

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Éducation Nationale

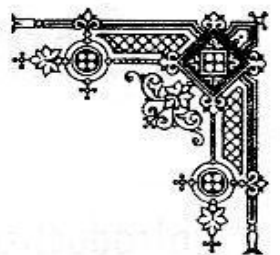
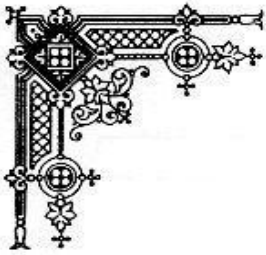
Groupe Disciplinaire de Français

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT
AU PROGRAMME DE
FRANÇAIS

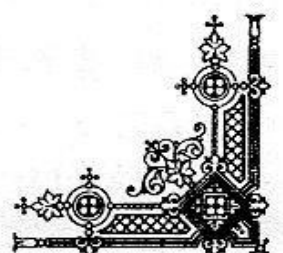
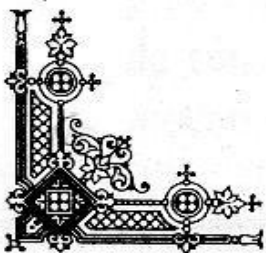
FRANÇAIS **4**^{ème} Année Moyenne



2013



DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT
AU PROGRAMME DE
FRANÇAIS



Sommaire

Introduction

■ 1-Présentation de la discipline

1.1- Objectifs de l'enseignement du français dans le cycle moyen

1.2- Compétences disciplinaires par cycle et par palier

1.3- Compétences disciplinaires de la 4e AM

1.4- Choix didactiques

■ 2-Compléments didactiques

2.1- Matrice conceptuelle pour la 4e AM

2.2- Caractéristiques du texte argumentatif

■ 3- Situations d'apprentissage

3.1- Activités à l'oral

3.2- Activités à l'écrit

3.3- Apprentissages linguistiques

■ 4-Evaluation

4.1- Situation d'intégration à l'oral

4.2- Situations d'intégration à l'écrit

■ 5- Bibliographie

Introduction

L'apprentissage à l'intégration qui a prévalu depuis la 3^e année primaire, première année d'enseignement du français, a permis à l'élève de s'approprier les différents savoirs et de développer chez lui, durant le cycle primaire et le cycle moyen, des compétences à l'oral et à l'écrit.

L'évaluation certificative menée tout le long du cursus fondamental met en évidence la matérialisation de cette intégration. Ainsi, l'élève de 4^e année moyenne, année de fin du cycle moyen, doit être en mesure de mobiliser ses différents acquis dans des contextes scolaires significatifs mais aussi dans des contextes extrascolaires d'autant plus que la vie active et professionnelle peut déjà s'ouvrir à lui.

En 4^e AM, il est donc important de consolider les acquis, en travaillant essentiellement sur deux axes durant ce dernier palier :

- la diversification des situations d'apprentissage et les activités d'intégration des acquis ;
- la multiplication des situations d'évaluation pour remédier aux insuffisances.

Dans cette optique, le document d'accompagnement de la 4^e AM propose des outils et des ressources didactiques en vue d'enrichir et de consolider les apprentissages linguistiques assurés dans le cycle moyen.

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

1-Présentation de la discipline

1.1-Objectifs de l'enseignement du français dans le cycle moyen

Les objectifs de l'enseignement du français, durant les quatre années du cycle moyen et selon les paliers, sont :

1 ^{er} PALIER : 1 ^{er} AM	2 ^{ème} PALIER : 2 ^e - 3 ^e AM	3 ^{ème} PALIER : 4 ^e AM
Homogénéisation et Adaptation	Renforcement et Approfondissement	Approfondissement et Orientation
- homogénéiser le niveau des connaissances acquises au primaire, à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits relevant essentiellement de l'explicatif et du prescriptif. - adapter le comportement des élèves à une nouvelle organisation, celle du collège (plusieurs professeurs, plusieurs disciplines), par le développement de méthodes de travail efficaces.	- renforcer les compétences disciplinaires et méthodologiques installées pour faire face à des situations de communication variées, à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits relevant essentiellement du narratif. - approfondir les apprentissages par la maîtrise des concepts clés relevant du narratif.	- consolider les compétences installées durant les deux précédents paliers à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits plus complexes relevant essentiellement de l'argumentatif. - mettre en œuvre la compétence globale du cycle pour résoudre des situations problèmes scolaires ou extra scolaires. L'orientation de l'élève se fera après évaluation des compétences.

1.2- Compétences disciplinaires par cycle et par palier

Pour assurer la cohérence générale du curriculum, les programmes de français sont conçus selon une démarche descendante (des finalités aux profils de sortie de fin de cycles, des profils de fin de cycles aux profils de paliers, des profils de paliers aux programmes de la discipline par année) pour acquérir et construire des compétences ciblées. Rappelons que :

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

- une compétence globale est une macro compétence qui intègre les compétences terminales de la discipline à un niveau donné ;
- une compétence terminale exprime en termes de savoir agir, ce qui est attendu de l'élève au terme d'une période d'apprentissage dans un domaine structurant de la discipline ;
- le niveau de compétence décrit un degré d'acquisition de la compétence terminale ; il est une étape intermédiaire vers la consolidation de la compétence terminale. Une fois atteint par l'apprenant, ce niveau de compétence devient une base sur laquelle l'apprenant construira de nouveaux savoirs pour l'acquisition d'un autre niveau de compétence, dans le cadre une progression spiralaire.

Compétences disciplinaires par cycle et par palier

Compétence globale du cycle moyen

Au terme du cycle moyen, dans le respect des valeurs et par la mise en œuvre de compétences transversales, l'élève est capable de comprendre/produire des textes oraux et écrits relevant de l'explicatif, du prescriptif, du narratif et de l'argumentatif et ce, en adéquation avec la situation de communication.

Compétences globales par palier

Au terme du 1^{er} palier, dans le respect des valeurs et par la mise en œuvre de compétences transversales, l'élève est capable de comprendre/produire oralement et par écrit, en adéquation avec la situation de communication, des textes relevant de l'explicatif et du prescriptif.	Au terme du 2^{ème} palier, dans le respect des valeurs et par la mise en œuvre de compétences transversales, l'élève est capable de comprendre/produire oralement et par écrit, en adéquation avec la situation de communication, des textes relevant du narratif.	Au terme du 3^{ème} palier, dans le respect des valeurs et par la mise en œuvre de compétences transversales, l'élève est capable de comprendre / produire oralement et par écrit, en adéquation avec la situation de communication, des textes relevant de l'argumentatif.
---	--	--

Rappel : Durant les quatre années du cycle, le type descriptif est pris en charge, dans ses diverses formes en fonction des autres types de textes.

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

1.3- Compétences disciplinaires de la 4^e AM :

La typologie de textes structure les programmes de français dans le cycle moyen et offre un cadre pertinent pour asseoir les apprentissages linguistiques. Ainsi, l'élève de 4^e AM est capable de :

A l'oral /compréhension :

- se positionner en tant qu'auditeur,
- analyser l'argumentation d'un locuteur (la thèse, les arguments,...)
- retrouver les caractéristiques d'un texte argumentatif.
- restituer l'essentiel d'un argumentaire écouté,
- synthétiser l'argumentation d'un locuteur ;

A l'oral /production :

- interagir en affirmant sa personnalité,
- défendre son point de vue sur un sujet donné ;
- produire une argumentation basée sur deux ou trois arguments personnels.

A l'écrit/compréhension :

- analyser un texte argumentatif (retrouver le point de vue de l'auteur, des protagonistes, retrouver les arguments,...) ;
- dégager la fonction du texte argumentatif ;
- prendre des notes et les organiser ;
- lire de façon expressive un texte argumentatif.

A l'écrit/production :

- résumer un texte argumentatif ;
- produire un texte argumentatif structuré pour défendre un point de vue.

Compétences / Composantes et objectifs d'apprentissage :

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM**Compétence globale de la 4^e AM**

À la fin de la 4^e AM, l'élève est capable de comprendre / produire, oralement et par écrit, en adéquation avec la situation de communication, **des textes argumentatifs**.

Domaines	Compétences terminales	Composantes de la compétence	Objectifs d'enseignement/ apprentissage
Oral	CT.1 Comprendre/ produire oralement des textes argumentatifs.	Se positionner en tant qu'auditeur.	- Identifier les paramètres de la situation de la communication : (lieu, époque, locuteur (s) ou interlocuteurs,...). - Identifier le thème et la problématique. - Repérer les éléments prosodiques et para verbaux pertinents.
		Analyser un texte argumentatif.	- Identifier le point de vue du locuteur (la thèse). - Retrouver les arguments qui appuient la position du locuteur. - Retrouver les exemples qui illustrent les arguments. - Retrouver l'organisation d'un texte argumentatif.
		Résumer un texte argumentatif.	- Restituer la thèse développée. - Distinguer les arguments de leurs illustrations. - Restituer les arguments en respectant l'ordre de présentation.
		Prendre sa place dans un échange à deux ou à plusieurs interlocuteurs.	- Reformuler le point de vue d'un locuteur pour assurer la compréhension de sa thèse. - Soutenir le point de vue d'un locuteur en présentant d'autres arguments. - Développer des arguments pour défendre son propre point de vue.
		Elaborer un texte argumentatif cohérent et compréhensible.	- Exprimer son point de vue sur un problème posé. - Présenter des arguments par ordre d'importance pour soutenir son point de vue. - Illustrer les arguments par des exemples.

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

Ecrit	CT.2 : Comprendre des textes argumentatifs.	Analyser un texte argumentatif.	- Identifier les paramètres de la situation de communication. - Identifier le point de vue de l'auteur de la thèse. - Différencier les arguments des exemples. - Saisir l'importance de l'ordre des arguments.
		Dégager la fonction du texte.	- Identifier les structures linguistiques spécifiques à l'argumentation. - Repérer les marques de modalisation. - Identifier l'intention de l'auteur du texte. - Lire de manière expressive un texte argumentatif.
	CT.3 Produire un texte argumentatif pour défendre un point de vue.	Résumer un texte argumentatif.	- Reformuler le point de vue de l'auteur (la thèse). - Différencier les arguments des exemples. - Reformuler les arguments présentés.
		Elaborer un texte argumentatif structuré.	- Formuler une opinion, une prise de position. - Appuyer, par trois arguments, une prise de position sur une question (problématique donnée). - Illustrer les arguments développés. - Organiser son argumentation selon un plan inventaire. - Améliorer sa production à partir d'une grille d'évaluation.

1.4 - Choix didactiques

Les programmes de français sont structurés par les **actes de parole** dans le Primaire, la **typologie de textes** dans le Moyen et les **formes de discours** dans

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

le Secondaire. Le parcours d'apprentissage se construit ainsi sur plusieurs cycles, dans une progression spiralaire.

Rappelons que dans le Moyen, l'élève a étudié le texte explicatif et prescriptif en 1^{ère} AM. Il a ensuite, pendant deux années, approfondi sa connaissance du texte narratif (récit de fiction, récit de faits réels) avant d'accéder au texte argumentatif en 4^e AM.

Parvenu au terme du cycle fondamental, fin de la scolarité obligatoire, l'élève de 4^e AM, aura acquis des compétences lui permettant d'affronter et de résoudre des situations problèmes de la vie scolaire ou extrascolaire.

2- Compléments didactiques

2.1- Matrice conceptuelle pour la 4^e AM

Compétence globale de la 4 ^e AM	
À la fin de la 4 ^e AM, l'élève est capable de comprendre / produire, oralement et par écrit, en adéquation avec la situation de communication, des textes argumentatifs.	
CONCEPTS	CONTENUS NOTIONNELS / RESSOURCES
Le texte argumentatif	Argumentateur Argumentataire Argumentaire
- Situation de communication	Les paramètres de la situation de communication
Défense d'un point de vue (Convaincre)	Les verbes d'opinion Les arguments et leur organisation Les appuis à l'argumentation : l'explication et l'illustration Les modalisateurs (adjectifs, adverbess, figures de styles)
- Stratégie argumentative	Le lexique de la valorisation et de la dévalorisation
- Structure de l'argumentation	Le plan par accumulation d'arguments (plan inventaire) Les connecteurs logiques Les rapports logiques Les articulateurs du texte

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

La matrice conceptuelle ci-dessus contient les concepts clés **autour** desquels s'articulent les programmes de français pour le 3^{ème} palier. Ces concepts, non hiérarchisés, expriment les choix faits dans la construction du programme de 4^e AM.

2.2- Caractéristiques du texte argumentatif

Le texte argumentatif est fréquent dans les essais, les articles de presse, les discours politiques, la publicité et les plaidoiries. On le trouve notamment dans des préfaces, des textes scientifiques, mais aussi dans tous les genres littéraires (les pièces théâtrales, la poésie, les fables, les romans...). On peut le rencontrer également dans des formes d'interaction sociale (des parents face à leurs enfants, des enseignants avec leurs élèves, un marchand face à ses clients...).

Le texte argumentatif présente une dimension **pragmatique** et des spécificités **linguistiques**.

- La dimension **pragmatique** de l'argumentation est marquée par son caractère social, en effet le locuteur ou l'auteur adopte une position (un point de vue, une opinion...) et la maintient tout au long de son énoncé ou de son texte en s'impliquant totalement puisqu'il cherche à convaincre le récepteur de ce qu'il dit ou de ce qu'il écrit. Le récepteur n'est pas un être passif puisqu'il peut décider d'accepter ou non, d'adhérer ou pas.
- Les indices **linguistiques** de l'argumentation vont marquer le point de vue de l'argumentateur. Ils se manifestent dans :
 - * L'emploi de **structures syntaxiques** auxquelles l'argumentation a souvent recours parce qu'elles conviennent le mieux à la démarche argumentative la phrase déclarative et la phrase interrogative
 - * L'utilisation des **verbes modaux** comme : pouvoir, devoir, souhaiter, croire, penser, admettre, considérer, estimer et des verbes performatifs comme : déclarer, proclamer, affirmer, jurer, promettre, suggérer, recommander, demander...
 - * La présence des **marques de la première personne** du singulier (je, moi, mon opinion, ma conception, ...), du pluriel (nous, nos, notre...), le pronom indéfini « on » à valeur de « nous ». Le locuteur peut, aussi, employer le pronom « on » à valeur impersonnelle. Il n'est pas exclu de rencontrer les pronoms personnels de la deuxième personne du singulier ou du pluriel (tu ou vous).

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

- * L'utilisation des **adverbes** exprimant la qualité, l'état ou la manière. De même qu'un vocabulaire connotatif qui indique des jugements de valeur positifs ou négatifs pour le point de vue défendu.
- * L'expression des **relations logiques** de cause, de conséquence, d'opposition. L'emploi de ces articulateurs est incontournable puisque l'argumentation se base sur le raisonnement logique. C'est pourquoi le choix judicieux et approprié de ces articulateurs déterminera la qualité de l'argumentation et permettra d'en assurer la cohérence et la cohésion.
- * L'utilisation du **présent** de l'énonciation.
- * L'utilisation des **connecteurs organisationnels ou énumératifs** qui sert à assurer une progression ordonnée dans le texte (pour commencer, d'abord, d'une part... d'autre part, ensuite, pour finir, en dernier lieu, enfin...).
- * L'organisation du texte argumentatif : Le schéma de base de l'argumentation est une mise en relation de données (idée(s), opinion(s)) avec une conclusion. Cette mise en relation peut être implicitement ou explicitement exprimée.

L'organisation du texte argumentatif où il s'agit de défendre un point de vue obéit au plan inventaire ou plan par accumulation :

Introduction	.Présentation du sujet et du problème posé
Développement de l'argumentaire	Affirmation de la thèse (prise de position, point de vue) <i>Articulateur + Argument 1</i> (expliqué et/ou illustré). <i>Articulateur + Argument 2</i> (expliqué et/ou illustré). <i>Articulateur + Argument 3</i> (expliqué et/ou illustré). <i>Articulateur + Argument 4</i> (expliqué et/ou illustré). -....
Conclusion	Confirmation de la thèse, relance, élargissement du problème posé ou conclusion ouverte.

Notons que dans le texte argumentatif :

- le nombre d'arguments est indéterminé (celui indiqué dans le tableau ne l'est qu'à titre indicatif) ;
- tous les arguments ne sont pas nécessairement expliqués et/ou illustrés.

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

Exemples de structure d'un texte argumentatif

Texte	Plan du texte
Je me sens bien en ville La ville rend la vie facile et agréable. C'est un espace conçu pour permettre de satisfaire les besoins d'un maximum de personnes. D'une part, la proximité des services est un avantage dans le domaine de la santé avec la présence d'établissements de soins (hôpitaux, cliniques) et toutes les spécialités qui y sont rattachées. D'autre part, pour l'éducation, tous les niveaux de la maternelle à l'université y sont représentés, ce qui évite à l'élève et à l'étudiant d'être séparés de la famille trop tôt. Par ailleurs, dans les transports publics, l'avantage est aussi indéniable à la fois pour se déplacer en ville ou vers une autre agglomération. En outre, les citoyens ont un grand choix d'activités de loisirs d'ordre culturel ou sportif. Prenons un seul exemple, celui des salles de cinéma qui projettent une grande variété des films pour tous les goûts. Enfin, l'un des plus gros avantages de la ville est de concentrer les emplois et d'éviter à ceux qui y habitent d'avoir à faire de trop longs déplacements. En définitive, les commodités existantes en ville facilitent la vie des citoyens.	Problème posé : Pourquoi la vie est facile en Ville. Thèse défendue : La ville présente toutes les commodités de la vie Arguments : D'une part, <u>A1</u> : Le domaine de la santé. Proximité des services et présence d'établissements de soins <u>Exemples</u> : hôpitaux et cliniques. D'autre part, <u>A2</u> : Le domaine de l'éducation. Proximité des établissements scolaires et des universités. Par ailleurs, <u>A3</u> : Les transports publics. Déplacements faciles en ville ou vers une autre agglomération. En outre, <u>A4</u> : Les activités culturelles et sportives. Présence de lieux culturels et de loisirs, plus d'animation en somme. <u>Exemple</u> : les salles de cinéma qui projettent des films variés. Enfin, <u>A5</u> : L'emploi. Concentration des emplois. La distance est plus restreinte du domicile au lieu de travail. Par conséquent gain de temps et d'argent. Conclusion : La vie est aisée en ville

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

3- Les situations d'apprentissage

« Dans l'approche par compétences, la situation d'apprentissage permet à l'apprenant de mobiliser les contenus et les processus acquis pour résoudre les situations-problèmes qui sont à la base de la construction des compétences visées. ». Cf. Guide Méthodologique d'Elaboration des Programmes, juin 2009.

La pratique de situations problèmes fondée sur l'activité, donne l'occasion à l'élève d'expliquer sa démarche, d'explicitier sa pensée et de justifier ses choix pour la résolution des situations-problèmes.

3.1- Activités à l'oral

« Pour apprendre, l'élève ne peut pas faire l'économie de la parole, de sa parole. » (E. Charmeux).

L'enseignante se doit d'améliorer sans cesse les compétences des apprenants à l'oral, aussi bien en compréhension qu'en production. L'interaction en classe et la verbalisation, dans le cadre de situations d'apprentissage pertinentes, permettront d'optimiser l'appropriation et la (re) construction des savoirs par les apprenants.

L'ensemble des activités d'oral appelle et développe les aptitudes suivantes :

- *écouter et reformuler les paroles d'autrui (les reformulations sont un moyen privilégié d'évaluer la compréhension) ;
- *discriminer les niveaux de langue, en réception et choisir celui qui convient le mieux à la situation de communication (lexique, syntaxe, formes d'interpellation, marques de la politesse, statut de l'interlocuteur) pour s'exprimer ;
- *adopter l'attitude, la gestuelle et la voix qui conviennent à la situation d'échange (prise en compte de l'espace, des interlocuteurs, des règles qui régissent les tours de parole).

Pour répondre à ces exigences, l'enseignant(e) doit réserver dans ses préparations des questionnaires et/ou des consignes relatifs au développement de ses aptitudes en réception et/ou en production. Les élèves seront conduits à produire des énoncés construits qui seront évalués selon les critères suivants : la pertinence du propos, la correction linguistique et la cohérence (l'aisance dans la prise de parole, comme critère de perfectionnement).

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM**3.1.1 – L'intérêt pédagogique**

Le texte argumentatif, objet d'étude en 4^e AM, sera étudié dans des supports différents comme les affiches, les images, les slogans publicitaires, les messages radiophoniques ou télévisés (interviews, reportages...) avec lesquels les élèves sont familiarisés.

Dans toutes les activités orales, l'enseignant(e) s'attachera à bien faire apparaître les caractéristiques du texte argumentatif. L'accent sera mis d'une part, sur les éléments prosodiques et para verbaux pertinents et d'autre part sur les éléments linguistiques relatifs à l'organisation du texte argumentatif. Il est nécessaire également d'être attentif aux circonstances dans lesquelles on argumente.

a) Les éléments prosodiques et para verbaux :

L'exploitation des éléments prosodiques et para verbaux permet de faciliter la compréhension et de délimiter les grandes parties du texte. Ainsi, l'accent sera mis sur :

- les différentes intonations, le débit de la voix soulignent le degré d'assurance du locuteur ;
- la gestuelle accroît l'effet du message oral ;
- les éléments prosodiques qui ponctuent la chaîne parlée comme les pauses, la montée ou la baisse du ton ;
- l'accentuation des mots clés et des expressions répétés rythment le message oral.

b) Les éléments linguistiques :

A ce niveau, seront mis en évidence les organisateurs textuels qui servent à dérouler le raisonnement parce qu'ils révèlent les articulations de la démarche argumentative de l'auteur en indiquant l'ordre et/ou la progression des arguments et la conclusion. Ces organisateurs sont des mots et des groupes de mots comme :

- * en indiquant l'ordre ou la progression des arguments (d'abord, ensuite, puis, enfin; d'une part... d'autre part, ...),
- * en annonçant une conclusion (alors, donc, en somme, pour conclure, bref).

Au niveau phrastique, les connecteurs logiques établissent les liens entre les propositions comme :

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

- * la cause : parce que, puisque, étant donné que, ...,
- * la conséquence : donc, ainsi, alors, en conséquence, ...,
- * le but : pour que, afin que,...
- * l'opposition : mais, cependant, toutefois, alors que, ...

3.1.2 – Quelques pistes pédagogiques

Dès le début, l'enseignant(e) devra élaborer une progression annuelle en tenant compte des objectifs assignés à l'oral réception/production dans le programme.

Pour développer l'écoute et la prise de parole, il est nécessaire d'**exploiter des documents** authentiques. Pour capter l'attention, susciter l'intérêt des élèves et les motiver, l'enseignant(e) aura recours à la diversité des supports (textes d'auteurs, chansons, publicités, dessins humoristiques, bandes dessinées...)

L'enseignant(e) veillera toujours à **créer une situation d'apprentissage** qui au départ justifie et motive la prise de parole, dans le cadre des objectifs de la séquence. Lors des activités, l'élève, placé en situation de récepteur / d'émetteur, prend conscience de la nécessité de mobiliser ce qui a été appris en classe pour :

- développer un point de vue sur les implications d'un phénomène social, un fait d'actualité donné,
- justifier un point de vue ou une opinion sur un événement,
- exprimer des sentiments, des émotions et des appréciations suscités par une image, un événement, un livre lu.

L'enseignant(e) privilégiera des **activités brèves, fréquentes et régulières** pour mieux inciter les élèves à la prise de parole dans le cadre d'une **interaction verbale** organisée.

Pour favoriser l'acquisition des ressources les élèves seront placés en binômes ou en sous-groupes. Dans les classes d'adolescents, l'effet de groupe est une réalité quotidienne et il est important d'en tenir compte pour les mobiliser autour d'activités valorisantes.

- * dans la composition des binômes apparaît le phénomène d'entraînement vers le haut. Un élève « moyen » mettra à l'aise un élève plus en difficulté ;
- * les élèves interrogés et évalués par leurs camarades sont rassurés par le fait de constater qu'ils possèdent un savoir ou un savoir-faire,

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

- * l'interrogation orale en interaction n'est plus « une corvée », mais elle devient une sorte de défi et de jeu. En effet, les adolescents sont souvent volontaires et confiants. Ils demandent à être réinterrogés pour améliorer leur performance ;
- * une empathie se dégage du groupe/élèves envers les élèves interrogés. Souvent d'autres élèves se mettent à la place de leurs camarades et cherchent les mots sur lesquels ceux-ci trébuchent et ils les leur soufflent. Ils les « corrigent » aussi. Tout le monde se sent concerné par l'activité qui est alors perçue sous un angle ludique.
- * ...

3.2 - Activités à l'écrit :

L'élève, parvenu en 4^e AM, a eu à étudier de nombreux textes, explicatifs, narratifs et descriptifs dans lesquels il a appris à retrouver la situation de communication, à analyser le contenu et à en retenir l'essentiel.

Il a donc développé des compétences de lecteur qui sait identifier un type de texte et sa fonction. Dans la même démarche, pour développer la compétence « **Comprendre des textes argumentatifs** » l'élève sera entraîné à identifier le point de vue de l'auteur d'une thèse et à retrouver son intention. Il apprendra à relever les arguments qui soutiennent cette thèse et les exemples qui les illustrent ainsi que la conclusion. Il identifiera nettement la structure prototypique du texte argumentatif. L'identification des indices linguistiques d'une argumentation lui permettra de lire un texte argumentatif de manière expressive.

3.2.1 - Analyser un texte argumentatif

Dans un texte argumentatif, l'auteur expose son opinion sur un sujet et tente de convaincre de son point de vue. Pour cela, il présente des arguments, c'est-à-dire des idées qui lui permettent de convaincre de la justesse de son point de vue. Un texte argumentatif comporte généralement :

- * une introduction qui pose le problème provoqué par un sujet ou un thème donné,
- * un développement qui expose la thèse ou le point de vue et qui présente des arguments souvent annoncés par des articulateurs et le plus souvent classés par ordre d'importance ; des exemples (tirés de l'expérience personnelle ou de l'actualité...) qui illustrent ces arguments et qui les renforcent,

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

* une conclusion où l'auteur confirme sa thèse.

Installer la composante de compétence « Analyser un texte argumentatif » passe par des activités variées (de repérage, de relevé, de mise en relation et de synthèse) à même de permettre la construction du sens du texte.

Analyser un texte argumentatif, c'est donc amener l'élève à construire le sens du texte en mettant en relation les éléments signifiants :

- **retrouver** la situation de communication en identifiant les partenaires, le sujet et le problème posé,
- **étudier** la progression de l'argumentation en soulignant les articulateurs rhétoriques,
- **dégager** l'organisation du texte argumentatif en identifiant les parties qui la composent,
- **re-construire** le texte en récapitulant les idées essentielles,
- **évaluer** la compréhension du texte (titre, plan, résumé...).

3.2.2 –Produire un texte argumentatif

L'élève a appris à écrire pour expliquer, pour raconter et pour décrire. Par rapport à cette compétence de scripteur, il est maintenant nécessaire pour lui, d'apprendre à exprimer un point de vue, à exprimer ses idées, à justifier une décision ou une prise de position ou encore à développer une thèse. Il a déjà une perception de l'interlocuteur, du récepteur. Il apprendra à convaincre, sous la forme d'un discours direct ou d'un message différé, un destinataire. Il saura également tout l'enjeu qu'il y a à exprimer clairement un point de vue afin de plaider une cause.

Pour développer la compétence : **produire un texte argumentatif pour défendre un point de vue**, les activités à l'écrit s'orientent essentiellement vers :

- la prise en compte des circonstances dans lesquelles on argumente,
- l'acquisition de procédés à utiliser dans l'élaboration d'un texte argumentatif,
- l'acquisition et le renforcement de points de langue qui seront autant d'outils linguistiques nécessaires dans ce domaine.

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

Composante de la compétence	Activités possibles
Elaborer un texte argumentatif structuré.	- Complétion d'un texte argumentatif à l'aide de connecteurs logiques donnés. - Complétion d'un texte argumentatif à l'aide de connecteurs logiques à trouver. - Rédaction d'une thèse par rapport à un problème donné. - Rédaction des arguments pour étayer une prise de position. - Complétion d'un texte argumentatif à l'aide d'exemples à trouver. - Rédaction d'une partie d'une argumentation (introduction, développement ou conclusion). - Sélection d'arguments proposés dans une liste en fonction d'un destinataire précis. - Rédaction d'un court texte argumentatif à partir d'une problématique. - Rédaction d'une lettre pour convaincre (lettre personnelle ou administrative). - Amélioration d'une argumentation d'élève, en utilisant des ressources (dictionnaire, texte, ...). - Reconstitution d'un argumentaire présenté dans le désordre. - ...

3.3- Les apprentissages linguistiques :

La multiplicité des textes étudiés en classe développe progressivement non seulement la compétence de compréhension, mais aussi l'appropriation d'un nombre de plus en plus important de **structures de la langue**.

Le texte donné à comprendre est le premier moment de l'acte d'apprentissage. Dans une approche textuelle, le repérage des marques formelles dans le texte permet d'en identifier le type. Dans le texte argumentatif, l'on pourra dès la lecture compréhension du texte, attirer l'attention des apprenants

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

sur certains indices (les articulateurs, les modalisateurs,...) qui seront ensuite repris pour être développés en activités de grammaire.

Il est recommandé de présenter un texte pour une étude systématique des faits de langue pertinents, car, ce n'est qu'en contexte que ces derniers trouvent leur pleine signification.

Les faits de langue étudiés seront ensuite réinvestis par l'élève dans la production d'un texte cohérent et cohésif.

Conformément à l'esprit qui anime toutes les pratiques concernant les apprentissages linguistiques, les activités de grammaire obéissent à une démarche inductive.

3.3.1- Le vocabulaire :

En plus de permettre à l'élève d'enrichir son stock lexical, véritable ressource linguistique, l'enseignement du vocabulaire a pour objectif l'acquisition du vocabulaire spécifique à l'argumentation (les verbes d'opinion, les expressions de certitude/ incertitude, d'accord/ désaccord et les expressions de jugement ainsi que les modes et temps verbaux adéquats...) qui sera mobilisé dans les activités de réception et de production.

Lexique et expressions spécifique à l'argumentation**Tableau 1 :**

	Expressions	Verbes
Exprimer un avis	-A mon avis... -Je pense que... -Il me semble que... -Pour moi... -Je considère que... -Je suis convaincu que... -Je suis persuadée que... -En ce qui me concerne... -Il est sûr que... -Il est évident que... -...	déclarer avancer démontrer affirmer assurer présenter exposer justifier démontrer formuler -...

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

Exprimer son accord	-Je partage votre opinion sur... -Je suis du même avis... -Je pense comme vous que ... - ...	partager admettre reconnaître approuver appuyer -...
Exprimer son désaccord	-Je ne partage pas ... -Je rejette cet argument... -Je ne suis pas de l'avis... -Je récusé cet argument... -Je ne suis pas d'accord... - ...	réfuter reprocher protester condamner récuser -...

Tableau 2 :

L'expression de la certitude	L'expression du doute et de l'incertitude	L'expression du jugement
- Verbes et locutions verbales : affirmer, confirmer, être sûr, être certain, être persuader que, il est vrai que... - Adverbes et locutions adverbiales : <i>assurément, sûrement, certainement, à coup sûr, sans doute...</i> - ...	- Verbes et locutions verbales : douter que, il semble que, il paraît que, il est possible que, il est probable que... - Adverbes : peut-être, probablement, éventuellement, vraisemblablement... -...	- Adverbes : franchement, malheureusement, heureusement... - Interjections : hélas ! - Verbes : aimer, détester, etc. - Lexique valorisant ou dévalorisant... - ...

3.3.2- La grammaire :

En grammaire, il s'agit d'amener l'élève:

- au niveau textuel, à analyser un texte argumentatif pour en dégager

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

l'organisation en saisissant le rôle des articulateurs rhétoriques ; à repérer les mots et expressions qui manifestent des prises de position du locuteur ;

- au niveau phrastique, à envisager les connecteurs logiques du point de vue de leur rôle à relier les différentes propositions pour exprimer la cause, la conséquence, l'opposition ou le but.

Il s'agit aussi de dégager la valeur des temps et des modes utilisés dans un texte argumentatif. Ainsi, le présent marque l'affirmation de la thèse du locuteur. Le conditionnel et le subjonctif expriment le doute et l'incertitude.

Démarche :

La réflexion sur le fait de langue doit se dérouler avec l'ensemble de la classe, à partir d'un texte ou d'un corpus de courts textes authentiques, pris dans les supports de la séance de compréhension de l'écrit. Pour que le corpus soit exploitable, ces textes doivent :

- présenter suffisamment d'occurrences du point de langue étudié et présenté sous différentes formes,
- être facilement accessible aux apprenants.

La 1^{ère} étape ou phase de découverte	Elle consiste à observer le texte ou le corpus, et à vérifier rapidement la compréhension du contenu, qui doit être guidée par des questions de l'enseignant. La lecture des textes doit être faite par l'enseignant(e) ou par un bon lecteur.
La 2^{ème} étape ou phase d'analyse	Elle concerne le repérage du fait de langue , à partir de questions posées par l'enseignant(e). Il est important de laisser aux élèves le temps de la réflexion. Elle porte sur l'émission d'hypothèses par les élèves. Ils doivent ici réfléchir sur le fonctionnement du point de langue découvert et vont émettre des hypothèses de règles de fonctionnement avec leurs propres termes.
La 3^{ème} étape ou phase d'élaboration et de reformulation	Toutes les hypothèses vraisemblables seront acceptées et vérifiées. Des exemples hors du corpus pourront parfois être utiles, pour parvenir à conceptualiser le point linguistique, faire une synthèse et reformuler ce à quoi les élèves sont parvenus.
La 4^{ème} étape ou phase d'appropriation.	Elle permet, par le réemploi, de vérifier la maîtrise du fait de langue, sachant qu'il est nécessaire à ce stade que le réemploi se fasse en situation.

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

3.3.3-La Conjugaison

L'élève de 4^e AM a abordé précédemment les modes et les temps de conjugaison liés aux types de texte étudié. Par rapport au texte argumentatif, des activités de conjugaison sont nécessaires pour mettre en place les mécanismes et les désinences verbales des temps et des modes retenus dans le programme : le subjonctif présent et le conditionnel présent.

3.3.4- L'orthographe

L'enseignement/apprentissage de l'orthographe sera organisé et étudié selon deux niveaux d'analyse : le texte et la phrase.

Ainsi, l'étude de l'orthographe dans :

- **l'approche textuelle**, s'intéresse aux accords liés aux procédés anaphoriques ;
- **l'approche phrastique**, s'intéresse aux chaînes d'accords qui se développent dans la phrase ; comme elle se préoccupe de l'orthographe lexicale.

C'est pendant l'analyse des textes, que les faits orthographiques seront soulignés. Ces faits feront l'objet d'activités d'apprentissage où l'élève aura à observer, à analyser, à comparer, à mettre en relation, à décomposer certaines formes, à opérer des substitutions et à produire une ou des règles. C'est en manipulant, qu'il construit progressivement son savoir en orthographe et se l'approprié.

Les notions orthographiques sont souvent abordées en fonction des besoins et des erreurs identifiés dans les productions écrites des élèves. C'est en se référant le plus souvent possible aux productions de l'élève que, d'un côté, on lui fait comprendre l'importance du respect de la norme orthographique et que de l'autre, on lui donne les outils pour évaluer ses textes en particulier dans les phases de réécriture.

Cette approche permet de donner du sens aux activités de langue et de comprendre que la compréhension et la production d'un texte nécessitent la mobilisation de toutes les compétences disciplinaires et transversales.

4-Evaluation

Des études convergentes dans plusieurs champs disciplinaires insistent sur l'activité de l'élève en tant que facteur primordial de son apprentissage.

La compétence étant une **virtualité** qu'il faut transformer en compétence réelle au gré d'apprentissages qui ne se produisent ni automatiquement, ni au

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

même degré pour tous, le vocable « d'apprenant » prend alors tout son sens lorsqu'on retient que les étapes de l'apprentissage sont multiples et nécessaires à une bonne appréhension.

Ainsi:

- **le temps de préparation** s'appuie sur la mobilisation des acquis antérieurs,
- **le temps de réalisation** permet l'acquisition de nouvelles ressources,
- **le temps d'intégration** et de réinvestissement favorise l'objectivation et le transfert à des situations nouvelles.

« La situation d'intégration, ou plutôt faudrait-il dire la situation d'apprentissage de l'intégration, consiste tout simplement à donner à l'étudiant l'occasion d'exercer la compétence visée. En effet, la meilleure occasion d'installer une compétence est de donner à l'élève, à l'étudiant, l'occasion de l'exercer. Xavier Rogiers

Cet apprentissage à l'intégration nécessite de :

- développer des situations significatives d'apprentissage **dans la zone proximale de développement**. Cette dernière étant, selon Vygotski, « la distance entre le niveau de développement actuel tel qu'on peut le déterminer à travers la façon dont l'apprenant résout des problèmes seul et le niveau de développement potentiel tel qu'on peut le déterminer à travers la façon dont l'apprenant résout des problèmes lorsqu'il est assisté par l'adulte ou collabore avec d'autres enfants plus avancés ».

Autrement dit la zone proximale de développement se situe entre la zone d'autonomie et la zone de rupture. La ZPD peut être considérée comme la zone où l'apprenant, à l'aide de ressources, est capable d'exécuter une tâche. Une tâche qui permet à l'apprenant de se mobiliser, car il sent le défi réaliste. Afin de permettre aux apprenants de se situer dans la ZPD, il pourrait être nécessaire pour l'enseignant de différencier les contenus, les structures, les processus et les productions pour éviter que les apprenants se retrouvent soit en zone de rupture (trop difficile = non-mobilisation), soit en zone d'autonomie (trop facile = pas d'apprentissage). L'enseignant doit donc proposer à l'apprenant des situations d'apprentissage diversifiées qui visent sa zone proximale de développement. Ainsi, il lui sera possible de poursuivre le développement de ses compétences en mettant à profit ses connaissances antérieures, le soutien de l'enseignant et l'interaction avec ses pairs.

- habituer l'élève à rencontrer des éléments parasites (données non pertinentes),
- développer des compétences transversales (développer son esprit critique, faire une recherche documentaire, organiser son travail...).

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

4.1-Situation d'intégration à l'oral

CT.1 : Comprendre / produire oralement des textes argumentatifs.			
Exemple de situation d'intégration	Valeurs	Compétences transversales	Critères d'évaluation
Sollicités par l'enseignante pour participer à un concours « 03 raisons d'aller à... », votre classe décide de participer aux sélections en préparant un exposé sur les attraits touristiques de la région. Ensemble, vous construisez un argumentaire pour convaincre les jeunes des localités environnantes de visiter votre ville. Le meilleur travail scolaire sera choisi pour représenter la wilaya. Les conditions à respecter : La durée de l'exposé ne doit pas dépasser 10 minutes, Votre exposé proposera 03 raisons différentes pour attirer les visiteurs Vous utiliserez l'illustration pour mettre en valeur les endroits à visiter.	Cette situation d'intégration fait appel à des valeurs comme : - la mise en valeur de sa région.	D'ordre intellectuel : - résoudre des situations problèmes ; - donner son point de vue, émettre un jugement argumenté. D'ordre méthodologique : - analyser et synthétiser des informations et en rendre compte sous une forme résumée oralement; - développer des démarches de résolution de problèmes. D'ordre de la communication : - communiquer de façon intelligible, claire, précise et appropriée; - utiliser les ressources de la communication. D'ordre personnel et social : - interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant l'avis des autres ; - s'intégrer à un travail d'équipe, un projet mutualisé, en fonction des ressources dont il dispose.	* Pertinence de la production : - Respect de la consigne. - Utilisation de ressources. * Correction de la langue : - Bonne articulation des mots. - Construction correcte des énoncés argumentatifs. - Présentation organisée. * Cohérence sémantique : - Respect de l'organisation des étapes du propos. - Présentation logique des arguments. - Utilisation des temps verbaux adéquats.
Ressources et documents: les élèves, l'enseignant, Internet, des documentaires télévisuels, des documents écrits sur l'utilité de l'ordinateur, des guides touristiques sur la région,...			

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

4.2- Situations d'intégration à l'écrit

C.T.3 : Produire un texte argumentatif pour défendre un point de vue.			
Exemple de situation d'intégration	Valeurs	Compétences transversales	Critères d'évaluation
La direction de ton établissement vient d'afficher le calendrier des congés scolaires. Après sa lecture, les élèves de ta classe n'expriment qu'un seul souhait : ne rien faire durant les vacances! Que faut-il penser de cette attitude qui fait que personne ne programme une activité ou une sortie ? -Présente des arguments en faveur d'un programme de vacances préétabli, avec des activités variées. -Illustre ton propos par des exemples vécus. -Apporte une conclusion à ton propos.	Cette situation d'intégration permet d'analyser et de réfléchir à une situation de la vie scolaire. Elle interpelle sur le fait de donner de l'intérêt à ses choix, à ses actes, dans un cadre organisé. Elle exprime des valeurs comme : - donner de l'importance au temps, -s'investir dans des activités qui procurent un épanouissement.	Ordre intellectuel : résoudre des situations problèmes ; - rechercher seul l'information utile pour résoudre le problème auquel il est confronté ; - donner son point de vue, émettre un jugement argumenté ; - s'auto évaluer pour améliorer son travail. Ordre méthodologique : -concevoir, réaliser et présenter un projet individuel ; - analyser et synthétiser de l'information et en rendre compte sous une forme résumée par écrit ; - développer des démarches de résolution de problèmes. Ordre de la communication : -communiquer de façon intelligible, claire, précise et appropriée ; - utiliser les ressources de la communication.	*Pertinence de la production : -Production d'un texte argumentatif. - Insertion de passages descriptifs. *Correction de la langue : - Construction syntaxique des phrases. - Bonne orthographe des mots. *Cohérence sémantique : -Respect de la structure du texte argumentatif à produire. - Utilisation des temps verbaux adéquats. - Originalité des arguments produits.

Document d'accompagnement au programme de Français 4^{ème} AM

		Ordre personnel et social : - manifester de l'intérêt pour les lieux culturels : bibliothèques, salon du livre, médiathèques, etc. ; - manifester un effort soutenu et de la persévérance dans les tâches dans lesquelles il s'engage.	
Ressources et documents : des carnets de vacances, des cartes postales, des calendriers, des textes relatifs à ce thème...			

Cette évaluation se réalise avec un certain nombre de critères et d'indicateurs objectifs, préalablement définis par l'enseignant(e). Les critères sont attachés à la **pertinence** du propos, à la **correction de la langue** et à la **cohérence**. Les indicateurs varient en fonction de la situation d'intégration.

5- Bibliographie

- J.-M. ADAM, Les textes, types et prototypes : récit, description, argumentation, explication et dialogue. Paris, Nathan, 1992.
- J.-M. ANSCOMBRE, et O.DUCROT, L'argumentation dans la langue, Liège, Mardaga, 1983.
- Commission Nationale des Programmes, Guide méthodologique d'élaboration des programmes, Ed. 2009.
- Ph. PERRENOUD, Construire des compétences dès l'école, Paris, ESF, 1998.
- X. ROEGIER, J.-M. DE KETELÉ, Une pédagogie de l'intégration, Bruxelles, De Boeck Université, 2003.
- E. CHARMEUX, Ap-prendre la parole, Toulouse. Ed. SEDRAP – 1996.
- Revue « Sciences Humaines », hors série N° 12, 1996.
- G. VIGNIER, Ecrire et convaincre, Paris, Hachette, 1975.
- F. THYRION, L'écrit argumenté : Questions d'apprentissage, Louvain-La-Neuve, Peeters, 1997.
- S. TOULMIN, Les usages de l'argumentation. Paris, PUF, 1983.
- Ph. HAMON, La description littéraire, Paris, Macula, 1991.
- R. LEGENDRE, Dictionnaire actuel de l'éducation, Montréal, Ed. Guérin, 1993.
- Encyclopédia Universalis, Ed. 2010.