الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية

مادة التربية المدنية

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

جويلية 2019

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الاساسي يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيّم الانسانية.

ملمح التخرج لمرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحة التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية وممارسة مواطنته باعتبارها هوية وانتماء، حقوقا وواجبات.

ملمح التخرج للطور: في نهاية الطور الثاني من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ممارسة الحوار كأسلوب حضاري وفق ما تقتضيه قواعد الحياة الديمقراطية متفتحا على العالم ومحافظا على الهوية الوطنية.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أساس تأدية الواجب وممارسة الحق والتفتح على العالم.

الـمخطط السّنـوي لبنـاء التعلّمـات

السنـــة الثالثـة

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلة تعلّمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع- التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزمني			
					ساعة	أسبوع	شهر	الفصل
يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزا أهمية الحفاظ عليه وترقيته.	الحياة الجماعية	**1- المكتسبات القبلية**: الحياة المدرسية - احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني – ترقية التراث – المحميات - تصنيف التراث- التواصل – التعايش.... 2- **مراحل تنفيذ المقطع:** **1- وضعية الانطلاق**: تتمحور حول مكونات الهوية الوطنية و أهمية ترقية التراث الوطني والحفاظ عليه كعنصر أساسي للهوية. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :** -- **الوضعية التعلمية 1:**تسمح للمتعلم بالتعرف على التراث الثقافي الوطني والعالمي كموروث حضاري. *** وضعية ادماج جزئي.** - - **الوضعية2**: تمكن من جرد وتصنيف المحميات الوطنية أو المحلية المصنفة عالميا وتوقيعها على خريطة. *** وضعية ادماج جزئي.** - - **الوضعية التعلمية3:** توجه إلى اقتراح خطة لحماية التراث الوطني المادي واللامادي من الاندثار. *** وضعية ادماج جزئي.** **3- وضعية إدماج الموارد:** اقتراح برنامج لجمعية محلية تعمل على حماية و ترقية التراث. **4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*):** تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز ثراء التراث الوطني وربط العلاقة بينه و بين الهوية الوطنية. **5- المعالجة المحتملة:** مثل كيف يمكن أن يساهم تراث منطقته في التراث العالمي؟ **(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .**	تتضمن دراسة هذه الميادين يتصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه الحضاري من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيم الاجتماعية.	- تضمن الدليل نموذج لاجراء المقطع التعلمي – الحياة الجماعية – حيث بين سير الوضعية الانطلاقية ووضعية تعلم الموارد من ص 25 إلى 27.	10 سا	10 أسابيع	الاسبوع 02 سبتمبر إلى الاسبوع 03 نوفمبر	الفصل الأول

يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.	الحياة المدنية	**1- المكتسبات القبلية**: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائط التواصل الاجتماعي 2- **مراحل تنفيذ المقطع:** **1- وضعية الانطلاق:** تدور الوضعية حول التساؤل عن حقوق الفرد كمواطن و مسؤوليته تجاه الوطن. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :** - - **الوضعية التعلمية:1** وضعية تعلمية جزئية تتعلق بمورد الهوية و الجنسية و العلاقة بينهما. *** وضعية ادماج جزئي.** - - **الوضعية التعلمية2:** لتحديد مسؤوليته تجاه وطنه انطلاقا من محيطه القريب. *** وضعية ادماج جزئي.** - - **الوضعية التعلمية3:** تتمحور حول واجب المشاركة في تنشيط الحياة المدرسية في مؤسسته التربوية. *** وضعية ادماج جزئي.** **3- وضعية إدماج الموارد:** وضعية تتعلق بتقديم عرض بسيط حول كيفية مساهمته في انشاء مساحات خضراء أو اقتراح خطة للحفاظ عليها . **4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*):** تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة تتمحور لتقديم عرض بسيط حول مساهمته في مشروع خيري أو ثقافي...لترقية حيه أو مدرسته أو مدينته... كتعبير عن ممارسة مواطنته . **5- المعالجة المحتملة:** تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة . **(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .**	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الاقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني.	لم يتناول الدليل سيرورة هذا المقطع.	**10 سا**	**10 أسابيع**	**الاسبوع 03 نوفمبر إلى الاسبوع 03 فيفري**	**الفصل الثاني**

يبرز أهمّية تعاون الجزائر مع مختلف المنظّمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	**1- المكتسبات القبلية**: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائط التواصل الاجتماعي 2- **مراحل تنفيذ المقطع:** **1-وضعية الانطلاق**: تتمحور حول علاقة تعاون الجزائر مع المنظمات ذات الطابع الثقافي والإنساني إقليميا ودوليا. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :** - - **الوضعية التعلمية1:** يكتشف من خلالها المتعلم منظمتي اليونيسف واليونسكو. *** وضعية ادماج جزئي.** - وضعية تدفع المتعلم إلى التساؤل عن دور ومهام وصلاحيات منظمتي اليونيسف واليونسكو. *** وضعية ادماج جزئي.** -- **الوضعية التعلمية2:** تتمحور حول اتفاقيات تعاون الجزائر مع المنظمتين في مجال التربية والتعليم وتقديم المساعدات الإنسانية. *** وضعية ادماج جزئي.** **3- وضعية إدماج الموارد**: - **الوضعية التعلمية3:** تتمحور حول دراسة و تحليل بنود مختارة من برامج المنظمتين. **4- وضعية تقويم(وضعيات تقويم) الكفاءة(*):** تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم أهمية و ضرورة تعاون الجزائر مع المنظمات الإقليمية و الدولية (اليونيسف و اليونسكو نموذجا) **5- المعالجة المحتملة**: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم الفرق بين صلاحيات المنظمات الإقليمية و صلاحيات المنظمات الدولية علميا ، ثقافيا و إنسانيا. **(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .**	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الاقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني.	لم يتناول الدليل سيرورة هذا المقطع.	**08 سا**	**08 أسابيع**	**الاسبوع 03 فيفري إلى الاسبوع 02 ماي**	**الفصل الثالث**

المخطـط السنّوي للتقويـم البيداغوجـي

السنـــة الثـالثـــة

	الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
	تقويم تشخيـصي	
الفصل الأول	**يربط العلاقـة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزا أهمّية الحفاظ عليه وترقيته.**	*تعريف التراث الثقافي الوطني (المادّي واللامادّي) والعالمي كموروث حضاري. *التوقيع على خريطة المحميات الوطنية المصنفة عـالميا وغير المصنّفـة. *تصميم برنامجا لجمعية حماية وترقية التراث الثقافي الوطني. * ربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني.
الفصل الثاني	**يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.**	*التمييز بين الهوية والجنسية *ابداء روح المسؤولية بسلوك سوي تجاه قضايا المجتمع والوطن. *المشاركة بمشروع شخصي حول تجسيد معنى المواطنة. *تقديم أمثلة عملية عن مساهمته بشكل بناء في حياة مجتمعه. * التمييز بين الجنسية الأصلية والجنسية المكتسبة.
الفصل الثالث	**يبرز أهمّية تعاون الجزائر مع مختلف المنظّمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.**	*التعريف بالمنظّمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني (اليونسكو واليونيسف) والتذكير بصلاحياتها ومهامها. * شرح أهمية اتّفاقيات تعاون الجزائر مع اليونسكو واليونيسف في مجال التربية من خلال نصوص ووثائق. * تقديم عرض مختصر عن عملية تعاون (من اختياره) بين الجزائر ومنظمة اليونسكو أو اليونيسيف في مجال التربية أو حماية الطفولة.

المخطـط السنّوي للمراقبة المستمرة

السنـــــة الـثـالثـــة

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان(المقطع)	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التربية المدنية	السنة الثالثة	الأول	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الحياة الجماعية	وضعية مركبة تتمحور حول توظيف أمثلة حيّة لربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني و انجاز خريطة للمحميات الوطنية بما فيها المصنفة عالميا.	
		الثاني	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الحياة المدنية	وضعية تعلمية مركبة تخصّ تقديم عرض تحسيسيّ حول المساحات الخضراء في بيئته.	
		الثالث	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	وضعية مركبة تتعلق بدراسة نص ملائم لاستخلاص دور، المنظمات الدولية و الإقليمية و نشاطاتها في الميدان.	