

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الابتدائي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة : اللغة العربية
السنة الثانية من التعليم الابتدائي

موقع عيون البصائر التعليمي

سبتمبر 2022

مدخل:

في إطار التحضير للسنة الدراسية 2023/2022، وسعياً إلى التحسين المتواصل للأداء البيداغوجي بغرض الرفع من مستوى المتعلمين ونوعية التربية الممنوحة لهم، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية لبناء التعلّات في مرحلة التعليم الابتدائي. وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة لتعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعلّات، وتقترح المساعيا البيداغوجية والموارد التعليمية التي شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعدّ أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعلّات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم والكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج.

إن المخطط السنوي لبناء التعلّات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يقضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبني على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهذه القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطط السنوي للتعلّات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته البيداغوجية. وقد روعي عند إعداده:

- هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه المخططات تأخذ بعين الاعتبار التعلّات الأساسية التي لم يتم تناولها خلال السنتين الأخيرتين، أو ما يعرف بالفاقد التعليمي، في ظل التنظيم الاستثنائي للمدرس، والتي تعدّ مكتسبات قبلية للتعلّات الجديدة.

نؤكد في الأخير أن القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها وإدراك سيورتها، ستساعد دون شك في ترقية فعالية التعلّات وإرسائها الصحيح وتنمية الكفاءات المستهدفة.

لغة عربية

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الثانية: يتواصل مشافهة في وضعيات بسيطة بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة نصوصاً قصيرة مشكولة شكلاً تاماً، ويفهمها. وينتج نصوصاً قصيرة في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية
الميادين	الكفاءات الختامية
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط التوجيهي
التعبير الشفوي	يحاوّر ويناقش، يقدم توجيهات في موضوعات مختلفة اعتماداً على مكتسباته المدرسية ووسائل الاعلام والاتصال مستعملاً بعض أفعال الكلام، في وضعيات تواصلية دالة
فهم المكتوب	يفك الرموز، ويقرأ نصوصاً قصيرة قراءة سليمة من مختلف الأنماط، ويفهمها، بالتركيز على النمط التوجيهي، تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة مشكولة شكلاً تاماً.
التعبير الكتابي	ينتج كتابة نصوصاً قصيرة منسجمة تتكوّن من 20 إلى 40 كلمة مشكولة شكلاً تاماً، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

المبادئ	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
التعبير الشفوي	* مركّز على النمطين التفسيري والحجائي.	* مركّز على النمط الوصفي.	* مركّز على النمط السردي	* مركّز على النمط التوجيهي.	* مركّز على النمط الحواري.
	* يحاور ويناقش	* يحاور ويناقش	* يحاور ويناقش	* يحاور ويناقش	* يحاور ويناقش
	* يقدم توجيهات	* ويقدم توجيهات	* ويقدم توجيهات	* يقدم توجيهات	
	* يسرد قصصا	* ويسرد قصصا أو أحداثا	* يسرد قصصا أو أحداثا		
	* يصف أشياء أو أحداثا				
	* يعبر عن رأيه				
	* ويوضّح وجهة نظره، ويعلّلها				
	* بلسان عربي				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

فهم المكتوب	* نصّوص أصيلة،					* يفك الرموز،	* يفك الرموز،
						* يقرأ نصّوصا قصيرة	* يقرأ نصّوصا بسيطة
	* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة		* قراءة سليمة ومسترسلة		* قراءة سليمة	* قراءة بيسر،	
	* الفهم						
	• من مختلف الأنماط						
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي،	* التركيز على النمط الوصفي،	* التركيز على النمط السردى،	* التركيز على النمط التوجيهي،	* التركيز على النمط الحوارى		
	* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة	* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة	* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	* تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	* تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة		
* مشكولة جزئيا		* أغلبها مشكولة.			* مشكولة شكلا تامًا.		

التعبير الكتابي						*يرسم حروفا و يكتب كلمات		
	*ينتج نصوصا طويلة منسجمة		*ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة		*ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	*ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	*ينتج جملا ونصوصا بسيطة	
	*تتكون من 80 إلى كلمة 120		*تتكون من 60 إلى 80 كلمة		تتكون من 40 إلى 60 كلمة		*تتكون من 20 إلى 40 كلمة	*لا تزيد عن 20 كلمة
	*مشكولة جزئيا،		* أغلبها مشكولة،		*مشكولة شكلا تاما،			
	*من مختلف الأنماط،							
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي		*التركيز على النمط الوصفي		*التركيز على النمط السردى		*التركيز على النمط التوجيهي	*بالتركيز على النمط الحواري،
	* مشاريع لها دلالات اجتماعية						*وينجز مشاريع بسيطة.	

أنموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الثانية ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	"01" "فهم المنطوق" "تعبير شفوي"	45د	* عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب التالية : الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الملمحي(الإيحاء؛ الإيماء) * تجزئة النص المنطوق ثم أجراة أحداثه * اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته
		45د	* التحوار حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقا من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع
	"02" "تعبير شفوي"	45 د	* ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. * مسرحة الأحداث .
	"03" "إنتاج شفوي"	45 د	* التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقا من سندات).
"فهم المكتوب" و"تعبير كتابي"	* قراءة للمراجعة (يتم التعامل مع النص جزئيا في فترة مراجعة الحروف خلال المقاطع 05 الأولى) * قراءة للفهم (يتم التعامل مع النص كليا في فترة المقاطع 03 الأخيرة مع مراعاة مركبات الميدان) مع دراسة الظواهر الإملائية الواردة في المخطط السنوي		
	"04" "قراءة وكتابة"	90د	*بناء الفقرة الأولى من النص، واستغلالها لاستخراج الكلمة وتجريد الحرف وتركيبه مع الحركات والمدود . بواسطة مهارات الوعي الصوتي * التدريب على كتابة الحرف (على الألواح ، العجينة، كراس المحاولة) . * كتابة الحرف على كراس القسم . * القراءة الفقرة على الكتاب
	"05" "إملاء"	45 د	*قراءة الفقرة الأولى على الكتاب *تثبيت الحرف الأول في كلمات بواسطة ممارسة مهارات الوعي الصوتي وعن طريق - صور ، تعابير ، ألفاظ...إلخ، - "إملاء" على كراس القسم
	"06" "محفوظات"	45 د	*مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى (تقديم وتحفيظ)

	"07" "قراءة وكتابة"	90د	*بناء الفقرة الثانية من النص، واستغلالها لاستخراج الكلمة وتجريد الحرف بواسطة ممارسة مهارات الوعي الصوتي وتركيبه مع الحركات والمدود . على السبورة أو بوسائل أخرى * التدريب على كتابة الحرف (على الألواح ، العجينة، كراس المحاولة) . * كتابة الحرف على كراس القسم . * القراءة الفقرة على الكتاب
	"08" "إملاء"	45د	*قراءة الفقرة الثانية على الكتاب *تثبيت الحرف الثاني في كلمات بواسطة ممارسة مهارات الوعي الصوتي - وعن طريق صور ، تعابير، ألفاظ...الخ، - "إملاء" على كراس القسم
	"09" "قراءة إجمالية"	45د	قراءة <u>مسترسلة</u> للنص كاملا على الكتاب
	"10" "إدماج"	45د	*نشاطات إدماجية
	"11" "محفوظات"	45د	*مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى (استظهار ومسرحة)
	"12" "إنتاج"	45د	*التدريب على الإنتاج الكتابي
ملاحظات : يتم عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في الأسبوع الأول من المقطع			

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لغة عربية

الترتيب	المقطع	المواد	فهم المنطوق والتعبير الشفوي				فهم المكتوب		التعبير الكتابي
			الأساليب	التراكيب	الصرف	الرصيد اللغوي	القراءة	المحفوظات	
01	يخصص الأسبوع الأول والثاني من السنة الدّراسيّة لتثبيت المكتسبات (انظر الوثيقة المرافقة بعنوان برنامج وتوقيت فترة تثبيت المكتسبات للسّنة الثانية ابتدائي)								
02									
03	المقطع 01	الحياة المدرسية	*أين ، متى ، كم، يا النداء *صباح ، الآن، مساء*عندي ،لي *الألوان	*الجملة الاسمية: الخبر المفرد	المخاطب: أنتَ، أنتِ انتم أنتما أنتن، مع الماضي والمضارع	المدرسة:تلميذ، جرس، حصة، حقيبة، درس، صف، فناء، قلم، كتاب، كراس، معلم، مكتبة، ورقة، طاولة (...)	اليوم نعود إلى المدرسة	مدرستي	الكتابة والإملاء *مراجعة الحرفين 1و2/ 3و4و5و6 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
04							في ساحة المدرسة		
05							في القسم		
1/2	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع								
06	المقطع 02	العائلة	هل ،ليلا، باكرا، شهرًا. ذاك، ذلك، تلك، هذان، هاتان،	*الجملة الفعلية: المفعول به	المتكلم أنا، نحن مع الماضي و المضارع	العائلة :أفراد الأسرة (الأب، الأم ، الإخوة..)المنزل: (باب، غرفة، حمام، دار، سرير مطبخ - مقعد ، غرفة النوم ،أدوات...)	زفاف أختي	طاعة الوالدين	الكتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 7و8/ 9و10 و11 و12 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
07							ننظف بيتنا		
08							عائلي تحتفل بالاستقلال		
2/1	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع								

10	المقطع 03	الحي والقرية	*ماذا * نعم *اليوم ، غدا، أمس بعد، *القليل، الكثير: ما، لا، ليس، لم، لن	*الجملة الاسمية: الجار والمجرور *حروف الجر: من، إلى، على، في	المخاطب: أنت، أنت انتم أنتما أنتن، مع المضارع	الحي والقرية: الشارع (بنائية، رصيف، طريق...) المهن (شرطي، طبيب، تاجر، سائق...) المزرعة) فلاح، حقل، بستان، خم، محراث، فواكه...	بين المدينة والريف من خيارات الريف في المحلات الكبرى	الطبيعية في بلادي	الكتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 13و14/ 15و16 / 17و18 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
11									
12									
2/1	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع								
13	(تقويم فصلي) + (تقويم تشخيصي ومعالجة)								
14	المقطع 04	الرياضة والتسلية	أين ، متى ، لا ، ما ، لم ، أمام ، وراء هذا ، هذه ، هؤلاء	*الجملة الفعلية : الجار والمجرور *حروف الجر: عن اللام، الكاف، الباء	*ضمائر الغائب: هو، هي، هما هم، هنّ مع الماضي و المضارع	الرياضة والتسلية: أنواع الرياضة (كرة القدم ، السلة ...رحلات، فضاءات اللعب ، المعارض ..)	مباراة حاسمة هوايتي المفضلة أصدقاء الكتاب	أوقات الفراغ	كتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 19و20/ 21و22 و23و24 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
15									
16									
2/1	(إدماج تقويم ، ومعالجة) للمقطع								
18	المقطع 05	البيئة والطبيعية	أين ، متى، يمين، بين، يسار ما أفعل، الألوان هنا ، هناك أسماء الأفعال:	*الجملة الاسمية: الخبر جملة	*الأمر *الضمائر المنفصلة مع النهي ب: لا +فعل مضارع	البيئة والطبيعة: الحديقة (حديقة، شجرة، نخلة...) الحيوانات(أرنب، أسد، بطة، بقرة، حمامة...)موارد (بحر، واحة ...)	نظافة الحي لا أبذر الماء	بيئة سليمة	كتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 25و26/ 27و2 ال: شمسية والقمرية *التنوين
19									

20							حذار، هات، هاك، تعال، هيا..		أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
2/1	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع								
21	المقطع 06	التغذية والصحة	لماذا، كم، كيف فوق ، تحت حروف العطف: و، ثم ، أوروبما الإلزام: يجب، ينبغي، لا بد، عليك	*الجملة الفعلية : المفعول فيه	*الضمائر المنفصلة مع النفي بـ:(لم و لن ما، لا،) المضارع) ليس	الصحة والتغذية: الجسم (الحواس الخمس...) الطعام (خبز، إفطار، برتقال، تفاح، طعام...) النظافة ...	فطور الصباح	توازن الغذاء	*التاء المفتوحة في الأفعال. * التاء المربوطة في الاسم المؤنث أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
22							صحتي غذائي		
23							احافظ على صحة اسناني		
2/1	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع								
25	(تقويم فصلي) + (تقويم تشخيصي ومعالجة)								
26	المقطع 07	التواصل	من ، ما قبل ، وبعد الترادف والتضاد ل ، لأن التوكيد: جميع، كلّ	*الجملة الفعلية: الحال	المضارع مع : السين وسوف	التواصل: الإعلام الاتصال (تلفزة، راديو ، انترنت ...)	مفاجأة سارة	صديقي الحاسوب	*همزتا الوصل والقطع * الأصوات المنطوقة غير المكتوبة (هذا، ذلك) *الكاف ، الباء ، اللام مع ال أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
27							حصتي المفضلة		
2/1							(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع		

28	المقطع 08	الموروث الحضاري	الذي، التي، الذين اللواتي.	العدد و المعدود	*الضمائر المتصلة: الياء، الكاف، الهاء، كم ، التاء، نا ، لواو، كما، هما	الموروث الثقافي: الملابس(ثوب، حجاب، حذاء، سروال، عباءة...) الأعياد و المناسبات...	زيارة المتحف	أصحاب الحرف	* الذي، التي، الذين اللواتي. أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
29									
2/1									
31									
(إدماج، تقويم، ومعالجة) للمقطع									
التقويم التحصيلي									
01- سيرورة المقطع ➤ الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم): وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع. ➤ الوضعيات الجزئية:المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع. 02- منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي: ➤ ميدان فهم المنطوق: نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة من اعداد الاستاذ. ➤ ميدان التعبير الشفوي: يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه: • الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة. • الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع • الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المحطات التي يجب أن تولى أهمية بالغة. ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنة الانجاز) ➤ في هذه المخططه ننتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودفتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص ولكيفيات التنفيذ، ولأزمنة التقديم. ➤ مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي. منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع: يتم تحديد حصص للإدماج و التقويم نهاية كل مقطع تعليمي حسب طبيعة الزمن المتاح									

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الشفوي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي	
الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال
	سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم		احترام حجم المنتج
	مستوى الصوت		مستوى الصوت المناسب للموقف.		وسيلة العرض المناسبة
البناء	عرض الفكرة	أداء المعنى وتمثيله	النطق الصحيح للحروف من مخرجها	البناء	استخدام جمل تامة المعنى
	استخدام جمل تامة المعنى		قراءة وحدات لغوية كاملة		توظيف التراكيب والصيغ
	توظيف التراكيب والصيغ		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف الأساليب المناسبة
	التمثل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشباع		التمثل الصحيح للمعنى
انسجام	احترام الجانب المنهجي	دراسة المبنى	التمييز بين أل الشمسية وأل القمرية	انسجام	احترام الجانب المنهجي
	عدم التناقض		التعرف على شخصيات النص		توظيف علامات التقييم
	استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية
	تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع
التمييز	اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل
	إبداء رأي				إبداء رأي

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يتفاعل المتعلم في محيطه بكيفية أكثر تحكما في ممارسة السلوكات الأولية المنسجمة مع المعارف والقيم، المكتسبة في أسس العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات والسيرة النبوية وحفظ النصوص الشرعية واستعمالها.	
الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها.
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	- يحدد المتعلم أركان الإيمان، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة. - يعرض المتعلم كيفية الوضوء والصلاة ويحسن ممارستها.
الأخلاق والآداب الإسلامية	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي
السيرة النبوية	يتعرف المتعلم على شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم.

المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة التربية الإسلامية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرفقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي		18 س
2.	المقطع الأول	سورة المسد	
3.		فضل العلم	
4.		الإسلام يحث على العلم - تعلم الإدماج	
5.		زيارة الأقارب	
6.		الصدق في القول	
7.		أحفظ الأمانة - تعلم الإدماج	
8.		سورة قريش	
9.		من أركان الإيمان 1	
10.		من أركان الإيمان 2	
11.		فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	
12.	تقويم فصلي		
13.	المقطع الثاني	سورة العصر	
14.		الله الخالق الرازق 1	
15.		الله الواحد القادر -- الرحيم*	

12 سا		سورة الماعون		16.
		الوضوء عبادة		17.
		أتعلم الوضوء		18.
		فترة الإدماج والتقويم والمعالجة		19.
		تقويم فصلي ثان		20.
16 سا و30د		الصلاة ركن من من أركان الإسلام	المقطع الثالث	21.
		أصلي خمس صلوات في اليوم		22.
		أتعلم الصلاة - تعلم الإدماج		23.
		سورة الكافرون		24.
		آداب المسجد 1		25.
		آداب المسجد 2 - تعلم الإدماج		26.
		سورة الفيل		27.
		مولد الرسول صلى الله عليه وسلم		28.
		نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم (ورضاعته)		29.
		فترة الإدماج والتقويم والمعالجة		30.
		تقويم تحصيلي	31.	

مادة الرياضيات

الكفاءة الشاملة	يحل مشكلات بتجنيده معارفه حول الأعداد الأصغر من 1000 ، والجمع والطرح ووحدات قياس الطول، باستعمال الخواص الهندسية والمصطلحات المناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ويقارن أطوالاً
الميدان	الكفاءة الختامية
الأعداد والحساب	يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
تنظيم معطيات	يحل مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور وينظم معطيات في جدول.
الفضاء والهندسة	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم
المقادير والقياس	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد) وباستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين وبتعيين أحداث باستعمال الرزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة الرياضيات

المخطط السنوي لبناء التعلّمات				
رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي			
2.	المقطع الأول	- عد كميات صغيرة	■ المكتسبات الضرورية: - يعدّ كميات ويشكلها ويقارن بينها باستعمال التعابير: أكثر من، أقل من، بقدر. - يقرأ جدول ذو مدخلين ويستخرج منه معطيات. - يرسم خطوطاً منحنية ومستقيمة. - ينتقل على مرصوفة - استعمال المصطلحات (يمين، يسار، فوق، تحت، أعلى، أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء أو للتوقع في الفضاء. ■ تعتبر السنة الثانية مرحلة انتقالية من السنة الأولى إلى السنة الثانية في إطار نفس الطور والعمل على تحسين الموارد في هذه المرحلة من أجل اكتساب تعلّمات لاحقة بغرض تدعيم. *ينتهي كل مقطع تعليمي بصفحة تحت عنوان-الرياضيات في حياتنا –يتضمن أنشطة إدماجية إضافية تجرى بعد المعالجة البيداغوجية المحتملة.* الوضعية الانطلاقة: يفترض عدم إمكانية حلها من طرف التلميذ بإجراءاته	5 أسابيع
		- جمع وطرح كميات صغيرة و استعمال الرمزین (+) و (-)		
		- متتالية الأعداد من 0 إلى 29		
		- الجدول ذو المدخلين		
3.		- تعيين مواقع في الفضاء		
		- مقارنة الأعداد من 0 إلى 29		
		- وضعيات جمعية و / أو طرحية		
		- مشكلات جمعية أو طرحية		
4.		- نقل رسم على مرصوفة		
		- إدماج 1 - الحصيلة 1		
		الرياضيات في حياتنا اليومية 1		
5.	- الرياضيات في حياتنا اليومية 1-2- معالجة و دعم			
		مستوى الكفاءة: يحل مشكلات باستعمال عمليتي الجمع والطرح للأعداد الأصغر من 30، يتموقع في الفضاء، يستخرج معطيات من جدول وينقل رسم على مرصوفة		
		1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 30 مرتبطة بسياقات من الحياة اليومية للتلميذ.		
		2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة)		
		3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 30 في سياقات من الحياة اليومية للتلميذ.		
		4. حل الوضعية الانطلاقيه.		
		5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة وبإنجاز إنشاءات هندسية.		
		6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع أو الطرح		

			الشخصية. وتتميز الوضعية بأنها تغطي الموارد التي تتضمن المقطع	
6.	المقطع الثاني	- الأعداد إلى 69	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات باستعمال عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 200 واستخراج معطيات من جدول أو من مرصوفة، والتعرف على المضلعات واستعمال وحدات قياس الطول. 1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 200 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عملية الجمع على الأعداد الأصغر من 1000 في سياقات مرتبطة بقياس أطوال معروضة في مخططات أو جداول. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. 6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع بالاحتفاظ أو بقراءة تمثيلات بيانية أو مخططات.	المكتسبات الضرورية: - يقرأ الأعداد الأصغر من 100 ويكتبها ويقارن بينها باستعمال التعابير: أكبر من، أصغر من، يساوي. - يجيب عن أسئلة في وضعيات بسيطة اعتمادا على قراءته لجدول ذو مدخلين. - يقارن بين أطوال مستعملا التعابير: " أطول من " و " أقصر من " وباستعمال وحدة غير معتمدة. - يستعمل مرتبتي الأحاد والعشرات في حل مشكلات حسابية. ■ يشكل البحث عن حلول للأنشطة الواردة في ص 43 فرصة لممارسة رياضية حقيقية يطور التلميذ من خلالها كفاءات عرضية خاصة بالمنهجية منها كما يتيح له الفرصة لتعميق تعلماته وهيكلتها. ■ ضرورة حرص الأستاذ على منح التلميذ فرصا لتعلم الإدماج في الرياضيات سواء أكان فرديا أو ثنائيا و جماعيا من خلال اتباع منهجية في ذلك، بدءا من قراءة التعليمات وفهمها إلى استخراج المعلومات الضرورية للحل و بناء استراتيجية حلها، ثم تنفيذها ، وذلك من خلال المناقشة و السؤال يحرص الاستاذ دائما على إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ مع توفير بيئة التعلم الفردي المناسب لتقويم تعلماتهم.
7.		- الوحدات والعشرات إلى الأعداد إلى 69		
8.		- تفكيك جمعي للأعداد إلى 69		
9.		- إتمام عدد إلى العشرة المئوية		
10.		- الأعداد من 70 إلى 99		
11.		- الأعداد إلى 99		
		- مشكلات جمعية أو طرحية		
		- التعرف على استقامية أشياء		
		- التعرف على استقامية نقط		
		- استخراج معطيات 1		
		- قياس الأطوال 1		
		- شريط الأعداد الأصغر من 100		
		- جمع عددين		
		- العدد 100		
		- قياس الأطوال 2		
		- التعرف على المضلعات		
		- الضعف والنصف		
		- الجمع دون احتفاظ (وضع العملية)		

12.				- إدماج 2- الحصيلة 2
				تقويم تحصيلي أول
				- متتالية الأعداد إلى 199
				- قياس الأطوال 3
				- التعرف على الزاوية القائمة
13.				- مشكلات جمعية أو طرحية
				- الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية)
				- متتالية الأعداد إلى 999 (1)
				- العملة (الدينار الجزائري)
				- استخراج معطيات 2
14.				- إدماج 3 - الحصيلة 3
				- الرياضيات في حياتنا اليومية 3
				- دعم و معالجة محتملة
				- الساعة (تحديد الأوقات)
				- التعرف على شكل مستو
15.				- متتالية الأعداد إلى 999 (2)
				- طرح عدد ذي رقمين
				- قياس الممدد
				- مقارنة و قياس الأطوال
				- رسم أو إتمام شكل هندسي
16.				- متتالية الأعداد إلى 999 (3)
				- مشكلات جمعية أو طرحية
				- مشكلات جمعية أو طرحية (من إعداد المعلم)
	المقطع الثالث			- مستوى الكفاءة: يحل مشكلات جمعية و طرحية على الأعداد الأصغر من 1000 وانتقاء معطيات مفيدة لإنشاء شكل هندسي باستعمال أدوات الرسم والتعرف على الرزنامة واستعمالها للموقع في الزمن و لقياس ممدد
				1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب على أعداد طبيعية أصغر من 100000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية.
				2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة)
17.				
18.				
19.				

20.		- الرزنامة	التعرف على شكل مستو (مثلث، مثلث).	ضلع، رأس) لوصف أشياء أو أشكال. ■ تمنح للتلاميذ في نشاط حل المشكلات فرص قراءة نص المشكلة ومطالبتهم بشرح ما فهموا من قراءتها مستعملين صيغ تعبيرية متنوعة من انتاجهم، وهذا بهدف جرهم إلى بناء تصور حول الشكل كأول خطوة في مسعى البحث عن حل لها.
		- إدماج 4		
21.		الحصيلة 4	3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000 في سياقات مرتبطة بقياس أطوال. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. 6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع أو الطرح أو انتقاء معطيات أو إنشاء تصميم	■ تمنح للتلاميذ في نشاط حل المشكلات فرص قراءة نص المشكلة ومطالبتهم بشرح ما فهموا من قراءتها مستعملين صيغ تعبيرية متنوعة من انتاجهم، وهذا بهدف جرهم إلى بناء تصور حول الشكل كأول خطوة في مسعى البحث عن حل لها. ■ يتم التركيز في قياس المدد على المواعيد الزمنية التي تقسم اليوم عند تلاميذ هذه السن والمرتبطة بالأحداث اليومية في حياته، كالاستيقاظ صباحا، بداية الدراسة في الفترة الصباحية، العودة من المدرسة في الفترة المسائية، ...
		- الرياضيات في حياتنا اليومية 3		
		- دعم ومعالجة محتملة		
		تقويم تحصيلي ثان		
22.		- التمثيل البياني	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات جمعية وطرحية وضربية على الأعداد الأصغر من 1000 ويبلغ حله ويوظف مكتسباته في الهندسة لوصف مجسم ورسم شكل بالتناظر المحوري 1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على أعداد طبيعية أصغر من 1000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول ومرتبطة بقياس مدد من الحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الأصغر من 1000 4. حل الوضعية الانطلاقية.	■ المكتسبات الضرورية: - يحل مشكلات جمعية وطرحية مستعملا أعدادا لا تتعدى 100. - ينتقل على مرصوفة - استعمال المصطلحات (يمين، يسار، فوق، تحت، أعلى، أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء أو للتوقع في الفضاء. - الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية) ■ يعتمد الاستاذ على تناول الاسئلة المباشرة وغير المباشرة عند تناول الوضعية الانطلاقية. ■ اعتماد أسلوب الحوار بين التلاميذ لفهم المشكلة لاختيار الأدوات التي نحتاجها - تعلم الإدماج - أن الهدف من استثمار الجمع والضرب في حل مشكلات من الواقع - تقترح وضعيات من الواقع - إن الحسابات المقترحة لكل مشكلة مناسبة لإعادة الاستثمار
		مقارنة الكتل		
		- متتالية الأعداد إلى 999 (4)		
		-وضع عملية الطرح		
		- وضع عملية الطرح بالاستعارة		
		- استعمال المرصوفة		
		- قياس الكتل		
		- ضرب عددين بين التعبير اللغوي والرمز		
		- ضرب عددين 1		
		- تكبير رسم على مرصوفة		
23.		- التعرف على محور تناظر شكل	3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الأصغر من 1000 4. حل الوضعية الانطلاقية.	■ المكتسبات الضرورية: - يحل مشكلات جمعية وطرحية مستعملا أعدادا لا تتعدى 100. - ينتقل على مرصوفة - استعمال المصطلحات (يمين، يسار، فوق، تحت، أعلى، أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء أو للتوقع في الفضاء. - الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية) ■ يعتمد الاستاذ على تناول الاسئلة المباشرة وغير المباشرة عند تناول الوضعية الانطلاقية. ■ اعتماد أسلوب الحوار بين التلاميذ لفهم المشكلة لاختيار الأدوات التي نحتاجها - تعلم الإدماج - أن الهدف من استثمار الجمع والضرب في حل مشكلات من الواقع - تقترح وضعيات من الواقع - إن الحسابات المقترحة لكل مشكلة مناسبة لإعادة الاستثمار
		-إتمام شكل بالتناظر المحوري على مرصوفة		
24.		- الحاسبة 2+1		
25.				

	تعليمات التلميذ الخاصة بالضرب / الترميز - الجمع المتكرر - جدول الضرب - الضرب في 10/ ■ تحل كل مشكلة بإجراءات مختلفة يطلب الاستاذ من التلاميذ تفسير كل إجراء وتفسير الحساب المرفوض تكون البداية بقراءة التعليمات وشرحها.	5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية وضربية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. 6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالعمليات الثلاث وإنشاء أشكال بالتناظر المحوري. مع استغلال حصة التربية التشكيلية لدعم مفهوم التناظر المحوري	- إدماج 5	26.
			- حصيلة 5	27.
			- ضرب عددين 2 جدول الضرب في 5	
			- جدول الضرب في 3 وفي 4	
			- جدول الضرب في 10	28.
			- الضرب في مضاعفات 10	
			- ضرب عددين (3)	
			- التعرف على بعض المجسمات 1	
			- مشكلات ضربية	29.
			- ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (دون وضع العملية)	
			- مشكلات ضربية وجمعية وطرحية	
			- التعرف على بعض المجسمات 2	
			- إدماج 6	30.
			- حصيلة 6	
			- الرياضيات في حياتنا اليومية 4	31.
			- دعم و معالجة محتملة	
			تقويم تحصيلي	

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة:	يقترح حلولاً لمشكلات بسيطة متعلقة بحياته اليومية ومحيطه .
الميدان	الكفاءات الختامية
الإنسان و الصحة	يحافظ على صحة جسمه وتنظيم وتيرة حياته بتجنيده موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الطفل وتسلسل الأحداث في الزمن
الإنسان والمحيط	يحافظ على محيطه القريب بتجنيده موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.
المعلّمة في الفضاء والزمن	يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.
المادّة وعالم الأشياء	يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدامات اليومية تلبي حاجاته بتجنيده موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية .

المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة التربية العلمية التكنولوجية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيورة التعلمات	توجيهات من الوثيقة	الحجم الساعي
1.	التقويم التشخيصي			
2.	مظاهر التنفس	1 - طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار المحافظة على صحة الجسم من أجل نمو سليم.	استغلال حصص التربية البدنية لملاحظة مظاهر التنفس في وضعيات مختلفة	6 سا
3.		2 - تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية: * مظاهر التنفس * نمو جسم الطفل وتطوره		
4.		3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن تطبيق القواعد الصحية للتنفس والنمو السليم للجسم.		
5.		4 - حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بتحديد مظاهر التنفس ومظاهر النمو وتطوره، واعتماد القواعد الصحية لهما.		
	المنهج الأول	5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية التي تدرج في تطبيق القواعد الصحية المتعلقة بالتنفس والنمو السليم		
		6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة		
6.	المنهج الثاني	1- طرح وضعية انطلاقية تتعلق بالتدخل الإيجابي للمحافظة على التنوع البيولوجي،	يتم تحقيق المشروع على مراحل تمتد من بداية الحصص حتى نهاية الفترة لإعطاء فرصة لمتابعة نمو النبات	18 ساعة
7.		2- تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية: * الحاجات الغذائية للنبات الأخضر.		
8.		* نمو النبات. * التغذية عند الحيوانات. * التكاثر عند الحيوانات.		
9.		3- وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تتعلق ببعض مظاهر الحياة للنبات والحيوان للمحافظة عليهما.		
10.		4- حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المندرجة في إطار حماية النبات والحيوان.		
11.		5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية يجند ويدمج فيها الموارد المتعلقة بمظاهر الحياة الكبرى للنبات والحيوان للاعتناء بهما.		
12.		6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة.		
13.		تقويم فصلي		
		- كيف يتحصل الحيوان على غذائه		

			التكاثر عند الحيوانات 1		14.
			التكاثر عند الحيوانات 2		15.
			عائلة الحيوان		16.
			إدماج 2 - حصيلة 2		17.
7سا و30د	أنشطة متنوعة للمقارنة بين المدد و - استغلال وسائل لحساب المدة - يمكن استغلال مكتسبات المتعلم باحترام أوقات الوجبات الغذائية	1- طرح وضعية انطلاقية تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخدام الرزنامة في تنظيم وتيرة حياته وترتيب الأحداث. 2 - تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية * الزمن الذي يمر. * تعاقب وتزامن الأحداث. 3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة المتعلقة بالقياس الصحيح للزمن واستغلاله في تنظيم وتيرة حياته. 4- حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بالمدة الزمنية واستعمال أداة قياسها، ومعلمة الأحداث. 5 - تناول وضعية تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية بتجنيد ودمج الموارد المتعلقة بحسن استغلال الوقت في حياته اليومية. 6- المعالجة البيداغوجية المحتملة.	الزمن الذي يمر	الثالث القطع	18.
			أدوات قياس الزمن		19.
			تعاقب و تزامن الأحداث		20.
			إدماج 3 حصيلة و معالجة 3		21.
			تقويم فصلي		22.
13سا و30د	التركيز على التجريب في تحويل الأشياء - القيام بألعاب حول اكتشاف وجود الهواء - إظهار أهمية مبدأ طبي المادة وتطبيقها في الحياة اليومية	1 - طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار التوظيف الأمثل للأدوات. 2 - تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية * خواص الأجسام الصلبة والسائلة. *تحويلات المادة (الهواء حالة ثالثة للمادة) *أدوات الاستعمال البسيطة. *أشياء مصنوعة بطي المادة. 3 - وضعيات لتعلم إدماج موارد الكفاءة المتعلقة بتطبيق الخواص المادية للأشياء وتقنيات استخدامها في حياته اليومية. 4 - حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بخواص المادة وتحويلات، وحسن استعمال الأدوات البسيطة (أدوات التفكيك والتقطيع) وصنع أشياء بالطي. 5 - تناول وضعية تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية في إطار التوظيف الأمثل للأدوات ذات الاستخدام اليومي. 6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة	بعض الأجسام تذوب في الماء	رابعة القطع	23.
			أجسام تطفو و أخرى تغوص		24.
			تحويلات المادة 1		25.
			تحويلات المادة 2		26.
			الهواء موجود في محيطي		27.
			الهواء موجود في محيطنا		28.
			أدوات الاستعمال البسيطة 2+1		29.
			أشياء مصنوعة بطي المادة 2+1		30.
			إدماج 4 حصيلة 4		31.
			تقويم تحصيلي		

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية

الكفاءة الشاملة	يكون المتعلم قادرا على ممارسة حقوقه وتأدية واجباته في بيئته محافظا على الممتلكات العامة والخاصة
الميدان	الكفاءات الختامية
الحياة الجماعية	يعبر المتعلم عن تفاعله تفاعله الايجابي مع الآخرين متمسكا بقواعد الحياة الجماعية ومحافظا على البيئة.
الحياة المدنية	يكون المتعلم قادرا على التمييز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤديا عمله بإتقان
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	بعد التعرف على الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية

الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي			
2.	المقطع الأول	1- وضعية الانطلاق: وضعية تدور حول احترام قواعد الحياة الجماعية في إطار التفاعل الإيجابي مع الآخرين	- وضعية تمكن المتعلم من إقامة علاقة بين حياة الإنسان و عناصر البيئة . - وضعية حقيقية ودالة على النظافة بمساعدة سندات متنوعة. تدفع المتعلم للمشاركة في الحفاظ على البيئة. (حملة تشجير مثلاً-.....).	9 ساعات
3.		2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:		
4.		من واجبي الانضباط		
5.		أطيع المستّين واحترهم		
6.		أنضامن مع جاري		
7.		أنا تلميذ مطيع		
8.		الشجرة صديقة الإنسان		
9.		لنحُم غابتنا		
10.		الحديقة العامة		
11.		فترة الإدماج و التقويم و المعالجة		
12.		تقويم للفصل 01		
13.	المقطع الثاني	- وضعية الانطلاق: وضعية شاملة تدور حول أداء العمل المدرسي في وقته وإتقان باعتباره واجب يؤدي إلى التمتع بالحقوق.	2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تدفع المتعلم إلى التعرف على الحقوق و الواجبات و التمييز بينها انطلاقاً من المحيط الأسري و المدرسي.	6 سا و 45د
14.		الحق في الراحة		
15.		الحق في اللعب و الترفيه		
16.		أنظّم أوقات راحتي نظافة المدرسة		

		- وضعية تحفز المتعلم على العمل و اتقانه من خلال أداء واجباته المدرسية (وضع برنامج للمذاكرة). 3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص تصنيف الحقوق والواجبات. 4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدججة حول الربط بين واجب إتقان العمل و الحق في الراحة. 5- المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: عدم التمييز بين بعض الحقوق والواجبات.	الماء ثروة	17.
			نظافة المحيط	18.
			أنا نظيف	19.
			فترة الإدماج و التقويم و المعالجة	20.
			تقويم للفصل 02	21.
7 ساو30د		وضعية الانطلاق: وضعية شاملة تتمحور حول الحفاظ على الممتلكات العامة و الخاصة بدون تمييز. وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: وضعية تمكن المتعلم من التمييز بين الممتلكات العامة و الخاصة من خلال الأثاث و التجهيزات المدرسية. - وضعية تدفع المتعلم إلى جرد بعض الممتلكات العامة و الخاصة في محيطه القريب. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص تصنيف الممتلكات العامة و الخاصة و تقديم أمثلة عنها. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة حول مسؤوليته في المحافظة على الممتلكات العامة (المدرسة) و الخاصة (أدواته المدرسية) المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: إهماله لأدواته المدرسية و لأثاث القسم).	أقرأ البطاقة الغذائية	22.
			نظافة الغذاء تعلم الإدماج	23.
			أتحاور مع غيري	24.
			آداب الحوار	25.
			أقبل الرأي الآخر	26.
			الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة	27.
			المرافق العمومية	28.
			تراثنا ملك للجميع	29.
			فترة الإدماج و التقويم و المعالجة	30.
			التقويم التحصيلي للفصل 03	31.