الجيد للقراءة المتصلة والمسترسلة . * شرح الكلمات والعبارات وفق السياق وبقرائن لغوية و غير لغوية * بناء المعنى :تحديد الأحداث و تقديم معلومات عن النص و تمثل المعنى الكلي للنص . *توسيع الرصيد المرتبط بالوحدة وتوظيفه في وضعيات جديدة .

قراءة النص(قراءة لجمع المعلومات:الفهم و البعد الوظيفي و القيمي) مع مراعاة شروط الأداء الجيد للقراءة المسترسلة و المعبرة و احترام علامات الوقف و أداء المعاني . * يعيد بناء المعلومات الواردة في النص و يعيد استعمال المعلومات الواردة في النص: التعمق في النص و تجاوز المعنى العام إلى جزئياته مع التطرق للقيم و العبر التي يتضمنها ، إبراز نمط النص من خلال مكوناته و تحليل أجزاء النص و تحديد المجموعات الإنشائية. * التعامل مع النص على مستوى التراكيب (النحو) و تلمس قواعد اللغة : ويتم فيه استخراج الظاهرة التركيبية من النص و ملاحظتها و تسميتها و التدرب عليها* (و لأن النص الواحد قد لا يستوعب جميع قواعد الموضوع النحوي ، ولتجاوز هذه المشكلة يمكن اللجوء إلى تكييف بعض الجمل لتناسب الظواهر اللغوية المقصودة أو إضافة بعض الأمثلة للإحاطة بجميع أحكام الموضوع وقواعده * تتبع القراءة تمارين تطبيقية للتوظيف الموجه (على كراس النشاطات).	90د	06 و 07" (القراءة و الكتابة) (الأداء ، الشرح و الفهم) + الظاهرة التركيبية"	
قراءة النص(قراءة لجمع المعلومات : الفهم و البعد الوظيفي و القيمي) مع مراعاة شروط الأداء الجيد للقراءة المسترسلة و المعبرة و احترام علامات الوقف و أداء المعاني . * يعيد بناء المعلومات الواردة في النص و يعيد استعمال المعلومات الواردة في النص : التعمق في النص و تجاوز المعنى العام إلى جزئياته ، التطرق للقيم و العبر التي يتضمنها ، إبراز نمط النص من خلال مكوناته . * التعامل مع النص على مستوى الصرف و التحويل و تلمس قواعد اللغة: وتستخرج فيه نماذج صيغ صرفية معينة لملاحظتها و تسميتها مع التمييز و المقارنة بأنماط من التحويلات في مواقف متنوعة ، أو التعامل مع النص على مستوى الظاهرة الإملائية و يتم ذلك بتقديم الظاهرة الإملائية و إبرازها ، ملاحظتها و تطبيقها في نماذج محددة. * (و لأن النص الواحد قد لا يستوعب جميع قواعد الموضوع الصرفي أو الإملائي ، ولتجاوز هذه المشكلة يمكن اللجوء إلى تكييف بعض الجمل لتناسب الظواهر اللغوية المقصودة أو إضافة بعض الأمثلة للإحاطة بجميع أحكام الموضوع وقواعده . * تتبع القراءة تمارين تطبيقية للتوظيف الموجه (على كراس النشاطات).	90 د	07 و 08" (القراءة و الكتابة) (الأداء ، الشرح و الفهم) + الظاهرة الصرفية أو الإملائية	
* تعرضت محفظة واحدة في المقطع ولذلك تجزأ عملية قراءتها وحفظها واستظهارها على مدار ثلاثة حصص : يتدرب المتعلمون على قراءة المحفظة قراءة صحيحة كما يساهم في شرح مفرداتها ويستأنس بموضوعها في الحصة الأولى ويتدربون على حفظها وأدائها أداء صحيحا في الحصة الثانية . * الحصة الثالثة :التحكم في الإلقاء للمعاني الواردة فيها و تمثل معانيها . . الحصة الرابعة الاستظهار الصحيح بأداء متميز .	45د	09 "محفظات"	

			*ملاحظة: (للمعلم الحرية في توزيع الحصص كأن يقوم بتجزئة المحفوظة وتدريبهم على قراءة وحفظ الجزء الأول، ثم تدريبهم على قراءة وحفظ الجزء الثاني على مدار ثلاث حصص والحصص الرابعة تكون للاستظهار)
	10 القراءة (الأداء، الشرح و الفهم) // المطالعة	45 د	قراءة النص (قراءة لتثبيت المعلومات والبعد القيمي وتنمية امتدادها عرضيا) مع مراعاة شروط الأداء الجيد للقراءة المعبرة واحترام علامات الوقف وأداء المعاني . * إعادة بناء المعلومات الواردة في النص : التعمق في النص و تجاوز المعنى العام إلى جزئياته / تلخيص النص بشكل عام مع التطرق للقيم والعبر التي يتضمنها / إبراز نمط النص من خلال مكوناته. أو بإمكان المعلم أن يستثمرها كحصص المطالعة (أوسع معلوماتي أو أي قصة يراها تتناسب والمقطع المتناول).
التعبير الكتابي	11 التدريب على الإنتاج الكتابي	45 د	التدريب على تجنيد واستخدام الموارد المكتسبة في مختلف الميادين بدمجها (وليس جمعها) و توفير الفرصة لتعلم ممارسة الكفاءة المستهدفة . (أنظر المذكرة المنهجية رقم 03) المتعلقة بأساليب التدريب على الانتاج الكتابي الصادرة عن المفتشية العامة للبيداغوجيا سنة 2018

منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع:

ملاحظة : تمّ الاعتماد على (½) نصف أسبوع للاندماج على سبيل الاحتياط ، يبقى التعامل مع الزمن المخصص له وفق سيرورة السنة الدراسية. بحيث يمكن الاعتماد على أسبوع كامل أو بالتداول.

توجيهات

- تدرج أفعال القول في جميع المقاطع حسب خصوصية كل نص: / -التحية: السلام، صباح الخير، مساء الخير / -ألفاظ المجاملة: أهلا وسهلا، هنيئا، معذرة. الترحيب: مرحبا،الشكر والاستحسان: شكرا، أحسنت ؛ -الاعتذار: عفوا.. ...التهنئة: مبارك ، ... /الجواب: نعم، لا.
 - يتم تناول التضاد والترادف في كل النصوص ضمن التطبيقات الخاصة بالفهم والتوظيف
 - يتم تحليل النصوص من خلال تطبيقات متعلقة بالفهم وأخرى بالتوظيف وثالثة بالقيم؛
 - احترام طبيعة النصوص المقررة مع تقديم نصّ واحد في الأسبوع؛ مع احترام حجم النصّ والتدرّج خلال السنة في هذا الحجم، ليصل في الفصل الثالث إلى حدّه الأقصى؛
 - تجنّب الفصل بين النصوص في المقطع الواحد، وبين المقاطع وذلك بتجسيد علاقة التكامل فيما بينهما
- ؛بناء النصوص المنطوقة من طرف الأستاذ بمراعاة النمط المطلوب، مع ضبط الموارد المعرفية والمنهجية والقيم والكفاءات العرضية المستهدفة حسب كل ميدان؛مع مراعاة الخطاطة

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لغة عربية

نص الكفاءة الشاملة		يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة، ويقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحجائي، تتكوّن من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.
القيم والمواقف	الهوية الوطنية	يعي بعد بلاده التاريخي والجغرافي ومكانة الجزائر إقليميا وقاريا وعالميا
	الضمير الوطني	يتمسك بالدين الإسلامي والعادات والأخلاق الحميدة
	المواطنة	ويتمكّن من إحداث التوازن في شخصيته بتقوية نوازع الخير والسلوك السويّ
	التفتح على العالم	يتعاون مع غيره خدمة للسلم والسلام ورفاهية الشعوب وازدهارها
الكفاءات العرضية	طابع فكري	يفهم المقروء والمسموع والمصوّر فهما سليما- يدلي برأيه ويبرره
	طابع منهجي	يعتمد المقارنة أثناء تحليل المواقف والآراء -يستعمل أسلوب حلّ المشكلات وإعداد المشاريع وتنفيذها
	طابع تواصل	يتحلّى بآداب الحديث - يعمل على مؤازرة الآخرين ويتضامن معهم
	طابع شخصي اجتماعي	يتطلّع إلى المشاركة الإيجابية والمنافسة الشريفة

الأسابيع	المقاطع	المحاور			فهم المكتوب					التعبير الكتابي	
			الأساليب	الرصيد اللغوي	القراءة	النحو	الصرف	الإملاء	المحفوظات	الكتابة	المشاريع
01	يخصص الأسبوع الأول من السنة الدّراسيّة لتثبيت المكتسبات المتعلّقة بالنمط الوصفي										
• تعيين الشيء الموصوف وتركيز الوصف عليه "من منظر طبيعي" أو وصف شخصية ما، أو شكل من الأشكال، أو حالة نفسية، أو حادثة... • الصور البلاغية خصوصاً والتشبيه. • الجمل الإنشائية: التعجب النداء الاستفهام. • النعوت والأحوال وظروف. • الجمل الفعلية التي تتضمن بشكل خاص الأفعال المضارعة والتي تعبر عن الحركة والحيوية أو تعبر عن حالات نفسية : قلق، فرح ، دهشة											
02	المقطع 01	القيم الإنسانية	لذلك	-عبارات اللياقة	-رفاق المدرسة	-أجزاء النص	-تصريف الجملة	-التاء المربوطة	العلم طريق العلم	يكتب رسائل	إنجاز رسالة
03			-لأن	-معاني العبارات	-التعاونية	-الجملة وأنواعها	-الجملة الفعلية	و المفتوحة في		مغناة	
04			-بل	-التعبير الحقيقي والمجازي	-المدرسية	-الجملة الفعلية	الكلمات	العملية مع ضمائر		الهمزة على الألف	
2/1	(إدماج ، تقويم ،ومعالجة) للمقطع										
05	المقطع 02	الحياة الاجتماعية والخدمات	لكن	-الحرف والمهن	-من أشرف المهن	-الجملة	-تصريف الجملة	-الهمزة على الواو	العمل و الأمل	ينتج	إنجاز بطاقة معلومات حول مهنة
06			-غير أن	-علبة الإسعاف الأولي	-الإخلاص في العمل	المنسوخة بـان و أخواتها	العملية مع			نصوصا	
07			-بالتالي	-معاني كلمات من نفس العائلة	-مهنة الغد	-الجملة	ضمائر الجمع			مدعمة	
2/1	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع										
09	المقطع 03	الهوية الوطنية	قد	- تسميات	-تاكفاريناس	-نواصب الفعل	-الهمزة على النبرة	فدائك يا وطني	ينتج	إنجاز مقابلة مع	
10			-لذا	الجماعات	يتحدث	المضارع			نصوصا		
11			-ف	-الاشتقاق من	-كلنا أبناء وطن	-جوازم الفعل			حوارية		

					المضارع -الفعل المبني للمجهول و نائب الفاعل	واحد -أرض غالية	الأفعال -استعمال : خير /شر	(السببية)				
2/1	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع											
12	تقويم فصلي ومعالجة											
13	04 المقطع	التنمية المستدامة	-بما أن	-الرصيد اللغوي	-سر الحياة	-الأسماء الخمسة	-المصدر من	-همزة القطع	الأمطار	كتابة تقارير	إنجاز	
14			-لام	-الخاص بالمياه	-حين تصوير	-جمع التكسير	الثلاثي المزيد			مدعمة	تقرير	
15			-التعليل	-الترابط الدلالي	-النفايات ثروة	و إعرابه	بحرف			بالتفسير		
2/1	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع											
17	05 المقطع	التغذية و الصحة	-من	-المرادفات	-وادي الحياة	- جمع المؤنث	-القعل المعتل	-همزة الوصل	صحة الأسنان	إتباع تقنيات	إنجاز	
18			-المحتمل	و الأضداد	-ممنوع الدخول	السالم و إعرابه		لتلخيص		بطاقات		
19			-إذن	-اسم الآلة	-أحسن الأطباء :	-المثنى و إعرابه		-علامات التأنيث		نصوص	توعوية	
2/1	(إدماج، تقويم، ومعالجة) للمقطع											
20	06 المقطع	عالم العلوم و الاكتشاف	-عكس	-الرصيد اللغوي	-عبقرية فذة	-العطف	-تصريف الفعل	-الأسماء الموصولة	مناهل المعرفة	كتابة مقال	إنجاز	
21			-ذلك	الخاص بمؤسسي	-قصة البنسلين	-المفعول المطلق	الماضي المبني			-الاستثناء		علمي مدعم

22					ب(الإ/غير/سوى)	المشاغب	-الترباط الدلالي بين العبارات -الرصيد اللغوي الخاص بالمخترعات	-لكي				
2/1		(إدماج، تقويم، ومعالجة) للمقطع										
24		تقويم فصلي ومعالجة										
25	07 المقطع	من حكايات و التراث قصص	-أظن -أعتقد -ربما	-الرصيد اللغوي الخاص بالحيوانات -الأمثال و الحكم -الرصيد اللغوي الخاص بالأحجار الكريمة	-عزة و معزوزة -جحا و السلطان -وفاء صديق	-الفعل اللازم والمتعدي -إعراب الفعل المعتل الآخر -علامات الإعراب الأصلية و الفرعية	-تصريف المضارع المبني للمجهول	-اتصال حرف الجربما الاستفهامية - الألف اللينة	الحمامة و الصيد	-كتابة قصة مغناة بالتفسير و الحجاج	إنجاز قصة مصورة	
26												
27												
2/1									(إدماج، تقويم، ومعالجة) للمقطع)			
28	08 المقطع	الأسفار و الرحلات	-لهذا السبب -الفعل و مصدره	-الرصيد اللغوي الخاص بالتراث المادي -الرصيد اللغوي الخاص بالعواصم و البلدان	-رحلة إلى عين الصفراء -حكى ابن بطوطة	-المبني -المعرب	-تصريف الفعل المعتل الناقص	-المد لفظا ورسمًا	السفينة	كتابة إعلان إشهاري مدعم بالحجج	إنجاز إعلان إشهاري	
29												
2/1									(إدماج، تقويم، ومعالجة) للمقطع)			
31	التقويم التحصيلي											

1. أفعال القول: التحية: السلام، صباح الخير، مساء، الخير/ألفاظ المجاملة: أهلاً وسهلاً، هنيئاً، معذرة. الترحيب: مرحباً، ...الشكر والاستحسان: شكراً، أحسنت /الاعتذار: عفواً.. ...التهنئة: مبارك ... يتم تناولها في جميع المقاطع .
2. يتم تناول التضاد والترادف في كل النصوص ضمن التطبيقات الخاصة بالفهم والتوظيف
3. تحليل النصوص من خلال تطبيقات متعلقة بالفهم وأخرى بالتوظيف وثالثة بالقيم؛
4. وجوب احترام حجم النصّ مع مراعاة التدرّج خلال السنة في هذا الحجم، ليصل في الفصل الثالث إلى حدّه الأقصى؛
5. احترام طبيعة النصوص المقررة مع تقديم نصّ واحد في الأسبوع؛
6. تجنّب الفصل بين النصوص في المقطع الواحد، وبين المقاطع وذلك بتجسيد علاقة التكامل فيما بينهما؛
7. بناء النصوص المنطوقة من طرف الأستاذ اعتماداً على النصّ القاعدي (نصّ القراءة)، مع ضبط الموارد المعرفية والمنهجية والقيم والكفاءات العرضية المستهدفة حسب كل ميدان؛
8. الظواهر النحوية والصرفية والإملائية في السّنة الخامسة المدرجة في الكتاب هي: موارد لميدان، فهم المكتوب (يتمّ دراستها والتعرّف على تأثيراتها مع استخلاص القاعدة)؛
9. إدراج نصّ خلال كل أسبوع للمطالعة في السّنة الخامسة يدعم موارد المحور؛
10. يجب التفاوض مع التلاميذ لتحقيق المشاريع المبرمجة، وتنجز خارج التوقيت الرسمي وهي قيمة مضافة.

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخرجها	أداء المعنى وتمثله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشباع		التمثل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين أَل الشمسية وأَل القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات التقييم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يتلو المحفوظة من القرآن والحديث ، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية ، ويؤدي بعض العبادات	
الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	يقر المتعلم بركني الإيمان المتعلقين باليوم الآخر والقضاء والقدر ويبين الأثر النفسي والأخلاقي والاجتماعي للإيمان باليوم الآخر. ن المتعلم .. يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج وبعض العبادات والظروف الخاصة
تهذيب السلوك	يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية
السيرة النبوية والقصص	يعرض المتعلم بايجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول صلى الله عليه وسلم ويعرف بشخصية الصحابة ...

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

تم اقتراح مخطط تعليمي سنوي مقسم على ثلاثة مقاطع في فصول ثلاثة وفق وعاء زمني منسجم مع محتوى الموارد المستهدفة، وأرفق الجدول بالتقويم والمعالجة التربوية الدورية، وهي كالتالي:

المقطع الأول / الفصل الأول: 12 أسبوعا = 24 حصة) الحصة = 45 دقيقة

الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلية المقطع التعليمي الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	عدد الحصص	توجيهات وملاحظات
- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	- سورة البلد	- عرض السّورة. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (القسم وجوابه، نعم الله على الإنسان، واجب الإنسان نحو نعم ربّه، الجزاء) - ما ترشد إليه السّورة.	3 حصص	- اعتماد رواية ورش عند تسميع سورة النبأ، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - بيان معيقات التلاوة السليمة وتسهيلها. - العرض الجيد للسّور القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة المقررة.
		-الإيثار (حديث: لا يؤمن أحدكم ...)	. عرض الحديث الشريف. . حبّ الخير للآخرين دليل على كمال الإيمان.	2حصة	- استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد. - التوضيح المختصر والمناسب لسنّ المتعلّم، دون التفصيل في تفسير النصوص الشرعية، مع مراعاة الاستدلال في الوضعيات والمواقف المناسبة.
يقرّ المتعلم بركني الإيمان المتعلقين باليوم الآخر، ويبين	مبادئ في العقيدة	- الإيمان باليوم الآخر	- تعريف الإيمان باليوم الآخر.	حصتان	- التنبيه على أن اليوم الآخر من الغيبيات. - التركيز على أثر الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم.

الأثر النفسي والأخلاقي والاجتماعي للإيمان باليوم الآخر، ومعرفة صفات الله المتعلقة بالعلم والقدرة والإرادة.	الإسلامية والعبادات	- من صفات الله تعالى "العالم، القادر، المريد"	- مظاهر اليوم الآخر وحقائقه. - آثار الإيمان باليوم الآخر. تعريف صفات الله تعالى "العالم، القادر، المريد". آيات كريمة عن هذه الصفات. أثر الإيمان بهذه الصفات.	3 حصص	- بما أن معرفة أركان الإيمان وقواعد الإسلام واجبة على كل مسلم، لما لها من أثر على حياته في العبادة والمعاملة، لابد من الفهم الصحيح لركن الإيمان باليوم الآخر، وبيان الأثر الإيجابي للإيمان به في الجوانب النفسية والأخلاقية والاجتماعية، مع البعد عن الترهيب والحديث عن عذاب القبر وصفات النار، والاكتفاء فقط بالترغيب في الجنة وذكر بعض صفاتها. - تمّ تعويض ركن الإيمان بالقضاء والقدر لصعوبة إدراكه في هذا المستوى، من خلال التعبير عن صفات الله المتعلقة بالخلق والتدبير في الكون، وهي: العلم والقدرة والإرادة. دون الخوض في مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر. فهذه الصفات الثلاث لله تعالى هي أساس هذا الركن، وذلك ببيان أن: 1-العالم: فالله يعلم الماضي والحاضر وما سيكون في المستقبل، وبالتالي فلا بد أن يقع كل شيء وفق علم الله. . الله عالم الغيب (ما غاب عنا) والشهادة (ما نراه). كل ما نعمله أو نقوله أو ننويه في قلوبنا يعلمه الله. 2-القادر: فالله قادر على كل شيء، ولا يعجزه أمر، لأنه هو الذي خلق كل شيء. 3-المريد: الله إذا أراد شيئاً يكون وفق إرادته؛ إذا أراد الله شيئاً يقول له كن فيكون. - من مظاهر إرادة الله. . إرادة الله لا يمنعها شيء. * التركيز على الأثر الإيجابي للإيمان بهذين الركنين، مع التفريق بين التوكل على الله والتوكل السلي.
---	----------------------------	--	--	------------------	---

- تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في حياة المسلم - حسن التعريف بالشعائر - الاستعانة بعرض مصوّر لكيفية أداء مناسك الحج، يُتبع بتدريب عملي. . التعريف بالمبادئ الأساسية لأداء مناسك الحج؛ دون الخوض في التفاصيل التي لا تتناسب مع المرحلة العمرية للمتعلم ولا فائدة له منها كالمواقيت المكانية..	حصتان	- تعريف الحج لغة واصطلاحاً. - أركانه. - الحكمة من الحج. - كيفية أداء الأركان.	1- الحج (أركانه وفوائده)		- يُحسن المتعلّم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف الخاصّة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطرها الشرعية.
- إبراز مظاهر اليُسْر والسّهولة في ممارسة العبادات في الإسلام، خاصّة الرّخص الشرعية.	2 حصّة	. التيمّم: تعريفه، كيفيّته، أسبابه، الحكمة منه.	2- من مظاهر اليُسْر في الإسلام (التيمم)		
- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة. - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. - إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلّم، بممارسته بالأداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصّحيح بالآيات والأحاديث.	4 حصص	- أهمية الآداب الإسلامية (المقرّرة) - التعريف. - المظاهر. - الأثر.	1- الطّاعة. 2- استثمار الوقت. 3- الاجتهاد في العمل. 4- من وصايا لقمان لابنه	تهذيب السلوك	- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.
التركيز على السّرد الجيّد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. . بيان أنّ الهجرة النبوية من مكة المكرمة إلى المدينة المنوّرة كانت لدواعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، والبحث عن فضاء أوسع لنشره. -بيان دور الأخوة بين المسلمين في وحدة الصف.	4 حصص	. الهجرة النبويّة إلى المدينة (أسبابها، أبرز محطاتها، دور أبي بكر، دور ولده عبد الله، دور ابنته أسماء، طريق الهجرة، استقبال المدينة للرّسول الكريم، المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.	1- الرسول -صلى الله عليه وسلّم- في المدينة (الهجرة النبوية – المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار).	السيرة النبوية والقصاص القرآني	- يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلّم- في المدينة المنوّرة، ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول فيها،

ويعرّف بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم. - يقدم المتعلم تعريفا موجزا بشخصية النبي سليمان U (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.	2- كرم عثمان بن عفان ذو النورين - رضي الله عنه: ترجمة مختصرة (نسبه، إسلامه، أبرز خصاله، أهم أعماله في خلافته).	- عرض الوصايا من سورة لقمان. .تعريف لقمان (باختصار) .الوصايا (ترك الشرك، برّ الوالدين، علم الله وقدرته، السلوكات المحمودة، السلوكات المذمومة) 2- ترجمة مختصرة لعثمان بن عفان رضي الله عنه.	- بيان تسامح الإسلام مع غير المسلمين الذين يحترمون الإسلام. - تبسيط وصايا الرسول -صلى الله عليه وسلم- واستخلاص العبر منها. .التعريف الصحيح بالأنبياء عليهم السلام والصحابة رضوان الله عليهم، وبيان نقاط الاقتداء بمآثرهم بما يناسب مستوى المتعلمين.
--	--	--	--

المقطع الأول/ الفصل الأول: 11 أسابيع تعلمات = 22 حصة + تعلّم الإدماج / 1 حصة + التقويم والمعالجة التربوية: 1 حصة

- الاستظهار الصحيح للآيات والسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة (التلاوة الجيدة، توظيف المعاني)
- إبراز أثر الإيمان باليوم الآخر في سلوك المسلم.
- اكتشاف يسر وسهولة العبادات في الإسلام من خلال رخصة التيمم.
- إبراز أهمية العلم من خلال فهم صفة العلم.
- إدماج المعارف المترابطة عضويا في مختلف الميادين وتجنيد استخدامها حسب الحاجة (ربط الأخلاق بالنصوص)
- حسن إبراز آداب المسلم المكتسبة في التصرفات اليومية (الطاعة، استثمار الوقت، الاجتهاد في العمل)
- حسن عرض الشعائر وكيفية ممارستها (التيمم، الحج)
- حسن الاسترشاد بأعمال النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

المقطع الثاني / الفصل الثاني: 11 أسابيع = 22 حصّة

الكفاءة الختامية	الميدان	الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	عدد الحصص	توجيهات وملاحظات
- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	1- سورة الفجر. 2- سورة الغاشية.	- عرض السّورة. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الإشارة إلى أبرز موضوعات السّورة) - ما ترشد إليه السّورة.	6 حصص	- العرض الجيّد للسّور القرآنية الكريمة والأحاديث النبويّة الشّريفة المقرّرة. - إعتقاد رواية ورش عند تسميع سورة الفجر وسورة الغاشية، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - بيان معيقات التلاوة السليمة وتسهيلها. - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق في الحياة اليوميّة للمتعلم والاستشهاد المناسب. - التوضيح المختصر والمناسب لسنّ المتعلّم، دون التفصيل في تفسير النصوص الشرعية، مع مراعاة الاستدلال في الوضعيات والمواقف المناسبة.
		- التعاون (من نفّس عن مؤمن كربة..)	. التعريف بالصحابي راوي الحديث. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الأعمال الفاضلة الواردة في الحديث وجزاؤها، كيف يمارسها المتعلّم). - ما يُرشد إليه الحديث.	حصّتان	
- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطرها الشرعية.	مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	- من مظاهر اليسر في الإسلام (صلاة المريض)	. مظاهر يُسر الشريعة: . الرخصة للمريض في: التيمّم، صلاة الجمعة، صلاة الجماعة، الصيام، الحج . كيفية صلاة المريض.	حصّتان	- إبراز مظاهر اليسر والسهولة في ممارسة العبادات في الإسلام، خاصّة الرخص الشرعية ومراعاة قدرة المكلف وصحته.

- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.	تهذيب السلوك	1-الاستقامة. 2- حب الأسرة. 3-الصلح.	- مفهوم الاستقامة. . أثر الاستقامة على الفرد والمجتمع. - مكانة الأسرة في الإسلام. . سلوكيات تدلّ على حبّ الأسرة. - مفهوم الصّالح. . كيفية الصّالح (في الأسرة، بين الجيران، بين الأصدقاء) . ثمرات الصّالح.	4 حصص	- الرّبط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة. - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلّم، بممارسته الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصّحيح بالآيات والأحاديث.
- يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول -صلّى الله عليه وسلّم- في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول فيها، ويعرف بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم. - يقدم المتعلم تعريفا موجزا بشخصية النبي سليمان (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.	السيرة النبوية والقصص القرآني	1- تعايش الرسول صلى الله عليه وسلّم مع غير المسلمين (وثيقة المدينة) 2- فتح مكّة المكرمة. 3- بطولة علي بن أبي طالب رضي الله عنه.	- تعايش الرسول صلى الله عليه وسلّم مع غير المسلمين: تركيبة سكّان المدينة عندما هاجر إليها الرّسول الكريم. . كتابة العهد بين المسلمين وغيرهم. . بعض بنود العهد الدّالة على التّسامح والعدل والحقوق والواجبات. . فتح مكّة (الأسباب، الفتح، النتائج) . ترجمة مختصرة لعلي بن أبي طالب رضي الله عنه: (نسبه، إسلامه، أبرز خصاله، خلافته).	06 حصص	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف الاقتداء. . بيان أنّ الهجرة النبوية من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة كانت لدواعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، والبحث عن فضاء أوسع لنشره. -بيان دور الأخوة بين المسلمين في وحدة الصفّ. - بيان تسامح الإسلام مع غير المسلمين الذين يحترمون الإسلام. - تبسيط وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم استخلاص العبر منها. . التعريف الصّحيح بالصّحابة رضوان الله عليهم وبيان نقاط الاقتداء بمآثرهم.

المقطع الثاني/ الفصل الثاني: 10 أسابيع تعلمات = 20 حصة + تعلّم الإدماج / 1 حصة + التقويم والمعالجة التربوية: 1 حصة

- حسن استظهار ما حفظ من النصوص واستعمالها في الوضعيات المناسبة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
- استنتاج يسر الإسلام من خلال كيفية أداء صلاة المريض.
- حسن التصرف بالمعارف المكتسبة من الاستقامة، حب الأسرة، الصلح.
- قراءة الأحداث قراءة مثمرة لفتح مكنة.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

المقطع الثالث / الفصل الثالث: 08 أسابيع = 16 حصّة

الكفاءة الختامية	الميدان	الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	عدد الحصص	توجيهات وملاحظات
- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	- سورة الأعلى.	- عرض السورة. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الإشارة إلى أبرز موضوعات السورة) - ما ترشد إليه السورة.	03 حصص	- اعتماد رواية ورش عند تسميع سورة النبأ، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.
		1- من صفات المسلم (ليس المسلم بالطّعان..) 2- الغشّ (من غشنا...)	- عرض الحديث. - التعريف بالصحابي راوي الحديث. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الأخلاق المذمومة التي يجب على المسلم تجنبها، أضرارها، ثمرات اجتنابها). - ما يُرشد إليه الحديث. (بنفس المنهجية تعرض جميع الأحاديث النبوية المقررة)	حصّتان	- العرض الجيد للّسور القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - بيان معيقات التلاوة السليمة وتسهيلها. - التوضيح المختصر والمناسب لسنّ المتعلّم، دون التفصيل في تفسير النصوص الشرعية، مع مراعاة الاستدلال في الوضعيات والمواقف المناسبة.
- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض		- من مظاهر اليسر في الإسلام (صلاة المسافر)	- الرخصة للمسافر في: التيّم؛ يسقط عليه وجوب صلاة الجمعة ووجوب	حصّتان	- إبراز مظاهر اليسر والسهولة في ممارسة العبادات في الإسلام، خاصّة الرّخص الشرعية.

العبادات في الظروف الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطرها الشرعية.			الصّوم. - كَيْفِيَّةُ صَلَاةِ الْمَسَافِرِ: (التَّقْصِيرُ، الْجَمْعُ، هَيْئَةُ صَلَاةِ الرَّكَّابِ)	- التَّأْكِيدُ عَلَى أَنَّ الْمَشَقَّةَ فِي السَّفَرِ ثَابِتَةٌ مَهْمَا تَطَوَّرَتْ وَسَائِلُ النُّقْلِ. - الْعِبْرَةُ فِي السَّفَرِ الْعُرْفُ وَالْعَادَةُ، وَلَيْسَ مِنَ الضَّرُورِيِّ الرِّبْطُ بِالْمَسَافَةِ.
- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.	تهذيب السلوك	- العناية بالمحيط.	- مفهوم العناية بالمحيط. - مظاهر العناية بالمحيط. - أثر العناية بالمحيط على حياة الفرد والمجتمع.	1 حصّة - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلّم، بممارسته الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصحيح بالآيات والأحاديث.
- يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم- في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول فيها، ويعرف بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم.	السيرة النبوية والقصاص القرآني	1- حجة الوداع. 2. ترجمة مختصرة لأسماء بنت أبي بكر: (نسبها، إسلامها، موقفها يوم الهجرة، خصالها)	- حجة الوداع (المناسبة، أهم الأعمال التي قام بها رسول الله صلى الله عليه وسلم: تعليم الصحابة رضي الله عنهم مناسك الحج وإلقاء خطبة حجة الوداع) - وفاة النبي صلى الله عليه وسلم: (مرضه، استخلافه لأبي بكر الصديق رضي الله عنه في الصلاة بالمسلمين، الالتحاق بالرفيق الأعلى) . ترجمة مختصرة لأسماء بنت أبي بكر رضي الله	4 حصص - التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. - عدم الخوض في محتويات خطبة الوداع وإنما يكتفى بالوصايا التي تتوافق مع سن المتعلّم فقط. - تبسيط وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم استخلاص العبر منها. - بيان حزن الصحابة رضوان الله عليهم على وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، ولكن دون التفصيل في الأحداث والجزئيات. - سبب تسمية أسماء رضي الله عنها بذات

النطاقين.		عنهما.			
الافتداء المناسب بسيدنا سليمان عليه السلام في شكره لنعم الله عليه.	حصتان	- ترجمة مختصرة لنبي الله سليمان عليه السلام.	. ترجمة مختصرة لنبي الله سليمان: (التعريف بمملكته، خصاله: الشكر، الدعاء للوالدين، قصته مع النملة، قصته مع الهدهد).		- يقدم المتعلم تعريفا موجزا بشخصية النبي سليمان (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويحسن الافتداء به في المواقف المناسبة.

المقطع الثالث/ الفصل الثالث: 08 أسابيع تعلمات = 16 حصة + تعلم الإدماج / 1 حصة + التقويم والمعالجة التربوية: 1 حصة

- حسن تناول النصوص الشرعية واستعمالها في الوضعيات المناسبة ذات دلالة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
 - التوظيف الصحيح للأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بميدان العبادات، حسب الوضعيات (أنشطتها، تطبيق وممارسة)
 - استنتاج مظاهر اليسر في العبادات من خلال فقه صلاة المسافر.
 - التصرف المناسب بالمعارف المكتسبة في مكارم الأخلاق في وضعيات التواصل المختلفة مع المحيط
 - العرض الجيد لمناقب وخصال ومواقف الصحابة والاسترشاد بها في المواقف السلوكية المناسبة في المحيط.
 - من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.
- ملاحظة توجيهية: يتم بناء الكفاءات الختامية تدريجيا على مدار السنة الدراسية وفقا للموارد الموزعة على الفصول الثلاثة وتقويمها دوريا بالموشرات المقترحة في سياقها .

مادة الرياضيات

ملمح التخرج من السنة الخامسة ابتدائي:

يحل مشكلات بتجديد معارفه حول: الأعداد (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10^9 والأعداد العشرية والعمليات الأربع والحساب بكل أنواعه وتنظيم المعلومات والتناسبية ووحدات قياس الطول والكتلة والسعة والمدة)، ووصف تنقل أو تحديد موقع باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم، وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل فيزيائي أو مرسوم اعتمادا على خواص هندسية مناسبة (مقارنة الأطوال والزوايا والاستقامية والتعامد والتوازي والتناظر).	الكفاءة الشاملة
الكفاءات الختامية	الميدان
• يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية الأصغر من 10^9 والأعداد العشرية وقراءتها وكتابتها ومقارنتها وترتيبها واستعمال العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها. • يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بمعنى الجمع والطرح والضرب والقسمة والحساب باستعمال إجراءات شخصية، أو الحساب الذهني أو الأدوات ووضع العمليات.	الأعداد والحساب
يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) وباستعمال النسبة المئوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.	تنظيم معطيات
يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال والزوايا، والاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر، المساحات)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	الفضاء والهندسة
يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس أطوال ومساحات وكتل وسعات ومدد وتعليم أحداث باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء المتر ومضاعفاته والگرام ومضاعفاته).	المقادير والقياس

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة الرياضيات

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة	سيرورة المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرفقة	الحجم الساعي
1	تقويم تشخيصي			أسبوع 1
2	الأعداد إلى 999999 (1)	مستوى الكفاءة: يحلّ مشكلات باستعمال أعداد وعملية الجمع والطّرح والضّرب، مقارنة أطوال، وإنشاءات هندسية.	• تقترح على التلاميذ وضعيات توفر لهم فرص: ✓ قراءة وكتابة الأعداد إلى منزلة الملايين. ✓ استعمال المعلومات الموجود في الكتابة الرقمية لعدد قصد حل مشكل. ✓ إنتاج متتاليات عددية شفهيًا أو كتابيًا: 1، 10، 10، 10 أو 100، 100 ابتداء من عدد كفي.	36 سا
3	الأعداد إلى 999999 (2)	1/ طرح الوضعية الانطلاقية يتطلب حلّها تجنيد عمليات الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد الطبيعية، قياس الأطوال، تمييز مستقيّات.	✓ استعمال جداول الضرب للأعداد 2 و 5 و 10 وقائمة الأعداد المحصل عليها بالحاسبة (2×... أو 5×... أو 10×...) لإبراز الانتظامات الملاحظة على رقم الأحاد. مثل: 10 هو مرتان 5، 75 هو ثلاث مرات 25...	
4	طرح أعداد طبيعية.	2/ تناول وضعيات تعلّمية أولية بسيطة تتعلّق بالموارد، تعلّم جزئي للإدماج (تقويم جزئي).	• في معالجة تنظيم معطيات نختر وضعيات من الحياة اليومية (مسافة بين مدن، موافيت القطارات، كشف لدرجات الحرارة أو كشف تساقط الأمطار أو كشف نقاط، هرم الأعمار...).	
5	تنظيم معلومات في جدول.	3/ تناول وضعيات تعلّم الإدماج تتعلّق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية.	• يتم تمثيل معطيات باستعمال نقط من بيان والوصل بينها، (مثال: منحى لدرجات الحرارة أو منحى لكثافة سكانية).	
6	وضعية جمعية وطرحية.	4/ حلّ الوضعية الانطلاقية.	و في حالة تناسبية يمكن الملاحظة أن النقاط المحصل عليها في التمثيل البياني هي على استقامة واحدة مع المبدأ.	
7	الاستقامية وطول قطعة مستقيم.	5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلّق بحلّ مشكلات جمعية، ضربية في سياقات متنوّعة حسب تدرّج موارد المقطع.	• تستعمل الحاسبة لإيجاد نتيجة حساب أو البحث عن حلول مشكلات واستكشاف خواص أعداد أو عمليات.	
8	علاقات حسابية بين أعداد طبيعية.	6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصّعوبات المسجّلة.	• معرفة واستعمال وظائف الحاسبة لتسيير سلسلة عمليات حسابية.	
9	الأطوال.			
	أجنّد معارف في (1)+الحصيلة (1)+			
	المعالجة (1).			
	المراقبة المستمرة (1).			
	الضّرب في عدد برقمين.			
	الضّرب في عدد بثلاثة أرقام.			
	تنظيم معلومات واستغلالها.			
	مستقيّات متوازية/مستقيّات متعامدة.			
	الأعداد إلى 999999999 (1)			
	الأعداد إلى 999999999 (2)			
	الحاسبة (1) + (2)			
	عدّ كميات كبيرة.			
	منهجية حلّ مشكلات (1).			

		أجند معارف في (2) + الحويلة (2) + المعالجة (2) المراقبة المستمرة (2).			- تختار وضعيات تجر التلاميذ إلى استعمال الأدوات الهندسية المناسبة: - لحساب طول قطعة مستقيم (مسطرة مدرجة) - للتحقق من استقامية نقط (المسطرة) - للتحقق من تساوي طولين (المسطرة المدرجة أو المدور). - للتحقق من تعامد أو توازي مستقيمين (المسطرة والكوس).
	10	مقارنة وترتيب الزوايا			- يرتكز ترتيب الزوايا على استعمال قوالب أو ورق شفاف. - يتعلق الأمر في الكتابة الرقمية لعدد طبيعي بتحديد قيمة الرقم حسب موقعه في الكتابة، خاصة بالنسبة للأعداد الكبيرة.
	11	استعمال تصميم أو خريطة.			يحرص الأستاذ على ممارسة التلاميذ لتسمية الكسور باستعمال التعابير: نصف، ثلث، ربع، ...، عشر، " جزء من 11"، " جزء من 12"، " جزء من 100"، ...
	12	قيمة الرقم حسب منزلته في كتابة عدد طبيعي.			- تعيين منتصف قطعة مستقيمة باستعمال المسطرة المدرجة. - تكون الأشكال المقترحة إما أشكال مألوفة (مثلثات، رباعيات...) - وإما أشكال مركبة.
	13	الكسور (1).			نحرص على تنوع الأشكال المقترحة، منها التي تقبل محور تناظر ومنها التي لا تقبل.
	14	الكسور (2).			تدعم التقنيات المستعملة سابقا على: المرصوفة، الطي، القص. أما التقنيات التي تستعمل فيها الأدوات فإنها غير مستهدفة في هذا المستوى وتخص التعليم المتوسط.
		الكسور العشرية والأعداد العشرية			يتم العمل على حصر الكسور أو مجاميع الأعداد الطبيعية والكسور في حالات بسيطة.
		أجند معارف في (3) + الحويلة (3) + المعالجة (3).			$2 < \frac{5}{3} < 1 \text{ و } 1 + \frac{2}{3} = \frac{5}{3} \text{ و } 4 < \frac{17}{5} < 3 \text{ و } 3 + \frac{2}{5} = \frac{17}{5}$
		التقويم الفصلي الأول.			أقترح أنشطة بتجاوز صعوبات وأخطاء من النوع التالي:
		التناسبية (1).			✓ قيمة رقم في كتابة عدد: في العدد 205,573 رقم العشرات هو 7 ورقم الوحدات هو 3.
		محيط المربع والمستطيل.			✓ الضرب في 10، 100، 1000:
		القسمة (1).			$2,3 \times 10 = 2,30 \text{ أو } 2,3 \times 10 = 20,30$
		القسمة (2).			
		التناظر (1) + (2).			

15	التناسبية (2).
	جمع وطرح أعداد طبيعية وعشرية (1).
	جمع وطرح أعداد طبيعية وعشرية (2).
	وضعيات جمعية أو ضربية.
	الأشكال الهندسية المألوفة.
	منهجية حلّ المشكلات (2).
	أجند معارف (4) + الحويلة (4) + المعالجة (4).
16	المراقبة المستمرة (3).
	الأعداد العشرية والمستقيم المدرّج.
17	مقارنة وترتيب أعداد عشرية.
18	
19	الضرب في (أو القسمة على) 10، 100، 1000.
	التناسبية (3).
	ضرب عدد عشري في عدد طبيعي.
	تفكيك عدد عشري (1).
	المثلثات الخاصة.
20	
20	

المقطع الثالث

$1,54 \times 100 = 1,5400$ أو $1,54 \times 100 = 100,54$
 أو $1,54 \times 100 = 100,5400$
 ✓ العلاقات بين مختلف الكتابات لعدد:
 $\frac{14}{10} = 1,4$ ولكن $\frac{14}{10} \neq 1 + \frac{4}{10}$ و $\frac{14}{10} \neq 1,40$
 • تقترح على التلاميذ وضعيات تناسبية باستعمال استدلالات شخصية مناسبة.
 • يوجد كيفيتين للتعرف على جدول تناسبية:
 - إذا كانت العلاقة التي تربط المقدار الأول بالمقدار الثاني من النوع "مضروب في" أو "مقسوم على" نقول إن الجدول هو جدول تناسبية.
 - إذا تحققت خواص الخطية فيه مثل:
 في السطر الأول $2+3=5$ يقابلها في السطر الثاني $8+12=20$.
 في السطر الأول 3 هو نصف 6 يقابلها في السطر الثاني 12 هو نصف 24.
 في السطر الأول 6 هو 2×3 يقابلها في السطر الثاني 24 الذي هو 2×12 .

المقدار الأول مثال: ضلع مربع	1	2	3	4	5	6
المقدار الثاني مثال: محيط المربع	4	8	12	16	20	24

• تعطى للتلاميذ فرص كتابة قيس بوحداث مختلفة على شكل عدد عشري والعكس.
 - كتابة عدد عشري على شكل مجموع جزئه الصحيح وجزئه العشري. أو كتابته على شكل مجموع يبرز معنى مختلف أرقام الكتابة العشرية.
 • استعمال خواص التناسبية لملء جدول تناسبية.
 • استعمال خواص التناسبية لحل مشكلات من الواقع (في حل هذا النوع من المشكلات المتعلقة بالتناسبية نجعل التلميذ يدرك أنّ هذا الحل مرتبط أساساً بتوظيف خواص خطية التناسبية وأنّ التعرف على وضعية تناسبية لا يسبق الحلّ وإنما يتمّ خلال معالجتها.

58 سا و30 د

	قياس مساحات. مساحة المربع والمستطيل. أجند معارف (5) + الحصيلة (5) + المعالجة (5). تقويم الفصل الثاني. علاقات حسابية بين أعداد عشرية النسبة المئوية. الرباعيات الخاصة. القسمة (3). قياس كتل. التمثيلات البيانية والمخططات. الدائرة. القسمة التامة. الأعداد العشرية وقياس المقادير. منهجية حلّ المشكلات (3).	الطرح والضرب على الأعداد الكبيرة والتعرف على القسمة، وقياس أطوال، وتمييز مضلعات ومستقيمات 2/ تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد: تعلم جزئي للإدماج-تقويم جزئي. 3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية. 4/ حل الوضعية الأم. 5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، طرحية، ضربية في سياقات متنوعة حسب تدرج موارد المقطع 6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النقص والصعوبات المسجلة.	• في حل مشكلات مرتبطة بالتناسبية نوفر للتلاميذ فرص توظيف إجراء العودة إلى الوحدة و/أو خواص الخطية للتناسبية كما في المثال التالي: إذا كان ثمن 3 كراريس هو 147 ديناراً يمكن إيجاد ثمن 6 أو 9 أو 12 ... كراساً دون اللجوء إلى حساب ثمن الكرسي الواحد. وزيادة على هذا، إذا علم ثمن 5 كراريس يمكن استنتاج مباشرة ثمن 8 أو 17 كراساً، وهذا دون اللجوء إلى الوحدة. وفي بعض الوضعيات يكون اللجوء إلى الوحدة أكثر فعالية مثلاً، إيجاد ثمن 7 كراريس إذا علمنا أنّ ثمن 5 كراريس هو 185 ديناراً. • يقدم مفهوم النسبة المئوية اعتماداً على أمثلة من النوع: مدرسة بها 250 تلميذاً، 56 % منهم بنات، كم توجد من بنات في المدرسة؟ (56% معناه أنه يوجد 56 بنتاً من بين 100 تلميذ، بما أن $50 + 100 + 100 = 250$ إذن يوجد $28 + 56 + 56$ بنتاً في المدرسة أي 140 بنتاً). • جعل التلاميذ أمام وضعيات وصف شكل مألوف لتعيينه أو لإنشائه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى. • تعطى للتلاميذ من خلال أنشطة فرص الاستعمال السليم للتعبير: مثلث، مثلث متساوي الساقين، مثلث متقايس الأضلاع، مثلث قائم، مربع، مستطيل، معين، دائرة، ضلع، رأس، مركز، قطر، نصف قطر. • نبرز من خلال هذه الأنشطة، استعمال خواص الأشكال المستوية المألوفة، لكن دراستها النظرية غير مستهدفة في هذا المستوى، فهي تخص التعليم المتوسط. • في القسمة ننتظر من التلميذ استعمال آلية القسمة باتباع الإجراءات التالية حيث تسجل صراحة كل عمليات الطرح المتتالية وتكتب بعض مضاعفات القاسم.	21
				22
				23
				24
				25

17254 -17 149 84 - 68 5 16 - 153 12 17×2=34 17×3=51 17×4=68 17×5=85 17×6=102 17×7=119 17×8=136 17×9=153	أجند معارف في (6) + الحصيلة (6) + المعالجة (6) المجسمات (1) + (2) وضيعات قسمة. نقل شكل أو إتمامه. إنشاء أشكال هندسية. الكسور والأعداد العشرية. وضيعات ضرب أو قسمة. قياس مُدد. أجند معارف في (7) + الحصيلة (7) + المعالجة (7). المراقبة المستمرة تفكيك عدد عشري. المقياس. قياس ساعات. وضيعات حسابية. السرعة المنتظمة. قيمة الرقم حسب منزلته في كتابة عدد عشري. منهجية حلّ مشكلات (4). أجند معارف في (8) + الحصيلة (8) + المعالجة (8). - التقويم التحصيلي	26 27 28 29 30 31

- تغيير وضعية (أكتشف في درس السرعة المتوسطة من كتاب التلميذ بما يناسب ما ورد في المنهاج (السرعة المنتظمة)

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة : يعالج بعض المشكلات المتعلقة بجسمه ومحيطه وبعض الظواهر المتعلقة بخصائص المادة وتواجدها في الطبيعة، ويوسع إدراكه للزمان والمكان من أجل التموقع في الفضاء والزمن ويستخدم التجهيزات و الأدوات التكنولوجية المناسبة للأغراض العادية.	
المبادئ	الكفاءات الختامية
المادة وعالم الأشياء	أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خلا بسطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة.
الإنسان و الصحة	أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجديد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي.
الإنسان و المحيط	يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء وكيفية التخلص من النفايات. والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.
المعلمة في الفضاء والزمن	أمام وضعيات ذات دلالة يفسر بعض الظواهر الفلكية المرتبطة بدوران الأرض بتجديد موارده المتعلقة بحركة الأرض حول الشمس.

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة التربية العلمية التكنولوجية

رقم الأسبوع	الموارد المعرفية	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
01	تقويم تشخيصي			أسبوع
02	الميدان الأول: المادة وعالم الأشياء	1. الوضعية الانطلاقية وضع المتعلم امام وضعية تظهر فيها عملية الاحتراق وكيفية تغذية الأجهزة الكهربائية وقواعد العمل بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة أو تمثيل وضعيات داخل القسم أوفي المحيط المدرسي. 2 : تقديم الوضعية الجزئية 1: الهواء خليط لعدة غازات. - التعرف على أهم مكونات الهواء - احترام قواعد الأمن لتفادي مخاطر بعض الغازات 3 : تقديم الوضعية الجزئية 2: تغذية الأجهزة الكهربائية وقواعد الأمن . - تمييز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية - اختيار المنبع الملائم لتغذية جهاز كهربائي 4- مشروع تكنولوجي : المصعد الكهربائي 3 : تعليم الادماج: موارد الوضعية الجزئية 1 خامسا: حل الوضعية الانطلاقية. تقويم وإدماج يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية. سادسا: حصتا المعالجة البيداغوجية المحتملة	- في هذه الوحدة يوسع مداركه إلى وجود غازات أخرى غير الهواء ، ويتعرف على تحول كيميائي شهير وهو الاحتراق ودور ثنائي الأكسجين (أحد مكونات الهواء) في الاحتراق. - يؤكد على خطورة الاحتراق في الأماكن التي يكون فيها غاز ثنائي الأكسجين قليل (الاحتراق يكون غير تام وينتج عنه غاز أول أكسيد الكربون السام). - يركز المعلم على استعمال التغذية بالكهرباء بحذر، خاصة تيار القطاع، ويشير إلى حوادث حقيقية حدثت لبعض الأشخاص الذين صعقوا بالكهرباء، ويطلب من التلاميذ قراءة تعليمات شركة الكهرباء التي توصي بالاحتياطات الواجب اتخاذها في المنزل وخارجه. انظر صفحة 41	12 سا
03	مكونات الهواء ومخاطر بعض الغازات: الاحتراق			
04	مكونات الهواء ومخاطر بعض الغازات: غازات أخرى غير الهواء- قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات			
05	مكونات الهواء ومخاطر بعض الغازات: إدماج التعليمات			
06	تقديم الوضعية التعليمية حول تغذية الأجهزة الكهربائية وقواعد الأمن - التغذية الكهربائية			

			قواعد الأمن الكهربائي- إدماج التعلّمات		07
			المشروع التكنولوجي		08
			تقييم و معالجة بيداغوجية		09
4 سا و30د	- نمذجة حركتي الثني والبسط: إنجاز نموذج ذراع يتألف من ثلاث قطع من الورق المقوى لتجسيد العظم، وروابط لسد عناصر الورق المقوى لجعلها متماسكة ومتحركة بالنسبة لبعضها البعض والخيط لتمثيل العضلات القابضة والباسطة. - يطلب من التلاميذ الجري لمدة عشر دقائق على الأقل حول ساحة المؤسسة لإظهار وتيرتي النبض والتنفس. نهتم بربط تسارع وتيرتي النبض والتنفس من جهة، واستهلاك الغذاء من جهة أخرى (مقارنة وجبات رياضي و فرد قليل النشاط). انظر صفحة 37	1 : الوضعية الانطلاقية وضع المتعلم امام وضعية تظهر فيها معالم التنسيق الوظيفي للعضوية بوضوح بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة أو تمثيل وضعيات داخل القسم أو في المحيط المدرسي 2 : تقديم الوضعية الجزئية 1: مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الحركة 3 : تقديم الوضعية الجزئية 2: استجابة العضوية للجهد العضلي 4 : تعليم الدمج : موارد الوضعيتان الجزئيتان 1 و2 5 : حل الوضعية الانطلاقية. تقويم يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية. 6 : المعالجة البيداغوجية المحتملة .	وضعية الانطلاق حول الميدان- مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي	الميدان الثاني: الإنسان و الصحة	10
			عمل العضلات المتضادة – أوّظف تعلماتي تقويم فصلي 1		11
			تكييف العضوية للجهد العضلي و القواعد الصحية أثناءه - التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي.		12
			أوّظف تعلماتي – القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي		13
			تقييم و معالجة بيداغوجية: أنحقق من تعلماتي – أقترح حلا		14
			تقديم وضعية الانطلاق حول الميدان		15
			تكيف النباتات مع وسط قليل الماء		16
	- يكون العمل على شكل أفواج حيث يكلف كل فوج بدراسة ثلاث نباتات (عينات، صور، جداول معطيات خاصة بهذه النباتات) تناسب ثلاث مناطق مناخية مختلفة. تنجز التجارب في القسم على شكل أفواج.	1: الوضعية الانطلاقية وضع المتعلم امام وضعية تظهر فيها خصائص النباتات وتكيفها في الأوساط المختلفة بوضوح ، والإلقاء لدى بعض الحيوانات و العناصر الضرورية لحياة الكائنات الحية و المحافظة على البيئة بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة .	طرق تكيف النباتات للوسط	الميدان الثالث: الإنسان و	17

19سا و30د	- أما بالنسبة لتحليل النتائج ونظرا لطول المدة التي تستغرقها النتائج (شهر من الزمن) نعتد على أن تكون محضرة مسبقا من طرف المعلم. بالنسبة للاقتراان يعتمد على (صور، رسومات،...) تمثل اقتران حيوانات برية (حيوانات أليفة، حشرات). في تجربة الإلقاح المصطنعة ، نتابع حالتين (بيضة ملقحة وأخرى غير ملقحة). لدراسة مكونات البيضة نستعمل بيض دجاج طازج أما المقطع الطولي فينجز في بيض دجاج مطبوخ، وبالنسبة للبيض الملحق (متابعة تطور الجنين) ، يمكن استعمال صور إذا تعذر الأمر. - اختيار صور معبرة ومحيرة تظهر ملوثات الهواء والماء، لكي يجلب انتباههم، ذكر بعض الأمراض الناجمة عن تلوث الهواء والماء: مثل مرض الربو والحساسية التنفسية، والأمراض المتنقلة عبر المياه الملوثة. - يمكن تكليف التلاميذ (فردى أو على شكل مجموعات) يبحث حول الموضوع. انظر صفحتي 38 و 39	2 : تقديم الوضعية الجزئية 1: خصائص النباتات التي تعيش في وسط فقير من الماء . أ. البحث عن الماء بجذور عميقة . ب . الحفاظ على الماء باختزانته . ج . تقليل ضياع الماء . 3 : تقديم الوضعية الجزئية 2: حاجة النباتات للأملح المعدنية . . النباتات الزراعية . النباتات البرية . 4 : تقديم الوضعية الجزئية 3: الإلقاح في أوساط العيش . التعريف - الانماط . 5 : - تعليم الادماج : موارد الوضعيات الجزئية 1و2و3 6: تقديم الوضعية الجزئية رقم 4 : حماية جنين الحيوانات . • تمييز مظاهر تكيف بيض الحيوانات في وسط العيش . • المحافظة على بيض الحيوانات . • تمييز مظاهر التكيف لبيض الحيوانات . • التصرف السليم تجاه صغار الحيوانات . 7- إنجاز مشروع تربية حيوان 8: تقديم الوضعية الجزئية 5: نوعية الهواء والماء. 9 تقديم الوضعية الجزئية 6: التخلص من النفايات. 10: - تعليم الادماج : موارد الوضعيات الجزئية 4و5 و6 11 : حل الوضعية الانطلاقية. 12 تقويم وإدماج يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية . 13 : المعالجة البيداغوجية المحتملة .	المحيط	18	قليل الماء أوظف تعلماتي حول تكيف النباتات مع وسط قليل الماء -
				19	حاجة النبات الأخضر للأملاح المعدنية
				20	أوظف تعلماتي حول حاجة النبات الأخضر للأملاح المعدنية وأقترح حلا
				21	الإلقاح وحماية جنين الحيوان - الإلقاح في أوساط العيش
				22	حماية بيض الحيوان تقويم فصلي 1
				23	نوعية الهواء والماء: الإنسان يلوث هواءه
				24	تلوث الماء - إدماج التعلّمات
				25	التخلص من النفايات: التخلص من النفايات أشكال وألوان طرق التخلص من النفايات
				26	مشروع تربية حيوان الحزون
				27	تقييم ومعالجة بيداغوجية
6سا	- يستخدم النموذج الكروي للأرض لإظهار وضعية الأرض بالنسبة للشمس. يمكن	1 - الوضعية الانطلاقية وضع المتعلم امام وضعية تظهر فيها حركة الأرض حول الشمس واختلافات	الميدان	28	وضعية الانطلاق حول الميدان - وضعية التعلم حول حركة

	الرابع: المعلمة في الفضاء	الأرض حول الشمس: الفصول	29	
		الحركة الظاهرية للشمس فصول السنة وتغيرات الطقس		
		إدماج التعلمات		30
		تقييم ومعالجة بيداغوجية تقويم تحصيلي		31
الفصول الأربعة بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة . 3-2 تقديم الوضعيتين الجزئيتين : حركة الأرض حول الشمس - الفصول الأربعة . التعرف على الفصول الأربعة للسنة ربط تعاقب الفصول بحركة الأرض حول الشمس. التفسير الفلكي للتمييز بين الفصول . 4- تعليم الإدماج : موارد الوضعيتين الجزئيتين 5 : - حل الوضعية الانطلاقية. 6 - تقويم وإدماج يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية . 7 : المعالجة البيداغوجية المحتملة.				
نمذجة الشمس بمنبع ضوئي يوجه حزمة ضوئية متوازية نحو سطح الأرض وتمييز شدة الإضاءة في المنطقتين الشمالية والجنوبية عند كل فصل بالنظر إلى ميل أشعة الضوء على سطح الأرض. انظر صفحة 40				

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية

الكفاءة الشاملة للمرحلة	في نهاية السنة الخامسة يكون المتعلم قادرا على إبراز دور مؤسسات الدولة في الممارسات الديمقراطية وخدمة الصالح العام
الميادين	الكفاءات الختامية
الحياة الجماعية	يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتكفل بانشغالاته اليومية، ويبرز دورها .
الحياة المدنية	يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات .
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية، ويعبّر سلوكيا عن امتثاله للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية

الميدان	مركبات الكفاءة الختامية	الموارد المعرفية من المنهاج الجديد	هيكلية المقطع التعليمي	السندات الواردة في الكتاب الحالي	السندات المقترحة	الحجم الساعي
الحياة الجماعية	1_ يتعرف على المؤسسات الخدمية 2 _ يربط العلاقة بين مهام المؤسسات الخدمية و حاجيات المواطنين 3- يدرس ميدانيا مؤسسة خدمية على الخيار(مروع)	- البريد والمواصلات (الوثائق البريدية :الرسالة ، الحوالة ، الصك البريدي ، - وسائل الاعلام والاتصال (تمثيل العمل التلفزيوني ، الاذاعي والصحفي ، البحث عن المعلومة ومعالجتها تنشيط حوار ، انجاز جريدة المؤسسة ، الانترنت والتواصل الاجتماعي	وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المؤسسات الخدمية ودورها لتلبية حاجيات المواطنين. وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو آداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على الوثائق البريدية (البريد و المواصلات) - وضعية تدفع المتعلم إلى تمثيل العمل التلفزيوني و الإذاعي و الصحفي. - وضعية تحفز المتعلم إلى تنشيط. حوار و انجاز جريدة المؤسسة. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على المؤسسات الخدمية و دورها في خدمة المواطن. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول كيفية التعامل مع الوثائق البريدية و كذلك التمييز بين وسائل الإعلام المختلفة و علاقتها بحياة المواطن. المعالجة المحتملة: وضعية تهدف إلى معالجة الصعوبات التعليمية لدى المتعلم بعد وضعيات الإدماج و المتمثلة (عدم التمييز بين و وسائل الإعلام الثلاثة. عدم الاستطاعة على توظيف الوثائق البريدية)	الوثيقة رقم 81 ص 91 الوثيقة رقم 11 ص 55 الصورة 3 من الوحدة التاسعة حرية التعبير	*اقتراح سندات مصورة و مكتوبة حول الخدمات التي يقدمها البريد *مثلاك نسخ مصورة(الحوالة-الصك البريدي الطابع ...) *صور وسائل إعلام الثلاثة	08 سا و 15 دقيقة

الحياة المدنية	1وضعية تعليميه لاكتشاف حقوق المواطنة- 2وضعية تعليميه لتقدير المسؤولية 3وضعية تعليميه للتفاعل الايجابي مع مكالات المواطنة	- المواطنة: المشاركة النشطة في تحسين الحياة المدرسية: نوادي رياضية ، نوادي خضراء، نوادي المطالعة ، فرق مسرحية ، مجموعات صوتية - حقوق الطفل :يتعرف على حقوقه ، يقدم رسالة شفوية أو مكتوبة يطالب فيها بحق من بحقوقه	وضعية الانطلاق: تتمحور حول مفهوم المواطنة كاتتماء مع التعرف على حقوقه و واجباته وضيعات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو آداءات: - وضعية تعليميه: تتمحور حول الانتماء إلى الوطن. (المشاركة النشطة في تحسين الحياة المدرسية النوادي ، فرق المسرح ، مجموعات صوتية) - وضعية تعليمية: تتمحور حول تأدية الواجب و ممارسة حقوقه . - وضعية تعليمية :تهدف إلى تحمل مسؤولياته اتجاه المشكلات لتي تتعلق بحقوق المواطنة. وضعية إدماج الموارد: وضيعات تتعلق بمفهوم المواطنة كالانتماء و كذلك اكتشاف الحقوق و الواجبات مع تحمل مسؤولياته. وضعية (وضيعات) تقويم الكفاءة: تهدف إستجنييد الموارد المكتسبة و المدمجة حول المواطنة الحياة المدنية معا. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال صيرورة المقطع، مثل *مفهوم المواطنة *عدم التمييز بين مفهومي الحق و الواجب* إيجاد اقتراحات و حلول حول مشكلات المواطنة.	الصورة الأولى من الوحدة الأولى المواطنة السند المكتوب من وثيقة الدستور ص 10 الوثيقة 8 و 9 ص 20 السندات الثلاثة الواردة في مجال الحقوق و الواجبات	*اقتراح سندات لها علاقة بالمواطنة *اقتراح سندات حول الحقوق و الواجبات مثل القانون الداخلي للقسم.	7سا و 30 دقيقة
----------------	---	--	--	--	--	----------------

07 سا و 30 دقيقة	*اقتراح سندات تعبر عن المجالس المنتخبة(م.س.ب) *اقتراح صور متنوعة تعبر عن :1- صورة الدركي 2- صورة تمثل رجل الحماية المدنية أثناء تأدية المهام.	*الوثيقة رقم 9 ص 54 *الوثيقة 1-2-3 - ص 45 الوثيقة رقم 4 ص 47 الوحدة الادماجية ص 57	وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المجالس المنتخبة (المجلس الشعبي البلدي) وكذلك مؤسسات الدولة الجزائرية (الأسلاك الأمنية) ودورها في تجسيد خدمة المواطن. وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو آداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على المجالس المنتخبة (م.س.ب) - وضعية تجعل المتعلم يعي دور الانتخاب(انتخاب مندوب القسم) - وضعية تدفع المتعلم إلى ادراك علاقة مؤسسات الدولة بالمواطن وخدماتها. وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول دورا مجالس المنتخبة ومؤسسات الدولة في خدمة المواطن. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول مفهوم المجالس المنتخبة ومؤسسات الدولة في خدمة المواطن عن طريق تأسيس مبدأ الديمقراطية. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال صيرورة المقطع، مثل :صعوبة عدم معرفة تنظيم الانتخابات وكذلك تجسيد المعنى الحقيقي لمؤسسات الدولة.	المجلس الشعبي البلدي ، تنظيم الانتخابات البلدية ، اجراء عملية انتخاب مندوب القسم نموذجا من مؤسسات الدولة الجزائرية : الشرطة ، الدرك الوطني ، الحماية المدنية ،) نشاطات لعب الأدوار (	*1يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية. *2يحترم مؤسسات الدولة الديمقراطية. *3يساهم بسلوكه بتجسيد مبدأ الديمقراطية.	الحياة الديمقراطية و المؤسسات
---------------------	---	---	--	---	--	-------------------------------

مادة التاريخ

الكفاءة الشاملة	. في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي يكون المتعلّم قادرا على التّموقع في الزمان، ويبيدي سلوكا إيجابيا تجاه الذاكرة الجماعيّة وربطها بالحدث والشخصية التاريخية في إطار سياقها الاجتماعي
المبادئ	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى وربط الشخصية التاريخية بعصرها
التاريخ العام	يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.
التاريخ الوطني	ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر وبطولات شعبية أثناء المقاومة الوطنية والثورة التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية.

المخطط السنوي لبناء التعليمات

الميدان	مركبات الكفاءة الختامية	الموارد المعرفية من المنهاج الجديد	هيكلية المقطع التعليمي	السندات الواردة في الكتاب الساري	السندات المقترحة	الحجم الساعي
أدوات ومفاهيم أدوات ومفاهيم المادة	يتمرس على رسم لوحة كرونولوجية . دلالة تسمية العصر . ربط الشخصية التاريخية بعصرها.	المعالم التاريخية استغلال الآثار والوثائق المرتبطة بالمرحلة التاريخية المدروسة (الخرائط التاريخية ، المسكوكات .. -المراحل التاريخية العصر القديم العصر الوسيط العصر الحديث العصر المعاصر	1. وضعية الانطلاق: تتمحور حول بناء كرونولوجيا العصور التاريخية وربطها بشخصيات تاريخية بارزة. 2. وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تسمح للمتعلم بإدراك مفهوم الكرونولوجيا التاريخية (المعالم التاريخية . استغلال الآثار والوثائق المرتبطة بالمرحلة التاريخية) من خلال رسم لوحة كرونولوجية مع إبراز دلالة تسمية العصر (سَلَمَ زمني). . وضعية تمكن المتعلم من تصنيف المراحل التاريخية (قديم . وسيط . حديث . معاصر) اعتمادا على مختلف المعالم التاريخية (آثار، وثائق مصورة أو مكتوبة) . - وضعية توجه المتعلم إلى ربط الشخصية التاريخية بعصرها. 3. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص اكتشاف دور الإنسان وتأثيره على المسار التاريخي للمجتمعات البشرية (الشخصيات). 4. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة المتعلقة بكرونولوجيا العصور التاريخية وربطها بالشخصيات المميزة لكل عصر. 5. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل شخصية لا تنتمي إلى عصرها المناسب (الأمير عبد القادر في العصر القديم).	غير موجودة	. خرائط تاريخية، مواقع، مسكوكات، إنتاج أدبي أو فني. . يمكن اختيار شخصية تاريخية متعلقة بكل عصر مع دراستها (الأولوية للشخصيات الجزائرية). . صور شخصيات تاريخية بارزة من مختلف مناطق الوطن.	7 سا 30 د

التاريخ العام	_الاستعمار الحديث _الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب وأفريقيا _مظاهر الاستعمار الأوروبي الحماية ، _الاستيطان - الاستعمار الحديث . انعكاساته السلبية . أمثلة عن الاستعمار .	وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول مفهوم الاستعمار الحديث بكل أشكاله وانعكاساته السلبية على الدول المستعمرة . وضعيات جزئية لتعلم الموارد: - نشاطات أو أداءات: - وضعية تعليمية جزئية تدفع المتعلم إلى التعرف على الاستعمار الحديث (الأسباب، الدوافع) - وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف الآثار والانعكاسات السلبية للاستعمار على الشعوب. (الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب 1- وضعية تخص أمثلة عن الدول الاستعمارية الحديثة وآثارها على الشعوب المستعمرة. (الاستعمار الفرنسي في الجزائر) ومظاهر الاستعمار الاستيطان والحماية 2- وضعية إدماج الموارد: وضعية تدفع المتعلم إلى إعداد عروض شفوية و كتابية حول الاستعمار الحديث. 3- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول مفهوم الاستعمار الحديث وانعكاساته السلبية. 4- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل: عدم القدرة على التمييز بين أشكال الاستعمار(الاستيطان، الحماية، الانتداب).	. من الصفحة 14 إلى الصفحة 24	. سندات مكتوبة أو مصورة) تخص ظاهرة الاستعمار الأوروبي في المغرب وإفريقيا)، خرائط. . سندات مكتوبة أو مصورة، خرائط. اعتمادا على (زيارة متحف، احتفال وطني، مشاهدة) أفلام، أشرطة وثائقية)	7 سا 30 د
التاريخ الوطني	مجالات الثورات الشعبية وأبطالها البارزين. . خريطة أماكن اندلاع الثورة التحريرية الكبرى. . دراسة شخصيات تاريخية على الخيار _الاستعمار الفرنسي للجزائر: المقاومة والثورات _الغزو الفرنسي 1830 _المقاومات الشعبية : الامير عبد القادر 1832 _أحمد باي 1837 _المقراني 1871 _النضال السياسي	1-وضعية الانطلاق: وضعية انطلاقية تتمحور حول نضال الشعب الجزائري لاسترجاع السيادة الوطنية من المستعمر. وضعيات جزئية لتعلم الموارد :نشاطات أو أداءات : - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على مآثر وبطولات الشعب أثناء المقاومة الوطنية (المقاومة الشعبية والنضال السياسي) (شخصية على الخيار). - وضعية تدفع المتعلم إلى إنجاز خريطة تبين مواقع اندلاع الثورة التحريرية. - وضعية تتمحور حول الاعتراف بشخصيات الثورة التحريرية. 2- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول التحديد	. من الصفحة 36 إلى الصفحة 49 . من الصفحة 52 إلى الصفحة 62 . من الصفحة 63 إلى الصفحة 65 و 92 / 93	وصلات من أفلام تاريخية وطنية. . خريطة لمواقع عمليات أول نوفمبر 1954. . خرائط المناطق العسكرية الخمسة. . خرائط الولايات التاريخية. كتب حول شهداء وزعماء الثورة التحريرية.	8 سا و 15 د

			الكرونولوجي للثورة التحريرية(من اندلاع الثورة إلى الاستقلال) وإبراز أهدافها النبيلة. 3- وضعية تقويم(وضعية تقويم) الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة من أجل الربط بين الأحداث وإبراز دور الوحدة الوطنية لتحقيق الاستقلال . المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثل الخلط بين المقاومة الشعبية والنضال السياسي . أو الخلط بين مراحل الثورة التحريرية...	الأحزاب السياسية الثورة التحريرية الكبرى أول نوفمبر 1954 الاستقلال 5 جويلية 1962		
--	--	--	---	--	--	--

مادة الجغرافيا

<u>الكفاءة الشاملة</u>	. في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على اقتراح حلول لمشاكل السكان والتنمية و البيئة و الاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية بعد الكشف عن المجال الجغرافي الوطني.
<u>المبادئ</u>	الكفاءات الختامية
<u>أدوات و مفاهيم المادة</u>	ينطلق من الموقع الجغرافي والفلكي، والمجال الجغرافي للجزائر لإبراز التنوع الإقليمي والمناخي، واقتراح حلول لظاهرتي التصحر و الجفاف.
<u>السكان والتنمية</u>	يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية وأثرها على التنمية
<u>السكان والبيئة</u>	ينطلق من التهيئة الاقليمية لاقتراح حلول لمشكل بيئي في محيطه القريب

المخطط السنوي لبناء التعلم

الحجم الساعي السنوي: 24 ساعة

الميدان/المقطع	مركبات الكفاءة الختامية	الموارد المعرفية من المنهاج الجديد	هيكلية المقطع التعليمي	الوضعيات والأنشطة والسندات الواردة في الكتاب	الوضعيات والأنشطة والسندات المقترح إعدادها من طرف الأستاذ	الحجم الساعي
أدوات و مفاهيم المادة	يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر(مظاهر السطح، المناخ)	1. الجزائر: التنوع الإقليمي: الموقع الجغرافي للجزائر	الوضعية الانطلاقية1: تتمحور حول التنوع الإقليمي في الجزائر: الموقع. تنوع الأقاليم. التصحر والجفاف. وضعية تعليمية جزئية لإرساء الموارد : وضعية ونشاطات :- وضعية تمكن المتعلم من التعرف على الموقع الجغرافي للجزائر تختم بإدماج جزئي1	الوضعية الانطلاقية1: يمكن استغلال السندات ص12 و13 أو حرية بيداغوجية . الموقع الجغرافي للجزائر: . الترميز محليا: ص2014 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . الترميز إقليميا: ص2821 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . الترميز عالميا ص3629 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . إدماج جزئي1: ص3937 (حصة واحدة بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . تنوع الأقاليم الطبيعية: . مظاهر السطح: ص5042 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . الموارد الطبيعية: لا يقدم في السنة الخامسة بسبب تناوله في السنة الرابعة ابتدائي	. يمكن للأستاذ اختيار وتوظيف سندات أخرى: خرائط . صور . مقاطع فيديو . مجسمات(كرة أرضية و التضاريس)	8سا و15د (11 حصة)
. يوظف الخريطة والصور للكشف عن التنوع الإقليمي	. يوظف الخريطة والصور للكشف عن التنوع الإقليمي	. تنوع الأقاليم الطبيعية في الجزائر	- وضعية تدفع المتعلم إلى اكتشاف تنوع الأقاليم الطبيعية في الجزائر تختم بإدماج جزئي2	. مظاهر السطح: ص5042 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . الموارد الطبيعية: لا يقدم في السنة الخامسة بسبب تناوله في السنة الرابعة ابتدائي	. يمكن للأستاذ اختيار وتوظيف سندات أخرى: خرائط . صور . مقاطع فيديو . مجسمات	
. يحلل ظاهري التصحر	. يحلل ظاهري التصحر	. مشكلتنا التصحر و الجفاف في	إلى اقتراح الحلول الوجيهة لهما تختم بإدماج جزئي3		. على الأستاذ بناء وضعية واختيار	

	الجفاف ويقترح حلولاً مناسبة لهما	الجزائر	وضعية إدماج كلي للموارد: وضعية لتعلم الإدماج متعلقة بالتنوع الإقليمي في الجزائر. حل الوضعية الانطلاقية بإدماج الموارد المرساة في المقطع الأول وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد وإدماج الموارد المكتسبة حول التنوع الإقليمي مع تقديم حلول لظاهرتي التصحر والجفاف المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: . صعوبة قراءة و استعمال الخريطة . تحديد الجهات الأساسية و الفرعية . التمييز بين التوقع محليا و إقليميا و عالميا . استقرار السندات (جداول . تمثيلات بيانية . صور) . التحكم في توزيع التضاريس و الأقاليم المناخية في الجزائر و الخلط بين خصائصها . الخلط بين مفهومي التصحر و الجفاف و صعوبة حصر آثارهما السلبية و العجز عن اقتراح الحلول للحد منهما	. المناخ و النبات: ص 6251 (حصة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . إدماج جزئي 2: ص 73.70 (حصة واحدة بانتقاء أهم الوضعيات فقط) . مشكلتا التصحر و الجفاف: أنشطة و وضعيات و سندات من اقتراح الأستاذ للتعرف على ظاهرتي التصحر و الجفاف و اقتراح الحلول الناجعة لهما. . إدماج كلي: حصة واحدة من إعداد الأستاذ لتعلم إدماج موارد المقطع الأول	و توظيف سندات مناسبة: . صور لظاهرتي التصحر و الجفاف . مقاطع فيديو حول مخاطر الظاهرتين . صور أو نصوص لمحاربة ظاهرتي التصحر و الجفاف
--	----------------------------------	---------	--	---	---

السكان و التنمية	. ينطلق من خرائط توزيع السكان في الجزائر لرابط العلاقة بين الكثافة السكانية وتركز السكان في المدن	2. السكان والتنمية في الجزائر: توزيع السكان: المدن و الأرياف، الشمال و الجنوب	الوضعية الانطلاقية2: تتمحور حول السكان و التنمية في الجزائر: الكثافة السكانية. توزيع السكان. التنمية الاقتصادية. فوائد مشاريع التنمية الاقتصادية على السكان وضعيات تعليمية جزئية لإرساء الموارد : وضعيات و نشاطات: - وضعيات تمكن المتعلم من التعرف على مفهوم الكثافة السكانية - وضعيات تدفع المتعلم إلى اكتشاف توزيع السكان و تضخم المدن - وضعيات تمكن المتعلم من بناء مفهوم التنمية الاقتصادية و التعرف على فوائد مشاريع التنمية على السكان	الوضعية الانطلاقية2: يمكن استغلال السندات ص74 و 75 أو حرية بيداغوجية . السكان والتنمية في الجزائر: الكثافة و توزيع السكان في الجزائر: ص85.76 (حصتان درس + تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات) . العوامل المتحكم في توزيع السكان: ص91.86 (حصتان درس + تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات) . التنمية الاقتصادية: الاستعانة ببعض سندات الكتاب ص10292 لبناء مفهوم التنمية الاقتصادية و فوائد في الجزائر (حصتان درس + تطبيق بانتقاء أو ابتكار الوضعيات المناسبة و تكييف الخلاصة مع هدف الحصّة) . إدماج كلي: حصّة واحدة من إعداد الأستاذ لتعلم إدماج موارد المقطع الثاني	يمكن للأستاذ اختيار و توظيف سندات أخرى: خرائط . صور . مقاطع فيديو	07سا و 30 دقيقة (10 حصص)
	. يشرح مفهوم التنمية الاقتصادية	. التنمية الاقتصادية و فوائدها في الجزائر	توزيع السكان و تضخم المدن - وضعيات تمكن المتعلم من بناء مفهوم التنمية الاقتصادية و التعرف على فوائد مشاريع التنمية على السكان	يمكن للأستاذ ابتكار وضعيات و اختيار و توظيف سندات مناسبة لبناء مفهوم التنمية و فوائد: . صور لمشاريع تنموية . صور أو مقاطع فيديو أو نصوص حول مشاريع التنمية الاقتصادية...		
	. يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الأثر الاجتماعي لمشروع اقتصادي على السكان	. خريطة توزيع السكان في الجزائر	وضعية إدماج كلي للموارد: وضعية لتعلم الإدماج متعلقة بالسكان و التنمية في الجزائر.(استغلال خريطة توزيع سكان الجزائر مثلا كسند للوضعية الإدماجية) حل الوضعية الانطلاقية بإدماج الموارد المرساة في المقطع الثاني وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة:			

			تجنيد وإدماج الموارد المكتسبة حول السكان والتنمية في الجزائر المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: . صعوبة قراءة واستعمال الخريطة . التحكم في قاعدة حساب الكثافة السكانية . استقرار السندات (جداول . تمثيلات بيانية . صور) . التحكم في معرفة خصائص توزيع السكان في الجزائر. صعوبة بناء مفهوم التنمية الاقتصادية و حصر فوائدها على السكان. ص 65/72			
السكان و البيئة	. يدرس نموذجا من نماذج التهيئة الإقليمية (شق الطرقات والتوسع العمراني أو غير ذلك) . يوظف السندات المناسبة لتشخيص أهم	3. التهيئة الإقليمية في الجزائر: . الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم	الوضعية الانطلاقية3: تتمحور حول التهيئة الإقليمية في الجزائر: الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي . مشاكل المدن و اقتراح الحلول لمشكلتي التلوث و النفايات المنزلية . حماية الأراضي الفلاحية و الغابات . وضعيات تعليمية جزئية لإرساء الموارد : وضعيات و نشاطات: وضعيات تمكن المتعلم من التعرف على مفهوم التهيئة الإقليمية و كيفية الاستغلال	. المقطع الثالث من إعداد الأستاذ: على الأستاذ ابتكار مختلف أنماط وضعيات المقطع الثالث مع اختيار و توظيف سندات مناسبة بالاستعانة بالموارد المعرفية للمقطع التعليمي الثالث و هيكلته المبينة في هذا الجدول.	الوضعية الانطلاقية3: سندات بصرية أو نصوص حول البيئة المحلية و مشاكل المدن و الغابات و الأراضي الفلاحية... . التهيئة الإقليمية في الجزائر: مفهوم التهيئة الإقليمية و كيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم: سندات بصرية و نصوص من إعداد الأستاذ(حصة واحدة درس و تطبيق) . المشاكل التي تعاني منها المدن:	07 سا و 30 دقيقة (10 حصص)

	المشاكل البيئية التي تعرفها المدن . يقدم عرضا يتضمن حولا لمشكل النفايات المنزلية	الفلاحيّة	العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم - وضعيات تدفع المتعلم إلى اكتشاف المشاكل التي تعاني منها المدن: التلوث و النفايات المنزلية - وضعيات تمكن المتعلم من اقتراح و حوصلة حلول و جهة مشكلات التلوث و النفايات المنزلية . وضعيات تدفع المتعلم لتبيان كيفية حماية الغابات و الأراضي الفلاحية وضعية إدماج كلي للموارد: وضعية لتعلم الإدماج متعلقة بالتهيئة الإقليمية في الجزائر. مع التركيز على اقتراح أنجع الحلول لمشكل التلوث و النفايات المنزلية و كذا كيفية حماية الأراضي الفلاحية و الغابات. حل الوضعية الانطلاقية بإدماج الموارد المرساة في المقطع الثالث وضعية (وضعيّات) تقويم الكفاءة: تجنيد و إدماج الموارد المكتسبة حول التهيئة الإقليمية في الجزائر المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: . صعوبة بناء مفهوم التهيئة الإقليمية و كذا كيفية	الانطلاق من الواقع أو سندات بصرية من إعداد الأستاذ(حصة واحدة درس و تطبيق) . حلول مشكلات التلوث و النفايات المنزلية: محسوسات و سندات بصرية من إعداد الأستاذ (حصة واحدة درس و تطبيق) . حماية الغابات و الأراضي الفلاحية: الانطلاق من الواقع أو سندات بصرية من إعداد الأستاذ (حصة واحدة درس و تطبيق) . إدماج كلي: وضعية مركبة لتعلم إدماج موارد المقطع الثالث مع التركيز على اقتراح الحلول الوجيهة لمشكلات بيئته المحلية(جانب قيمي و سلوكي)	
--	--	------------------	--	---	--

			الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم . عدم التحكم في تصنيف النفايات المنزلية . نقص في إدراك دوره في محاربة التلوث و التعامل مع النفايات المنزلية وكذا حماية الغابات والأراضي الفلاحية (التركيز على الجانب القيمي و السلوكي)			
--	--	--	---	--	--	--

ملاحظات:

. تهيكل التعلّيمات في مادة الجغرافيا في ثلاثة ميادين كل ميدان يمثل مقطعاً يتم تناوله طيلة فصل من الفصول الثلاثة للموسم الدراسي.
 . يمكن تخصيص زمن قدره 10 إلى 15 دقيقة من الحصّة الأولى لكل مقطع لعرض وضعيته الانطلاقية.
 . وضعيات تعلم الإدماج و الوضعيات التقويمية و كذا وضعيات و أنشطة المعالجة المحتملة نهاية كل مقطع تعلّمي تكون من إعداد الأستاذ بحرية بيداغوجية مسؤولة مع التركيز على إدماج الموارد المعرفية و المنهجية و القيم و الكفاءات العرضية المرصودة في كل مقطع.

elbassair.net