

وزارة التربية الوطنية
مديرية التعليم الثانوي
نموذج طبيعة اختبار العلوم الإسلامية

المدة : ساعتان (2)

السنة الثالثة ثانوي جميع الشعب

الجزء الأول [14 ن]

قال تعالى ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ)) [المائدة/8]

التعليمية:

1- اشرح معنى الألفاظ الآتية:

قوامين - لا يجرمنكم - شنان قوم -

2- بين أثر العدل على الفرد و الأسرة و المجتمع، مدعما إجابتك بما قرأته من النصوص الشرعية من القرآن أو السنة.

3- أذكر الحالات التي يجوز فيها التفضيل بين الأبناء

الجزء الثاني وضعية ادماجية : [06]

لقد طلب إبراهيم دليلا ماديا على عظمة الله ، فاستجاب الله له و يطلب موسى فلا يستجاب له. فيقول إبراهيم : (رب أرني كيف

تحي الموتى) الآية 260 من سورة البقرة ، و يقول موسى عليه السلام: (رب أرني أنظر إليك) الأعراف 143.

فيقال لإبراهيم عليه السلام: (فخذ أربعة من الطير فصرهن إليك) و يقال لموسى : (لن تراني) الأعراف.

فالذين ينقضون العقل في الإسلام يختارون قصة موسى ليستخدموها فيقولوا: أنظروا إلى العقل كيف لم يسعف صاحبه و لو كان نبيا)

و الذين يمجدون العقل في الإسلام يقولون: نعم لقد تجرأ إبراهيم أن يعمل عقله و أن يفسح له المجال.

. التعليمية: أكتب مقالا تبين فيه:

لماذا عومل النبيان معاملةتين مختلفتين قد توحيان بوجود تمييز أو محاباة؟ كيف تفسر ذلك؟ و لماذا في رأيك؟ مستعينا ببيان ما يلي :

. مدى عناية الإسلام بالعقل

. العلاقة بين الجانب الإيماني والجانب الفكري

. العقل وسيلة لصيانة الإيمان

. علاقة العقل بالاجتهاد و التجديد

الإجابة النموذجية

| المجموع | النقاط | الإجابة |
|------------|--------|--|
| 03 | | 1 - شرح الألفاظ : |
| | 01 | * قوامين: أي قائمين بالعدل. |
| | 01 | * لا يجرمكم: لا يحملنكم. |
| | 01 | * شنان: تعدي قوم |
| 2 - العدل: | | |
| 05 | 01 | أ- أساس الملك. |
| | 01 | ب- يحقق المساواة |
| | 01 | ج- يقلص الفوارق الاجتماعية |
| | 01 | د- عدم طغيان الأسرة على الفرد و لا الفرد على الأسرة. |
| | 01 | هـ- له قيمة إنسانية هامة. |
| 05 | | 3 - يجوز التفاضل بين الأبناء في حالات معينة منها: |
| | 02 | أ- أن يكن الابن قاصرا فيحتاج إلى مزيد من الرعاية. |
| | 01 | ب- أن يكون بارا بوالديه أكثر من غيره. |
| | 02 | ج- أن يكون سفيها أو محجورا عليه. |

معايير تقييم الوضعية الإدماجية

أ - معايير الحد الأدنى :

- معيار 01 : سلامة المفاهيم :

| | |
|------|--|
| 00 | سبب اختلاف المعاملتين، دلالة العقل على الإيمان ، عناية الإسلام بالعقل ، علاقة العقل بالإيمان ودوره في الاجتهاد والتجديد غير واردة |
| 01.5 | أقل من ثلثي(3/2) سبب اختلاف المعاملتين، دلالة العقل على الإيمان ، عناية الإسلام بالعقل ، علاقة العقل بالإيمان ودوره في الاجتهاد والتجديد ، وارد و سليم |
| 02 | ثلثي المفهوم وارد و سليم |
| 03.5 | كل المفاهيم واردة و سليمة (دلالة العقل على الإيمان ، عناية الإسلام بالعقل ، علاقة العقل بالإيمان ودوره في الاجتهاد والتجديد) |

- معيار 02 : الملاءمة و الانسجام :

| | |
|------|---|
| 00 | الإنتاج المقترح خارج عن التعليم و خاطئ |
| 0.25 | الإنتاج المقدم على جانب من الصحة مع هشاشة الربط بالوضعية المقترحة (عدم القدرة على بيان أهمية العقل في صيانة الإيمان وضرورته في الاجتهاد والتجديد) |
| 0.5 | إنتاج ملائم للوضعية المقترحة بشكل إجمالي |
| 01 | الإنتاج ملائم تماما للوضعية المقترحة |

- المعيار 03 : الحجة و استعمال مصطلحات المادة و السندات

| | |
|------|--|
| 00 | غياب الآيات و الأحاديث |
| 0.25 | استعمال محدود للآيات و الأحاديث |
| 0.5 | استعمال مقبول للآيات و الأحاديث |
| 01 | استعمال جيد للسندات في الإقناع و الحجة |

ب - معيار الإتقان و التمايز :

- المعيار 04 : نوعية الإنتاج و التعليق :

| | |
|------|--|
| 00 | غياب التناسق بين الموقف و السند المستشهد به (آية أو حديث أو رواية) |
| 0.25 | تناسق جزئي غير شامل |
| 0.5 | تناسق كلي و دقيق |

- المعيار 05 : سلامة اللغة و الإخراج :

| | |
|------|---|
| 00 | أخطاء لغوية كثيرة و بناء نصي ضعيف |
| 0.25 | أخطاء لغوية قليلة و بناء نصي دون مقبول |
| 0.5 | انعدام الأخطاء اللغوية مع الهشاشة في البناء النصي |
| 01 | انعدام الأخطاء اللغوية و التوفيق في البناء النصي |