الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية

مادة التربية المدنية

السنة الثانية من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمـــة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الموسط ، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلمات و تقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

مذكرة منهجية: أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات ، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الآداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة و أكثر فعالية.
تتمثل تلك الأدوات في المخطط السّنوي لبناء التعلمات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملمح التخرج من التعليم الأساسي– ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط - ملمح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين.

1-المخطط السّنوي لبناء التعلمات:

و هو مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويُبنى على مجموعة من المقاطع التعلمية المتكاملة. **تحيين مخططات كل المواد** المستويات

لقد تم تحيين مخططات كل المستويات ؛تبعا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال تعلّمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق **وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجية** لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تفضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى **المكتسبات القبلية** المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلمات جديدة و مجانسة التلاميذ و تهيئتهم ، خاصّة ما بين الأطوار المفصليّة ، تتمحور حول وضعية شاملة (**وضعية الانطلاق**)، **التالية** :**التموقع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة**، متبوعة بوضعيات تعلمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تلي كل واحدة منها ، وفق عددها، وضعية تعلم الادماج و فق السيرورة التالية:

وضعية تعلمية1 وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التموقع ومعرفة الوقت.

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

وضعية تعلمية2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

وضعية تعلمية3وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية

ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.

د- وضعية(وضعيات) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.

ه- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم.

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلمات و التحقق من نماء الكفاءة. ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة :هو مخطط **يتضمن عددا محددا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة**، و تستهدف التعلمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة(تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية **(وضعيات)** خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الآثار كموضوع ووسيلة دراسة
		الثاني	الأسبوع الرابع من	التاريخ الوطني	وضعية **(وضعيات)**تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر وشمال إفريقيا	

			شهر جانفي		.	
		الثالث	**الاسبوع الأول من شهر أفريل**	**التـاريخ العـــام**	وضعية **(وضعيات)** تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولا إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	

الـمخطط السّنـوي لبنـاء التعلّمـات

السنـــة الثانيـة

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الاساسي يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيّم الانسانية.

ملمح التخرج لنهاية مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحة التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية وممارسة مواطنته باعتبارها هوية وانتماء، حقوقا وواجبات.

ملمح التخرج لنهاية السنة: في نهاية السنة الثانيـة من التعليم المتوسّط يكون المتعلّـم قادرا على ممارسة حرّية التعبير والحوار كأسلوب حضـاري أساسيّ في الحياة الجماعية لحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية.

ـ**الكفاءة الشاملة**: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسّط، يكون المتعلّم قادرا على ممارسة حرية التعبير، من خلال المشاركة في حوارات كأسلوب حضاري في حلّ المشاكل داخل الأطر النظامية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحقّ وتأدية الواجب.

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلة تعلّمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع- التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزمني			
					ساعة	أسبوع	شهر	الفصل
يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا وأساسيا في الحياة الجماعية لحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية.	الحياة الجماعية	**1- المكتسبات القبلية**: الحياة المدرسية- احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- سلطات الدولة - الحوار- التعبير عن الرأي وتقبل الاخر- التمييز العنصري – السلم – حقوق الانسان - الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التنوع الثقافي - التراث الوطني - شبكة ووسائط التواصل الاجتماعي... 2- **مراحل تنفيذ المقطع:** **1- وضعية الانطلاق**: تتمحور حول ممارسة الحوار البناء كسلوك حضاري واساسي في الحياة الجماعية وحل المشاكل داخل الأطر النظامية. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :** - **الوضعية التعلمية1:** وضعية تسمح للمتعلم بممارسة الحوار لحل المشاكل في إطار منظم. *** وضعية ادماج جزئي.** -- **الوضعية التعلمية2:** وضعية تمكن المتعلم من معرفة آليات سير التنظيم الاجتماعي انطلاقا من القانون الأساسي والنظام الداخلي. *** وضعية ادماج جزئي.** -- **الوضعية التعلمية3:** وضعية توجه المتعلم الى معرفة خصائص بعض التنظيمات الاجتماعية الثقافية والرياضية وتحفيزه للانخراط فيها. *** وضعية ادماج جزئي.** **3- وضعية إدماج الموارد**: اقتراح عرض لأسباب انخراطه في جمعية ثقافية او رياضية او خيرية **4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*):** تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة في ممارسة الحوار كسلوك حضاري في حياته الجماعية وحله للمشاكل وفق النظام. **5- المعالجة المحتملة**: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل عدم امتلاكه لأدوات ممارسة الحوار أثناء المحاكاة. **(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .**	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية الانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الاقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني.	تضمن دليل الأستاذ نموذج إجراء مقطع تعلمي للميدان الأول'' الحياة الجماعية''، وضعية مشكلة انطلاقية و وضعية تعلم الموارد من ص 25 إلى ص 27	10 سا	10 أسابيع	الاسبوع 02 سبتمبر إلى الاسبوع 03 نوفمبر	الفصل الأول

ينطلق من الحقّ في الإعلام للتعبير عن تمسّكه بحرّية التعبير، واحترامه لحرّية الآخرين.	الحياة المدنية	**1- المكتسبات القبلية**: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائط التواصل الاجتماعي 2- **مراحل تنفيذ المقطع:** **1- وضعية الانطلاق**: تدور الوضعية حول وسائل الاعلام واهميتها في التوعية وتكريس مبدا حرية التعبير واحترام حرية الآخرين. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :** -- **الوضعية التعلمية 1:** وضعية تعلمية جزئية تتعلق بالتعرف على وسائل الإعلام وأهمية توعية المواطن. *** وضعية ادماج جزئي.** - - **الوضعية التعلمية2:** وضعية تسمح له بالتعرف على مبدأ حرية التعبير وحقه في الاعلام. *** وضعية ادماج جزئي.** - - **الوضعية التعلمية3:** وضعية تتمحور حول كيفية استغلال شبكات التواصل الاجتماعي إيجابيا مع التأكيد على مخاطر المساس و التعدي على خصوصيات العامة والخاصة للأفراد و الجماعات. *** وضعية ادماج جزئي.** **3- وضعية إدماج الموارد**: وضعية تتعلق بخرجات ميدانية لإحدى مؤسسات الإعلامية أو القيام بعمل صحفي... **4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*):** تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول التأكيد على الحق في الإعلام والتمسك بحرية التعبير واحترام الراي الاخر وعدم المساس به خاصة في شبكات التواصل الاجتماعي 5- **المعالجة المحتملة**: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة،مثل عدم فهمه الواضح لمبدأ''توقف حرية الفرد عند بداية حرية الآخرين'' **(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .**	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كتنمية الحس المدني وتحسيس المتعلم بالمسؤولية الفردية والجماعية والوعي بأهمية احترام القانون والمساهمة في تفعيل الحياة الديمقراطية.		**10 سا**	**10 أسابيع**	**الاسبوع 03 نوفمبر إلى الاسبوع 03 فيفري**	**الفصل الثاني**

بعد التعرف على قواعد سير المجالس المنتخبة يؤكّد تمسّكه بالمبادئ الديمقراطية في تسيير شؤون المواطنين.	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	1- **المكتسبات القبلية**: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائط التواصل الاجتماعي 2- **مراحل تنفيذ المقطع:** **1-وضعية الانطلاق**: تتمحور حول المجالس المنتخبة ومبدأ المشاركة الشعبية بطرق ديمقراطية في التسيير. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :** -- **الوضعية التعلمية 1:** وضعية يكتشف من خلالها المتعلم على مختلف المجالس المنتخبة كمؤسسات ديمقراطية. *** وضعية ادماج جزئي.** - - **الوضعية التعلمية 2:**وضعية تدفع المتعلم الى التعرف على كيفية تنظيم مختلف الانتخابات (المحلية – الولائية -الوطنية). *** وضعية ادماج جزئي.** - - **الوضعية التعلمية :**وضعية تتمحور حول تحديد مهام المجالس المنتخبة وعلاقاتها بالمواطن وتحديد مسؤوليته في الاختيار من خلال الانتخاب. *** وضعية ادماج جزئي.** **3- وضعية إدماج الموارد**: وضعية إدماج تتمحور حول : عرض لائحة لانشغالات سكان الحي الذي يسكنه فيه وتقديمها لاحد المنتخبين المحليين. **4- وضعية تقويم(وضعيات تقويم) الكفاءة(*):** تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم نظام سير المجالس الشعبية المنتخبة والتأكيد على التمسك بمبادئ الديمقراطية في التسيير وعلاقات المواطنين بتلك المجالس. **5- المعالجة المحتملة**: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل صعوبة فهم العلاقة بين المجالس المنتخبة والأسلوب الديمقراطي في التسيير. **(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .**	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الاقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني.		**08 سا**	**08 أسابيع**	**الاسبوع 03 فيفري إلى الاسبوع 02 ماي**	**الفصل الثالث**

المخطـط السنّوي للتقويـم البيداغوجـي

السنـــة الثـانيـــة

	الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
	تقويم تشخيصي	
الفصل الأول	**يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا وأساسيا في الحياة الجماعيةلحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية.**	*ابراز دور الحوار البنّاء كأسلوب حضاري و أساسي في حلّ المشكلات. *كتابة خطّة لتنظيم حوار حول مشكلة في محيطه الاجتماعي. *ابراز مزايا الانخراط في جمعية من الجمعيات ذات الطابع الاجتماعي، الثقافي والرياضي باعتبارها من الأطر النظامية للحوار والعمل. *ممارسة وينشط الحوار للمساهمة في حل مشاكل في إطار منظم . ـ الانطلاق من القانون الأساسي والنظام الداخلي لشرح آليات سير التنظيم الاجتماعي و كيفية مساهمته في حل المشاكل.
الفصل الثاني	**ينطلق من الحقّ في الإعلام للتعبير عن تمسّكه بحرّية التعبير، واحترامه لحرّية الآخرين.**	*تعريف وسائل الإعلام. *التأكيد على حرّية التعبير واحترام الرأي المخالف. *تقديم عرض يبيّن فيه أهمية وسائل الإعلام *الانطلاق من أمثلة محسوسة لإبراز التمسّك بالحقّ في الإعلام وحرية التعبير . *الموازنة بين حرية التعبير واحترام الحياة الخاصةعن طريق ممارسة نشاط إعلاميّ في المؤسسة (مجلة حائطية، استجواب أو إجراء حوار، تحرير موضوع حول الحرية والمسؤولية في الحياة الخاصة والعامة..).
الفصل الثالث	**بعد التعرف على قواعد سير المجالس المنتخبة يؤكّد تمسّكه بالمبادئ الديمقراطية في تسيير شؤون المواطنين.**	*تعريف المجالس المنتخبة *تشخيص صلاحيات ومهام المجالس الشعبية المنتخبة من خلال النصوص المرجعية (قانون الولاية والبلدية). *التذكير بمسؤولية المواطن في اختيار أعضاء المجالس المنتخبة *المشاركة في تحضير لافتات لانتخاب مندوب القسم، تحرير برنامج انتخابي...) *تقديم لائحة انشغالات مدرسته، أو حيّه لأحد المنتخبين.

المخطـط السنّوي للمراقبة المستمرة

السنـــــة الثـانيـــــة

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان(المقطع)	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التربية المدنية	السنة الثانية	الأول	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الحياة الجماعية	وضعية (وضعيات) تدور حول ممارسة وتنشيط الحوار للمساهمة في حل مشاكل في إطار منظم وصولا إلى شرح آليات سير التنظيم الاجتماعي.	
		الثاني	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الحياة المدنية	وضعية (وضعيات) تعلمية تخصّ: ممارسة نشاط إعلاميّ في المؤسسة من خلال المجلة الحائطية، استجواب أو إجراء حوار حول حرية التعبير والمسؤولية تجاه الحياة الخاصة والعامة	
		الثالث	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	وضعية (وضعيات) تعلمية تتعلق بالتعريف بالمجالس الشعبية المنتخبة باعتبارها مؤسسات ديمقراطية. انطلاقا من نصوص مرجعية وتقديم تبرير عن مسؤوليته في اختياره لممثليه.	