

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الابتدائي

موقع عيون البصائر التعليمي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: لغة أمازيغية

المستوى: السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

سبتمبر 2022

مدخل:

في إطار التحضير للسنة الدراسية 2023/2022، وسعياً إلى التحسين المتواصل للأداء البيداغوجي بغرض الرفع من مستوى المتعلمين ونوعية التربية الممنوحة لهم، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية لبناء التعلّات في مرحلة التعليم الابتدائي. وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة لتعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعلّات، وتقترح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التي من شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعدّ أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعلّات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم والكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج.

إن المخطط السنوي لبناء التعلّات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبني على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهذه القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطط السنوي للتعلّات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته البيداغوجية. وقد روعي عند إعداده:

- هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه المخططات تأخذ بعين الاعتبار التعلّات الأساسية التي لم يتم تناولها خلال السنتين الأخيرتين، أو ما يعرف بالفاقد التعليمي، في ظل التنظيم الاستثنائي للمدرس، والتي تعدّ مكتسبات قبلية للتعلّات الجديدة. نؤكد في الأخير أن القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها وإدراك سيرورتها، ستساعد دون شك في ترقية فعالية التعلّات وإرسائها الصحيح وتنمية الكفاءات المستهدفة.

TAGDUDA TAZZAYRIT TAMAGDAYT TAƲERFANT
AƲLIF N USEDWEL AƲELNAW

TASWEDT TAMATUT N USEDWEL AƲELNAW

TAMEHLA N USELMED AMENZU

AƲAWAS AWETYAN N YILMUDEN N TUTLAYT TAMAZIƲT
ASEGGAS WIS UKKUƲ
Ctember 2022

Tazwart

Le programme de la 4^{ème} année primaire est national et unique. Cependant, il n'ignore pas la double réalité du pays : celle des enfants amazighophones et celle des enfants non amazighophones. L'écart entre ces deux catégories d'apprenants n'est pas énorme étant donné que les uns et les autres vont affronter l'écrit de cette langue à départ égal. Pour cela et d'une manière transitoire, ce plan annuel des apprentissages sera suffisamment souple et ouvert pour convenir à la situation pédagogique vécue. Non limitatif et non contraignant, il permettra à l'élève et à l'enseignant une gestion, un dosage et une adaptation spécifiques (la part de l'oral et de l'écrit).

La langue amazighe, composante de l'identité algérienne, occupe aujourd'hui sa place de langue nationale et officielle, aux côtés de la langue arabe. Ce qui veut dire qu'au-delà de l'objectif immédiat de langue de communication et d'intercompréhension, elle constituera un moyen d'éducation à une citoyenneté responsable et active des apprenants et relèvera, de concert avec les autres disciplines, le défi lancé par les transformations actuelles et multidimensionnelles que connaît notre pays et que connaît le monde entier : mondialisation des échanges humains et commerciaux, développement accéléré des technologies de l'information et de la communication...

La finalité de l'enseignement de la langue amazighe est indissociable des finalités d'ensemble du système éducatif national. Elle doit contribuer à :

- la formation intellectuelle des apprenants pour les doter d'une capacité de raisonnement et du sens critique ;
- la facilitation, par l'intercompréhension, de leur insertion dans la vie sociale et professionnelle ;
- l'acquisition d'un outil de communication qui leur permettra l'accès aux savoirs ;
- l'ouverture sur le monde, afin de réduire les cloisonnements et d'installer des attitudes de tolérance et de paix.

Le présent plan prend en charge le développement des quatre domaines de compétence, à savoir :

- l'oral en réception et en production ;
- la lecture : lire pour comprendre des textes courants et variés ;
- l'écrit : écrire des textes variés.

Ces domaines de compétence visent simultanément l'atteinte de l'objectif terminal attendu en fin de niveau ; ils sont soutenus par des domaines de compétences transversales d'ordres intellectuel, méthodologique, personnel et social, de la communication, dont le développement se poursuivra jusqu'à la fin de l'enseignement de base.

Il est élaboré à base de la compétence globale du niveau I.

1. Tizemmar d wazalen

COMPETENCE GLOBALE

Profil d'entrée : Les élèves arrivent en 4^{ème} AP avec le niveau de l'oral acquis, pour certain alors pour d'autres, ils découvrent la langue amazighe pour la première fois. Quant à l'écrit, les deux catégories d'apprenants entament leurs apprentissages au même niveau d'initiation en lecture et en écriture.

Profil de sortie : A l'issue de la 4^{ème} AP, l'élève s'exprime, communique, lit des textes courts diversifiés où domine le récit et produit des énoncés dans des situations de communication significatives ou réelles.

VALEURS

Dans le domaine de la formation de la personnalité, au même titre que les autres disciplines, l'enseignement de la langue amazighe prend en charge les valeurs identitaires, intellectuelles et esthétiques en relation avec les thématiques nationales et universelles. Ainsi, à travers les textes de la langue amazighe, l'apprenant est en mesure de s'approprier les principes de l'algérianité et d'exprimer sa fierté et son respect pour les symboles qui les incarnent. Il est imprégné d'une connaissance large du patrimoine géographique, linguistique, culturel, historique et religieux de la nation. Il découvre d'autres civilisations et d'autres cultures, différentes de la sienne, et accepte la diversité.

Par ailleurs, l'apprenant valorise le travail et la persévérance: il participe au dialogue par une écoute appropriée et exprime le refus vis-à-vis du racisme et des formes de violence ; il participe aux activités qui valorise la propreté, l'hygiène et la santé ; il participe aux activités qui valorise la beauté de la nature et sa protection ; il est capable de prendre l'initiative pour réaliser un objectif collectif.

COMPETENCES TRANSVERSALES

L'élève est capable de :

D'ordre intellectuel

1. observer et découvrir ;
2. rechercher seul des informations dans des documents proposés ;
3. résoudre des situations problèmes en rapport avec son âge et ses centres d'intérêt ;
4. vérifier et approuver la validité des résultats ;
5. évaluer les résultats de son travail.

D'ordre méthodologique

1. planifier et organiser son travail ;
2. exercer ses capacités de classement des documents et de catégorisation des informations ;
3. élaborer des plans pour résoudre des situations problèmes ;
4. réaliser un projet individuel et/ou s'inscrire dans un projet collectif.

➤ Compétences d'ordre communicatif

1. développer ses capacités d'expression *orale* et *écrite* ;
2. communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication ;
3. être capable d'adapter ses acquis selon la situation communicationnelle ;
4. utiliser les technologies de l'information et de la communication.

➤ Compétences d'ordre personnel et social

1. exprimer ses idées et échanger avec les autres en montrant de l'intérêt et du respect ;
2. s'intégrer dans un groupe de travail et apporter sa contribution à la réalisation des tâches communes ;
3. s'affirmer en tant qu'individu et apprendre à être autonome ;
4. achever les tâches dans lesquelles on s'engage ;
5. s'auto évaluer accepter l'évaluation du groupe ;
6. exercer sa curiosité, son imagination et sa créativité.

Domaines	Composantes de la compétence	Contenus notionnels	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation	H
Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser des mots, des phrases, des textes courts ; - Retrouver les personnages ; - Identifier les éléments spatio-temporels, le thème ; - Saisir à l'écoute les actes de paroles de communication ; - Comprendre les consignes du maître ; - Se présenter et présenter des personnes, des choses et des lieux ; - Produire des phrases simples ; - Produire un message avec une articulation correcte ; - Réciter des textes courts ; - S'exprimer d'une manière compréhensible lorsque on y solliciter ; 	<p>Les mots : les noms et prénoms de personnes, les noms de lieux ; Le lexique scolaire (classe et cour) ; Les verbes : temps ; Les particules : deg, yer, s, d, ... Les adjectifs : azedgan, azidan...</p> <p>Les actes de paroles : Azul ; amek tellid ? ; tanemmirt, ar tufat Asissen : isem-iw, nekk d ..., wa d ..., Asuter n wumlan : açal deg leemer-ik ? Anda i tzedyed ? ... Asnubget: as-d, ad teswed lqahwa? ... Awelleh d usegdel: yurek!, ilaq, yewwi-d, ...</p> <p>Textes et énoncés : Conversation téléphonique, proverbes, devinettes, poèmes, chansons, blagues, histoires courtes. Lecture de textes par le maître : Reconnaître un personnage, une situation d'énonciation (anwa, acu, iwumi, amek ?)</p> <p>Les présentations : Montrer le contenu de son cartable ; Désigner les objets de la classe ; Dire l'endroit où on habite,</p> <p>Réciter : Des comptines et des poèmes appris ; Des devinettes, des chants écoutés.</p> <p>Situation d'échanges : Dialoguer avec l'enseignant ; Répondre à l'appel téléphonique ; Participer à une saynète jouée en classe.</p>	<p>Organiser des séances d'écoute : - de poèmes et de chants courts ; - de dialogues, de saynètes ; - de textes courants de diverses formes, lus par l'enseignant ou par les élèves ;</p> <p>Jeux de consignes ou de questions: - exécuter les consignes (va au tableau, ouvre ton livre, distribue les cahiers à tes camarade, ramasse les feuilles par terre, croise tes bras...).</p> <p>Les consignes et les questions sont formulées en situations pour tester la compréhension des apprenants.</p> <p>Faire mutuellement connaissance : - en donnant ses nom et prénom, son âge et son adresse, dire ses préférences ; - Organiser les élèves en groupes et les charger de dialoguer entre eux sur des thèmes différents ; - compter en tamazight : les tables, les élèves, les feuilles de papier, les pages d'un livre ; - mettre les élèves en situation de communication chez l'épicier, chez le médecin, à la poste ...</p>	<p>L'élève : - Discrimine les phonèmes à l'écoute ; - Manifeste son avis par mimique ; - Montre qu'il a compris une consigne par un geste ; - Il réagit spontanément à l'écoute d'une consigne - Mémorise aisément les mots, les phrases et les textes écoutés ; - Il identifie, à l'écoute de textes: les personnages, lieux ; - Il identifie les sentiments du locuteur à l'écoute de l'intonation.</p> <p>L'élève : - Articule convenablement les syllabes ; - il tient compte des éléments prosodiques (voix modérée, intonation...) ; - il demande la parole avant de parler ; - il laisse la parole aux autres ; - il respecte la parole des autres ; - il pose des questions pertinentes - il répond aux questions par des phrases précises et correctes ; - Reformule convenablement des phrases ;</p>	42h

<p>Ecrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser la graphie; - Maîtriser la segmentation des mots en lecture à haute voix ; - Prononcer correctement les phonèmes et les graphèmes ; - Maîtriser le sens des éléments de ponctuation simple ; - Initiation à orthographier correctement des mots et des phrases simples ; - Production de phrases simples ; - Production d'énoncés communicatifs avec les notions linguistiques acquises ; - Production de textes courts utilisés dans la vie courante. 	<p>Système graphique : Les graphèmes et les phonèmes du système graphique.</p> <p>Les syllabes et les mots : Articulation des mots et discrimination des sons ; Distinguer le sens de la ponctuation simple, les majuscules et les minuscules ;</p> <p>Accéder au sens : Repérer les mots connus pour accéder au sens ; Acquérir par le contexte le vocabulaire usuel de la vie familiale, scolaire et sociale ; Dégager le sens global d'un texte à partir du titre et de l'observation de l'illustration (paratexte).</p> <p>Types de textes courants à lire : des textes courts à faire lire (lettres, histoires, dialogues, proverbes, poèmes et chants ...) ;</p> <p>Le plaisir de lire : Choix de textes motivants (contes illustrés, B.D ; texte de lecture cursive (messages inter classes, texte de publicité, fables ...) ;</p> <p>Copie : Copier des modèles de lettres (majuscules et minuscules) ; Copier des mots et des phrases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exercices collectifs (s/groupes) de reconstitution de mots et de phrases à partir de syllabes et de mots donnés dans le désordre ; - Mettre les élèves en situation de correction mutuelle dans les séances de lecture à haute voix ; - Faire réagir verbalement les élèves à la suite d'une lecture silencieuse de textes variés pour vérifier la compréhension, la reconnaissance des mots connus et essayer de comprendre d'autres mots non connus. - l'enseignant porte au tableau un texte court, demande aux élèves de mettre les points et les virgules qui manquent ; - Mettre les élèves en situation de produire de meilleures majuscules ; - Organiser des séances de dictées mutuelles ; - Organiser un jeu de communication inter/groupe par petits billets ; - Organiser des séances de comptines illustrées ; - Proposer des dialogues de quelques répliques à compléter ou à produire ; 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève fait la relation entre graphèmes et phonèmes ; - Il articule correctement les syllabes à la lecture à haute voix ; - Il reconnaît les intrus dans une liste de mots ; - Il remet de l'ordre dans le texte, dont les phrases sont données dans le désordre ; - Il tient compte, en lisant, de la ponctuation simple ; - Il donne des renseignements sur un texte lu ; - Il lit correctement en modérant sa voix ; - Il identifie, dans un texte lu : les personnages, les lieux, les moments ; - Il fait des lectures avec motivation ; - Il identifie la situation de communication (qui, quoi, quand, où ?). - L'élève maîtrise le système graphique adopté ; - il tient compte des lignes et des interlignes en respectant le différentes formes des graphèmes ; - Il connaît l'ordre alphabétique de la transcription adoptée ; - Il copie correctement et lisiblement un paragraphe du manuel ; - Il produit sans fautes d'orthographe des SMS ; - Il utilise à bon escient, le vocabulaire acquis ; 	
--------------	---	---	---	---	--

2. Iyawasen n yilmuden:

Izralmuden :

Mi ara yekcem unelmad yer uswir amezwaru n ulmud amenzu n tmaziyt, ad yili yessen yakan:

- Agemmay
- Assay gar yimesla d tuget n yisekkilen n ugemmay.
- Tarrayin n ulmud d usuddes n yimuhul.

Amkil n tuffya :

Yer taggara n uswir amezwaru, anelmad ad yizmir ad d-yessenfali, s timawit d tira, ad d-iyer, am wakken ara yelmed tarrayin n umahil d wazalen.

AḠAWAS AWETYAN N YILMUDEN N TUTLAYT TAMAZIYT N USELMED AMENZU
ASEGGAS WIS UKKUḠ
Ctember 2022

Imalasen	Asenfar	Tigezmin	Tayult n tmenna		Tayult n tira		Tisugmin	Asiteg
			Armas (tigzi)	Afares	Tayuri (tigzi)	Afares		
01	AKTAZAL AMNINAD							
02	Ad neg takalst n usmil	(01) Ad d-snekdey iman-iw.(isem, ayara)	- Seg ukalas yesla, ad d-yessenked unelmad awadem iyef d-yemmeslay	Ad d-sselyuy s tallelt n wawalen-a: -azul -asuf -ar tufat...	-Deg uyerbaz-iw amaynut. Asefru: Faɗma n Sumer	Tira n uyara d yisem d tririt n tewlaft deg tkarɗa n usenked.	Amawal : Tanfaliyin n uzulu Tirawalt : tiyra “ a,i “ Tajerrumt: Awal Tirawalt : tirgalin“ m, n, l” Taseftit: imqimen udmawanen ilellyen	Ad d-yefk umlan yef yiman-is -ad yaru tiyra d tergalin, ad tent-yessusru -Ad yessemres n yimqimen udmawanen ilellyen
03								
04								
05								
06		(02) Ad d-snekdey iman-iw (isem, ayara, azemz d wadeg n tlalit)	- Seg tmezgunt ney akalas ad d-yessebgen unelmad s tmenna, azemz d wadeg n tallit.	Ad snekdey iman-iw , ad sqedcey tanfaliyin-a: ansuf yis-k, ar timlilit...	- Anelmad amaynut Asefru - Faɗma n Sumer	Asmad n tkarɗa s tmerna n wazemz d wadeg n tlalit	Amawal : ayyuren d yimɗanen. Tirawalt : tirgalin “f, j, z” Tajerrumt : isem amazlay Taseftit : amyag Tirawalt : tiyra “ u, e “	Ad d-yefk umlan yef yiman-is -Ad d-yaru tiyra d tergalin, ad tent-yessusru -Ad yessemres ayyuren, imɗanen, isem amazlay d umyag
07								
08								
09								
	(03) Ad d-snekdey iman-iw (isem, ayara, azemz d wadeg n tallit akked tansa) Ad Saliy takarɗa-w tayurbizt	- Ad d-ibeggen unelmad isem, ayara, azemz d wadeg n tallit akked tansa seg wayen iwumi yesla.	-Ad-mmley tumert-iw: -ferɥey nezzeh, -yeejeb-iyi atas, -ɥemmley	- Ferɥey s uyerbaz-iw Asefru: -Ass amezwaru mi yriy	Asali n tkarɗa s tmerna n tansa akken ad neg takalast n usmil	Amawal : amawal ayurbiz. Tirawalt : tirgalin “h, ɥ, c” Tajerrumt : isem amagnu Taseftit : imataren udmawanen deg wudem amezwaru Tirawalt : tirgalin “e, y”	Ad d-yefk umlan yef yiman-is -Ad d-yaru tergalin, ad tent-yessusru -Ad yessemres amawal ayurbiz -Ad yessemres isem amagnu d umyag yer yimqimen n wudem 01	

AḠAWAS AWETYAN N USEGGAS WIS UKKUḠ (2022 – 2023)

Imalasen	Asenfar	Tigezmin	Tayult n tmenna		Tayult n tira		Tisugmin	Asiteg
			Armas (tigzi)	Afares	Tayuri (tigzi)	Afares		
10	Ad nesker takarḍa n usnubget	(04) Ad d-snubegtey yer umulli-inu s yizen amezzyan (sms)	Ad isel unelmad i ukalas, ad d-yekkes isalan yemmalen tinnubga d umulli	Ad d-farsey s usemres n wawalen-a: Ad snubegtey, -Ad sfugley, -Amulli, -Asefk	- Amulli-w, Asefru: - Amnafeq	Tira n yizen amezzyan yef usnubget, d wazan-is s usawal	Amawal : aktawal n yizen Tirawalt : tirgalin “b,d” Tajerrumt : amḍan n yisem Taseftit : imataren udmawanen n wudem wis sin (deg yizri) Tirawalt : tirgalin “g, k, t”	-Ad yesselyu i usnubget s talya d yisalan: - akud-adeq... - Ad yessemres tirgalin, ad tent-yessusru - Ad yessemres amḍan n yisem d umyag yer yimqimen n wudem wis 2
11								
12								
13		(05) Ad d-snubegtey yer usfugel n Yennayer s Internet	Seg udiwenni iwumi ara isel unelmad, ad d-yegmer amawal n usnubget	Ad d-senfaliy ifrayen-inu: -saramay, -tumert, -gerrzey, -s lferḥ...	-Amenzu n Yennayer Asefru: -Yennayer	Tira n yizen amezzyan s “internet” i usnubget yer tmeyra n Yennayer	Amawal : amawal n usfugel n Yennayer Tirawalt :tirgalin: q, x” Tajerrumt : tawsit n yisem Taseftit : imataren udmawanen n wudem wis kraḍ Tirawalt : s, ş, r, ɣ	-Ad yesselyu i usnubget s talya d yisalan: akud, adeq, tagnit... -Ad yessemres tirgalin, ad tent-yessusru - Ad yessemres tawsit n yisem d umyag yer yimqimen n wudem wis kraḍ
14								
15								
16		(06) Ad d-snubegtey s tkarḍa yer tmeyra n tikci n warrazen	Seg tkerḍa n uncad yer tmeyra n tikci n warrazen iwumi ara isel, ad d-yekkes unelmad umlan n tkerḍa n tinnubga	Ad d-snubegtey s usemres n yigiten-a: takarḍa, tinnubga, tamert, akraḍyur	- Tameyra deg uyerbaz-nney Asefru : - Zwi-tt, rwi-tt	Tira n tkarḍa n usnubget yer tmeyra n tikci n warrazen	Amawal : amawal n usfugel n Yennayer Tirawalt : tirgalin: “w, y” Tajerrumt : tinzay Taseftit : urmir s “ad” Tirawalt : “č, ġ”	-Ad yesselyu i usnubget s talya d yisalan: akud, adeq, tagnit... -Ad yessemres tirgalin ad tent-yessusru - Ad yessemres tinzay deg tenfaliyin - Ad yessemres amyag yer wurmir s “ad”
17								
18								

AḠAWAS AWETYAN N USEGGAS WIS UKKUḠ (2022 – 2023)

Imalasen	Asenfar	Tigezmin	Tayult n tmenna		Tayult n tira		Tisugmin	Asiteg
			Armas (tigzi)	Afares	Tayuri (tigzi)	Afares		
19	Ad nesker tudfist i usefu n yimdanen yef tdawsa	(07) Ad-lemdey isillifen yelhan akken ad selfuy imdanen yer tdawsa	Seg tmezgunt gar yinelmaden, ad d-yessuffey isillifen yelhan i tdawsa	Ad d-fkey iwellihi: -yurek! -sired! -selfu! -hader!	- Tarda Asefru: -Tazzla n wussan	Tira n uḍris amezzyan s way-s ara iwelleh unelmad yef tezdeg	Amawal : amawal n tezdeg Tirawalt : tirgalin “ḍ, z, ṭ” Tajerrumt : arbib Taseftit : anaḍ	- Ad yesselyu i usellez n yimdanen yef wazal n tezdeg deg useḥbiber yef tezmert Ad yaru, yessusru tirgalin - Ad yessemres arbib - Ad yessemres imyagen yer wanaḍ
20								
21								
22		(08) Ad seḥbibrey yef tdawsa-w s ufran n tgelliwin yelhan	Seg tbdyut, ad iwali, ad isel, ad d-yefren tigelliwin yelhan i tdawsa.	Ad wellhey yer tgelliwin yelhan s smersey igiten-a n umeslay : - ḥareb - fren! - sizdeg!	- Tuččit yelhan Asefru: - Targit d laḡ	Tira n uḍris amezzyan yef wazal n tgelliwin yelhan	Amawal : amawal n usentel Tirawalt : tamsetit “d+t” Tajerrumt : imerna n tesmekta Taseftit : urmir ussid	- Ad yesselyu i usellez n yimdanen yef wazal n ufran n tgelliwin i useḥbiber yef tezmert -Ad ibeggen isekkilen n yimesla yemsertan -Ad yessemres n yimerna - Ad yessemres imyagen yer wurmir ussid
23								
24								
25		(09) Ad d-mmley tinufa n waddal i useḥbiber yef tdawsa	Seg tbdyut, ad iwali, ad isel, ad d-yekkes tinufa n waddal.	Ad d-farsey s usmres n wawalen-a: -xdem addal -Selfu -welleh -sellez	- Azal n waddal Asefru: - Tafsut	Tira n uḍris amezzyan s way-s ara iwelleh unelmad yef uḥareb yef tdawsa s waddal	Amawal : amawal n waddal Tirawalt : tamsetit “ad+t” Tajerrumt : talya tanibawt Taseftit : urmir anibaw	- Ad yesselyu i usellez n yimdanen yef wazal n wadal deg useḥbiber yef tezmert -Ad yessemres amawal n waddal -Ad yessemres talya tanibawt d wurmir anibaw
26								
27								

Ayawas n tegzemt:

Timenna (tigzi d ufares)	Tigzi n tira	Amawal	Tirawalt 01	Tajerrumt	Tirawalt 02	Taseftit	Afares s tira	Asefru	Aseyti n ufares s tira	Askar n usenfar	Asesfer (asejji)
45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45sd	45 sd

GM:

- Akud = 31 n yimalasen:
 - ✚ Imalas amezwaru, i uktazal amninad
 - ✚ 26 n yimalasen i ulmad
 - ✚ 04 n yimalasen i uktazal
- Aseyti n usenfali s tira:
 - ✚ Deg usenfar amezwaru, ur tettili ara tyimut i useyti n ufares s tira, imi aselmad ad iger tamawt, ad yesseyti mi ara skaren yinelmaden takerda deg tyimut n ufares s tira.
Md: deg tegzemt ideg ara yaru unelmad ayara d yisem, yezmer uselmad ad yelheq aseyti deg tyimut-nni kan.
- Asenfar:
 - ✚ Ad yili usbeddi n usenfar deg tazwara n yal asenfar.
 - ✚ Ad tili tyimut n 45sd, deg yal tagzemt n usenfar wis sin d usenfar wis kraḍ, i uskar n usenfar n yinelmaden (igrawen):
 amtawa yef tarrayt, beṭtu n temsekriyin, asemlili n umahil...
 - ✚ Yer taggara n yal asenfar ad yili usenked-ines (afaris) deg 90sd.