الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع عيون البصائر التعليمي

المخطط السنوي للتعلمات وآليات تنفيذه

المادة: التربية الإسلامية

المستوى: السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

elbassair.net

مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عمليّة بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللاّزمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخطّطات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية.

ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد- 19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخطّطات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة **مادة التّربية الإسلاميّة** في مستوى **السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط**، فقد عُمل في إعداد مخطّطات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

elbassair.net

أولا: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلّم والسيرورة المنهجية البيداغوجية المتّبعة في ذلك.

الكفاءة الشّاملة: يحسن المتعلم تناول المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشّريف في وضعيات القراءة والاستعمال المناسب ويوظّف معارفه المتعلقة بركني الإيمان بالكتب والرّسل عليهم السّلام ويُدرك الأبعاد الرّوحية والاجتماعية لعبادة الصّوم، ويستخلص العبر منسيرة الرّسول ρ للاقتداء بها في علاقاته الاجتماعيّة والبيئيّة .	
الميادين	**الكفاءات الختامية**
القرآن الكريم والحديث النّبوي	يستظهر المتعلّم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النّبويّ الشّريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.
أسس العقيدة الإسلامية	يدرك المتعلم اركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان بالكتب والرّسل، مبرزا أثره في سلوكه .
العبادات	يدرك المتعلّم أحكام الصّوم والحكمة منه، وأثره في حياه الفرد والمجتمع.
الأخلاق والآداب الإسلاميّة	يطبّق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشدا بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.
السيرة النّبويّة	يتعرّف المتعلم على محطّات بارزة من سيرة الرّسول صلّى الله عليه وسلم ويستخلص العبر منها ويقتدي بها في حياته.

بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	**تقويم مدى تملّك الموارد**	**تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات**
	• **اكتساب معارف.** • **توظيف معارف.** • **اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.**	• **الوجاهة.** • **الاستعمال السليم لأدوات المادة.** • **الانسجام.** • **الإتقان.**

ملاحظة:

- **البناء:** يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلّم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- **الإرساء:** يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- **الإدماج:** يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانيا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

elbassair.net

الكفاءة الشّاملة: يحسن المتعلم تناول المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشّريف في وضعيات القراءة ، والاستظهار، والاستشهاد،ويوظّف معارفه المتعلقة بركني الإيمان بالكتب والرّسل عليهم السّلام ويُدرك الأبعاد الرّوحية و الاجتماعية لعبادة الصّوم، ويستخلص العبر من سيرة الرّسول ρ للاقتداء بها في علاقاته الاجتماعيّة والبيئيّة.

الفصل الأول

المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: في نهاية المقطع الأوّل يحسن المتعلّم تناول سورة عبس والحديث النبوي الشريف" إيّاكم والظّنّ .....إخوانا" في وضعيّات القراءة والاستعمال المناسب، ويوظّف معارفه المتعلّقة بالإيمان بالكتب السّماويّة ؛ويدرك الأبعاد الرّوحيّة والاجتماعيّة لعبادة الصّوم، ويستخلص العبر من غزوتي الرّسول ρ " بدر" و "أحد"للاقتداء بها في علاقاته الاجتماعية، فيتحلّى بالصّبر ويداوم على الشّكر.

الميدان	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملُّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النّبوي الشّريف	01 سورة عبس (1) ص13 **العناصر :** 1- عرض السّورة. 2- التّعريف بالسّورة. 3- التّعرف على معاني المفردات. 4- أتعرّف على أحكام التّجويد.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة بما يجعلها منطلقا لسورة عبس، وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتّعلّم. **مهمّة للتّنفيذ خارج القسم:** يُطلب من المتعلّم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ. **ملاحظة:** يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمّة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة. **بخصوص وضعيات البناء:** - التعرف على السّورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التّفاسير المعتمدة. - تلاوة السّورة بتطبيق الأحكام(يحرص الأستاذ على تطبيق الأحكام المدروسة تطبيقا صحيحا - توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يذكر المتعلّم معلومات عن السّورة . - يشرح المتعلّم مفردتين على الأقلّ من مفردات السورة. **2- توظيف معارف:** - يحسن المتعلّم عرض السّورة كتابيّا. - يتلو المتعلّم السّورة تلاوة سليمة بتطبيق ما تعلّم من أحكام التّلاوة. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يعظم المتعلّم كلام الله تعالى. - يطبّق الأحكام الّتي تعلّمها فيما يقرأ من القرآن الكريم..	**01 سا**

elbassair.net

القرآن الكريم والحديث النّبوي الشّريف	02 سورة عبس (2) ص13 **العناصر :** 1- سبب نزول السّورة 2- الإيضاح والتّحليل. 3- ما ترشد إليه السّورة.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل لسورة عبس وتكون مشوقة للمتعلم ومثيرة دافعية التّعلّم لديه. **بخصوص وضعيات البناء:** - التعرف على سبب نزول السّورة(التّطرّق لهذا باختصار). - يتطرّق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب: 1. دلائل وحدانيّة الله وقدرته(تذكيرا بما سبق تناوله في السّنة الأولى من التّعليم المتوسّط. 2. أحوال النّاس يوم القيامة. 3. الصّور الإعجازيّة في السّورة. - السير بالمتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. - توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1- اكتساب معارف:** - يذكر المتعلّم سبب نزول السّورة. - يذكر دلائل وحدانيّة الله المذكورة في السّورة. - يبيّن أحوال النّاس يوم القيامة. - يستخرج الصّور الإعجازيّة من السّورة. **2- توظيف معارف:** - يحسن استعمال آيات السّورة في وضعيات مناسبة. - يستشهد المتعلّم بآيات السّورة استشهادا موضوعيّا. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - تعظيم المتعلّم الله تعالى من خلال تمعّنه في الصّور الإعجازية الّتي تضمّنتها السّورة. - يعتبر المتعلّم من موقف الرّسول ρ مع عبد الله بن أمّ مكتوم.	**01 سا**

elbassair.net

أسس العقيدة الإسلامية	03 الإيمان بالكتب السّماويّة.ص 24 **العناصر :** 1- تعريف الإيمان بالكتب السّماويّة. 2- الكتب السّماويّة. 3- أعتقد.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق درس الإيمان بالكتب السّماويّة وتكون مشوّقة وتثير دافعية المتعلم. **بخصوص وضعيات البناء:**[1] - تبيان حقيقة الإيمان بالكتب السّماويّة. - ذكر الكتب السّماويّة وعلى من نزلت.(يمكن الاستعانة بجدول) - يتطرّق الأستاذ في العنصر الثّالث(أعتقد) إلى الجزئيّات التّاليّة: 1- تشترك الكتب السّماويّة كلّها كما أنزلت في الدّعوة إلى توحيد الله وعبادته وحده. 2- الكتب السّماويّة السّابقة أصابها التّحريف والتّبديل. 3- القرآن الكريم آخر الكتب السّماويّة، وهو معجزة خالدة تعهّد الله بحفظها. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات.[2] - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي[3] والتّقويم[4].	**1-اكتساب معارف:** - يعرّف الإيمان بالكتب السّماويّة تعريفا صحيحا. - يذكر المتعلّم الكتب السّماويّة وأسماء الرّسل الّذين نزلت عليهم. - يستنتج المتعلّم ما تشترك فيه الكتب السّماويّة. - يبيّن المتعلّم سبب عدم تحريف القرآن الكريم. **2- توظيف معارف:** - يستغلّ معارفه في نقل صورة صحيحة عن الإسلام. - يصدر المتعلّم حكما على التّوراة والإنجيل الحاليّين. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يعظّم المتعلّم التّوحيد. - يؤدّي المتعلّم مسؤوليّاته اقتداء بالرسل.	**01 سا**

---

(1) - أنموذج وضعيّة بناء تعلّمات:
وضعيّة خاصّة بالعنصر الأوّل(تعريف الإيمان بالكتب السّماويّة): تعرّفت في السّنوات السّابقة على بعض أركان الإيمان. ما المعارف التّفصيليّة الّتي يمكن أن تستند إليها لتعريف الإيمان بالكتب السّماويّة؟

- النّشاط 01: درست بعض أركان الإيمان في السّنوات السّابقة، كيف تعرّف الإيمان انطلاقا ممّا عرفت؟(يمكن استخدام العصف الذّهني، أو اختيار من متعدّد، أو استراتيجيّة اللّوح، أو القصاصات الورقيّة).
- النّشاط 02: تعرّفت سابقا على الكتب السّماويّة. ما التّعريف الّذي يمكن أن يجمعها كلّها؟(يمكن استخدام الاستراتيجيّات المبيّنة في الوضعيّة 01).
- النّشاط 03: ابن تعريفا للإيمان بالكتب السّماويّة انطلاقا من النّشاطين 01 و 02.

(2)-أنموذج وضعيّة إرساء تعلّمات: سمعت التّعريف الآتي من أحد زملائك (قد يكون من المتعلّمين من ذكر هذا التّعريف فعلا فيستغلّ الأستاذ ذلك أو أيّ وضعيّة أخرى مساعدة): الإيمان بالكتب السّماويّة هو الإيمان بالتّوراة، والإنجيل، والقرآن.

- ما رأيك في هذا التّعريف؟ عدّل ما ينبغي تعديله لتحصل على التّعريف الجامع المانع.

(3) - أنموذج وضعيّة إدماج جزئي(تشمل أكثر من عنصر): تحسّبا لسؤال أمك لك عمّا درسته اليوم في التّربيّة الإسلاميّة حدّث زميلك في عناصر مضبوطة عن موضوع الإيمان بالكتب السّماويّة.
(4) - أنموذج وضعيّة تقويميّة: التّوراة والإنجيل كتب سماويّة لحقها التّحريف. كيف تؤمن بكتب محرّفة ؟؟!!!(الجواب: أنا لا أؤمن بالكتب الحاليّة المحرّفة؛ إنّما أؤمن بها كما أنزلها الله أوّل مرّة على النّبيّين موسى وعيسى عليهما السّلام داعيّة إلى توحيد الله وعبادته وحده لا شريك له.)

elbassair.net

العبادات	04 أتعرّف على الصّوم في الإسلام ص27 **العناصر :** 1- تعريف الصّوم: لغة وشرعا. 2- حُكم الصّوم ودليله. 3- فضائل رمضان.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق درس الصّوم وتكون مشوّقة وتثير دافعيّة المتعلّم. **بخصوص وضعيات البناء:** - التعرف على معنى الصّوم. - يكتفي المعلّم بذكر دليلين شرعيّين على حكم الصّوم(آية قرآنيّة و حديث نبوي شريف). - إبراز فضائل شهر رمضان من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم، وتقدّم له على شكل نقاط: 1- يه نزل القرآن الكريم. 2- ليلة القدر خير من ألف شهر. 3-قيام لياليه بصلاة التّراويح لها فضل عظيم. 4- قراءة القرآن ومدارسته. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يعرّف المتعلّم الصّوم تعريفا صحيحا. - يذكر المتعلّم حكم الصّيام. **2- توظيف معارف:** - يركّب من مجموعة كلمات تعريفا للصّوم مع استبعاد الدّخيل منها. - يذكر نماذج من أعمال أفراد أسرته وحيّه لاستغلال شهر رمضان. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يعظّم عبادة الصّيام. - يصوم صياما صحيحا.	01 سا
الأخلاق والآداب الإسلاميّة	05 المسارعة في الخيرات:ص30 **العناصر :** 1- تعريف المسارعة في الخيرات. 2- من صور المسارعة في الخيرات. 3- ثمرات المسارعة في الخيرات.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق درس المسارعة في الخيرات، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. تبيان حقيقة المسارعة في الخيرات.. 2. تُذكر صور من المسارعة في الخيرات بشكل دقيق دون إطناب أو تفصيل. 3. يتطرّق الأستاذ لثمرات المسارعة في الخيرات من خلال مناقشة وضعيات دالّة. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يتعرّف على معنى المسارعة في الخيرات كخلق إسلاميّ. **2- توظيف معارف:** - يصنّف ثمرات المسارعة في الخيرات. - بحسب ما يناله في الدّنيا والآخرة. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يقدّر المتعلّم الخير ويحترم المسارع إليه. - ينصح المتعلّم غيره بفعل الخير. - يسارع المتعلّم إلى مواطن الخير.	01 سا

elbassair.net

السّيرة	06 غزوة بدر ص40 **العناصر :** 1- تاريخها ومكانها. 2- سببها. 3- عدد المشركين وعدّتهم. 4- عدد المسلمين وعدّتهم. 5- نتائج الغزوة. 6- العبر والعظات المستخلصة.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة بما يتناسب ودرس غزوة بدروتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.(مثلا حالة البيئة الّتي ولد فيها: جغرافيا، اقتصاديا، اجتماعيّا) **بخصوص وضعيات البناء:** 1. يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب. 2. ـ اعتماد جدول لعرض العناصر الخمسة الأولى تجنّبا للسّرد المطوّل. 3. ـ تغليب الجانب القيمي لهذه المحطّة من حياة الرّسول ρعلى السّرد التّاريخي 4. استخلاص العبر والعظات على شكل نقاط دقيقة الصّياغة. 5. يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السّيرة. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** ـ يروي المتعلّم أحداث غزوة بدر باختصار. ـ يذكر أسباب و دواعي الغزوة **2- توظيف معارف:** ـ يصنّف نتائج غزوة بدر. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** ـ يؤمن المتعلّم بأنّ إرادة الله غالبة. ـ يتّخذ المتعلّم الأسباب في حياته اقتداء بالرّسولρ.	01 سا
القرآن الكريم والحديث النّبوي الشّريف	07 من حقوق المسلم ص19 [إيّاكم والظنّ...إخوانا] **العناصر :** 1- عرض الحديث الشّريف. 2- التّعريف بالصّحابي راوي الحديث 3- التّعرف على معاني المفردات. 4- الإيضاح والتّحليل: (الأخلاق المنهيّ عنها) 5- ما يرشد إليه الحديث.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل للحديث النبوي الشّريف(إياكم و الظن ...)وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. **مهمّة للتّنفيذ خارج القسم:** يُطلب من المتعلّم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصّعبة. **ملاحظة:** يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمّة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة. 2. عند التّطرق لعنصر التّعريف الصّحابي راوي الحديث يكتفي الأستاذ بذكر(اسم الصّحابيّ ، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته، وفاته) 3. يتطرّق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب(سوء الظنّ، التّحسّس والتّجسّس، التّحاسد، التّدابر، التّباغض) 4. السير بالمتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث. 5. توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** ـ يعرّف المتعلّم الصّحابي راوي الحديث. ـ يشرح المتعلّم مفردتين على الأقلّ من مفردات الحديث. **2- توظيف معارف:** ـ يقرأ المتعلّم الحديث قراءة سليمة. ـ يحسن المتعلّم عرض الحديث كتابة. ـ يحسن المتعلّم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة. ـ يستشهد المتعلّم بالحديث استشهادا موضوعيّا صحيحا. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يجتنب المتعلّم المنهيّ عنه من الأخلاق. ـ يتمثل بهذه الصفات في بيئته و مع زملائه	01 سا

elbassair.net

العبادات	08 فوائد الصّوم ص60 **العناصر :** 1- فوائد الصّوم النّفسيّة. 2- فوائد الصّوم الاجتماعيّة. 3- فوائد الصّوم الصّحّيّة.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق درس فوائد الصّوم وتكون مشوّقة وتثير دافعيّة المتعلّم. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. التعرف على فوائد الصّوم المختلفة. 2. يسير المعلّم بالمتعلّم لاستنتاج فوائد الصّوم المختلفة على شكل نقاط مركّزة دقيقة الصّياغة. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يذكر فائدتين على الأقلّ من فوائد الصّوم النّفسيّة. - يذكر فائدتين على الأقلّ من فوائد الصّوم الاجتماعيّة. - يذكر فائدتين على الأقلّ من فوائد الصّوم الصّحّيّة. **2- توظيف معارف:** - يصوم صياما يستفيد منه نفسيّا، واجتماعيّا، وصحّيّا. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يتناول المتعلّم الطّعام وقت الفطر بقدر الحاجة. - ينصح المتعلّم غيره(زملاءه، أفراد أسرته...) بترشيد الاستهلاك في رمضان.	**01 سا**
الأخلاق والآداب الإسلاميّة	09 الصّبر: ص34 **العناصر :** 1. تعريف الصّبر. 2. الصّبر في القرآن. 3. أنواع الصّبر. 4. ثمرات الصّبر.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق درس الصّبر، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. تبيان حقيقة الصّبر من خلال التّحليل والمناقشة. 2. الاكتفاء بآيتين: الآية 17 من سورة لقمان./ الآية 153 من سورة البقرة. 3. تطرّق الأستاذ لأنواع الصّبر و ثمراته دون توسع. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يعرّف الصّبر تعريفا صحيحا. - يميز أنواع الصبر بأمثلة من بيئته **2- توظيف معارف:** - يبيّن مواطن تستوجب الصّبر في وضعيّات من واقعه. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يقدّر المتعلّم قيمة الصّبر. - يصبر المتعلّم، و ينصح غيره بالصّبر.	**01 سا**

elbassair.net

السّيرة النّبويّة	10 غزوة أحد ص44 **العناصر :** 1- تاريخها ومكانها. 2- سببها. 3- عدد المشركين وعدّتهم. 4- عدد المسلمين وعدّتهم. 5- نتائج الغزوة. 6- العبر والعظات المستخلصة.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة بما يتناسب ودرس غزوة أحد وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب. 2. ـ اعتماد جدول لعرض العناصر الخمسة الأولى تجنّبا للسّرد المطوّل. 3. ـ تغليب الجانب القيمي لهذه المحطّة من حياة الرّسول ﷺ على السّرد التّاريخي لها. 4. ـ استخلاص العبر والعظات على شكل نقاط دقيقة الصّياغة. 5. حرص الأستاذ على اعتماد كتب السّيرة. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** ـ يتعرّف المتعلّم على أحداث غزوة أحد. ـ يذكر المتعلّم نتيجة مخالفة أمر رسول الله ρ. **2- توظيف معارف:** ـ يصنّف نتائج غزوة أحد. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** ـ يطبّق المتعلّم الأحكام الشّرعيّة ولا يجتهد فيما لا مجال فيه للاجتهاد. ـ يتّخذ المتعلّم الأسباب في حياته اقتداء بالرّسولρ.	**01 سا**
الأخلاق والآداب الإسلاميّة	11 الشّكر ص35 **العناصر :** 1. تعريف الشّكر. 2. أنواع الشّكر. 3. من مظاهر الشّكر. 4. من ثمرات الشّكر.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق درس الشّكر، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. **بخصوص وضعيات البناء:** ـ تبيان حقيقة الشّكر من خلال التّحليل والمناقشة. ـ الاكتفاء بآيتين: الآية 17 من سورة لقمان./ الآية 153 من سورة البقرة. ـ يتناول الأستاذ مظاهر الشّكر و ثمراته بالمناقشة والتّحليل، وتدوّن على كراريس التّلاميذ في شكل نقاط: مظاهر الشّكر: شكر الله وحمده على نعمه الّتي لا تعدّ ولا تحصى. السّجود شكرا لله على نعمه وتوفيقه، ولطفه. المسارعة في الخيرات اعترافا بالنّعمة وشكرا لله. استعمال نعم الله فيما يرضيه. ثمرات الشّكر: الزّيادة في النّعم، قال تعالى:﴿لئن شكرتم لأزيدنّكم﴾سورة إبراهيم الآية 7 نيل الأجر والجزاء الجميل. لحفظ والسّتر من الله عزّ وجلّ. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. ـ صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم. ملاحظة: حذف الإحسان لأنّه من تعلّمات السّنة الرّابعة المتوسّطة.	**1-اكتساب معارف:** ـ يعرّف الشّكر تعريفا صحيحا. ـ يُعدد أنواع الشكر **2- توظيف معارف:** ـ يبيّن مواطن تستوجب الشّكر في وضعيّات من واقعه. ـ يبحث عن أمثلة من بيئته لمظاهر الشكر **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:-** ـ يقدّر المتعلّم أهمّيّة الشّكر في حياته. ـ يشكر المتعلّم الله على نعمه، و ينصح غيره به.	**01 سا**

elbassair.net

نهاية الفصل الأول	**الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)**	**معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).** **يختار الأستاذ وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار.**	**المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)**	**حصة واحدة (1 سا)**
	الاختبار الأول	**وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد[1].** **وضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول)[2].**		**أسبوع**

---

(1) ـ تكون وضعيّات تقويم الموارد وضعيّات بسيطة مشابهة لنماذج الوضعيّات في الصّفحة 06 من هذه المخطّطات.

(2) **أنموذج وضعية إدماجية تقويميّة:**

- **السّياق:** لك زميل أحبّ أن يتطوّع في شهر رمضان للعمل في الجمعيّة الخيريّة الّتي أنت عضو فيها لما رآه من **تسارع** النّاس في شهر **رمضان لعمل الخير**؛ لكنّه تردّد حين علم أنّ أحد الّذين تطوّعوا
فيها قبله زميل كان قد **قاطعه** منذ مدّة.
- **الإسناد:** ـ قال تعالى: ﴿أولئك يسارعون في الخيرات وهم لها سابقون﴾ المؤمنون(61)
ـ قال رسول الله ρ :«ألا أخبركم بأفضل من درجة الصّيام والصّلاة والصّدقة، قالوا: بلى، قال: إصلاح ذات البين...» رواه أبو داود والتّرمذيّ.
- **التّعليمة:** اكتب فقرة تحاول فيها إقناع زميلك بعدم العدول عن فكرة الانخراط في الجمعيّة للمشاركة في العمل الخيري في شهر رمضان معتمدا على ما درست من مواضيع مناسبة.

ملاحظات: 1 ـ الكلمات المفتاحيّة ودلالاتها في السّياق: ـ **(تسارع النّاس في شهر رمضان لعمل الخير)** إشارة إلى درسي: **"المسارعة في الخيرات"** و**"فوائد الصّوم".**
ـ (قاطعه) إشارة إلى درس "من حقوق المسلم"

2 ـ العناصر المطلوبة من كلّ درس: ـ المسارعة في الخيرات: التّعريف، من صوّرها (في الأفعال، وفي الأخلاق.
ـ فوائد الصّوم: الفوائد النّفسيّة، والفوائد الاجتماعيّة.
ـ من حقوق المسلم: التّدابر (من عنصر الأخلاق المنهي عنها).

3 ـ الوضعيّة الإدماجيّة التّقويميّة ليست وضعيّة استرجاعيّة لقياس الموارد المعرفيّة؛ إنّما هي وضعيّة لتقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات؛لذا لا يحاسب المتعلّم على كلّ جزئيّات العناصر المذكورة، ولا على ترتيبها؛بل عليه توظيف ما يناسب منها فقط محترما المعايير الآتيّة: الوجاهة؛الاستعمال السليم لأدوات المادة، الانسجام، الإتقان.

elbassair.net

الفصل الثاني

المستوى الثّاني المستهدف من الكفاءة الشاملة: يحسن المتعلم تناول سورة النّازعات في وضعيات القراءة و التّلاوة، والاستظهار، والاستشهاد، ويوظّف معارفه المتعلقة بركن الإيمان بالرّسل و الأنبياء عليهم السّلام ، ويعرف أحكام الصّوم ويطبّقها،ويتعرّف على النّظام العام ويحترمه، ويستخلص العبر من غزوة الخندق للاقتداء بها في علاقاته الاجتماعيّة.

الميدان	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و / أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملُّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النّبوي الشّريف	01 سورة النّازعات (1) ص50 **العناصر :** 1- عرض السّورة. 2- التّعريف بالسّورة. 3- التّعرف على معاني المفردات. 4- أتعرّف على أحكام التّجويد. .	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة بما يجعلها منطلقا لسورة النّازعات، وتكون مشوقة للمتعلّم مثيرة دافعية التّعلّم لديه. **مهمّة للتّنفيذ خارج القسم:** يُطلب من المتعلّم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ. **ملاحظة:** يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمّة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. التعرف على سّورة النازعات والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التّفاسير المعتمدة. 2. تلاوة السّورة بتطبيق الأحكام(يحرص الأستاذ على تطبيق الأحكام المدروسة تطبيقا صحيحا 3. توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1- اكتساب معارف:** -يذكر المتعلّم معلومات عن السّورة . - يشرح المتعلّم مفردتين على الأقلّ من مفردات السورة. **2- توظيف معارف:** -يحسن المتعلّم عرض السّورة كتابيّا. -يتلو المتعلّم السّورة تلاوة سليمة بتطبيق ما تعلّم من أحكام التّلاوة. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يعظّم المتعلّم كلام الله تعالى. - يطبّق الأحكام الّتي تعلّمها فيما يقرأ من القرآن الكريم.	**01 سا**

elbassair.net

القرآن الكريم والحديث النّبوي الشّريف	02 سورة النّازعات (2) ص50 **العناصر :** 1- الإيضاح والتّحليل: 2- ما ترشد إليه السّورة.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل لسورة النّازعات وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم للتّعلّم. **بخصوص وضعيات البناء:** - يتطرّق الأستاذ دون إسهاب لجزئيات الإيضاح والتّحليل التّالية: 1. أحول يوم القيامة. 2. مصير النّاس يوم القيامة. 3. من الإعجاز العلمي في السّورة. - السير بالمتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. - توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1- اكتساب معارف:** - يذكر المتعلّم أحوال يوم القيامة ومصير النّاس فيه. **2- توظيف معارف:** - يحسن استعمال آيات السّورة في وضعيات مناسبة. - يستشهد المتعلّم بآيات السّورة استشهادا موضوعيّا. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يعظّم المتعلّم يوم القيامة من خلال تمعّنه في أحوالها الّتي تضمّنتها السّورة. - يعظّم المتعلّم خالقه عزّ وجلّ من خلال الصّورة الإعجازيّة الّتي تضمّنتها السّورة. - يستعد لذلك اليوم بالإكثار من العمل الصالح	01 سا
أسس العقيدة الإسلامية	03 الإيمان بالرّسل و الأنبياء عليهم السّلام. ص56 **العناصر :** 1- تعريف الإيمان بالرّسل والأنبياء عليهم السّلام. 2- الفرق بين النبيّ والرّسول. 3- عدد الأنبياء والرّسل. 4- من صفات الأنبياء والرّسل. 5- مهمّة الرّسل والأنبياء. 6- محمّد ρ خاتم الأنبياء والمرسلين.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق درس الإيمان بالرّسل والأنبياء عليهم السّلام.وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. تبيان حقيقة الإيمان بالرّسل والأنبياء عليهم السّلام. 2. ذكر الكتب السّماويّة وعلى من نزلت.(يمكن الاستعانة بجدول). 3. يذكر الأستاذ عدد الرّسل المذكورين في القرآن الكريم ويشير إلى أسماء أولي العزم منهم دون تفصيل لأنّ موضوع أولي العزم من الرّسل مدرج في السّنة الرّابعة. 4. يتطرّق الأستاذ للعنصرين الرّابع والخامس على شكل نقاط واضحة مراعاة للسن العمري للمتعلم . 5. يسهب الأستاذ في العنصر الأخير من الدّرس. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يعرّف المتعلّم الإيمان بالرّسل و الأنبياء تعريفا صحيحا. - يذكر المتعلّم خمسة رسل على الأقلّ من الرّسل المذكورين في القرآن الكريم. - يسمّي المتعلّم أولي العزم من الرّسل. **2- توظيف معارف:** - يميّز أولي العزم من الرّسل عن غيرهم. - يرتب الأنبياء و الرسل حسب الفترة الزمنية التي بُعثوا فيها **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يحرص المتعلّم على الإيمان بالرّسل باعتباره ركنا من أركان الإيمان. - يقتدي المتعلّم بالأنبياء والرّسل في تحمّلهم مسؤوليّاتهم وأدائهم مهمّاتهم.	01 سا

elbassair.net

العبادات	04 أحكام الصّيام (1) ص81 **العناصر :** 1- ثبوت شهر رمضان. 2- أركان الصّيام. 3- شروط الصّيام. 4- آداب الصّيام.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق الجزء الأوّل من درس أحكام الصّيام وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. التعرف على معنى ثبوت شهر رمضان. 2. يتمّ التّطرق لأركان الصّيام بتعابير دقيقة (تجنّب الإطالة والحشو). 3. وجّه الأستاذ المتعلّم إلى التّحلّي بآداب الصّيام حتّى تتحقّق الفائدة منه. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يذكر المتعلّم طريقة ثبوت شهر رمضان. - يعدّد المتعلّم شروط صوم رمضان. **2- توظيف معارف:** - يحرص المتعلّم على التّحلّي بآداب الصّيام. - يُرتب المتعلم أداب الصيام **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يتشوّق المتعلّم لمعرفة ثبوت شهر رمضان. - يتحلّى بآداب الصّيام وينصح غيره للتّحلّي بها.	01 سا
العبادات	05 أحكام الصّيام (2): ص81 **العناصر :** 1- مبطلات الصّيام. 2- القضاء والكفّارة. 3- الأعذار المبيحة للفطر في رمضان.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق الجزء الثّاني من درس أحكام الصّيام وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. التعرف على مبطلات الصّيام. 2. تم التطرق إلى الأعذار المبيحة للإفطار عبارة عن وضعيات بسيطة 3.يستعين الأستاذ بجدول لذكر القضاء و الكفارة **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يذكر المتعلّم مبطلين على الأقلّ من مبطلات الصّوم. - يعدّد المتعلّم حالات القضاء، وحالات الكفّارة. **2- توظيف معارف:** - يصدر الحكم الصّحيح (القضاء أو الكفّارة) على وضعيّات خاصّة بصيام باطل. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يعظّم المتعلّم شعيرة الصّوم. - يبتعد المتعلّم عن مبطلات الصّيام.	01 سا

elbassair.net

الأخلاق والآداب الإسلاميّة	06 احترام النّظام العام ص 85 **العناصر :** 1- تعريف النّظام العام. 2- مظاهر احترام النّظام العام. 3- ثمرات احترام النّظام العام.	**بـخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة بسياق من واقع المتعلّم يتناسب وموضوع: احترام النّظام العام، تكون مشوقة ومثيرة لدافعية التّعلّم لديه. **بخصوص وضعيات البناء:** - يتطرّق الأستاذ **لمظاهر احترام النّظام العام** من خلال مناقشة وضعيّات من واقع المتعلّم، ويكتفي بتسجيل النّقاط الآتية: 1.احترام قانون المرور. 2.احترام أوقات رمي النّفايات وأماكنها. 3.احترام قوانين وتنظيمات المرافق العموميّة (المكتبات، والحدائق العموميّة...). 4.الابتعاد عن الفساد والرّشوة. - يكتفي الأستاذ في **عنصر ثمرات احترام النّظام العام** بـالنّقاط الآتية: 1. اطمئنان النّاس على أرواحهم، وأعراضهم، وأبنائهم. 2. انتشار السّكينة في الأحياء. 3. قلّة حوادث المرور. 4. تحسّن الخدمة العموميّة. 5. اطمئنان النّاس على حقوقهم. - يتطرّق الأستاذ لمظاهر النّظام العام من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يعرّف المتعلّم النّظام العام تعريفا صحيحا. - يذكر المتعلّم ثمرتين على الأقلّ من ثمرات احترام النّظام العام. **2- توظيف معارف:** - يرصد المتعلّم بعض المظاهر التي تُشوه النظام العام. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - ينبّه غيره إلى ضرورة الالتزام بالقوانين. - يرمي المتعلّم النفايات - في القسم أو خارجه - في مكانها. - يلتزم المتعلّم بالنّظام الدّاخلي للمؤسّسة(أوقات الدّخول والخروج..) - ينفّذ التّعليمات المنظّمة للمكتبة المدرسيّة، والمكتبة العموميّة (وضع الهاتف على الصّامت...).	**01 سا**

elbassair.net

السّيرة	07 غزوة الخندق:ص66 **العناصر :** 1- تاريخها ومكانها. 2- سببها. 3- عدد الأعداء. 4- عدد المسلمين. 5- نتائج الغزوة. 6- العبر والعظات المستخلصة.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة بما يتناسب ودرس غزوة الخندق وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب. 2. ـ اعتماد جدول لعرض العناصر الخمسة الأولى تجنّبا للسّرد المطوّل. 3. ـ تغليب الجانب القيمي لهذه المحطّة من حياة الرّسول ρعلى السّرد التّاريخي لها. 4. ـ استخلاص العبر والعظات على شكل نقاط دقيقة الصّياغة. 5. يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السّيرة. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** ـ يذكر المتعلم أحداث غزوة الخندق.. **2- توظيف معارف:** ـ يستدلّ المتعلّم بموقف الشّورى في وضعيّة دالّة من واقعه. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** ـ يشاور المتعلّم غيره. ـ يبدي المتعلّم رأيه بأدب. ـ يعتبر بأسباب الهزيمة في الغزوة	**01 سا**
نهاية الفصل الثاني	**الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)**	**معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).** **يختار الأستاذ وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار.**	**المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)**	**حصة واحدة (1 سا)**
	الاختبار الثاني	**وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).**		**أسبوع**

elbassair.net

الفصل الثالث

المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة: يحسن المتعلم تناول الحديث النبوي الشّريف "الطّهور شطر الإيمان ..."في وضعيات القراءة ، والاستظهار، والاستشهاد، ويتحلّى بالآداب العامّة المنظّمة لعلاقاته الاجتماعيّة والبيئيّة، ويستخلص العبر من مراسلات الرّسول ρ للملوك والأمراء للاقتداء بها في حياته.

الميدان	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و / أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملُّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النّبوي الشّريف	01 فضائل العبادات ص77 **[الطّهور شطر الإيمان ...]:** **العناصر :** 1- عرض الحديث الشّريف. 2- التّعرّف على الصّحابي راوي الحديث 3- التّعرف على معاني المفردات. 4- الإيضاح والتّحليل: (الأخلاق المنهيّ عنها) 5- والسّنة النّبوية الشّريفة). 6- ما يرشد إليه الحديث.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل للحديث النبوي الشّريف(الطهور شطر الإيمان ...)وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. **مهمّة للتّنفيذ خارج القسم:** -يُطلب من المتعلّم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصّعبة. **ملاحظة:** يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمّة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة. 2. عند التّطرق لعنصر التّعريف الصّحابي راوي الحديث يكتفي الأستاذ بذكر(اسم الصّحابيّ ، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته، ، وفاته) 3. يتطرّق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب(الطّهارة، التزام الذّكر، الصّلاة، الصّدقة،الصّبر،إتباع أحكام القرآن). 4. السير بالمتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث. 5. توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يعرّف المتعلّم الصّحابي راوي الحديث. -يشرح المتعلّم مفردتين على الأقلّ من مفردات الحديث. **2- توظيف معارف:** - يقرأ المتعلّم الحديث قراءة سليمة. - يحسن المتعلّم عرض الحديث كتابة. - يحسن المتعلّم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة. - يستشهد المتعلّم بالحديث استشهادا موضوعيّا صحيحا. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يجتهد المتعلّم في إتيان العبادات المذكورة في الحديث.	**01 سا**

elbassair.net

الأخلاق والآداب الإسلاميّة	02 الآداب العامّة ص85 **العناصر :** 1- تعريف الآداب العامّة. 2- مظاهر احترام الآداب العامّة. 3- ثمرات احترام الآداب العامّة.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة بسياق من واقع المتعلّم يتناسب وموضوع: الآداب العامّة، تكون مشوقة ومثيرة لدافعية التّعلّم لديه. **بخصوص وضعيات البناء:** - يتطرّق الأستاذ **لمظاهر احترام الآداب العامّة** من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم، ويكتفي بتسجيل النّقاط الآتية: 1.إفشاء السّلام. 2.عدم الجلوس في الطّرقات. 3.إماطة الأذى عن الطّريق. 4.تجنّب الكلام البذيء(السبّ، والشّتم، والقذف). 5.اللّباقة والاحترام المتبادل بين أفراد المجتمع. 6.الابتعاد عن السّلوكيات الّتي تخدش الحياء كالمجاهرة بالمعصيّة. - يكتفي الأستاذ في **عنصر ثمرات احترام الآداب العامّة** بـالنّقاط الآتية: 1. نيل الأجر والثّواب. 2. راحة النّفس واطمئنانها. 3. انتشار الأمن والطّمأنينة بين أفراد المجتمع. 4. العيش في محيط نظيف. - يتطرّق الأستاذ لمظاهر احترام الآداب العامّة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يعرّف المتعلّم الآداب العامّةتعريفا صحيحا. - يذكر المتعلّم ثمرتين على الأقلّ من ثمرات احترام الآداب العامّة. **2- توظيف معارف:** - يُعدد بعض مظاهر الآداب العامة في قسمه - يميز في جدول بين مظاهر الآداب العامة في:الشارع- المنزل- السوق **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يتحلّى بالأخلاق والآداب العامّة، وينصح غيره بذلك. - يفشي المتعلّم السّلام عند دخوله القسم، والمنزل..... وخروجه منها. - يميط الأذى عن الطّريق. - يحترم غيره. - يشارك في تنظيف قسمه، ومدرسته، وحيّه.....)	**01 سا**

elbassair.net

السّيرة	03 صلح الحديبيّة ص70 **العناصر :** 1- الخروج إلى العمرة وموقف قريش. 2- بيعة الرّضوان. 3- المفاوضات. 4- العبر والعضات.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة بما يتناسب ودرس صلح الحديبيّة وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب. 2. يمكن الاستعانة بخريطة توضيحيّة تبيّن مكان نزول المسلمين، والمسافة بينهم وبين مكّة، أو أيّ وسيلة تعليميّة أخرى مساعدة(صوّر، مقطع فيديو...). 3. يغلّب الأستاذ الجانب القيمي لهذه المحطّة من حياة الرّسول ρ على السّرد التّاريخي لها. 4. حرص الأستاذ على اعتماد كتب السّيرة. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يذكر المتعلّم سبب خروج النبيّ ρ إلى مكّة. - يعرّف بيعة الرّضوان. **2- توظيف معارف:** - يصدر المتعلّم حكما بالصّحة والخطأ على عدد من المعلومات، ويصحّح الخاطئ منها. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يقتدي بالنّبيّ ρ في حكمته، وحلمه. - يعتبر من مواقف الصّحابة رضوان الله تعالى عليهم.	**01 سا**

elbassair.net

الأخلاق والآداب الإسلاميّة	04 الجدّ والاجتهاد ونبذ الكسل ص 62 **العناصر :** أوّلا: الاجتهاد: 1- تعريف الاجتهاد. 2- صوّر الاجتهاد. 3- ثمار الاجتهاد. ثانيا: الكسل: 1- تعريف الكسل. 2- صوّر الكسل. 3- خطورة الكسل	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة بسياق من واقع المتعلّم يتناسب وموضوع الدّرس، تكون مشوقة ومثيرة لدافعية التّعلّم لديه. **بخصوص وضعيات البناء:** 1- يتناول الأستاذ عناصر الدّرس باختصار: 2- لا يتوسع في التّعريف. 3- تقدّم الصّور والثّمار على شكل نقاط دقيقة الصّياغة. 4- يتطرق الأستاذ لصور الاجتهاد، وصور الكسل من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يعرّف الاجتهاد تعريفا دقيقا. - يذكر المتعلّم صورتين على الأقلّ للاجتهاد، وصورتين على الأقلّ للكسل. - يذكر المتعلّم ثمرتين على الأقلّ للاجتهاد، وخطرين للكسل. **2- توظيف معارف:** - يصنّف المتعلّم صوّر الاجتهاد وصور الكسل. - يبيّن ثمرة الاجتهاد في وضعيّة جديدة تعرض عليه. - يبيّن خطورة الكسل في وضعيّة جديدة تعرض عليه. **- 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يجتهد المتعلّم داخل القسم وخارجه. - يجتنب المتعلّم كلّ مظهر من مظاهر الكسل.	**01 سا**

elbassair.net

السّيرة	05 مراسلات الملوك والعظماء **العناصر :** 1. استغلال فترة الصّلح للدّعوة إلى الإسلام. 2. صفات رسل رسول اللهρ المبعوثين إلى الملوك والأمراء. 3. العبر والعضات.	**بخصوص الوضعية الانطلاقية:** تصاغ الوضعيّة بما يتناسب ودرس مراسلات الملوك والعظماء وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم. **بخصوص وضعيات البناء:** 1. يتناول الأستاذ عناصر الموضوع دون إسهاب. 2. يذكر في العنصر الأوّل:أسماء الملوك والأمراء الّذين راسلهم النبيّ ρ وبلدانهم. 3. يمكن الاستعانة بخريطة توضيحيّة تبيّن البلدان الّتي توجّه إليها كلّ رسول(حامل رسالة رسول الله ρ ، وبعدها عن مكان الانطلاق. 4. يُتناول العنصران الثّاني والثّالث على شكل نقاط دقيقة. 5. يغلّب الأستاذ الجانب القيمي لهذه المحطّة من حياة الرّسول ρعلى السّرد التّاريخي لها. 6. حرص الأستاذ على اعتماد كتب السّيرة الموثوق بها. **بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:** - صيّاغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صيّاغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	**1-اكتساب معارف:** - يذكر المتعلّم اسمين على الأقلّ من أسماء الأمراء والملوك الّذين راسلهم النبيّ ρ. **2- توظيف معارف:** -يستنتج سبب اختيار الرّسول ρ لرسل بتلك الصّفات. **3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:** - يقتدي بالنّبيّ ρ في حكمته واستغلاله الوقت، وحسن اختياره.	**01 سا**
نهاية الفصل الثالث	**الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)**	**معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).** **يختار الأستاذ وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار.**	**المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)**	**حصة واحدة (1 سا)**
	الاختبار الثالث	**وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).**		**أسبوع**

elbassair.net

ثالثا: هندسة التقويم التحصيلي للتعلّمات حسب التقدم في تنفيذ مخطّط التعلّم خلال الفصول الدراسية

متى أقوِّم؟(الوقفات التقويمية)	ماذا أقوّم؟(موارد و/ أو كفاءات)	بماذا أقوِّم؟(أنماط الأسئلة و/ أو المشكلات)	كيف أقوّم؟(الجانب الإجرائي)
الفروض: بعد إنجاز ما بين 50 إلى 60% من التعلّمات المبرمجة للفصل الدراسي المعني.	**مدى إرساء وتملّك الموارد المعرفية** (المستويات الدنيا من صنّافة بلوم: التذكّر، الفهم والتطبيق)	- أسئلة مباشرة؛ - مشكلات مغلقة (معلومة النتيجة ومحدّدة الأداة)؛ - مشكلات إعادة الاستثمار و/ أو التحويل (وضعيات مماثلة لتلك التي تمّ استخدامها في بناء وإرساء الموارد المعرفية وأخرى مغايرة لها).	- إجراء فرض كتابي واحد مدته ساعة (01 سا) في كل فصل دراسي، بحيث يتعلق موضوع الفرض بالموارد المعرفية المدروسة خلال الفصل الدراسي المعني مع ضمان استقلالية الأسئلة والمشكلات عن بعضها بعض.
الاختبارات: بعد إنجاز كلّ التعلّمات المبرمجة للفصل الدراسي المعني (حسب مخطّط التعلّم).	**- مدى تملّك الموارد المعرفية؛** **- مدى القدرة على تجنيد وإدماج مختلف الموارد في حل مشكلات مركّبة (مدى إنماء الكفاءات).**	- مشكلات مغلقة؛ - مشكلات التحويل؛ - مشكلات إدماجية مركّبة (متعدّدة الموارد وقليلة التوجيه).	- إجراء اختبار كتابي واحد مدته ساعتين (02سا) في كل فصل دراسي بحيث يتضمن موضوع الاختبار جزأين: • الجزء الأول: مماثل لما هو الحال في الفرض؛ • الجزء الثاني: عبارة عن وضعية إدماجية مركّبة، يفضّل أن تقحم فيها موارد من الفصل أو الفصلين السابقين.
تقدير الموارد المعرفية المعنية بالوقفة التقويمية الأولى (الفرض) حسب الفصول الدراسية			
الفصل الأول	من الدرس: سورة عبس إلى درس : من حقوق المسلم(الأسبوع الرابع من شهر أكتوبر إلى الأسبوع الأول من شهر نوفمبر)		
الفصل الثاني	من الدرس: سورة النّازعات إلى درس : أحكام الصّيام (الأسبوع الأول من شهر فيفري إلى الأسبوع الثاني من شهر فيفري)		
الفصل الثالث	من الدرس: فضل العبادات إلى درس :صلح الحديبيّة (الأسبوع الأول من شهر أفريل إلى الأسبوع الثاني من شهر أفريل)		

ملاحظة:كلّ مورد لم يدخل ضمن الوقفة التّقويميّة أو في اختبار فصل من الفصول يؤخذ بعين الاعتبار في الوقفة التّقويميّة للفصل الموالي.

elbassair.net