الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية

مادة التربية الإسلامية

السنة الأولى من التعليم المتوسط

جويلية 20

مقدمـــة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2019-2020، وسعيا لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخطّطات سنوية كأدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط ،بغرض تيسير قراءة ،فهم وتنفيذ المنهاج ، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخطّطات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرّة

1-المخطط السّنوي لبناء التعلمات:

مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يؤول إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويُبنى على مجموعة من المقاطع التعلمية المتكاملة.

كل مخطط؛ تبعا للمادة المقررة، ينطلق من مستوى من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية وجملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج ومعالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة ودليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

2-المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:

مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلمات والتحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير، تسمح بتقويم التعلمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفية، المنهجية والقيمية. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات وتوجيهات تربوية من أجل التعديل.

3-المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:

وهو مخطط يتضمن عددا محددا من الوقفات التقويمية -حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة ـ مستهدفا التعلمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. ويثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد وتجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم.

مستجدات منهاج التربية الإسلامية في التعليم المتوسط

ملمح التخرّج من مرحلة التعليم المتوسط	
الكفاءة الشاملة للمرحلة	التحكم في الاستظهار الصحيح للنصوص الشرعية المكتسبة في المواقف المناسبة، وتمثل المعاني والقيم الروحية المتعلقة بأركان العقيدة الإسلامية في المحيط، وأداء مختلف الشعائر وفقا لأحكامها، وحسن التصرف في الوضعيات المتعلقة بالعلاقات الاجتماعية والتواصل مع البيئة.
الكفاءة الختامية النصوص الشرعية	ـ الاستظهار الصحيح لحزبي عم وسبّح، والآيات والأحاديث النبوية المتعلقة ببعض الآداب الإسلامية، وتمثل معانيها بممارسات سلوكية مناسبة في المحيط.
العقيدة الإسلامية	حسن التصرف في المواقف والوضعيات المرتبطة بإبراز مظاهر العقيدة الإسلامية قولا وفعلا.
العبادات	أداء العبادات وبعض المعاملات بتطبيق الأحكام الشرعية المتعلقة بها في المواقف المناسبة.
الأخلاق والمبادئ الإسلامية	ممارسة الأخلاق الفاضلة في المجتمع، والبيئة في ضوء التعاليم الإسلامية المتعلقة بها.
السيرة النبوية	معرفة محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، والاقتداء بسيرته في بعض المواقف المناسبة.
القصص	معرفة مواقف من حياة بعض الأنبياء عليهم السلام وعظماء الأمة والعلماء واستخلاص العبر منها والاقتداء بها.

ملمح التخرّج من أطوار التعليم المتوسط	
الطور الأول (السنة الأولى)	
الكفاءة الشاملة للطور الأول	يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف تلاوة، وشرحا ويعرف المتعلم حقيقة الإيمان بالله تعالى. ويؤدي الصلاة أداء صحيحا، مبرزا أثرها في سلوكه موظفا أحكامها وحِكمها. يعظمها. ويتحلى بمحبة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويحرص على الاقتداء به، بمعرفة محطات مختارة من سيرته العطرة
الكفاءة الختامية القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلّم ما حفظ من القرآن الكريم، والحديث النبويّ الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ويحسن توظيفه.
العقيدة الإسلامية	يعرف المتعلم حقيقة الإيمان، وأثره في حياة المسلم، ويعبّر عنه بتصرّفاته اليومية في العبادة والسلوك.
العبادات	يعظم المتعلّم الشعائر الإسلامية، ويؤدي العبادات وفقا لأحكامها.
الأخلاق والمبادئ الإسلامية	يتخلق المتعلّم بخلق الإسلام بتوظيف المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق في الوضعيّات المناسبة في المحيط
السيرة النبوية	**يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (من الميلاد إلى الإسراء والمعراج)، ويعبّر عن محبته له بالاقتداء به.**

مخطّط تنظيم التعلّمات لسنوات التّعليم المتوسّط

الحجم الساعي المقرر لسنوات التعليم المتوسط

المستوى	الحجم الساعي الأسبوعي
السنة الأولى المتوسطة	01 سا
السنة الثانية المتوسطة	01 سا
السنة الثالثة المتوسطة	01 سا
السنة الرابعة المتوسطة	01 سا

مفاهيم مهيكلة:

التقويم التشخيصي: يقوم الأستاذ بالعودة إلى التعلمات القبلية لتشخيصها وتثبيتها، من أجل إرساء موارد جديدة لدى المتعلمين، قصد المساهمة في إنماء الكفاءة الشاملة، ويُبنى حسب الخطوات الآتية:

- تحليل قبلي للموارد المرساة – سابقا – في المادة الدراسية.

ـ ضبط الموارد المستهدفة (معرفية، منهجية، قيم ومواقف وكفاءات عَرْضِيَّة).
ـ تحديد فترات البحث والاستكشاف والهيكلة والإدماج والتقييم والمعالجة.
تتضمن السنة الدراسية مجموعة من المقاطع، يستغرق كل منها فترة زمنية معينة ويساهم في تنمية الكفاءة الشاملة عبر وضعيات تعلّمية جزئية ووضعيات إدماج وتقويم تُؤدي إلى إنجاز عمل مركب يضمن تجنيد الموارد المكتسبة واستعمالها استعمالا صحيحا في حل وضعية مشكلة انطلاقية.

- **<u>الممارسات البيداغوجية التي تتطلبها المادة في التعليم المتوسط:</u>**
  - تستهل كل حصة بوضعية مشكلة انطلاقية يبنيها الأستاذ: وهي وضعية لتوجيه التعلمات خلال الحصة وتقتضي استدعاء الموارد الموضحة في مخطط التعلمات (الموارد المعرفية والمنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية)، ويتم تسيير نمو التعلم في شكل أنشطة ومهمات.
- لمادة التربية الإسلامية خصوصيات، تتطلب ممارسات بيداغوجية متكيفة تماشيا وطبيعة مواردها وأهدافها التعليمية المنتظمة في ستة ميادين تعلمية أو حقول النشاط هي:
  - القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
  - ميدان العقيدة الإسلامية
  - ميدان العبادات
  - ميدان الأخلاق والآداب الإسلامية
  - ميدان السيرة النبوية والقصص
- حيث وإن كانت تشترك أفقيا وبصورة متكاملة في بناء الكفاءات العرضية وغرس القيم وتحقيق الكفاءة الشاملة المعبرة عن ملامح التخرج في أي مستوى فإنها من حيث البناء العمودي للمعارف والقيم والسلوكيات المستهدفة في كل ميدان تتطلب معالجات خاصة، رغم ما يوجد بينها من علاقة عضوية ووظيفية تظهر في وضعيات الاستعمال بواسطة عمليات الإدماج، كأن تكون النصوص الشرعية سندا للأخلاق، أو أحكاما للعبادات أو غير ذلك.
- **<u>ميادين التربية الإسلامية:</u>** يتم تناول دروس التربية الإسلامية في الميادين الخمسة المقررة، والموزعة على ثلاثة مقاطع تعلمية في السنة.

- **القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف**: يتم تناولها في الوضعيات التعلمية مع المتعلمين باستراتيجية قائمة على نشاط الحفظ والتلقين والتفسير والشرح، وهو الأداء المركز على دور الأستاذ أكثر من دور المتعلم، لأن النصوص الشرعية التي هي سور وآيات وأحاديث نبوية نصوص توقيفية مقدسة، حيث يعتمد فيها استخدام آليات القراءة والحفظ الخاصة بالقرآن أو الحديث، من المصحف المدرسي، أو كتاب المتعلم، أو المسجل، مع إشراك المتعلم في التفسير والشرح، ومراعاة مستواه الإدراكي.

- **العقيدة الإسلاميـة** : يتناول هذا الميدان بعض أركان الإيمان، وهي بطبيعتها تعبر عن غيبيات يصعب على عقل المتعلم إدراكها دون تمثلها بدلائل ملموسة أو ظواهر كونية مألوفة توضح مفهومها، وتبين أثرها على حياة الإنسان النفسية والروحية والاجتماعية والدينية والخلقية وغيرها : الإيمان الذي هو الاعتقاد بالقلب، والاعتقاد يكون بوجود مدلولات تتمثل في الأشياء الظاهرية في المحيط والكون، والسماء والأرض، والسحاب والمطر، والحرارة والبرد، والإنسان والحيوان وغيرها من المحسوسات المعروفة والمألوفة في الحياة والطبيعة، وهي الأشياء التي تساعد على توفير عوامل المشاركة الواعية للتلاميذ في عملية التعلم بواسطة الملاحظة واستغلال معارفهم القبلية وتجاربهم الشخصية، وبناء كفاءاتهم واحتكاكاتهم اليومية بمختلف الأشياء والظواهر الكونية في المحيط، والتي تشكل الوسائل المناسبة لوضعيات التعلم في هذا الميدان والمستوى، إضافة إلى الصور، والمجسمات، والأفلام الوثائقية والأقراص المضغوطة والكتب المدرسية وغيرها.

- **العبـادات :** يتناول هذا الميدان مبادئ معرفية في الأحكام والكيفيات والممارسات الخاصة ببعض العبادات والرخص الشرعية فيها، كالوضوء والتيمم والصلاة والزكاة والصوم والحج والعمرة مسايرة لمستوى المتعلم في الإدراك والاستيعاب والحفظ من جهة، وتجاوب هذا القدر من المعرفة الدينية في العبادات مع قدرات المتعلم في الأداء، وما يترتب عنها من سلوك في الجوانب التواصلية الأخرى في المحيط من جهة أخرى، لذلك يعتمد في تعلمها وبناء كفاءاتها على الوضعيات التي توفر وسائل التعلم النظري إلى جانب الممارسة العملية في الوقت ذاته من أجل تعزيز المعرفة بالممارسة ولو من باب التدريب، لأن الممارسة الواجبة مرهونة بقدرات المتعلم في هذا المستوى والتكليف الشرعي، كالزكاة والصوم والحج، حيث يكفي فيها استظهار المعارف الخاصة بها شكليا في وضعيات تواصل شفوية أو كتابية للدلالة على اكتساب الكفاءة، ومن بين الوسائل المقترحة في هذا الميدان، الصور، أشرطة وثائقية، أداءات حية، نصوص الكتب المدرسية، الإعلام الألي ...إلخ. مما يوفر فرص المشاركة الفعالة للمتعلم إلى جانب دور الأستاذ في توجيه نشاطات التعلم لاستيفاء المعارف وبنائها وهيكلتها ضمن مسعى تنصيب الكفاءة الختامية المستهدفة.

- **الأخلاق والآداب الإسلامية :** تتميز طبيعة المعارف المندرجة ضمن هذا المجال بالتنوع والتركيز أكثر على الجانب /السلوكي/ القيمي ذي الصلة بالمعاملات اليومية للمتعلم في محيطه، وتجسيد بمضمونها معاني القيم النبيلة والخصال الحميدة والمثل الأخلاقية المنبثقة من التعاليم الإسلامية في شتى

ميادين الحياة الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية والوطنية، كالإحسان، والإيثار، والتعاون، والمحافظة على البيئة، وحسن الصحبة، وبر الوالدين وغير ذلك، مما يجعل أمر اكتسابها للمتعلمين يحتاج إلى صيغ بيداغوجية تقوم على مجموعة من الاختيارات، كالملاحظة وتحليل ظواهر سلوكية في المحيط ونقدها واستخلاص العبر والقيم الأخلاقية منها وقصص معبرة مؤثرة على العقل والوجدان، أو استغلال أحداث مباشرة أو قدوة حسنة أو صور تكون محل حوار مع المتعلمين، وغير ذلك من الوضعيات التي تساعد على إتاحة الفرص المناسبة لمشاركة المتعلم بالملاحظة والمقارنة والاستكشاف والاستنتاج والتقليد في اكتساب المعرفة الخلقية وممارستها في مواقف تواصلية مع المحيط ممارسة نظرية أو ممارسة تطبيقية، وربطها بالأدلة المنطقية المستمدة من النصوص الشرعية، مع مراعاة مستوى المتعلمين في التبسيط والتعقيد، والاستئناس بالكتاب المدرسي والمتابعة المستمرة لسلوك المتعلمين، وهذا إلى جانب إمكانية استخدام وضعيات تعلم متعددة المعارف من نفس الميدان أو مشتركة بين عدة ميادين بمراعاة التكامل فيما بينها وانسجامها مع سياق بناء الكفاءات الختامية أو غرس القيم لتحقيق الكفاءة الشاملة في كل مستوى.

– **السيرة النبوية:** يغلب الطابع السردي لوضعيات التعلم في هذا الميدان على غيره من أشكال وأساليب التعلم في الوضعيات الأخرى، وذلك لتميز كثير من المعارف المندرجة في سياقه بخصائص تجعلها متقاطعة مع مادة التاريخ، إلا أن تعلقها بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم يمنحها مكانة خاصة وطابعا مقدسا، ومع ذلك فالحاجة أكيدة إلى الاستعانة بالوسائل المدعمة لإرفاق نشاطات التعلم فيها واستجلاء الحقائق والمعلومات بحوارات ومناقشات هادفة، الغاية منها الوصول إلى استخلاص العبر والقيم النبيلة والأخلاق العالية، بغرض التكريس والتجسيد في سلوكيات المتعلمين العلمية منها والعملية في مختلف وضعيات التواصل مع المحيط، ومن بين الوسائل المقترحة : الخرائط، صور لأماكن أو معالم أو آثار، كتب، وثائق وغيرها (وهذا الطابع السردي يدعم ويخدم تعلم اللغة العربية في بنائها الفكري والفني).

ولا يخفى ما للقصة الهادفة دور تربوي واثر بالغ على عقل المتعلم ووجدانه وسلوكه، وأحسن القصص المساعدة على تربية النشء على الأعمال الصالحة والأخلاق الفاضلة، وأفضلها وأقواها أثرا على سلوك المتعلم، هي قصص الأنبياء عليهم السلام، وقد أدرجت في هذا الميدان قصص لبعض الأنبياء هدفها استخلاص العبر والحكم البالغة والسلوك الحسن في الطاعة ، والصبر، والشكر على النعم ، والدعوة إلى الحق بالحجة والموعظة الحسنة وغيرها، التماسا للخير ونيل رضا الله تعالى، مع الاستعانة بالكتب والمراجع المناسبة، وربط المواعظ المستخلصة منها، وإدماجها مع ميدان الأخلاق والآداب الإسلامية.

1/-المخطّط السّنوي لبناء التعلّمات: س 1 م

المقطع الأول (الفصل الأول):

الميدان	مستوى من الكفاءة الختامية	المضامين والموارد	هيكلة تعلّمات المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	الحجم الزمني
التقـــويـــــم التشخيصـــــي (مراجعة الكفاءة الشاملة للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي:" يمكن للمتعلّم أن يتلو المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويوظف المعارف المتعلقة بالعقيدة الإسلامية، وآثارها في الحياة اليومية، ويؤدي العبادات ويقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم والأنبياء عليهم السلام والصحابة رضوان الله عليهم، رضوان الله عليهم، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية"					01 سا
المكتسبات القبلية للمقطع		سور قرآنية من حزب سبح وأحاديث نبوية شريفة تتعلق ببعض الأخلاق والآداب الإسلامية، أركان الإيمان، فريضة الحج، علاقة الإنسان بنفسه وربه وأسرته، جوانب من السيرة النبوية وحياة كبار الصحابة			02 سا
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	عـرض الوضعية الانطلاقية أولا: القرآن الكريم سورة الطارق. الآيات من (01 -29) موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	ـ الوضعية الانطلاقية: سأل أخوك الأصغر والدك حين طرق الباب، هل معنى الطارق في سورة الطارق هو من يطرق الباب؟ فعرض عليكما والدكما أن تبحثا في سورة الطارق للإجابة عن هذا السؤال والاستفادة من التوجيهات التي تتضمنها. المهمات: - حفظ السورة وتلاوتها وفق الأحكام - التعرف على السورة ومعانيها وصورها الإعجازية - استخلاص الارشادات والتوجيهات التي تضمنها - عرض السورة. -القراءة النموذجية للأستاذ. - متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم من الكتاب المدرسي ربحا للوقت. - قراءات اقتدائية مع الحرص على القراءة الجيدة وجودة التلاوة	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة.	

		- التعرف على معاني المفردات - الإيضاح والتحليل: (من أدلّة القدرة الإلهية: خلق الإنسان، قدرته على إماتته وإحيائه مرة ثانية) - ما ترشد إليه السورة.		- يحرص الأستاذ على القراءة الصحيحة للسّورة وتدريب المتعلمين على ذلك – استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.	
		- الحفظ الجيّد. - القراءة النموذجية للأستاذ، ويُستحسن أن تكون من حافظته، ليحقّق القدوة لتلاميذه. - متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم من الكتاب المدرسي ربحا للوقت.، توفير جو السّكينة والوقار أثناء القراءة. - جودة الترتيل، بالمطابقة بين الرسم العثماني والرّسم الإملائي - مراعاة الاختصار والالتزام بما جاء في تعريف السّورة. - التعرّف على معاني المفردات. - استنباط الصور الإعجازية من النصوص الشرعية. - استخراج الفوائد والإرشادات. الاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال	موارد منهجية		
		ـ الوضعية الانطلاقية: زميل لك يعتمد في حواراته معك حول مسائل دينية على شخصية دينية ويستند إلى أرائها بشكل يصل إلى تقديسه، فأردت أن تبرز له مكانة القرآن والسنة النبوية، و **المهمات:** - حفظ الحديث وقراءته بأداء حسن - إبراز مكانة القرآن والسنة النبوية - تصحيح المفاهيم لدى زميلك	عـرض الوضعية الانطلاقية		

		الحديث النبوي الشريف مكانة القرآن الكريم والسنة النبوية (تركت فيكم....) موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	- عرض الحديث الشريف. - التعرّف على راوي الحديث (الإمام مالك رحمه الله) - القراءة النموذجية للأستاذ، متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم. - قراءات فردية اقتدائية - التعرف على معاني المفردات - الإيضاح والتحليل: (مكانة القرآن الكريم والسنة النبوية) - ما يرشد إليه الحديث الشريف.	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للحديث النبوي الشريف. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.	01 سا
		موارد منهجية	- التعرّف على راوي الحديث وتمثّل خصاله - بيان خدمة الرّاوي للحديث وللسنّة النبوية الشّريفة. - بيان أهمية الترجمة في معرفة درجة صحّة الحديث وفائدة ذلك في الحفاظ على السنّة النبويّة. - الحفظ الجيّد، جودة القراء مع حسن الأداء - التعرّف على معاني المفردات. - تحليل واستثمار الحديث في المواقف المختلفة		
		عـرض الوضعية الانطلاقية	- الوضعية الانطلاقية: في نقاش وسجال على الفايسبوك حول التعرف على دلائل قدرة الله تعالى وعظمته حفزك النقاش على الاستزادة في الموضوع فأرشدك بعض أصدقائك إلى آيات سورة البقرة. المهمات: - حفظ الآيات وتلاوتها وفق الأحكام - التعرف على دلائل قدرة الله تعالى وعظمته - استخلاص الارشادات التربوية		

		من دلائل قدرة الله تعالى (إن الله فالق الحب والنوى ....لقوم يؤمنون) الآيات:99/95 من سورة الأنعام. موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	- عرض السورة. -القراءة النموذجية للأستاذ. - متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم من الكتاب المدرسي ربحا للوقت. - التعرف على معاني المفردات - الإيضاح والتحليل: (من دلائل قدرة الله تعالى: نعم الله تعالى على عباده) - ما ترشد إليه السورة.	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - يحرص الأستاذ على القراءة الصحيحة للسّورة وتدريب المتعلمين على ذلك - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.	01 سا
		موارد منهجية	- الحفظ الجيّد. - القراءة النموذجية للأستاذ، ويُستحسن أن تكون من حافظته، ليحقّق القدوة لتلاميذه. - متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم من الكتاب المدرسي ربحا للوقت.، توفير جو السّكينة والوقار أثناء القراءة. - جودة الترتيل، بالمطابقة بين الرسم العثماني والرّسم الإملائي - مراعاة الاختصار والالتزام بما جاء في تعريف السّورة. - التعرّف على معاني المفردات. - استنباط الصور الإعجازية التي تنطوي عليها النصوص الشرعية. - استخراج الفوائد والإرشادات. الاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال		
ا أسس العقيدة الإسلامية		عـرض الوضعية الانطلاقية	- الوضعية الانطلاقية: استمعت إلى قوله تعالى: ((قالت الأعراب آمنا، قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا ولما يدخل الإيمان قلوبكم)) فأثارك هذا التمييز وعزمت على التبحر في عالم الكتب والتفاسير للتعرف على الإيمان وأركانه. المهمات:		02 سا

	يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرّف بحقيقة الإيمان بالله تعالى مبرزا أثره في سلوكه.	من أركان الإيمان الإيمان بالله ووحدانيته. موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	- التعرف على الفرق بين الإسلام والإيمان - تبين حقيقة الإيمان وتعداد أركانه - بيان أثر الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم 1 – أتعرف على أركان الإيمان: أ – تعريف الأركان ب – تعريف الإيمان 2 – أركان الإيمان 3 – الإيمان بالله ودلائل وحداثيته: أ -معنى الإيمان بالله ووحدانيته 2-أهمية الإيمان بالله 3 -دلائل وحدانية الله تعالى 4 –أثر الإيمان بالله على سلوكي	- تعداد أركان الإيمان من حديث جبريل - بيان أثر الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم	
		موارد منهجية	- ترتيب الأركان - الاستدلال على وجوب الإيمان بها من خلال النصوص الشرعية، والعمل بالآثار. - التعرف على آثار الإيمان في سلوك المؤمن. - عرض مظاهر سلوكية تبرز هذا الإيمان في حياة المسلم وبكشف ذلك معايير ومؤشرات من أهمها: - الجوانب العقلية للإيمان -الجوانب الروحية للإيمان - ذكر أثر الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم		
العبـــــادات	يعظم المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي	عـرض الوضعية الانطلاقية	– الوضعية الانطلاقية: طلب منك شقيقك الصغير معلومات حول الطهارة فسألك عن الفرق بين كل من الطهارة والوضوء والاستحمام، فأعطيته بعض المعلومات الأولية، ووعدته بتقديم كل التفاصيل بعد دراسته والبحث فيه. المهمات: - التعرف على معنى الطهارة وأنواعها - بيان مشروعيتها والحكمة منها - إبراز أثر الطهارة وأهميتها		

	عباداته وفقا لأحكامها.	1 –الطهارة موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	• تعريف الطهارة: لغة وشرعا • أنواع الطهارة • مشروعيتها: حكمها وأدلتها • الحكمة من الطهارة	– تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في الحياة للمسلم – حسن التعريف بالشعائر – معرفة الآداء وحسن العرض والممارسة	01 سا
		2–الوضوء موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	ـ الوضعية الانطلاقية: بعد أن شرحت لشقيقك الأصغر معنى الطهارة ومشروعيتها والحكمة منها، علمته الوضوء تطبيقيا ثم عرضت له كل الأحكام الخاصة بالوضوء. المهمات: - التعرف على معنى الوضوء - بيان حكمه ودليل وجوبه - تدريب شقيقك على كيفية الوضوء	– تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في الحياة للمسلم – حسن التعريف بالشعائر – معرفة الآداء وحسن العرض والممارسة	02 سا
			• تعريف الوضوء: لغة وشرعا • مشروعيته: حكمه ودليل وجوبه • فرائض الوضوء • سنن الوضوء • مستحباته -نواقضه -كيفية الوضوء		
		عـرض الوضعية الانطلاقية	ـ الوضعية الانطلاقية: سألت استاذك إن كان الغسل هو الاستحمام كما سماه شقيقك الصغير، وطلبت منه أن يشرح لكم تعريف الغسل، ومشروعيته وفضله وفرائضه ومستحباته وكيفيته، لكي تكون أنت معلم شقيقك الصغير. المهمات: - التعرف على معنى الغسل - بيان حكمه ودليل وجوبه وفضله - تدريب شقيقك على كيفية الغسل		

		3-الغسل موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	• تعريف الغسل: لغة وشرعا • مشروعيته: حكمه ودليل وجوبه • فضل الغسل والحكمة من مشروعيته • فرائض الغسل • مستحباته -كيفية الغسل	- تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في الحياة للمسلم - حسن التعريف بالشعائر - معرفة الآداء وحسن العرض والممارسة 01 سا
		موارد منهجية	- ترتيب العبادات. - ذكر الأحكام والحكم حسب الأولويات والعرض المناسب . - معرفة أن الامتثال لأمر الله هو سلوك المؤمن. - حسن التعريف بالشعائر - معرفة الآداء وحسن العرض والممارسة	
الأخلاق والآداب الإسلامية	يوظف المتعلم المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق الإسلامية في الوضعيات المناسبة في المحيط.	عـرض الوضعية الانطلاقية - الصدق موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	ـ الوضعية الانطلاقية: تأخرت أنت وصديقك عن العودة إلى بيتيكما، فطلب منك أن تذهب معه لتتبرر لوالده أن تأخركما كان بسبب أن والدك طلب منكما حاجة، فرفضت مبدئيا تزييف الوقائع وقلت له الصدق منجاة، وقررت أن تقدم له ورقة كاملة عن الصدق. المهمات: - رفض تزييف الوقائع والتأكيد على أن الصدق منجاة - تبيين معنى الصدق وحكمه وأهميته - التحذير منى السلوكات التي تتنافى مع الصدق	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد 01 سا
			• تعريف الصدق • حكم الصدق -أنواع الصدق • أهمية الصدق -ثمرات الاتصاف بالصدق • السلوكات التي ينبغي علي تجنبها	
		موارد منهجية	-التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية. - التوظيف المناسب للوضعيات. - العرض المنهجي للأحكام. -تحليل المواقف والسلوكات والظواهر.	

		إدراك أن: - السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية - إبراز الجوانب النفسية للسلوكات المحمودة -آثار السلوكات المذمومة على الحياة الاجتماعية			
السيرة النبوية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (من الميلاد إلى الإسراء والمعراج)، ويعبّر عن محبته له بالاقتداء به.	ـ الوضعية الانطلاقية: أثناء تصفحك للنت صادفت بعض الآراء العالمية التي تشيد بخصائل الرسول صلى الله عليه وسلم من غير المؤمنين به، فقررت أن تطلع على تفاصيل حياته منذ مولده. المهمات: - الاطلاع على جانب من السيرة النبوية (حياة الرسول صلى الله عليه وسلم منذ مولده، طفولته، شبابه) - الإشادة بخصائل الرسول صلى الله عليه وسلم - الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في خصاله وصفاته	عـرض الوضعية الانطلاقية		01 سا
		• مولد النبي صلى الله عليه وسلم وطفولته - مولده ــ رضاعته ــ حادثة شق الصدر -إلى أمه الحنون ــ كفالة جده له ــ كفالة عمه • شبابه: - رعيه للغنم - تجارته لخديجة بنت خويلد رضي الله عنها - زواجه بخديجة بنت خويلد رضي الله عنها - مشاركته في بناء الكعبة	- مولده صلى الله عليه وسلم، طفولته، شبابه. موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء	
		-منهجية السّرد باستخدام المصادر الموثوقة. - ترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر. - استخلاص العبر وتحليل المواقف للاسترشاد والاقتداء في الحياة العملية.	موارد منهجية		
معـــالجـــــة للمقطـــــع التقـــويـــــم الفصلـــــي 1					1 سا

المقطع الثاني (الفصل الثاني):

الميدان	مستوى من الكفاءة الختامية	المضامين والموارد	هيكلة تعلّمات المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	الحجم الزمني
المكتسبات القبلية للمقطع	آيات بينات من سورتي (الطارق، الآيات:99/95 من سورة الأنعام.) والحديث الشريف (تركت فيكم....))، الإيمان بالله واليوم الآخر، الطهارة، الوضوء، الغسل، الصدق، مولده صلى الله عليه وسلم، طفولته، شبابه.				
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	عـرض الوضعية الانطلاقية القــرآن الكريم سورة البروج. الآيات من (01-19) موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	ـ الوضعية الانطلاقية: تابعت فيلم كارتوني عن قصة أصحاب الأخدود فأعجبت بها واستحسنت تضحية هؤلاء المؤمنين بالنفس في سبيل الإيمان ونيل مرضاة الله تعالى وأردت أن تبحث في الموضوع وتوسع معارفك فأرشدك والدك إلى سورة البروج فقررت أن تحفظها وتتدبر في معانيها. المهمات: - حفظ السورة وتلاوتها وفق الأحكام - التعرف على السورة ومعانيها وصورها الإعجازية - استخلاص الارشادات والتوجيهات التي تضمنها - عرض السورة. -القراءة النموذجية للأستاذ، متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم من الكتاب المدرسي ربحا للوقت. - قراءات اقتدائية مع الحرص على القراءة الجيدة وجودة التلاوة - التعرف على معاني المفردات - الإيضاح والتحليل: (التضحية بالنفس في سبيل الإيمان ونيل مرضاة الله تعالى)	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.	02 سا

			- ما ترشد إليه السورة.		
		موارد منهجية	الحفظ الجيّد. - القراءة النموذجية للأستاذ، ويُستحسن أن تكون من حافظته، ليحقّق القدوة لتلاميذه. - متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم من الكتاب المدرسي ربحا للوقت.، توفير جو السّكينة والوقار أثناء القراءة. - جودة الترتيل، بالمطابقة بين الرسم العثماني والرّسم الإملائي - مراعاة الاختصار والالتزام بما جاء في تعريف السّورة. - التعرّف على معاني المفردات. - استنباط الصور الإعجازية التي تنطوي عليها النصوص الشرعية. - استخراج الفوائد والإرشادات. - الاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال		
		عـرض الوضعية الانطلاقية من نعم الله تعالى على عباده	ـ الوضعية الانطلاقية: في أسئلة مسابقة رمضان في الثقافة اللغوية والدينية والأدبية والتاريخية التي عزمت على المشاركة فيها كان مضمون أحد الأسئلة في سورة قرآنية أن سورة من القرآن شيعها سبعون ألفا من الملائكة حين نزولها، وحين بحثت عن الجواب وجدت أنها سورة الأنعام، وتابعت البحث عن مضمونها والتوجيهات التي ترشد إليها. المهمات: - البحث عن السورة وحفظها وتلاوتها وفق الأحكام - التعرف على معانيها وصورها الإعجازية - استخلاص الارشادات والتوجيهات التي تضمنها - عرض السورة.		01 سا

		الآيات من 66 إلى 69 من سورة النحل. موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	-القراءة النموذجية للأستاذ، متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم من الكتاب المدرسي ربحا للوقت. - قراءات اقتدائية مع الحرص على القراءة الجيدة وجودة التلاوة - التعرف على معاني المفردات - الإيضاح والتحليل: (من نعم الله تعالى على عباده) - ما ترشد إليه السورة.	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.	01 سا
		موارد منهجية	- الحفظ الجيّد. - القراءة النموذجية للأستاذ، ويُستحسن أن تكون من حافظته، ليحقّق القدوة لتلاميذه. - متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم من الكتاب المدرسي ربحا للوقت.، توفير جو السّكينة والوقار أثناء القراءة. - جودة الترتيل، بالمطابقة بين الرسم العثماني والرّسم الإملائي - مراعاة الاختصار والالتزام بما جاء في تعريف السّورة. - التعرّف على معاني المفردات. - استنباط الصور الإعجازية التي تنطوي عليها النصوص الشرعية. - استخراج الفوائد والإرشادات. - الاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال		
التوجيهات		عـرض الوضعية الانطلاقية	ـ الوضعية الانطلاقية: سألك جارك الذي انقطع عن الدراسة هل صحيح أنه يمكن أن نتطهر بحجر؟ قلت له أجل هو التيمم ولكن بشروط وليس الحجر وحده، وسأعد من أجلك ملخصا في تعريف التيمم ومشروعيته والأسباب المبيحة له والحكمة من مشروعيته التي ستزيل غرابتك.		

	يعظم المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقا لأحكامها.	التيمم موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	**المهمات:** - التعرف على معنى التيمم وشروطه - بيان مشروعيته - تدريب جارك على كيفية التيمم • تعريف التيمم: لغة وشرعا • مشروعيته: حكمه ودليل مشروعيته • الأسباب المبيحة للتيمم • الحكمة من مشروعيته • فرائضه ــ سننه ــ مبطلاته - كيفية التيمم	- يعرف المتعلم كيفية التيمم، ويدرك أحكامه وحكمه - حسن التعريف بالشعائر - معرفة الآداء وحسن العرض والممارسة	03 سا
		عـرض الوضعية الانطلاقية - الصلاة ومكانتها التعبدية موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	ـ الوضعية الانطلاقية: رأيت أخاك الأصغر يحاول محاكاة والده في الصلاة خفية خيفة أن يسخر منه، فقررت أن تتقاسم معه معارفك حول الصلاة، ولكنك كنت تريد أن تقدم له معارف أكيدة عن الصلاة ومشروعيتها والحكمة، فقررت أن تستثمر المكتبة المدرسية للاستزادة، وتكون بذلك قد أعددت تحضير درس الصلاة المقرر. **المهمات:** - تقدم لأخيك معارف أكيدة عن الصلاة ومشروعيتها والحكمة - استثمار المكتبة المدرسية للاستزادة في الموضوع - تدريب أخيك على الكيفية الصحيحة للصلاة • تعريف الصلاة: لغة واصطلاحا • مشروعيتها: حكمها وأدلة وجوبها • الحكمة من الصلاة • مكانة الصلاة في الإسلام • أحكام الصلاة -الصلوات المكتوبة	- التركيز على استخراج الأحكام من خلال عرض الكيفية عمليا. - تسجيل وحفظ الأحكام	

		• من أثار الصلاة في تهذيب سلوكي • كيفية الصلاة			
		- ترتيب العبادات. - ذكر الأحكام والحكم حسب الأولويات والعرض المناسب . - معرفة أن الامتثال لأمر الله هو سلوك المؤمن. - حسن التعريف بالشعائر - معرفة الآداء وحسن العرض والممارسة	موارد منهجية		
الأخلاق والآداب الإسلامية	يوظف المتعلم المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق الإسلامية في الوضعيات المناسبة في المحيط.	ـ الوضعية الانطلاقية: حكى لك جدك الكثير من القصص المفيدة والممتعة عن ((الأمانة))، واستغربت من هذا الحرص الشديد على الأمانة وفكرت أنه بالتأكيد هذه فضيلة راقية يحرص فيها الفرد على ودائع الناس وبالتأكيد سيكون لها فضل عظيم، فقررت أن تسمع جدك عرضا حول الأمانة. المهمات: - تقديم عرض حول الأمانة لجدك - التأكيد على أن الأمانة فضيلة راقية يحرص فيها الفرد على ودائع الناس. - تبيين ثمار حفظ الأمانة	عـرض الوضعية الانطلاقية	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد	01 سا
		• تعريف الأمانة • حكمها • أنواع الأمانة • ثمار حفظ الأمانة	الأمانة موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)		
		-التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية. - التوظيف المناسب للوضعيات. - العرض المنهجي للأحكام. -تحليل المواقف والسلوكات والظواهر.	موارد منهجية		

		إدراك أن: - السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية - إبراز الجوانب النفسية للسلوكات المحمودة -آثار السلوكات المذمومة على الحياة الاجتماعية			
السيرة النبوية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (من الميلاد إلى الإسراء والمعراج)، ويعبّر عن محبته له بالاقتداء به.	ـ الوضعية الانطلاقية: سمعت الآية القرآنية ((وَأَوْحَى رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ)) فاحترت، كيف للنحل أن يوحي إليه، فاستنجدت بأخيك الأكبر الذي شرح لك المعنى اللغوي للوحي، ثم تحمس للبحث رفقتك في مكتبة الأسرة عن مفهم الوحي ونزوله على الرسول صلى الله عليه وسلم. المهمات: - الاستعانة بأخيك للتعرف على معنى الوحي - سرد وقائع الوحي - استخلاص العبر والمواقف	عـرض الوضعية الانطلاقية		
		- مفهوم الوحي: لغة واصطلاحا - تعبد الرسول صلى الله عليه وسلم في غار حراء - نزول الوحي - تثبيت خديجة رضي الله عنها للنبي صلى الله عليه وسلم - معرفة النبي صلى الله عليه وسلم بحقيقة الوحي	الوحي ومقدماته. موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.	02 سا
		-منهجية السّرد باستخدام المصادر الموثوقة. - ترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر. - استخلاص العبر وتحليل المواقف للاسترشاد والاقتداء بها في الحياة العملية.	موارد منهجية		
معـــالجـــــة للمقطـــــع التقـــويـــم الفصلـــــي 2					1 سا

المقطع الثالث (الفصل الثالث):

الميدان	مستوى من الكفاءة الختامية	المضامين والموارد	هيكلة تعلّمات المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	الحجم الزمني
المكتسبات القبلية للمقطع	آيات بينات من سورتي (البروج والنحل(الآيات من 66 إلى 99) والحديث الشريف (من حقوق المسلم)، التيمم، الصلاة ومكانتها التعبدية، الأمانة، مولده صلى الله عليه وسلم، طفولته، شبابه، الوحي ومقدماته				
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	عـرض الوضعية الانطلاقية القرآن الكريم سورة الانشقاق الآيات من (01-36) موارد معرفية (العناصرالمفاهيمية)	ـ الوضعية الانطلاقية: حفزك زميلك بعد التعرف على سورتي الطارق والبروج على اكتشاف سور بعناوين متشابهة، فاقترحت سورة الانشقاق لأنها مقررة في برنامج التربية الإسلامية. المهمات: - حفظ السورة وتلاوتها وفق الأحكام - التعرف على السورة ومعانيها وصورها الإعجازية - استخلاص الارشادات والتوجيهات التي تضمنها - عرض السورة. -القراءة النموذجية للأستاذ، متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم من الكتاب المدرسي ربحا للوقت. - قراءات اقتدائية مع الحرص على القراءة الجيدة وجودة التلاوة. - التعرف على معاني المفردات - الإيضاح والتحليل: (من أدلّة البعث والنشور، الجزاء من جنس العمل، لا ينفع الندم والحسرة يوم القيامة، عناد الكافرين) - ما ترشد إليه السورة.	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة، مع شرح بسيط للمفردات الصّعبة فقط	02 سا

		موارد منهجية	- الحفظ الجيّد. - القراءة النموذجية للأستاذ، ويُستحسن أن تكون من حافظته، ليحقّق القدوة لتلاميذه. - متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم من الكتاب المدرسي ربحا للوقت.، توفير جو السّكينة والوقار أثناء القراءة. - جودة الترتيل، بالمطابقة بين الرسم العثماني والرّسم الإملائي - مراعاة الاختصار والالتزام بما جاء في تعريف السّورة. - التعرّف على معاني المفردات. - استنباط الصور الإعجازية التي تنطوي عليها النصوص الشرعية. - استخراج الفوائد والإرشادات. الاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال	- استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.	
		عـرض الوضعية الانطلاقية	ـ الوضعية الانطلاقية: كان يتردد عليك صديقك في رمضان يوميا قبل آذان المغرب بساعة وكنت تستمتع بمرافقته وأحيانا لا تفعلون شيئا، وكان يضجرك الأمر خصوصا حين يقول لك هيا لنضيع بعض الوقت، وحين جاءك مرة اصطحبت معك كتابا عن أهمية الوقت، وأردت أن تبين قيمة الوقت وأهميته في حياة الفرد والمجتمع فقرأت عليه ما جاء في الكتاب وكم كان الأمر ممتعا. **المهمات:** - تبيين قيمة الوقت وأهميته في حياة الفرد والمجتمع - الحث على استغلال الوقت فيما ينفع وعدم هدره - الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة رضوان الله عليهم		

		- الوقت هو الحياة: حديث (اغتنم خمسا قبل خمس) موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	- عرض الحديث الشريف. - التعرّف على راوي الحديث وتمثّل خصاله (عبد الله بن عباس رضي الله عنهما) -القراءة النموذجية للأستاذ، متابعة التلاميذ لقراءة أستاذهم من الكتاب المدرسي ربحا للوقت. - قراءات اقتدائية مع الحرص على القراءة الجيدة - التعرف على معاني المفردات - الإيضاح والتحليل: - ما يرشد إليه الحديث الشريف.	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للحديث. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.	01 سا
		موارد منهجية	- التعرّف على راوي الحديث وتمثّل خصاله - بيان خدمة الصّحابي الرّاوي للحديث للسنّة النبوية الشّريفة. - بيان أهمية الترجمة في معرفة درجة صحّة الحديث وفائدة ذلك في الحفاظ على السنّة النبويّة. - الحفظ الجيّد، جودة القراء مع حسن الأداء التعرّف على معاني المفردات، وتحليل واستثمار الحديث في المواقف المختلفة.		
العبـــادات		عـرض الوضعية الانطلاقية	ـ الوضعية الانطلاقية: سألك جارك المنقطع عن الدراسة هذه المرة عن جدوى صلاة الجماعة، متحججا بأنها بأن العبادة فردية والتكليف فردي والمسؤولية فردية، فقدمت له عرضا عن فضل صلاة الجماعة والجمعة وعن دلالة وحكمة كل منها. **المهمات:** - التعرف على صلاة الجماعة ودليل مشروعيتها - فضل صلاة الجماعة والجمعة - التدريب على كيفية الأداء		

	يعظم المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقا لأحكامها.	فضل صلاة الجماعة والجمعة موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	أولا: صلاة الجماعة 1 – تعريفها 2 – حكمها 3-فضلها والحكمة من مشروعيتها. ثانيا: صلاة الجمعة 1 – تعريفها 2 – حكمها 3-فضلها والحكمة من مشروعيتها. 4 – شروطها 5 – من آداب الجمعة 6 – ما يجب تجنبه في الجمعة 7 – كيفية أدائها	- استخلاص فضل الشعيرتين من خلال النصوص الشرعية والأحكام الفقهية بحوار تحليلي واستنتاجي	02 سا
		موارد منهجية	- ترتيب العبادات. - ذكر الأحكام والحكم حسب الأولويات والعرض المناسب . - معرفة أن الامتثال لأمر الله هو سلوك المؤمن. - حسن التعريف بالشعائر - معرفة الآداء وحسن العرض والممارسة		
الأخلاق والآداب الإسلامية	. يوظف المتعلم المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق الإسلامية في الوضعيات المناسبة في المحيط.	عـرض الوضعية الانطلاقية علاقة المسلم بأخيه المسلم موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	ـ الوضعية الانطلاقية: قال لك جارك المنقطع عن الدراسة في زمن حر الصيف، هل رأيت تكاد العلاقات الإنسانية تختفي لصالح العلاقات المادية، فطلبت منه أن يتبعك، فتبعك حتى وصلت إلى مكان وضع فيه برميل ماء وشربت ماء عذبا باردا، فقال لك: فهمتك أنت لم تكن عطشا ولكنك أردت أن تظهر لي أن هناك الكثير من العمل الإنساني الذي لا نراه، صحيح معك حق، أنت تعلمني دائما. المهمات: - تبين لجارك حقيقة العمل الإنساني وأن الخير وإن قل فهو موجود - توضيح أسس العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم - التحذير من مفسدات العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم - أسس العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم - الأخوة في الدين -الحذر من العداوة والبغضاء - الإصلاح بين المسلمين -التعاون على البر والتقوى • مفسدات العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم	-احترام علاقة الأخوة في الدين التي تربط المسلم بأخيه	02 سا

		- الحسد والبغضاء -السخرية - اللمز والتنابز بالألقاب - الغيبة والنميمة وسوء الظن والتجسس		المسلم، والابتعاد عن أسباب فسادها	
		-التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية. - التوظيف المناسب للوضعيات. - العرض المنهجي للأحكام. -تحليل المواقف والسلوكات والظواهر. إدراك أن: - السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية - إبراز الجوانب النفسية للسلوكات المحمودة -آثار السلوكات المذمومة على الحياة الاجتماعية	موارد منهجية		
السيرة النبوية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (من الميلاد إلى الإسراء والمعراج)، ويعبّر عن محبته له بالاقتداء به.	ـ الوضعية الانطلاقية: طلبت من والدك أن يشرح لك لماذا نعتبر الهجرة السرية خطرا ومغامرة في حين أننا نحتفل بالهجرة النبوية ونؤرخ بها، فاقترح عليك دعوة أستاذ التربية الإسلامية للغداء ومناقشة هذه المسألة، وانتهت المحاورة المفيدة بأن سجلت رؤوس أقلام لتستعين بها في ملخص عن الموضوع. المهمات: - التعرف بين الهجرة السرية الحالية والهجرة النبوية - إبراز مراحل الدعوة الإسلامية - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء	عـرض الوضعية الانطلاقية		03
		• المرحلة الأولى: الدعوة سرا • المرحلة الثانية: الدعوة جهرا • موقف المشركين من دعوة النبي صلى الله علي وسلم)	الدعوة إلى الإسلام موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.	
		– منهجية السّرد باستخدام المصادر الموثوقة. - ترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر.	موارد منهجية		

		- استخلاص العبر وتحليل المواقف للاسترشاد والاقتداء بها في الحياة العملية.		
معـــــالجـــــة للمقطـــــع التقـــويـــــم الفصلـــــي 3				**1 سا**

2ـ المخطّط السّنوي للتّقويم البيداغوجي:

الفصل	الكفاءة الختامية	الوضعيات	معايير التحكم في الكفاءة
الفصل الأول	**1- يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب** **2 -يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرّف بحقيقة الإيمان بالله تعالى مبرزا أثره في سلوكه.** 3-يعظم **المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقا لأحكامها.**	الوضعية البسيطة الأولى	- يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم (سورة الطارق: الآيات من (01 - 29) أو سورة الأنعام الآيات:99/95)، أو الحديث النبوي الشريف (مكانة القرآن الكريم والسنة النبوية "تركت فيكم....") مع الفهم الصحيح للنص الشرعي. - كتابة النص الشرعي الكتابة صحيحة وضبط النص بالشكل التام. - بيان معاني بعض المفردات (من مفردتين إلى ثلاث) - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.
		الوضعية البسيطة الثانية	– التّعريف الاصطلاحي (الشّرعي) للمفهوم الذي تتناوله الوضعية المقترحة. – بيان الحكم الشّرعي المتعلّق بالوضعية، والحكمة منه. – الاستشهاد بدليل شرعي مناسب للحكم الشرعي، أو القيم المتضمّنة في الوضعية
		الوضعية الإدماجية	- ملاءمة المنتج لنص الوضعية - استخدام الأدلة الشرعية والاستدلال المناسب للدعم والتأكيد - حسن استثمار المكتسبات وعرضها بشكل مناسب - احترام حجم المنتج المطلوب - ترابط الأفكار وانسجامها فيما بينها

			- توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للموضوع - خلو المنتج من الأخطاء اللغوية النحوية والصرفية والإملائية - احترام علامات الوقف - الرسم الإملائي الصحيح - حسن العرض ووضوح الخط - الأصالة والتميز وّهو إبداء الرأي مع التعليل وبروز شخصية المتعلم
الفصل الثاني	**1- يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب** **2 – يعظم المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقا لأحكامها.** **3– يوظف المتعلم المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق الإسلامية في الوضعيات المناسبة في المحيط.**	الوضعية البسيطة الأولى	- يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم **(سورة البروج: الآيات من (01-19) أو الآيات من 66 إلى 69 من سورة النحل)** مع الفهم الصحيح للنص الشرعي. - كتابة النص الشرعي الكتابة صحيحة وضبط النص بالشكل التام. - بيان معاني بعض المفردات (من مفردتين إلى ثلاث) - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.
		الوضعية البسيطة الثانية	– التّعريف الاصطلاحي (الشّرعي) للمفهوم الذي تتناوله الوضعية المقترحة. – بيان الحكم الشّرعي المتعلّق بالوضعية، والحكمة منه. – الاستشهاد بدليل شرعي مناسب للحكم الشرعي، أو القيم المتضمّنة في الوضعية
		الوضعية الإدماجية	- ملاءمة المنتج لنص الوضعية - استخدام الأدلة الشرعية والاستدلال المناسب للدعم والتأكيد - حسن استثمار المكتسبات وعرضها بشكل مناسب - احترام حجم المنتج المطلوب - ترابط الأفكار وانسجامها فيما بينها - توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للموضوع - خلو المنتج من الأخطاء اللغوية النحوية والصرفية والإملائية - احترام علامات الوقف

			- الرسم الإملائي الصحيح - حسن العرض ووضوح الخط - الأصالة والتميز وّهو إبداء الرأي مع التعليل وبروز شخصية المتعلم
الفصل الثالث	**1- يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب** **2 – يعظم المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقا لأحكامها.** **أو** **– يوظف المتعلم المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق الإسلامية في الوضعيات المناسبة في المحيط.** **3 – يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (من الميلاد إلى الإسراء والمعراج)، ويعبّر عن محبته له بالاقتداء به.**	الوضعية البسيطة الأولى	- يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم (**سورة الانشقاق: الآيات من** (01-36)) أو الحديث النبوي الشريف **الوقت هو الحياة: حديث (اغتنم خمسا قبل خمس)** مع الفهم الصحيح للنص الشرعي. - كتابة النص الشرعي الكتابة صحيحة وضبط النص بالشكل التام. - بيان معاني بعض المفردات (من مفردتين إلى ثلاث) - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.
		الوضعية البسيطة الثانية	– التّعريف الاصطلاحي (الشّرعي) للمفهوم الذي تتناوله الوضعية المقترحة. – بيان الحكم الشّرعي المتعلّق بالوضعية، والحكمة منه. – الاستشهاد بدليل شرعي مناسب للحكم الشرعي، أو القيم المتضمّنة في الوضعية
		الوضعية الإدماجية	- ملاءمة المنتج لنص الوضعية - استخدام الأدلة الشرعية والاستدلال المناسب للدعم والتأكيد - حسن استثمار المكتسبات وعرضها بشكل مناسب - احترام حجم المنتج المطلوب - ترابط الأفكار وانسجامها فيما بينها - توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للموضوع - خلو المنتج من الأخطاء اللغوية النحوية والصرفية والإملائية - احترام علامات الوقف - الرسم الإملائي الصحيح - حسن العرض ووضوح الخط - الأصالة والتميز وّهو إبداء الرأي مع التعليل وبروز شخصية المتعلم

1 ـ المخطّط السّنوي للمراقبة المستمرّة:

المادة	الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التربية الإسلامية	الأول	الأسبوع 03 من شهر أكتوبر	(القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف+ العقيدة الإسلامية+ العبادات)	المقطع البيداغوجي الأول	الوقفة 1: وضعيات لاستظهار المحفوظ من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف واستعماله، ويسترشد به في حياته اليومية، **ويعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرّف بحقيقة الإيمان بالله تعالى مبرزا أثره في سلوكه** ويعظم **المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقا لأحكامها.**	- وضعيات شفهية - وضعيات بسيطة أو مركبة (إدماجية) كتابية
	الثاني	الأسبوع 01 من شهر فيفري	(القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف+ العبادات)	المقطع البيداغوجي الثاني	الوقفة 2: وضعيات لاستظهار المحفوظ من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف واستعماله، ويسترشد به في حياته اليومية، ويعظم **المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقا لأحكامها.**	- وضعيات شفهية - وضعيات بسيطة أو مركبة (إدماجية) كتابية
	الثالث	الأسبوع 04 من أفريل	(القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف + ميدان العبادات)	المقطع البيداغوجي الثالث	الوقفة 3: وضعيات لاستظهار المحفوظ من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف واستعماله، ويسترشد به في حياته اليومية، ويعظم **المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقا لأحكامها.**	- وضعيات شفهية - وضعيات بسيطة أو مركبة (إدماجية) كتابية