الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية

مادة علوم الطبيعة و الحياة

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمــة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسَعيا من وزارة التربية الوطنية ضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الأستاذة (مخططات سنوية لبناء التعلمات، للتقويم البيداغوجي و المراقبة المستمرة) كأدوات عمل مكمّلة للسّندات المرجعية ألمعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وكذا توحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، من حيث التدرج في بناء التعلمات، تعديلها و تقويمها على ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج .

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأستاذة خاصة حديثي العهد بالتدريس في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخّل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرونه مناسبا وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزمع اتّخاذه في هذا الشأن.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حاليا، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به،عملا بأحد محاور الإصلاح ألا و هو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين.

ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السّنوي لبناء التعلمات، و المخطط السّنوي للتقويم البيداغوجي و كذا المخطط السّنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السّنوي لبناء التعلمات:

و هو مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويُبنى على مجموعة من المقاطع التعلمية المتكاملة.

كل مخطط تبعا للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال: مخطط التعلمات لمادة علوم الطبيعة و الحياة لمستوى السنة الأولى من التعليم المتوسط:

الكفاءة الختامية:أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية

هذه الكفاءة التي تغطي مجموعة من المقاطع البيداغوجية، تتطلب إدراجها في وضعية شاملة تتعلق بهشاشة العضوية والعواقب الظاهرية لسوء التغذية إفراطا وتفريطا (المقطع البيداغوجي الأول «التغذية عند الإنسان" من الميدان الأول "الإنسان و الصحة") و وضعيات تعلمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

- مصدر وتركيب الأغذية.
- دور الأغذية في الجسم.
- الرواتب الغذائية و التوازن الغذائي.

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تندرج ضمن الأعراض الصحية المرتبطة بسوء التغذية.

أما التوجيهات التي وردت في كل من الوثيقة المرافقة فيما يخص في هذا المستوى هو تناول الميدانين بالتوازي تستهدف تدريب التلاميذ على ممارسة المنهج التجريبي والتعامل مع المواد الكيميائية والوسائل المخبرية.

2- المخطط السّنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

مثال :

الفصل الأول	▪ أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية. ▪ يتدخل بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول مميزات النبات الأخضر.	- يصنف الأغذية. - يربط بين طبيعة الغذاء ودوره في العضوية. - يحدد أسس التغذية الصحية. - يتعرف على خصائص التغذية عند النبات الأخضر. - يعرف النبات الأخضر كمصدر للمادة العضوية. - يحافظ على النبات الأخضر. - يربط بين ظاهرة النتح وانتقال النسغ عبر أعضاء النبات الأخضر.

3- المخطط السّنوي للمراقبة المستمرة هو مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة التعلمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم . **مثال**:

المستوى	الوقفات التقييمية				
	الفصل	**الأسابيع**	**الميدان**	**المقطع البيداغوجي**	**التعلمات المستهدفة بالتقويم**
الأولى متوسط	الأول	الأسبوع الثامن	- الإنسان و الصحة - الإنسان و المحيط	-التغذية عند الإنسان. -التغذية عند النبات الأخضر.	وضعيات مشكل مركبة تندرج في إطار التغذية عند النبات الأخضر وعلاقتها بالإنسان.
	الثاني	الأسبوع السادس		-التحصل على الطاقة عند الإنسان. -التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر. -الاطراح عند الإنسان.	وضعيات مشكل مركبة تعالج خللا وظيفيا يتعلق بوظيفة التنفس عند الإنسان أو عند النبات الأخضر أو بوظيفة الاطراح عند الإنسان.
	الثالث	الأسبوع الرابع		-التكـــاثر عند الإنسان. -التكاثر عند النباتات ذات الأزهار. -الخلية.	وضعيات مشكل مركبة تعالج خللا وظيفيا يتعلق بوظيفة التكاثر عند الإنسان أو بوظيفة التكاثر عند النباتات ذات الأزهار.

توجيهات بيداغوجية:

إن تكفل المخططات بالمكتسبات القبلية المنهجية والمعرفية للمتعلمين والخاصة بكل مقطع تعلمي يذلل الصعوبات التي يواجهها الأستاذ عند بناء التعلمات الجديدة، وكذا مرافقة الأستاذ حديث العهد بالتدريس في تنفيذ المناهج.

إن معرفة المكتسبات القبلية تقدم للأستاذ فكرة عن تطور المفاهيم من مرحلة تعليمية إلى أخرى:

مثال : تم تناول مفهوم التنفس في الطور الثاني (السنة الرابعة) من مرحلة التعليم الابتدائي من حيث المظاهر الخارجية،أما في الطور الأول من مرحلة التعليم المتوسط فقد تم تناول مفهوم التنفس كمصدر للطاقة.

كما تم إدراج:

- "الخلية الحيوانية" كموارد في مقطع" التكاثر عند الإنسان" مباشرة بعد موارد "دور المناسل" لأن مفهوم الخلية موارد أساسية لبناء التعلمات الجديدة في الطور الثالث (السنة الأربعة) من مرحلة التعليم المتوسط. و هذا التعديل لا يخل بتحقيق الكفاءة الشاملة المنصوص عليها في المنهاج لأنه تم إدراج "الخلية النباتية" في مقطع "التكاثر عند النباتات ذات الأزهار" مباشرة بعد موارد "دور المناسل في التكاثر الجنسي".
- مقطع "الخلية" في مخطط بناء التعلمات كوضعية إدماج من أجل تحقيق مفهوم "الخلية وحدة بنائية للكائن الحي".

يمكن استغلال أطر الوضعيات الواردة في الكتاب المدرسي لبناء وضعيات مشكل انطلاقية للمقاطع البيداغوجية.

يقوّم الأستاذ المتعلم في المكتسبات القارة، إلاّ أن هذا لا يمنع أنه بإمكانه بناء وضعيات تقويمية للفصل الثاني تستدعي لحلها مثلا مفاهيم أو موارد من الفصل الأول.

المخطط السّنوي لبناء التعلّمات

مادة علوم الطبيعة و الحياة

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحلة التعليم المتوسط، يقترح حلولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالصحة وباستمرارية الحياة وبتثمين المحيط والثروات الطبيعية كما يكون قادرا على المشاركة في مناقشات مفتوحة حول المسائل العلمية الراهنة.
ملمح التخرج من الطور الثاني المتوسط: يقترح حلولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالبيئة و يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية.
ملمح التخرج من السنة 3 من التعليم المتوسط: يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر و الموارد الطبيعية مع التسيير العقلاني لها.

الكفاءة الشاملة:يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية.

طرح وضعية انطلاقية شاملة تثير التساؤلات حول الكوارث الطبيعية الفجائية والعنيفة كالزلازل والفيضانات ،التي يمكن أن تغير المناظر الطبيعية للإشارة إلى وجود ديناميكية داخلية وخارجية للكرة الأرضية و علاقة ذلك بوجود ثروات طبيعية باطنية مما يستدعي التصرف الواعي أمام هذه الظواهر و الاستغلال العقلاني لهذه الثروات.

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعلمي	هيكلة تعلمات المقطع	توجيهات من			تقدير الحجم الزمني		
				الوثيقة المرافقة	الكتاب	دليل الكتاب	أ	ش	ف
يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم على التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية.	الإنسان و المحيط	1- الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية	***المكتسبات القبلية:*** *يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات متعلقة بـ:* *- وقوع الأحداث وتزامنها .* *- بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للأجسام.* *- المحلول المائي وخصائص بعض المواد التي تنحل أو لا في الماء وبعض الأجسام إن كانت تطفو أو لا فوق الماء.*	-بعض عراقيل تطور التصورات عند المتعلمين ص4. - ووضعيات من تدرج التعلمات من ص27 إلى ص29. - اقتراح بطاقات وضعيات ص38 و39. استغلال وثائق رقمية لملاحظة آثار زلزال محلي. - نمذجة عواقب زلزال. - فسح المجال للتصورات بخصوص زحزحة القارات والتكفل بها. - استغلال وثائق رقمية متحركة. - انجاز واستعمال نماذج بسيطة لإبراز قوى الانضغاط. - انجاز واستعمال نماذج بسيطة لإبراز عواقب قوى الانضغاط. - نمذجة الغوص. - نمذجة البركنة الانفجارية.	ص8	سير المقطع التعلمي من ص10 الى ص30	13 أسبوعا	من الأسبوع **2** لسبتمبر إلى الأسبوع **2** لديسمبر	الفصل الأول

			1- طرح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول المظاهر الخارجية الناجمة عن حركة الصفائح لإبراز النشاط الداخلي للكرة الأرضية وبنيتها الداخلية مما يستدعي معرفة الإجراءات الممكن اتخاذها لمجابهة المخاطر الجيولوجية. 2- طرح وضعيات تعلمالموارد التالية: ❖ الزلازل ❖ أسباب الزلازل ❖ نشاط الظهرات ❖ الغوص و الظواهر الجيولوجية المرتبطة به ❖ التكتونية العامية و البنية الداخلية للكرة الأرضية ❖ التكتونية العامة في البحر الأبيض المتوسط ❖ الإجراءات الوقائية و التنبؤية المتعلقة بالظواهر الجيولوجية. 3- اقتراح وضعيات تعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعيات مشكل تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.	- استغلال المكتسبات المتعلقة النشاط التكتوني لتصور البنية الداخلية للكرة الأرضية ونمذجتها. - استغلال أمثلة من المنطقة. المتوسطية بخصوص الجبال، النشاط الزلزالي، البركنة... - تحديد التدابير الوقائية من طرف المتعلمين. - إبراز أهمية هذه التدابير من خلال بعض السلوكات السوية خلال زلزال محلي.	ص 6 و ص7 ص10 ص11				
عطلة الشتاء								

يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم على التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية.	الإنسان و المحيط	2- الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية	***المكتسبات القبلية:*** *يسترجع مكتسباته من السنة الثانية من التعليم المتوسط انطلاقا من تحليل معطيات متعلقة ب :* - *تطور المناظر الطبيعية وفعل كل من العوامل المناخية و نشاط الإنسان* - *الوسط الحي وتأثير العوامل الفيزيوكيميائية على توزع الكائنات ودور الإنسان في توازن الأنظمة البيئية* - *دور المستحاثات في تصور الأوساط القديمة.* 1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقية تطرح تساؤلات حول أهم العوامل المتدخلة في تنوع المناظر الطبيعية وتطورها عبر الأزمنة الجيولوجية لإبراز كيفية تأثيرها بهدف التحسيس بهشاشتها مما يستدعي المحافظة عليها بالتصرف المسؤول. 2- طرح وضعيات مشكل تعلم الموارد التالية: ❖ البنيات الجيولوجية الكبرى و خصائصها ❖ شكل المنظر الطبيعي و خصائص الصخور ❖ العوامل المناخية و تطور المنظر الطبيعي ❖ تطور شكل منظر طبيعي 3- اقتراح وضعيات تعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.	وضعيات من تدرج التعلمات ص 29 و 30 القيام برحلة استكشافية، في حالة تعذر تعوض بأشرطة لمختلف المناظر الطبيعية ليتمكن المتعلم من مشاهدة تأثير العوامل الطبيعية على تطور المناظر الطبيعية. - استغلال مناظر طبيعية محلية وتوسيع الدراسة لمناظر أخرى اعتمادا على وثائق رقمية وصور. - دراسة الحت المائي كمثال مع نمذجة باستعمال الرمل والماء. - التركيز على الصخور المشكلة للمنظر الطبيعي. - المقصود بالدراسة هو دور العوامل الطبيعية في تطور المنظر الطبيعي إيجابا أو سلبا. - إبراز تطور منظر طبيعي بمقارنة صور خاصة بنفس المنطقة تظهر تطورا بارزا. - جرد التدخلات الإيجابية والسلبية للإنسان.	ص59 ص60 ص61 ص 66 ص 78 ص93 ص96	سير المقطع من ص31 إلى ص44	8 أسابيع	من الأسبوع **2** لجانفي إلى الأسبوع **4** لفيفري	الفصل الثاني

يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم على التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية.	الإنسان و المحيط	3- استغلال الموارد الطبيعية الباطنية	***المكتسبات القبلية:*** *يسترجع مكتسباته من مرحلة التعليم الابتدائي انطلاقا من استقصاء معطيات متعلقة بـ:* *-حالات تواجد الماء في الطبيعةوالتحولات الفيزيائية التي يتعرض إليها.* *- دورة الماء في الطبيعة وشبكة التوزيع العمومية.* *ومن السنة الأولى من التعليم المتوسط انطلاقا من تحليل معطيات متعلقة بالتخمر* *ومن السنة الثانية من التعليم المتوسط و المتعلقة بـ :* *- تحلل المادة العضوية.* *- شروط الاستحاثة.* 1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقية تطرح تساؤلات حول أهمية الموارد الطبيعية الباطنية في الجزائر(مصدر التنمية الوطنية) للتوصل إلى مميزاتها(غير مستديمة) مما يستدعي العقلانية في استغلالها و الاستعانة بالطاقات المتجددة لغرض التنمية المستدامة. 2- تناول وضعيات مشكل تعلم الموارد التالية: ❖ الثروات الطبيعية الباطنية في الجزائر ❖ مميزات الموارد الطبيعية في الجزائر ❖ البترول ❖ الماء	ص 30 - تكليف التلاميذ بالبحث عن معطيات حديثة بخصوص البترول والغاز في الجزائر. - توفير معطيات بخصوص الثروة المائية. - ذكر ثروات أخرى. - استغلال خرائط لمواقع الثروات الطبيعية في الجزائر. - نمذجة جيب مائي، بئر ارتوازي. - استغلال وثائق رقمية ووثائق أخرى. - إثارة فكرة التنمية المستدامة وإنجاز مشروع في هذا السياق (طاقة الرياح مثلا).	ص98 ص105 ص111 ص114	سير المقطع من ص 45 إلى ص 50	03 أسابيع	من الأسبوع **2** لمارس (الفصل 2) إلى الأسبوع **1**لأفريل (الفصل 3)	الفصل الثاني
			عطلة الربيع					
			❖ استغلال الموارد الباطنية. 3- اقتراح وضعيات تعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.					الفصل الثالث

يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم على التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية.	الإنسان و المحيط	4- التربة ثروة طبيعية هشة	***المكتسبات القبلية:*** *يسترجع مكتسباته من مرحلة السنة الثانية من التعليم المتوسط انطلاقا من تحليل معطيات و المتعلقة ب :* - *تركيب التربة.* - *مفهوم الوسط الحي.* - *بدور الإنسان في توازن الأنظمة البيئية.* - *تأثير العوامل الفيزيو كيميائية على الصخور.(المقطع 2 الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية).* 1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقية تدرج في إطار التحسيس بهشاشة التربة وعواقب تراجع مساحات الأراضي الزراعية مما يستدعي حمايتها والمحافظة عليها و تسييرها تسييرا مسؤولا. 2- تناول وضعيات مشكل تعلّم الموارد التالية: ❖ التربة وسط حي ❖ التربة ثروة هشة ❖ تشكل التربة ❖ حماية التربة 3- اقتراح وضعيات تعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.	ص 30 -تشخيص المكتسبات المتعلقة بأهمية التربة للنبات لتقريب فكرة اعتبار التربة ثروة هشة. - عرض وثائق تبين أشكال الاعتداء على التربة مثل التوسع العمراني على الأراضي الزراعية... - إثارة الزمن الجيولوجي اللازم لتشكل التربة الزراعية مما يستدعي وجوب حمايتها. - فتح باب النقاش بخصوص التدخلات الإيجابية مدعم بوثائق توضيحية والوصول إلى طرائق حماية التربة.	ص116 ص117 ص138 ص140	سير المقطع من ص 51 إلى ص58	04 أسابيع	من الأسبوع **3** لأفريل إلى الأسبوع **2** لماي	الفصل الثالث
اقتراح وضعية تعلم إدماج مركبات الكفاءة الختامية								
حل الوضعية الانطلاقية الشاملة								
معالجة بيداغوجية محتملة								
اقتراح وضعية شاملة لتقويم ملمح التخرج من الطور الثاني المتوسط (ك خ السنة 2 م + ك خ السنة 3 م)								

المخطط السّنوي للتقويم البيداغوجي

مادة علوم الطبيعة و الحياة

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

2. المخطط السّنوي للتقويم البيداغوجي للسنة الثالثة.

	التقويم التشخيصي	
	الكفاءة الختامية	**معايير التحكم في الكفاءة**
الفصل الأول	يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعي المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الموارد المتعلقة والثروات الطبيعية	✓ يحدد آثار وخصائص زلزال. ✓ يفسر الظواهر الجيولوجية المرتبطة بالتكتونية العامة. ✓ يندمج بنية الكرة الأرضية انطلاقا من معطيات(موجات زلزالية). ✓ وهو تقديم سيسمولوجي للكرة الأرضية. ✓ يشرح الظواهر التكتونية لمنطقة حوض البحر المتوسط. ✓ يميز الإجراءات الوقائية بخصوص الكوارث الناجمة عن النشاط التكتوني. ✓ يساهم في حملات التوعية والتضامن في حالة الكوارث الطبيعية.
الفصل الثاني		✓ يميز بين المركبات الكبرى للمناظر الطبيعية. ✓ يربط بين خواص الصخور وتشكل منظر طبيعي. ✓ يحدد فعل العوامل المتدخلة على تطور منظر طبيعي. ✓ يحدد عواقب تدخل الإنسان على المنظر الطبيعي. ✓ يحدد مميزات الموارد الباطنية في الجزائر.
الفصل الثالث		✓ يظهر كيفية استغلال الموارد الباطنية. ✓ يقترح توصيات في إطار التنمية المستدامة حول الاستغلال العقلاني للموارد الباطنية(ميثاق بيئة داخل القسم). ✓ يعرف التربة كوسط حي هش. ✓ يميز مراحل تشكل التربة. ✓ يحدد أشكال تدخل الإنسان على مستوى التربة الزراعية.

المخطط السّنوي للمراقبة المستمرة

مادة علوم الطبيعة و الحياة

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

3. المخطط السّنوي للمراقبة المستمرة للسنة الثالثة.

المستوى	الوقفات التقييمية				
	الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع البيداغوجي	التعلمات المستهدفة بالتقويم
الثالثة متوسط	الأول	الأسبوع الثامن	الإنسان والمحيط	الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية.	وضعيات مشكل مركبة تعالج بعض الظواهر الجيولوجية مثل الحمامات المائية، بركانية ايسلندا، ظهرة إفريقيا الشرقية، بركانية جزر هاواي...
	الثاني	الأسبوع السادس		الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية.	وضعيات مشكل مركبة تتعلق بدور الإنسان في تطور المناظر الطبيعية.
	الثالث	الأسبوع الرابع		استغلال الثروات الطبيعية الباطنية. التربة ثروة طبيعية هشة.	- وضعيات مشكل مركبة تتعلق باستغلال بعض أنواع مصادر الطاقة مثل الهيدروكربون، النووي...لإبراز عيوبها والبحث عن البديل. -وضعيات مشكل مركبة تتعلق بأخطار تراجع مساحات الأراضي الزراعية.