

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

موقع عيون البصائر التعليمي  
موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية  
مادة علوم الطبيعة و الحياة  
السنة الثانية من التعليم المتوسط

جويلية 2019

## المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعى من وزارة التربية الوطنية ضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي و البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الأساتذة (مخططات سنوية لبناء التعلّيمات، للتقويم البيداغوجي و المراقبة المستمرة) كأدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وكذا توحيد تناول المضامين في إطارا لمقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، من حيث التدرج في بناء التعلّيمات، تعديلها و تقويمها على ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج .

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة حديثي العهد بالتدريس في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يروونه مناسبا وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعّم اتّخذه في هذا الشأن.

**مذكرة منهجية**

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين.

ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، و المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي و كذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

**1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:**

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

كل مخطط تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بضرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال: مخطط التعلّيمات لمادة علوم الطبيعة و الحياة لمستوى السنة الأولى من التعليم المتوسط:

الكفاءة الختامية: أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية

هذه الكفاءة تغطي مجموعة من المقاطع البيداغوجية، تتطلب إدراجها في وضعية شاملة تتعلق بهشاشة العضوية والعواقب الظاهرية لسوء التغذية إفراطاً وتفریطاً (المقطع البيداغوجي الأول "التغذية عند الإنسان" من الميدان الأول "الإنسان و الصحة") ووضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:

- مصدر وتركيب الأغذية.

- دور الأغذية في الجسم.

- الرواتب الغذائية و التوازن الغذائي.

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن الأعراض الصحية المرتبطة بسوء التغذية.

أما التوجيهات التي وردت في كل من الوثيقة المرافقة فيما يخص في هذا المستوى هو تناول الميدانيين بالتوازي تستهدف تدريب التلاميذ على ممارسة المنهج التجريبي والتعامل مع المواد الكيميائية والوسائل المخبرية.

**2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:** هو مخطط مواكب لسيروية إرساء التعلّيمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

مثال :

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>الفصل الأول</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية.</li> <li>■ يتدخل بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول مميزات النبات الأخضر.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصنف الأغذية.</li> <li>- يربط بين طبيعة الغذاء ودوره في العضوية.</li> <li>- يحدد أسس التغذية الصحية.</li> <li>- يتعرف على خصائص التغذية عند النبات الأخضر.</li> <li>- يعرف النبات الأخضر كمصدر للمادة العضوية.</li> <li>- يحافظ على النبات الأخضر.</li> <li>- يربط بين ظاهرة النتج وانتقال النسغ عبر أعضاء النبات الأخضر.</li> </ul> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة** هو مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقييمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة التعلّيمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم .

مثال:

| المستوى      | الفصل  | الأسابيع       | الميدان          | الوقفات التقييمية                                                                                 | التعلّيمات المستهدفة بالتقويم                                                                                           |
|--------------|--------|----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأولى متوسط | الأول  | الأسبوع الثامن | الإنسان والمحيطة | -التغذية عند الإنسان.<br>-التغذية عند النبات الأخضر.                                              | وضعيات مشكل مركبة تدرج في إطار التغذية عند النبات الأخضر وعلاقتها بالإنسان.                                             |
|              | الثاني | الأسبوع السادس |                  | -التحصل على الطاقة عند الإنسان.<br>-التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر.<br>-الاطراح عند الإنسان. | وضعيات مشكل مركبة تعالج خلا وظائفيا يتعلق بوظيفة التنفس عند الإنسان أو عند النبات الأخضر أو بوظيفة الاطراح عند الإنسان. |
|              | الثالث | الأسبوع الرابع |                  | -التكاثر عند الإنسان.<br>-التكاثر عند النباتات ذات الأزهار.<br>-الخلية.                           | وضعيات مشكل مركبة تعالج خلا وظائفيا يتعلق بوظيفة التكاثر عند الإنسان أو بوظيفة التكاثر عند النباتات ذات الأزهار.        |

**توجيهات بيداغوجية:**

إن تكفل المخططات بالمكتسبات القبلية المنهجية والمعرفية للمتعلمين والخاصة بكل مقطع تعليمي يذلل الصعوبات التي يواجهها الأستاذ عند بناء التعلّيمات الجديدة، وكذا مرافقة الأستاذ حديث العهد بالتدريس في تنفيذ المناهج.

إن معرفة المكتسبات القبلية تقدم للأستاذ فكرة عن تطور المفاهيم من مرحلة تعليمية إلى أخرى:

مثال : تم تناول مفهوم التنفس في الطور الثاني (السنة الرابعة) من مرحلة التعليم الابتدائي من حيث المظاهر الخارجية، أما في الطور الأول من مرحلة التعليم المتوسط فقد تم تناول مفهوم التنفس كمصدر للطاقة.

كما تم إدراج:

- "الخلية الحيوانية" كموارد في مقطع "التكاثر عند الإنسان" مباشرة بعد موارد "دور المناسل" لأن مفهوم الخلية موارد أساسية لبناء التعلّيمات الجديدة في الطور الثالث (السنة الأربعة) من مرحلة التعليم المتوسط. وهذا التعديل لا يخل بتحقيق الكفاءة الشاملة المنصوص عليها في المنهاج لأنه تم إدراج "الخلية النباتية" في مقطع "التكاثر عند النباتات ذات الأزهار" مباشرة بعد موارد "دور المناسل في التكاثر الجنسي".
- مقطع "الخلية" في مخطط بناء التعلّيمات كوضعية إدماج من أجل تحقيق مفهوم "الخلية وحدة بنائية للكائن الحي".

يمكن استغلال أطر الوضعيات الواردة في الكتاب المدرسي لبناء وضعيات مشكل انطلاقية للمقاطع البيداغوجية.

يقوم الأستاذ المتعلم في المكتسبات القارة، إلا أن هذا لا يمنع أنه بإمكانه بناء وضعيات تقويمية للفصل الثاني تستدعي لحظها مثلا مفاهيم أو موارد من الفصل الأول.



**ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط:** في نهاية التعليم المتوسط، يقترح حولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالحفاظ على الصحة و باستمرارية الحياة و بثمين المحيط و الثروات الطبيعية كما يكون قادرا على المشاركة في مناقشات مفتوحة حول المسائل العلمية الراهنة.

**ملح التخرج من الطور 2 المتوسط:** يقترح حولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالبيئة و يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية.

**ملح التخرج من السنة 2 من التعليم المتوسط:** يساهم في الحفاظ على توازن الأنظمة البيئية و التنوع البيولوجي .

**الكفاءة الشاملة:** يساهم في الحفاظ على توازن الأنظمة البيئية و التنوع البيولوجي.

طرح وضعية انطلاقية شاملة تدرج في إطار التحسيس بهشاشة المحيط وضرورة المحافظة على توازنه.

| تقدير الحجم الزمني |                                          |          | توجيهات من                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                           | هيكل تعلمات المقطع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المقطع التعليمي | الميدان          | الكفاءة الختامية                                                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ف                  | ش                                        | أ        | دليل الكتاب                                                                                                                                                             | الكتاب | الوثيقة المرافقة                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                  |                                                                                                                                      |
| الأول              | من الأسبوع 2 لستمبر إلى الأسبوع 2 ديسمبر | 12 أسبوع | - المقاطع التعليمية وحجمها الزمني ص06<br>- هيكل الميدان ص09<br>- مثالان عن سير مقطعين بيداغوجيين لتحقيق مستويات الكفاءة ، وأجوبة على تعليمات بقية المقاطع من ص11 إل ص57 | ص8     | - الإشارة إلى بعض عراقل التصورات عند المتعلمين ص4<br>- توضيحات عن تدرج التعلّيمات من ص23 إلى ص26 .<br>- مشروع إنشاء أوساط خضراء داخل المؤسسة ص 43 إلى ص48 | المكتسبات القبلية<br>يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات متعلقة ب:<br>- تصنيف الكائنات الحية إلى حيوانية و نباتية .<br>- الأنظمة الغذائية للحيوانات .<br>- مخاطر النفايات على البيئة .<br>- العناصر الملوثة للماء و الهواء .<br>ومن السنة الأولى من التعليم المتوسط انطلقا من تحليل معطيات تتعلق ب:<br>- وظائف التغذية عند النبات الأخضر ( الحاجيات الغذائية المعدنية والتركيب الضوئي).<br>- مقر التنفس و مفهومه كمصدر للطاقة عند الحيوانات و النباتات . | 1- الوسط الحيوي | الإنسان و المحيط | يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجنيده موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك. |

|             |  |  |  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                    |
|-------------|--|--|--|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |  |  |  | ص7 |  | <p>1- تناول وضعية مشكل انطلاقية تنثير التساؤلات حول عواقب اختلال الأنظمة البيئية لإبراز شروط توازنها ومكانة الإنسان في استقرارها</p> <p>2- تناول وضعيات تعلم الموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ خصائص الوسط الحي.</li> <li>❖ العلاقات القائمة بين العناصر الحية في الوسط الحي.</li> <li>❖ تأثير العوامل الفيزيوكيميائية على توزع الكائنات الحية ونشاطها .</li> <li>❖ النظام البيئي وشروط توازنه.</li> <li>❖ مكانة الإنسان في استقرار النظام البيئي.</li> </ul> <p>3- اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها.</p> <p>4- حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5- تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية حول عواقب اختلالات في الوسط الحي ومسؤولية الإنسان في إعادة توازن النظام البيئي والمحافظة على استقراره.</p> <p>6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p> | الإنسان و المحيط | يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك |
| عطلة الشتاء |  |  |  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                    |

|        |                                         |                |                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                  |                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الثاني | من الأسبوع 1 لجانفي إلى الأسبوع 2 لفبري | 5 أسابيع و نصف | ص 55<br>من 58 إلى 61<br>من 64 إلى 67<br>من 70 إلى 73<br>من 76 إلى 79<br>ص 84<br>ص 62<br>ص 68<br>ص 74 | ص: 24 | <p>المكتسبات القبلية:</p> <p>يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال : وضع علاقات نسقية بين معطيات متعلقة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مظاهر تكيف النباتات مع وسط فقير من الماء .</li> <li>- نمط التنقل عند الحيوانات و سطح الارتكاز .</li> </ul> <p>تصميم نموذج تجسيد حركة الساعد يتعلق بمفهوم التنسيق الوظيفي بين عمل العضلات والعظام.</p> <p>و مكتسباته من السنة الأولى من التعليم المتوسط انطلاقا من تحليل معطيات تتعلق بالمبادلات التنفسية ومقرها عند الإنسان.</p> <p>1- طرح وضعية مشكل انطلاقة تتمحور حول اختلال في توزيع الكائنات الحية في مختلف الأوساط وكيفية المحافظة على التنوع البيولوجي.</p> <p>2- تناول وضعيات تعلم الموارد التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مظاهر تكيف النباتات مع أوساطها.</li> <li>❖ تنفس الحيوانات واحتلال الأوساط</li> <li>❖ تأثير الإنسان على التوزيع الطبيعي للحيوانات</li> <li>❖ العلاقة بين وسط حياة حيوان ونمط تنقله.</li> </ul> <p>3- اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية تتعلق بتوزيع الكائنات الحية في أوساطها .</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p> | 2- توزيع الكائنات الحية في أوساطها | الإنسان و المحيط | يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجديد موارده المتعلقة بالأندظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك. |
|--------|-----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| من الأسبوع 3 لفيفري (الفصل 2) إلى الأسبوع 3 لمارس (الفصل 3) | 40أسابيع و نصف |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                 |           |  |              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                  |                                                                                                                                      |  |  |
|-------------------------------------------------|-----------|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| من الأسبوع 2 لأفريل إلى الأسبوع 4 لأفريل        | 03 أسابيع |  | ص 114        | اعتبار النوع كمنطلق للتصنيف.<br>- إبراز فكرة التنوع من خلال دراسة تصنيف الكائنات الحية<br>- تمكين المتعلم من استعمال معايير التصنيف قصد وضع الكائنات الحية في مجموعات |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4- تصنيف الكائنات الحية | الإنسان و المحيط | يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجنيده موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك. |  |  |
|                                                 |           |  | ص 115        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                  |                                                                                                                                      |  |  |
| من الأسبوع 1 لماي إلى الأسبوع 3 لماي            | 03 أسابيع |  | ص128         | ص:26                                                                                                                                                                  | المكتسبات القبلية:<br>يسترجع مكتسباته القبلية من المقاطع السابقة من خلال استقصاء معطيات متعلقة ب:<br>- خصائص الوسط الحي<br>- العلاقات القائمة بين الكائنات الحية و اعمار الأوساط.<br>1- طرح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول انقراض كائنات حية قديمة وتواجد بقايا أو آثار كائنات حية قديمة منحوتة على الصخور لاستغلالها في تصور الأوساط القديمة وتطورها عبر العصور .<br>2- تناول وضعيات تعلم الموارد التالية :<br>❖ مفهوم المستحاثات ، وشروط الإستحاثات .<br>❖ مكانة المستحاثات في تصور الأوساط القديمة.<br>3- اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها<br>4- حل الوضعية المشكلة الانطلاقية<br>5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية .<br>6- معالجة بيداغوجية محتملة | 5- المستحاثات           | الإنسان و المحيط | يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجنيده موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك. |  |  |
|                                                 |           |  | ص127         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                  |                                                                                                                                      |  |  |
|                                                 |           |  | من130الى133  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                  |                                                                                                                                      |  |  |
|                                                 |           |  | الى137       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                  |                                                                                                                                      |  |  |
|                                                 |           |  | ص140ص134ص138 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                  |                                                                                                                                      |  |  |
| اقتراح وضعية تعلم إدماج مركبات الكفاءة الختامية |           |  |              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                  |                                                                                                                                      |  |  |
| حل الوضعية الانطلاقية الشاملة                   |           |  |              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                  |                                                                                                                                      |  |  |
| معالجة بيداغوجية محتملة                         |           |  |              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                  |                                                                                                                                      |  |  |

# المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

## مادة علوم الطبيعة و الحياة

### السنة الثانية من التعليم المتوسط

## 2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي للسنة الثانية.

| التقويم التشخيصي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| معايير التحكم في الكفاءة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الكفاءة الختامية                                                                                                                            |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يعرف الوسط الحي كوحدة حياتية مرتبطة بمدى جغرافي.</li> <li>✓ يضبط العلاقات القائمة بين العناصر الحية في الوسط الحي.</li> <li>✓ يربط استمرار حياة الكائنات الحية بانتقال المادة.</li> <li>✓ يربط بين توزع الكائنات الحية والعوامل المناخية.</li> <li>✓ يميز استراتيجيات مقاومة الكائنات الحية لتغيرات المواسم.</li> <li>✓ يميز عوامل التوازن البيئي.</li> <li>✓ يحدد مسؤولية الإنسان في توازن النظام البيئي واستمراره.</li> </ul>   | <p>يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيداغوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك.</p> | الفصل الأول  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يربط بين الأوساط والأجهزة الإغاثية للنباتات.</li> <li>✓ يربط بين وسط حياة كائن حي حيواني وجهازه التنفسي.</li> <li>✓ يحافظ على استقرار التوزع الطبيعي للحيوانات في أوساطها.</li> <li>✓ يحدد العلاقة بين وسط حياة كائن حي حيواني ونمط تنقله.</li> <li>✓ يميز مختلف أنماط التكاثر.</li> <li>✓ يميز التكاثر كوسيلة لإعمار الأوساط.</li> <li>✓ يربط بين التصرفات السليمة واستمرار النوع (للمحافظة على تنوع الكائنات الحية).</li> </ul> |                                                                                                                                             | الفصل الثاني |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يميز المبادئ الأساسية في التصنيف.</li> <li>✓ يستخدم معايير التصنيف.</li> <li>✓ يميز المستحاثات كمدلولات للأوساط القديمة.</li> <li>✓ يعي بمسؤولية الإنسان في تغيرات المحيط.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | الفصل الثالث |

# المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

مادة علوم الطبيعة و الحياة

السنة الثانية من التعليم المتوسط

## 3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة للسنة الثانية.

| المستوى          | الوقفات التقييمية |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------|----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | الفصل             | الأسابيع       | الميدان            | التعلمات المستهدفة بالتقويم                                                                                                                                                                                                     |
| الثانية<br>متوسط | الأول             | الأسبوع الثامن | الإنسان<br>والمحيط | وضعيات مشكل مركبة تعالج خلا بيئيا متعلقا بتدخلات الإنسان وعلاقة ذلك بنشاط النبات الأخضر.                                                                                                                                        |
|                  | الثاني            | الأسبوع السادس |                    | وضعيات مشكل مركبة تعالج خلال بيئيا ناتجا عن تدخلات الإنسان في الوسط الحي وعلاقة ذلك بتوزع الكائنات الحية في هذا الوسط.                                                                                                          |
|                  | الثالث            | الأسبوع الرابع |                    | وضعيات مشكل مركبة تعالج اختلالات في تراجع التنوع البيولوجي في المملكة الحيوانية أو النباتية ودور الإنسان في ذلك.<br>وضعيات مشكل مركبة تعالج تغير اعمار الأوساط من طرف الكائنات الحية عبر الأزمنة الجيولوجية وتصور تاريخ الحياة. |