

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

elbassair.net



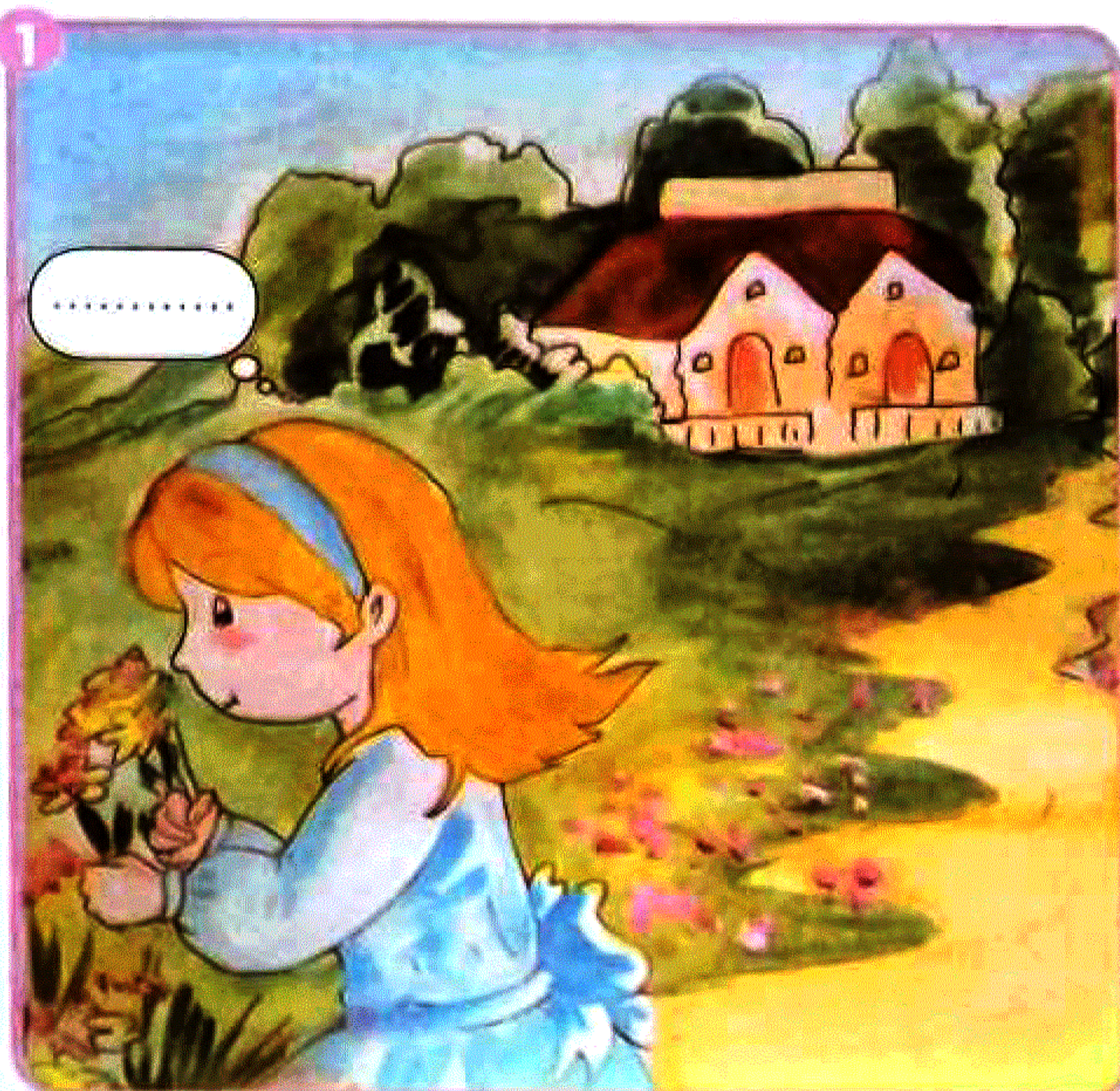
Français

2^{ème}
Année
Moyenne

موقع عيون البصائر التعليمي



1. Je regarde les images et je dis ce que je vois.



2. J'observe les images et je réponds aux questions.

Observe l'image 1.

- 1 Où se passe la scène ? Qu'est-ce qui le montre ?
- 2 Que fait la fille ? À quoi pense-t-elle ?

Observe l'image 2.

- 1 Qui est ce deuxième personnage ? Que dit-il ?
- 2 Comment est la fille ? Que dit-elle d'après vous ?

3. J'imagine et je dis le début de l'histoire.

J'utilise les expressions suivantes :

la fille	imprudente	sentir	trembler
Il était une fois	petite	cueillir	crier
la sorcière	naïve	se retourner	pleurer
le chemin	pressée	disparaître	chercher

J'écris dans mon cahier.

Il était une fois, une fille qui allait cueillir des fleurs loin de la maison.

A Je lis le texte.

Un bûcheron honnête

Il y a longtemps, dans une forêt, un pauvre bûcheron coupait du bois qu'il vendait au marché.

Un jour, sa cognée se détacha du manche. Plouf ! Elle tomba dans l'eau. Il se mit à se lamenter.

- Cognée, ma vieille cognée ! Que vais-je faire ?

Tout à coup, surgit un petit vieux à barbe blanche.

- Qu'as-tu à te plaindre ainsi ? lui dit-il.

- J'ai perdu ma cognée. Je suis trop pauvre pour acheter une autre.

- Attends, je vais aller la chercher.

Il enleva sa veste, plongea dans la rivière et reparut aussitôt.

- Voilà ta cognée, dit-il en montrant une étincelante cognée d'or.

- Non, ce n'est pas ma cognée, dit le bûcheron.

Le petit vieux replongea et reparut aussitôt. Cette fois, il brandit une cognée d'argent.

- Celle-là, non plus, n'est pas la mienne.

- Le vieux plongea de nouveau. Il revint, tenant la cognée de fer du bûcheron.

- Ah, quel bonheur ! Tu as retrouvé ma vieille cognée. Oh, merci mon frère.

Le bûcheron se préparait à rentrer chez lui quand le petit vieux le rappela.

- Tu es un homme honnête. Prends aussi ces cognées d'or et d'argent.

Depuis ce jour, le bûcheron et sa famille vécurent heureux à l'abri du besoin.



1

Projet

B Je réponds aux questions.

D'après Natha CAPUTO, *Contes des quatre vents*, Édition Nathan, p.47

1 Par quelle expression commence cette histoire ?

2 Avec ton/ta camarade, complétez le tableau.

Les personnages du texte

Où se déroule la scène ?

Quand se déroule la scène ?

3 Que faisait le bûcheron dans la forêt ? Quel outil utilisait-il ?

4 La cognée est : a) La partie en bois par laquelle on tient la hache.

b) La partie en fer qui sert à couper le bois.

5 La cognée d'or est étincelante. **Étincelante** veut dire : a) coupante b) brillante c) bruyante.

6 Le bûcheron revint au village avec : a) sa cognée de fer et une cognée d'argent.

b) sa cognée de fer et une cognée d'or. c) sa cognée de fer, une cognée d'argent et une cognée d'or.

7 Le bûcheron a été récompensé ? Pourquoi ?

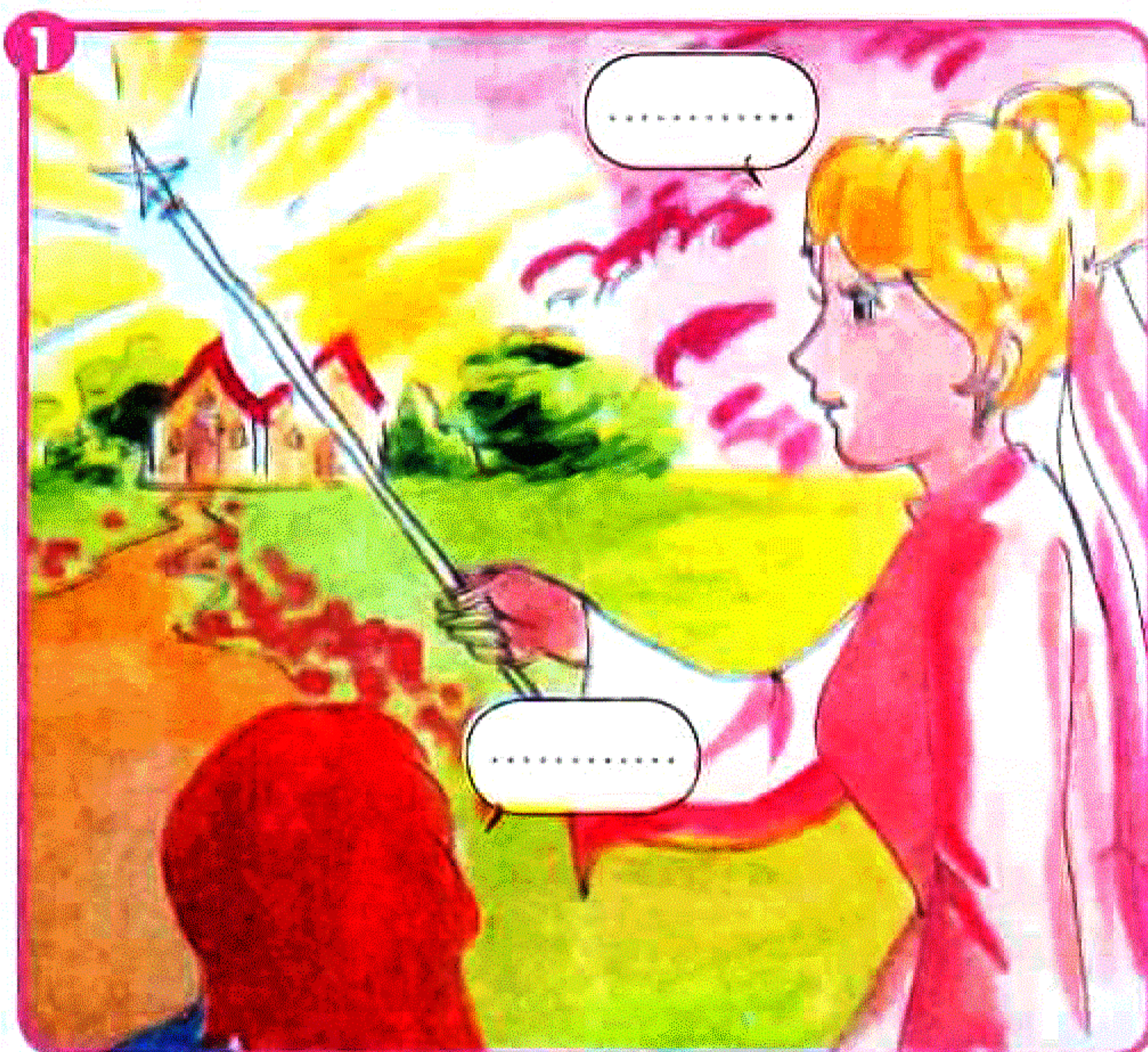
Écris dans mon cahier.

Il y a longtemps, dans une forêt, un pauvre bûcheron coupait du bois qu'il vendait au marché.

Maintenant, je peux.

Je peux	Oui 	Non, j'ai besoin d'aide. 
Reconnaitre le début d'une histoire.		
Interpréter une image et dire le début d'une histoire.		
Utiliser une formule d'ouverture d'un conte. Employer les nouveaux mots pour dire le début d'un conte.		
Former la famille d'un mot.		
Utiliser les compléments circonstanciels dans une histoire.		
Employer l'imparfait de l'indicatif dans le début de l'histoire.		
Ecrire correctement l'imparfait des verbes en -cer -ger -yer et -ier.		
Produire le début d'un conte.		

1. Je regarde les images et je dis ce que je vois.



2. J'observe les images et je réponds aux questions.

Observe l'image 1

- 1 Qui est cette jolie femme ? Que dit-elle ? Que fait-elle ?
- 2 Le chemin menant à la maison revient enfin. Comment est la fille ? Que dit-elle d'après vous ?

Observe l'image 2

- 1 Où est la fille maintenant ? Comment est-elle ? Pourquoi ?
- 2 Que fait-elle ? Que font ses parents ?
- 3 Avec ton/ta camarade, imaginez et dites le dialogue entre la fille et ses parents.

3. J'imagine et je dis la fin de l'histoire.

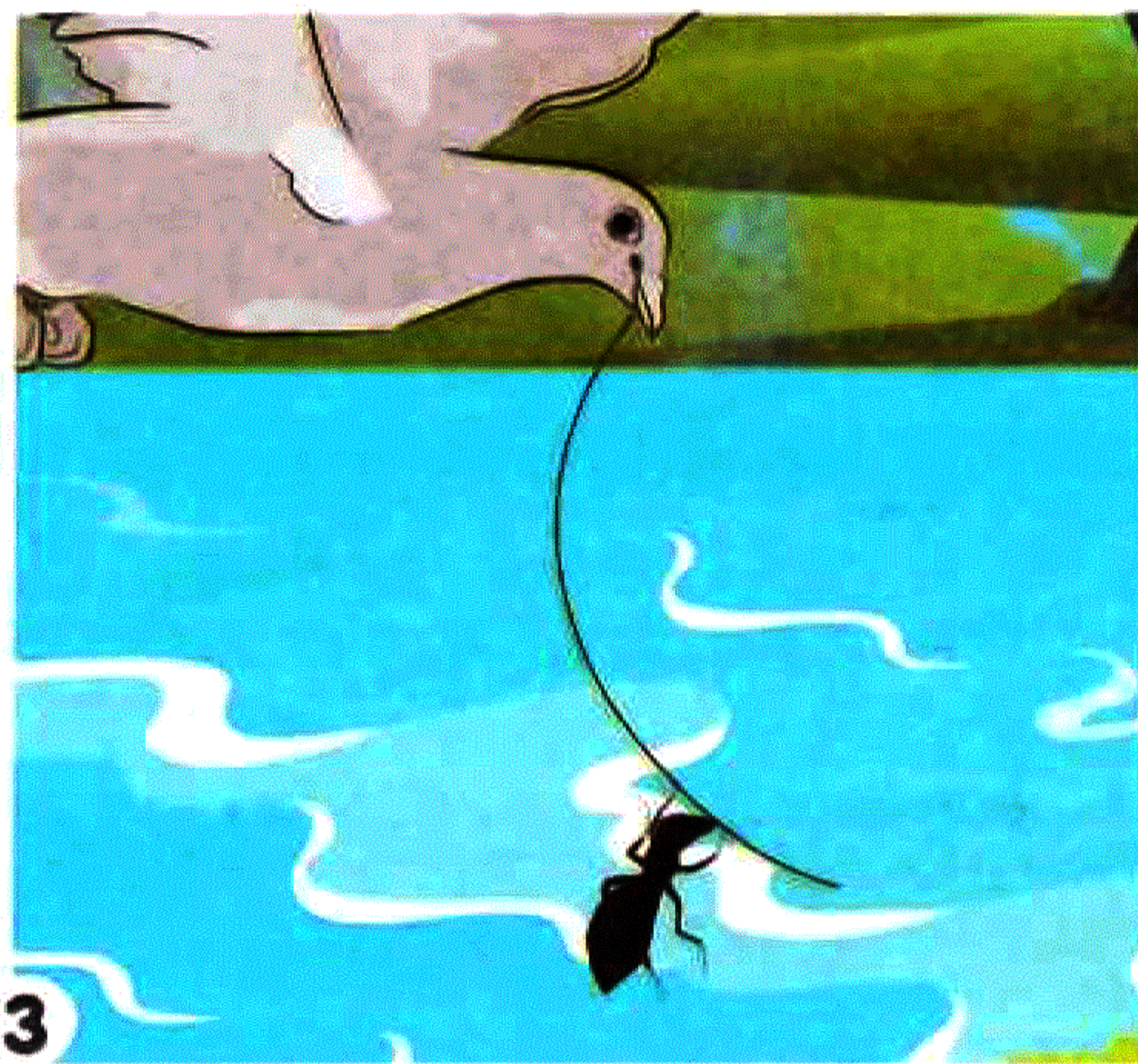
J'utilise les expressions suivantes :

Depuis ce jour	gentille	sauver	revenir	parents
C'est ainsi que	aimable	délivrer	revoir	frères
La formule	belle	retrouver	rassurer	sœurs
Le chemin	serviable	jurer	embrasser	amies

J'écris dans mon cahier.

Enfin, la jeune fille retrouva son chemin et rentra vite à la maison.

1. Je regarde les images et je dis ce que je vois.



2

Projet

2. J'observe les images et je réponds aux questions.

- 1 Que fait la fourmi au moment où la colombe boit ?
- 2 Dans l'image 2, la fourmi est en danger. Va-t-elle s'en sortir ?
- 3 Dans l'image 3, que fait la colombe ? Pourquoi ?
- 4 Dans l'image 4, un chasseur s'apprête à tirer sur la colombe. Que fait la fourmi ?

3. J'imagine et je dis la suite de l'histoire.

Imagine et dis l'histoire avec tes propres mots. Précise ce qui est arrivé au chasseur.

J'écris dans mon cahier.

La colombe sauve la fourmi de la noyade.
La fourmi, à son tour, vient au secours de la colombe.

موقع عيون البصائر التعليمي

هذه بعض الصفحات من الكتاب المدرسي

كتاب مادة اللغة الفرنسية السنة الثانية من التعليم المتوسط

لتحميل الكتاب كاملا اضغط في اسفل الصفحة:

تحميل الكتاب المدرسي

موقع عيون البصائر التعليمي



Elbassair.net

الفيسبوك:

<https://www.facebook.com/bassair/>

elbassair.net

قليل من العلم مع العمل به أنفع من كثير من العلم مع قلة العمل به