الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية

مادة التربية المدنية

السنة الأولى من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمـــة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الموسط ، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلمات و تقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

مذكرة منهجية: أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات ، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الآداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة و أكثر فعالية.
تتمثل تلك الأدوات في المخطط السّنوي لبناء التعلمات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملمح التخرج من التعليم الأساسي– ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط - ملمح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين.

1-المخطط السّنوي لبناء التعلمات:

و هو مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويُبنى على مجموعة من المقاطع التعلمية المتكاملة. **تحيين مخططات كل المواد** المستويات

لقد تم تحيين مخططات كل المستويات ؛تبعا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال تعلّمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق **وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجية** لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تفضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى **المكتسبات القبلية** المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلمات جديدة و مجانسة التلاميذ و تهيئتهم ، خاصّة ما بين الأطوار المفصليّة ، تتمحور حول وضعية شاملة (**وضعية الانطلاق**)، **التالية** :**التموقع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة**، متبوعة بوضعيات تعلمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تلي كل واحدة منها ، وفق عددها، وضعية تعلم الادماج و فق السيرورة التالية:

وضعية تعلمية1 وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التموقع ومعرفة الوقت.

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

وضعية تعلمية2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

وضعية تعلمية3وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة

- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.

- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية

ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.

د- وضعية(وضعيات) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.

ه- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم.

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلمات و التحقق من نماء الكفاءة. ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة :هو مخطط **يتضمن عددا محددا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة**، و تستهدف التعلمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة(تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية **(وضعيات)** خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الآثار كموضوع ووسيلة دراسة
		الثاني	الأسبوع الرابع من	التاريخ الوطني	وضعية **(وضعيات)**تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر وشمال إفريقيا	

			شهر جانفي		.	
		الثالث	**الاسبوع الأول من شهر أفريل**	**التـاريخ العـــام**	وضعية **(وضعيات)** تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولا إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	

الـمخطط السّنـوي لبنـاء التعلّمـات

السنـــة الأولى

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الاساسي يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه كمواطن واع بهويته وانتمائه من خلال ممارسته واحترامه لقواعد الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية وتحليه بالقيّم الانسانية.

ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية مرحة التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الأسس الديمقراطية التي تقوم عليها مؤسسات الجمهورية وممارسة مواطنته باعتبارها هوية وانتماء، حقوقا وواجبات.

ملمح التخرج للطور: في نهاية الطور الأول من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولـة الجزائرية والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحقّ وتأدية الواجب.

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلة تعلّمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع - التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزمني			
					ساعة	أسبوع	شهر	الفصل
يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري.	الحياة الجماعية	- **المكتسبات القبلية**: المؤسسات العمومية – المواطن- قواعد الأمن– البيئة -الحياة المدرسية- احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات - الحق و الواجب - المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني.... 2- **مراحل تنفيذ المقطع:** **1-وضعية الانطلاق**: تتمحور حول التنوع الثقافي كعامل للوحدة وتقبل الاخر بتفعيل الحوار كممارسة حضارية لرفض العنف والعدوانية ونبذ التفرقة والميز العنصري. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات):** -- **الوضعية التعلمية 1:** وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على التنوع الثقافي كوضع طبيعي و عامل لتقبل الاخر. *** وضعية ادماج جزئي.** -- **الوضعية التعلمية 2:** وضعية تمكن من التعامل و التواصل و ممارسة الحوار مع الاخرين بأسلوب حضاري (محاكاة- تمثيل...)من أجل اقتراح حلول لظاهرة العنف المدرسي أو في الملاعب... *** وضعية ادماج جزئي.** - - **الوضعية التعلمية 3:** وضعية توجه إلى اقتراح نماذج معبرة عن تقبله للآخر ورفضه للعنف والعدوانية والتمييز العنصري. *** وضعية ادماج جزئي.** **3- وضعية إدماج الموارد:** تتمحور حول التنوع الثقافي (الإرث الحضاري) بالجزائر كعامل للوحدة والتقارب بعيدا عن التفرقة والعنف. 4- **وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*):** تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة لإبراز التنوع الثقافي ودوره في نشر ثقافة التسامح والتضامن و محاربة العنف والعنصرية. **5- المعالجة المحتملة**: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل عدم استيعاب بعض المفاهيم الدالة و ذات الأثر على إرساء التعلمات منها الصهيونية / الابارتايد... **(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .**	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية المتعلقة بتصرف المتعلم كمواطن واع تجاه كل قضايا المجتمع والتحلي بروح التضامن والمسؤولية واحترام الاخرين من خلال التعبير عن رأيه وابداء اعتزازه بمكونات هويته الوطنية والتنوع الثقافي.	- من خلال وضعيات تعلمية يتمكن المتعلم من معرفة التنوع الثقافي ووسائل دعمه داخليا وخارجيا مبرزا فوائده والتعرف على التمييز العنصري وأخطاره (الابارتايد / الصهيونية).	10 سا	10 أسابيع	الاسبوع 02 سبتمبر إلى الاسبوع 03 نوفمبر	الفصل الأول

يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.	الحياة المدنية	**1- <u>المكتسبات القبلية</u>**: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائط التواصل الاجتماعي 2- **<u>مراحل تنفيذ المقطع:</u>** **1- وضعية الانطلاق**: تدور الوضعية حول ممارسة الحقوق والواجبات انطلاقا من احترامه للنظام الداخلي للمؤسسة وتحمل المسؤولية من خلال الانضباط. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :** - - **<u>الوضعية التعلمية 1:</u>**وضعية تعلمية جزئية تتعلق بالانضباط داخل المؤسسة التعليمية انطلاقا من النظام الداخلي. *** وضعية ادماج جزئي.** -- **<u>الوضعية التعلمية 2:</u>** وضعية تتمحور حول المشاركة في تحرير مواد من النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة. *** وضعية ادماج جزئي.** - - **<u>الوضعية التعلمية3:</u>**وضعية تتمحور حول مبدا التكافؤ في الفرص كحق يكرسه القانون. *** وضعية ادماج جزئي.** **3- وضعية إدماج الموارد**: وضعية تتعلق بالتساؤل حول مدى مسايرة القانون الداخلي للمؤسسة لحقوق وواجبات كل المتعلمين. **4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*):** تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة ر حول ممارسة الحقوق والواجبات بعد المشاركة في تحرير مواد للنظام الداخلي للقسم، انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة لإبراز ما للنظام والانضباط من أثر على النجاح في الدراسة. **5- المعالجة المحتملة**: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة، مثل كيف يمكن تجسيد مبدأ تكافؤ الفرص في الميدان... **(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .**	- يتضمن هذا الميدان وضعيات تتمحور حول التعريف بالقانون الداخلي للمؤسسة التعليمية. وممارسة الحقوق والواجبات داخل المجموعة المدرسية بالمشاركة في تحرير جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الأساسي للمؤسسة.	- أشار الدليل الى ان الحياة المدرسية استمرار للحياة الاجتماعية وتتطلب احترام القانون حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من تأدية دورها وتحقيق نتائج إيجابية مما يمكن المتعلم من ممارسة الحقوق والواجبات في ظلل الانضباط.	**10 سا**	**10 أسابيع**	**الاسبوع 03 نوفمبر إلى الاسبوع 03 فيفري**	**الفصل الثاني**

ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	**1- المكتسبات القبلية**: الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائط التواصل الاجتماعي 2- **مراحل تنفيذ المقطع:** **1- وضعية الانطلاق**: تتمحور حول مفهوم الدولة الجزائرية وطابعها الجمهوري الذي يبين طبيعة العلاقات بين السلطات وبين الحاكم والمحكوم. **2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :** -- **الوضعية التعلمية 1:** وضعية تخص الدولة الجزائرية خصائصها واركانها. *** وضعية ادماج جزئي.** - - **الوضعية التعلمية 2:**وضعية تخص طبيعة العلاقة بين سطات الدولة الجزائرية (صلاحيات كل سلطة). *** وضعية ادماج جزئي.** - - **الوضعية التعلمية3:**وضعية تتمحور حول طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في النظام الجمهوري. *** وضعية ادماج جزئي.** **3- وضعية إدماج الموارد**: تتمحور حول خصائص الدولة الجزائرية من خلال نظامها الجمهوري. **4- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة(*):** تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة ليستنتج المتعلم طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم وربطها بالنظام الجمهوري. **5- المعالجة المحتملة**: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم معنى شعار: **جمهورية ديمقراطية شعبية /بالشعب والى الشعب**... **(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .**	- تضمن هذا الميدان وضعيات تعلمية تتمحور حول الدولة الجزائرية وأركانها مع ابراز طبيعة العلاقة بين سلطاتها الثلاثة. استغلال نصوص للتعرف على العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار النظام الجمهوري (المجالس المنتخبة).	- أشار الدليل الى كل من الدولة الجزائرية وسلطاتها تشكل ثقافة قاعدية لدى المتعلم لكي يتعرف على طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم يكون قادرا على الاندماج الفعال في محيطه	**08 سا**	**08 أسابيع**	**الاسبوع 03 فيفري إلى الاسبوع 02 ماي**	**الفصل الثالث**

المخطـط السنّوي للتقويـم البيداغوجـي

السنـــة الأولـــى

	الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
	تقويم تشخيصي	
الفصل الأول	**يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري**	* التعبير عن تقبله للرأي المخالف. -*ابداء رفضه للعنف والعدوانية * ابراز كيف يمكن أن يكون التنوع الثقافي عاملا للثراء والوحدة وتقبل الأخر ورفض التمييز بكل أشكاله. التعبير بسلوك إيجابي عن أسلوبه في التعامل مع الآخرين مهما كان لونهم وجنسهم ومعتقداهم. تقديم أمثلة محسوسة يعبر فيها عن تقبله للتنوع، ورفضه للميز العنصري والسلوك العدواني
الفصل الثاني	**يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.**	* استخلاص ما له من حقوق وما عليه من واجبات اعتمادا على القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية، تبعا لما يفرضه ذلك من نظام وانضباط داخل المؤسسة. * الموازنة بين ما له من حقوق وما عليه من واجبات. * تحرير مقالة يبرز فيها مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص في ميدان التربية والتعليم كحق يكرسه القانون * اقتراح جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة. -*انجاز جدول للمقابلة بين الحق والواجب.
الفصل الثالث	**ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات**	* تحرير فقرة للتعريف بالدولة كشخصية معنوية. * شرح شرحا بسيطا شعار:'' **الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية''** *يذكر أنواع السلطات. *ابراز طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار **النظام الجمهوري** ومؤسسات الجمهورية.

المخطـط السنّوي للمراقبة المستمرة

السنـــة الأولـــى

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان(المقطع)	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التربية المدنية	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الحياة الجماعية	**وضعية (وضعيات) تتناول** أمثلة عملية تتعلق بأسلوب التعامل مع الآخرين مهما كان لونهم وجنسهم ومعتقدهم.	
		الثاني	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الحياة المدنية	**وضعية (وضعيات) تعلمية تخصّ** الانضباط داخل المؤسسة التعليمية. عملا بنظامها القانون الداخلي.	
		الثالث	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	الحياة الديمقراطية و المؤسسات	**وضعية (وضعيات) تعلمية تتعلق بالتعريف** بالدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية.	