الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع عيون البصائر التعليمي

المخطط السنوي للتعلمات وآليات تنفيذه

المادة: الرياضيات

المستوى: السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

elbassair.net

مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللاّزمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخطّطات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية.

ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد- 19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخطّطات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة الرياضيات في مستوى السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط. ونظرا لتقلص هذا الحجم الساعي نوعا ما، مقارنة بما يوفره التنظيم العادي للتمدرس، فقد عُمل في إعداد مخطّطات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

elbassair.net

أولا: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلّم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتّبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات)	
الميادين	**الكفاءات الختامية**
ميدان 1	**يحلّ مشكلات متعلقة بالكسوروالأعداد النسبية والأعداد الناطقة والقوى والحساب الحرفي (تبسيط ونشر عبارات جبرية، المعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد $(ax + b = cx + d)$**
ميدان 2	**يحلّ مشكلات متعلقة بالتناسبية (النسبة المئوية) والإحصاء (السلاسل الإحصائية، تجميع معطيات في فئات، حساب تكرارات نسبية، متوسط سلسلة).**
ميدان 3	**يحلّ مشكلات بتوظيف خواص متعلقة بالمثلثات (حالات تقايس المثلثات، مستقيم المنتصفين في مثلث، تمييز المثلث القائم، المستقيمات الخاصة في مثلث) والتحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب) والمجسمات المألوفة (الهرم ومخروط الدوران) ويبني براهين بسيطة.**

بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	**الوظيفة**	**ملاحظات**
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	**تقويم مدى تملّك الموارد**	**تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات**
	• **اكتساب معارف؛** • **توظيف معارف؛** • **اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مو اقف.**	• **الوجاهة؛** • **الاستعمال السليم لأدوات المادة؛** • **الانسجام؛** • **الإتقان.**

ملاحظة:

- **البناء:** يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلّم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- **الإرساء:** يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- **الإدماج:** يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانيا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

elbassair.net

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات)				
الفصل الأول				
المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في الميدانين: العددي، الهندسي.				
رقم وعنوان المقطع التعلّمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملُّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (01): الأعداد النسبية – العمليات على الكسور- الأعداد الناطقة	1. حساب جداء عددين نسبيين. 2. حساب حاصل قسمة عددين نسبيين. 3. تعيين مقلوب عدد غير معدوم. 4. قسمة كسرين. 5. مقارنة كسرين. 6. جمع وطرح كسرين. 7. التعرف على العدد الناطق. 8. حساب مجموع وفرق وجداء وحاصل قسمة عددين ناطقين.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية** - طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد أعداد نسبية وأعداد ناطقة **بخصوص وضعيات البناء:** • وضعيات مدرسية أو من الحياة اليومية (توزيع حصص، أسعار، التمثيل على المستقيم العددي) تستدعي استعمال الكسور والأعداد النسبية والعمليات عليها قصد التحكم فيها. • وضعيات تبرز ضرورة إدخال الأعداد الناطقة بتوسيع مجموعة الأعداد النسبية. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** – تناول وضعيات متنوعة لإرساء الموارد التي تم بناؤها خلال هذا المقطع – تناول وضعيات تعلّم الإدماج (إدماج موارد المقطع) – حل الوضعية الانطلاقية. – تناول وضعية تقويمية لموارد المقطع. معالجة بيداغوجية تتعلق بالنقائص والصعوبات المحتملة او المسجلة خلال تناول المقطع) (حسب توجهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	• **اكتساب المعارف** - ينجز عمليات حسابية على الاعداد (كسور، نسبية، ناطقة) • **توظيف المعارف** - يجند العمليات الحسابية على الأعداد (كسور، نسبية، ناطقة) لحل مشكلات • **القيم والمواقف** - يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - يصوغ ويحرر ويعرض بلغة سليمة. - يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. - يقدم منتوجا بشكل منظم ومنسجم حسب مواصفات الكفاءة الختامية.	18سا (4.5 أسبوع)

elbassair.net

المقطع (02): المثلثات	1. معرفة حالات تقايس المثلثات واستعمالها في براهين بسيطة. 2. معرفة خواص مستقيم المنتصفين في مثلث واستعمالها في براهين بسيطة. 3. معرفة واستعمال تناسبية الأطوال لأضلاع المثلثين المعينين بمستقيمين متوازيين يقطعهما قاطعان غير متوازيين. 4. تعريف وإنشاء المستقيمات الخاصة في المثلث (المحاور، الارتفاعات، المتوسطات، المنصفات). 5. معرفة خواص هذه المستقيمات (خاصية الارتفاعات تقبل دون برهان) واستعمالها في وضعيات بسيطة.	**<u>بخصوص الوضعية الانطلاقية</u>** - طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد إجراءات هندسية متعلقة بالمثلثات **<u>بخصوص وضعيات البناء:</u>** • وضعيات تطابق مثلثين للوصول إلى حالات تقايس مثلثين واستنتاج العناصر المتماثلة فيهما. **<u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u>** – تناول وضعيات متنوعة لإرساء الموارد التي تم بناؤها خلال هذا المقطع – تناول وضعيات تعلّم الإدماج (إدماج موارد المقطع) – حل الوضعية الانطلاقية. – تناول وضعية تقويمية لموارد المقطع. معالجة بيداغوجية تتعلق بالنقائص والصعوبات المحتملة او المسجلة خلال تناول المقطع) **(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المر افقة ودليل الأستاذ)**	• **<u>اكتساب المعارف:</u>** - يعين وينشئ المستقيمات الخاصة في مثلث • **<u>توظيف المعارف:</u>** - يبرر توازي مستقيمين أو يحسب طول قطعة باستعمال خاصية المنتصفين أو باستعمال خواص المثلثين المعينين بمتوازيين يقطعهما قاطعين غير متوازيين - يبرر خواص المستقيمات الخاصة في مثلث (ماعدا الارتفاعات) ويستعملها في وضعيات بسيطة • **<u>المو اقف والقيم:</u>** - يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - يصوغ ويحرر ويعرض بلغة سليمة. - يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. - يقدم منتوجا بشكل منظم ومنسجم حسب مواصفات الكفاءة الختامية.	**18سا** **(4.5 أسبوع)**

elbassair.net

المقطع (03): القوى ذات أسس نسبية صحيحة	1. تعيين القوة من الرتبة n للعدد 10 2. معرفة واستعمال قواعد الحساب على قوى العدد 10. 3. كتابة عدد عشري باستعمال قوى 10. 4. تعيين الكتابة العلمية لعدد عشري. 5. استعمال الكتابة العلمية لحصر عدد عشري ولإيجاد رتبة مقدار عدد. 6. حساب قوة عدد نسبي. 7. معرفة قواعد الحساب على قوة عدد نسبي واستعمالها في وضعيات بسيطة. 8. إجراء حساب يتضمن قوى.	**<u>بخصوص الوضعية الانطلاقية</u>** - طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد قوى ذات أسس نسبية صحيحة **<u>بخصوص وضعيات البناء:</u>** • وضعيات مدرسية أو من الحياة اليومية تستدعي توظيف حسابات على القوى ويستنتج منها القواعد المرتبطة بقوى 10 **<u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u>** – تناول وضعيات متنوعة لإرساء الموارد التي تم بناؤها خلال هذا المقطع – تناول وضعيات تعلّم الإدماج (إدماج موارد المقطع) – حل الوضعية الانطلاقية. – تناول وضعية تقويمية لموارد المقطع. معالجة بيداغوجية تتعلق بالنقائص والصعوبات المحتملة او المسجلة خلال تناول المقطع) (حسب توجهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	• **<u>اكتساب المعارف</u>** - يحسب قوة عدد نسبي. - يجري العمليات على القوى. - يعطي الكتابة العلمية لعدد عشري. - يحصر عددا موجبا مكتوبا في الشكل العشري باستعمال التدوير إلى رتبة معينة. • **<u>توظيف المعارف:</u>** - يصادق على نتائج حساب على القوى باستعمال الخواص. - يجري حسابا يتضمن قوى. - يقدم استدلالات بسيطة. • **<u>المو اقف والقيم:</u>** - يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - يصوغ ويحرر ويعرض بلغة سليمة. - يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. - يقدم منتوجا بشكل منظم ومنسجم حسب مواصفات الكفاءة الختامية.	12سا (3 أسبوع)
نهاية الفصل الأول	**الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)**	**معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).**	**المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)**	حصة (1-2سا)
	الاختبار الأول	**وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).**		أسبوع

elbassair.net

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات)

الفصل الثاني

المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات ويبني براهين بسيطة أو مركبة نسبيا بتوظّيف مكتسباته من خلال موارد المقاطع (1، 2، 3، 4، 5) في الميدانين: العددي، الهندسي

رقم وعنوان المقطع التعلّمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملُّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (04): المثلث القائم والدائرة	1. معرفة خاصية الدائرة المحيطة بالمثلث القائم واستعمالها. 2. معرفة خاصية المتوسط المتعلق بالوتر في مثلث قائم واستعمالها. 3. معرفة خاصية فيثاغورس واستعمالها. 4. تعريف بعد نقطة عن مستقيم وتعيينه. 5. إنشاء مماس لدائرة في نقطة منها. 6. تعريف جيب تمام زاوية حادة في مثلث قائم. - تعيين قيمة مقربة أو القيمة المضبوطة لجيب تمام زاوية حادة أو لزاوية بمعرفة جيب التمام لها. 7. حساب زوايا أو أطوال بتوظيف جيب تمام زاوية حادة.	**<u>بخصوص الوضعية الانطلاقية</u>** - طرح وضعية انطلاقية تتضمن موارد المقطع. **<u>بخصوص وضعيات البناء:</u>** • وضعيات لاكتشاف خاصية فيثاغورس وتوظيفها. • وضعيات تتضمّن إنشاءات هندسية بسيطة تستعمل المستقيمات الخاصة في مثلث، خاصية فيثاغورس، المثلث القائم والدائرة. • وضعيات لحساب زوايا أو أطوال بتوظيف جيب تمام زاوية حادة في مثلث قائم بالحاسبة وبدونها. **<u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u>** – تناول وضعيات متنوعة لإرساء الموارد التي تم بناؤها خلال هذا المقطع – تناول وضعيات تعلّم الإدماج (إدماج موارد المقطع) – حل الوضعية الانطلاقية. – تناول وضعية تقويمية لموارد المقطع. معالجة بيداغوجية تتعلق بالنقائص والصعوبات المحتملة او المسجلة خلال تناول المقطع) (حسب توجهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	• **<u>اكتساب المعارف</u>** - ينشئ الدائرة المحيطة بمثلث قائم. - يرسم باليد الحرّة شكلا مشفرا يترجم خاصية معيّنة. - يحسب جيب تمام زاوية حادة. • **<u>توظيف المعارف:</u>** - يميّز المثلث القائم: • بإمكانية رسمه داخل نصف دائرة. • خاصية المتوسط المتعلق بالوتر. • خاصية فيثاغورس - يحسب أطوالا باستعمال جيب تمام زاوية حادة. - يحسب قيمة مقربة أو القيمة المضبوطة لزاوية باستعمال الحاسبة. - ينجز براهين بسيطة ويحرّرها. • **<u>المو اقف والقيم</u>** - يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - يصوغ ويحرر ويعرض بلغة سليمة. - يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.	**14سا** **(3.5 أسبوع)**

elbassair.net

			- يقدم منتوجا بشكل منظم ومنسجم حسب مواصفات الكفاءة الختامية.	
المقطع (05): الحساب الحرفي	1. تبسيط عبارة جبرية. 2. نشر عبارات جبرية من الشكل: $(a+b)(c+d)$ حيث a، b، c و d أعداد نسبية 3. حساب قيمة عبارة حرفية. 4. مقارنة عددين ناطقين. 5. معرفة الخواص المتعلقة بالمساويات (أو المتباينات) والعمليات واستعمالها في وضعيات بسيطة. 6. تربيض مشكلات وحلّها بتوظيف المعادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد.	**<u>بخصوص الوضعية الانطلاقية</u>** طرح وضعية انطلاقية تتطلب تجنيد موارد الحساب الحرفي والمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد. **<u>بخصوص وضعيات البناء:</u>** • وضعيات توظيف معادلات من الدرجة الأولى. • وضعيات لتوظيف الخواص المتعلقة بالمساويات (أو المتباينات) والعمليات. • وضعيات للحساب المتمعن فيه لتبرير أو إثبات بعض الخواص في الميدان العددي باستعمال الحساب الحرفي. **<u>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</u>** – تناول وضعيات متنوعة لإرساء الموارد التي تم بناؤها خلال هذا المقطع – تناول وضعيات تعلّم الإدماج (إدماج موارد المقطع) – حل الوضعية الانطلاقية. – تناول وضعية تقويمية لموارد المقطع. معالجة بيداغوجية تتعلق بالنقائص والصعوبات المحتملة او المسجلة خلال تناول المقطع) (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	• **<u>اكتساب المعارف</u>** - ينشر عبارات جبرية من الشكل $(a+b)(c+d)$ حيث a، b، c و d أعداد نسبية - يحل معادلة من الدرجة الاولى بمجهول واحد. • **<u>توظيف المعارف</u>** - يحوّل عبارة جداء إلى مجموع ويبسطه. - يقارن أعدادا ناطقة ويرتبها. - يحسب قيمة عبارة حرفية من أجل قيمة معيّنة للمتغير (أو قيم معينة للمتغيرات). - يقدم استدلالات بسيطة. - يربّض مشكلات ويحلها بتوظيف معادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد. • **<u>القيم والمواقف</u>** - يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - يصوغ ويحرر ويعرض بلغة سليمة. - يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.	**18سا** **(4.5 أسبوع)**

elbassair.net

			- يقدم منتوجا بشكل منظم ومنسجم حسب مواصفات الكفاءة الختامية.	
نهاية الفصل الثاني	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصة (1-2سا)
	الاختبار الثاني	وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).		أسبوع

elbassair.net

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات)				
الفصل الثالث				
المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات)				
رقم وعنوان المقطع التعلّمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملُّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (06): الانسحاب – الهرم ومخروط الدوران	1. تعريف الانسحاب انطلاقا من متوازي الأضلاع. 2. إنشاء صورة: نقطة، قطعة مستقيم، نصف المستقيم، مستقيم، دائرة بانسحاب. 3. معرفة خواص الانسحاب وتوظيفها. 4. الهرم ومخروط الدوران: - وصف وتمثيل هرم ومخروط الدوران. - إنجاز تصميم وصنع لهرم ولمخروط الدوران أبعادهما معلومة. 5.حساب حجم كل من الهرم ومخروط الدوران.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية** - طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها توظيف الانسحاب والمجسمات. **بخصوص وضعيات البناء:** • وضعيات ملموسة لمقاربة الانسحاب. • وضعيات تستعمل خواص الانسحاب للتبرير والإثبات. • وضعيات ملموسة للتعرف على الهرم ومخروط الدوران، وصفهما، تمثيلهما وصنعهما. • وضعيات لحساب حجم كلّ من الهرم ومخروط الدوران. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** – تناول وضعيات متنوعة لإرساء الموارد التي تم بناؤها خلال هذا المقطع – تناول وضعيات تعلّم الإدماج (إدماج موارد المقطع) – حل الوضعية الانطلاقية. – تناول وضعية تقويمية لموارد المقطع. معالجة بيداغوجية تتعلق بالنقائص والصعوبات المحتملة او المسجلة خلال تناول المقطع) (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	• **اكتساب المعارف:** - ينشئ صورة نقطة، قطعة مستقيم، نصف المستقيم، مستقيم، الدائرة بانسحاب. - يصف هرما، أو مخروط الدوران، باستعمال المصطلحات الملائمة. - يتعرّف على الهرم ومخروط الدوران • **توظيف المعارف:** - ينجز استدلالات باستعمال التحويلات الهندسية (التناظران والانسحاب) ويحرّرها. - ينجز تصميما لهرم، أو مخروط الدوران بأبعاد معلومة. - يصنع هرما أو مخروط الدوران بأبعاد معلومة. - يمثل أشياء من الفضاء في المستوي. - يحسب حجم كل من الهرم ومخروط الدوران. • **المواقف والقيم** - يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - يصوغ ويحرر ويعرض بلغة سليمة. - يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.	

elbassair.net

			- يقدم منتوجا بشكل منظم ومنسجم حسب مواصفات الكفاءة الختامية.	
المقطع (07): التناسبية وتنظيم معطيات	1. التعرف على وضعية تناسبية في تمثيل بياني. 2. استعمال التناسبية في وضعيات تدخل فيه النسبة المئوية. 3. تجميع معطيات إحصائية في فئات وتنظيمها في جدول. 4. حساب تكرارات. 5. تقديم سلسلة إحصائية في جدول وتمثيلها بمخطط أو بيان (الأشرطة، المدرج التكراري). 6. حساب تكرارات نسبية. 7. حساب المتوسط المتوازن لسلسلة إحصائية.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية** - طرح وضعية انطلاقية من الواقع مرتبطة بتطبيقات التناسبية وتنظيم معطيات. **بخصوص وضعيات البناء:** • وضعيات من الواقع مرتبطة بالتناسبية. • وضعيات متنوعة تتدخل فيها النسبة المئوية. • وضعيات مدرسية أو من الحياة اليومية يوظف فيها التلميذ الإحصاء لتحليل ظواهر وتفسيرها. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** – تناول وضعيات متنوعة لإرساء الموارد التي تم بناؤها خلال هذا المقطع – تناول وضعيات تعلّم الإدماج (إدماج موارد المقطع) – حل الوضعية الانطلاقية. – تناول وضعية تقويمية لموارد المقطع. معالجة بيداغوجية تتعلق بالنقائص والصعوبات المحتملة او المسجلة خلال تناول المقطع) (حسب توجهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	• **اكتساب المعارف** - يتعرّف على وضعية تناسبية في تمثيل بياني. - يحسب نسبة مئوية في وضعية تدخل فيها نسب مئوية وتكرارات في آن واحد. - يحسب متوسط سلسلة إحصائية. - يجمّع معطيات إحصائية في فئات وينظّمها في جدول ويمثّلها بمخطط أو بيان. • **توظيف المعارف:** - يمثل بيانيا مقدارا معطى بدلالة آخر ويحكم فيما إذا كان المقداران متناسبين أم لا. - يفسر مدلول متوسط سلسلة إحصائية في وضعية معيّنة. • **الموا قف والقيم:** - يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. - يصوغ ويحرر ويعرض بلغة سليمة. - يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها. - يقدم منتوجا بشكل منظم ومنسجم حسب مواصفات الكفاءة الختامية.	
نهاية الفصل الثالث	**الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)**	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصة (1-2سا)
	الاختبار الثالث	وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).		أسبوع

elbassair.net

ثالثا: هندسة التقويم التحصيلي للتعلّمات حسب التقدم في تنفيذ مخطّط التعلّم خلال الفصول الدراسية

متى أقوّم؟ (الوقفات التقويمية)	ماذا أقوّم؟ (موارد و/ أو كفاءات)	بماذا أقوّم؟ (أنماط الأسئلة و/ أو المشكلات)	كيف أقوّم؟ (الجانب الإجرائي)
الفروض: بعد إنجاز ما بين 50 إلى 60% من التعلّمات المبرمجة للفصل الدراسي المعني.	مدى إرساء وتملّك الموارد المعرفية (المستويات الدنيا من صنّافة بلوم: التذكّر، الفهم والتطبيق)	- أسئلة مباشرة؛ - مشكلات مغلقة (معلومة النتيجة ومحدّدة الأداة)؛ - مشكلات إعادة الاستثمار و/ أو التحويل (وضعيات مماثلة لتلك التي تمّ استخدامها في بناء وإرساء الموارد المعرفية وأخرى مغايرة لها).	- إجراء فرض كتابي واحد مدته ساعة (01 سا) في كل فصل دراسي، بحيث يتعلق موضوع الفرض بالموارد المعرفية المدروسة خلال الفصل الدراسي المعني مع ضمان استقلالية الأسئلة والمشكلات عن بعضها بعض.
الاختبارات: بعد إنجاز كلّ التعلّمات المبرمجة للفصل الدراسي المعني (حسب مخطّط التعلّم).	- مدى تملّك الموارد المعرفية؛ - مدى القدرة على تجنيد وإدماج مختلف الموارد في حل مشكلات مركّبة (مدى إنماء الكفاءات).	- مشكلات مغلقة؛ - مشكلات التحويل؛ - مشكلات إدماجية مركّبة (متعدّدة الموارد وقليلة التوجيه).	- إجراء اختبار كتابي واحد مدته ساعتين (02 سا) في كل فصل دراسي بحيث يتضمن موضوع الاختبار جزأين: • الجزء الأول: مماثل لما هو الحال في الفرض؛ • الجزء الثاني: عبارة عن وضعية إدماجية مركّبة، يفضّل أن تقحم فيها موارد من الفصل أو الفصلين السابقين.
تقدير الموارد المعرفية المعنية بالوقفة التقويمية الأولى (الفرض) حسب الفصول الدراسية			
الفصل الأول	بعد إنجاز المورد الثالث من المقطع الثاني.		
الفصل الثاني	بعد إنجاز المورد الثالث من المقطع الخامس.		
الفصل الثالث	بعد إنجاز المقطع السادس.		

elbassair.net