

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية
مادة التربية المدنية
السنة الرابعة من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكّمة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلّيمات وتقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

مذكرة منهجية: أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المنهاج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة وأكثر فعالية. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المنهاج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملح التخرج من التعليم الأساسي- ملح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي- ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط - ملح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين).

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. تحيين مخططات كل المواد المستويات

لقد تم تحيين مخططات كل المستويات؛ تبعا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال تعلّيمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجية لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تقضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّيمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى المكتسبات القبلية المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلمات جديدة و مجانسة التلاميذ و تهيئتهم ، خاصة ما بين الأطوار المفصلية ، تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية :**التموقع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة،** متبوعة بوضعيات تعليمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تلي كل واحدة منها ، وفق عددها، وضعية تعلم الادمج و وفق السيرورة التالية:

وضعية تعليمية 1 وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التموقع ومعرفة الوقت.

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

وضعية تعليمية 2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

وضعية تعليمية 3 وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية

ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.

د- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.

هـ- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم..

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي

تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتنميين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة، و تستهدف التعلمات المدمجة التي

تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
تاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الآثار كموضوع ووسيلة دراسة
		الثاني	الأسبوع الرابع من	التاريخ الوطني	وضعية (وضعيات) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا	

			شهر جانفي			
	وضعية (وضعيات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولاً إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	التاريخ العام	الاسبوع الأول من شهر أفريل	الثالث		

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات

السنة الرابعة

ملح التخرج من مرحلة التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الاساسي يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيّم الانسانية.

ملح التخرج لمرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحلة التعليم المتوسط ،يكون المتعلم قادرا على معرفة الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية وممارسة مواظنته باعتبارها هوية وانتماء ، حقوقا وواجبات.

ملح التخرج للطور: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما ينصّ عليه الدستور.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما ينصّ عليه الدستور

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلية تعلّيمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع - التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزمني			
					ساعة	أسبوع	شهر	الفصل
ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع	الحياة الجماعية	1- المكتسبات القبلية: الحياة المدرسية- القانون الداخلي للمؤسسة- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات - الحوار - الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - تصنيف التراث - المحميات - البيئة والمحيط - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي- المنظمات الدولية والاقليمية- المجتمع الدولي... 2- مراحل تنفيذ المقطع: 1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول أهمية العدل والمساواة عند فضّ الخلافات والنزاعات بين الناس. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) : - الوضعية التعليمية 01: ثَمَن المتعلّم من التعرّف على الصلح والوساطة كحلّ سلمي وحضاري لفضّ النزاعات. * وضعية ادماج جزئي. - الوضعية التعليمية 02: تقود المتعلّم الى تحديد أجهزة القضاء المختلفة وإبراز دورها في تحقيق الاستقرار والسلم. * وضعية ادماج جزئي. - الوضعية التعليمية 03: تسمح للمتعلّم من انجاز تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة. * وضعية ادماج جزئي. - وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول تقمص المتعلم لدور الوسيط أو القاضي لحل نزاع قائم. - وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*) : وضعية من خلالها يتم افتراض نزاع داخل القسم بين تلميذين يستوجب حله بجلسة صلح من طرف زملائهما وإنجاز تقرير حول ذلك. - المعالجة المحتملة: الغموض في التمييز بين بعض المفاهيم مثل: الصلح الاجتماعي والصلح القضائي - القانون فوق الجميع.... (*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الاقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني.	- أشار الدليل الى سيرورة المقطع تعليمي - الحياة الجماعية - ص 10 إلى 28 + سيرورة التقويم التربوي ص 52.	10	10 أسابيع	الاسبوع 02 سبتمبر إلى الاسبوع 03 نوفمبر	الفصل الأول

ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن.	الحياة المدنية	1- المكتسبات القبلية: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي 2- مراحل تنفيذ المقطع: 1- وضعية الانطلاق: وضعية يعتمد فيها المتعلم على النصوص المرجعية الجزائرية والدولية لإبراز مختلف أنواع حقوق الإنسان وضرورة احترامها والدفاع عنها. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) : - الوضعية التعليمية 01: وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على النصوص المرجعية لحقوق الإنسان والمنظمات الإنسانية. * وضعية ادماج جزئي. - الوضعية التعليمية 02: وضعية تتمحور حول كيفية مساهمة المؤسسات الاجتماعية والسياسية في تكريس حقوق الأفراد بعد أدائهم للواجبات. * وضعية ادماج جزئي. - الوضعية التعليمية 03: وضعية تقود المتعلم إلى تبني فكرة أداء الواجب قبل ممارسة الحق أو قبل المطالبة به. * وضعية ادماج جزئي. - وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول مشاركة المتعلم في نشاط أو احياء مناسبة خاصة بحقوق الإنسان أو تقمص شخصية ناشط حقوقي يُدافع عن حقوق الأطفال. - وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): وضعية تمكن المتعلم من تقييم الوضع العالمي لحقوق الإنسان ودور الجزائر في احترام تلك الحقوق من خلال المواثيق الدولية والوطنية. - المعالجة المحتملة: صعوبة فهم وشرح وتصنيف المواد القانونية الخاصة بحقوق الإنسان (الطفل- المرأة- اللاجئين- أسرى الحرب..). (*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كتمكين المتعلمين من ممارسة المواطنة والدفاع عن حقوق الإنسان على أساس القيم الحضارية للمجتمع وقواعد الديمقراطية واحترام مؤسسات الجمهورية وتقدير ما تقدمه المنظمات الإقليمية والعالمية من خدمات إنسانية.	10 سا	10 أسابيع	الاسبوع 03 نوفمبر إلى الاسبوع 03 فيفري	الفصل الثاني
--	----------------	--	--	----------	-----------	--	--------------

يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية.	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	1- المكتسبات القبلية: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي 2- مراحل تنفيذ المقطع: -وضعية الانطلاق:تتمحور حول ابراز علاقة الدستور بالحياة الديمقراطية في تسيير مؤسسات الجمهورية. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) : - الوضعية التعليمية 01: وضعية تمكن المتعلم من التعرف على الدستور ومحتوياته باعتباره مصدر أساسي للتشريع. * وضعية ادماج جزئي. - نمط الوضعية التعليمية 02: وضعية يُفسر من خلالها المتعلم علاقة الدستور بسير مؤسسات الجمهورية. * وضعية ادماج جزئي. - الوضعية التعليمية 03: وضعية حول ابراز أهمية احترام القانون لتحقيق العدل والامن باعتباره مبدأ أساسي للديمقراطية. * وضعية ادماج جزئي. وضعية إدماج الموارد: وضعية تسمح بفهم أنّ احترام وتطبيق الدستور (كقانون أسمى) يحقق الأمن والعدل ويجسد النظام الديمقراطي. وضعية تقويم(وضعيات تقويم) الكفاءة(*): وضعية تمكن المتعلم من شرح وتحليل ديباجة الدستور. المعالجة المحتملة: صعوبة فهم بعض المصطلحات والمفاهيم أو بعض مواد الدستور لاسيما منها التي تخصّ مؤسسات الجمهورية.... (*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، الدستور كأسمى القوانين، سير المؤسسات الجمهورية.	08 سا	08 أسابيع	الاسبوع 03 فيفيري إلى الاسبوع 02 ماي	الفصل الثالث
--	--------------------------------------	---	--	-------	-----------	--------------------------------------	--------------

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الرابعة

معايير التحكم في الكفاءة	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
- المساهمة في الحلّ السلمي للخلافات كأسلوب حضاري. - إبراز أهمية مؤسسات القضاء في إرساء الاستقرار والسلم. - إنجاز تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة .	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع	الفصل الأول
- ترتيب المتعلم لحقوقه حسب أولوياته. - تبرير إنضمامه إلى مؤسسة حقوقية. - إقناع الغير بأسبقية الواجب عن الحق.	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن	الفصل الثاني
- انتقاء مواد من الدستور متعلقة بتنظيم سير مؤسسات الجمهورية. - ربط العلاقة بين الدستور والحياة الديمقراطية. - إبراز ما يمكن أن يترتب عن عدم احترام القوانين وأعراف المجتمع.	يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الاساسي لسير مؤسسات الجمهورية	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الرابعة

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان (المقطع)	التعلمات المستهدفة بالتقويم	الملاحظات
التربية المدنية	السنة الرابعة	الأول	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الحياة الجماعية	- وضعية أو وضعيات تخصّ: الصلح و الوساطة و مؤسسات القضاء.	
		الثاني	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الحياة المدنية	- وضعية أو وضعيات تخصّ: حقوق الإنسان (حقوق الطفل - حقوق المرأة...)	
		الثالث	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	وضعية أو وضعيات تخصّ: سير مؤسسات الجمهورية من خلال الدستور.	