

RÉPUBLIQUE ALGERIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

ANNALES

Langue française 3^e AS
2^e Trimestre

الموسم الدراسي 2008/2007

ONPS 2008

كلمة افتتاحية

يشرف مديرية التعليم الثانوي التقني بوزارة التربية الوطنية، والديوان الوطني للمطبوعات المدرسية أن يصدر مجموعة من المواضيع في شكل حوليات للسنة الثالثة ثانوي من السنة الدراسية الحالية بعد دراستها ومعالجتها .

نأمل أن تكون هذه المواضيع سندا إيجابيا ودعما قويا لأبنائنا التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا .

أخيرا، نتقدم بجزيل الشكر لكل الأساتذة الذين أنجزوا هذه المواضيع ولكل الذين ساهموا من قريب أو من بعيد في هذه العملية التي نعتبرها خدمة نبيلة للمنظومة التربوية .

Série : SCIENCES EXPERIMENTALES

Le meilleur moyen de s'assurer une bonne santé est-il de se laisser mourir de faim?

A entendre ce qui se dit sur la nourriture se retrouvant sur nos tables, on serait porté à le conclure! Pas un aliment dont la réputation ne soit entachée, de la viande qui donne le cancer aux fruits et légumes transgéniques arrosés de pesticides, en passant par le pain bourré d'agents de conservation et le lait «mal toléré par l'organisme».

Pourtant, aux informations glanées ici et là par le consommateur, puis assemblées pêle-mêle en un tableau alarmant, les nutritionnistes opposent des données et des principes qui redonnent de l'appétit.

«Les gens sont confrontés à une avalanche de renseignements qu'ils risquent d'interpréter de toutes sortes de manières», souligne la diététiste Louise Desautniers, de la clinique de nutrition Louise Lambert Lagacé et associés. Avec d'autres, elle invite le citoyen à considérer ses repas à la lumière de quelques principes éclairants.

La variété, bien plus que l'élimination de certains aliments, apparaît comme la meilleure garante d'une bonne santé, pour plusieurs raisons.

On a véritablement besoin de manger de tout, soutient le nutritionniste-conseil Frédéric Blaise, de la firme Enzyme Communication. *«Les études montrent qu'il y a beaucoup plus d'inconvénients que d'avantages à se priver d'un groupe alimentaire,* dit-il, donnant l'exemple de la viande rouge, une source de fer difficile à remplacer puisque le fer contenu dans d'autres aliments est moins bien absorbé par l'organisme.

Abondant dans le même sens, la diététiste Claire Robillard, de l'Association Diabète Québec, évoque les bienfaits spécifiques du lait. *«C'est la source de calcium et de vitamine D la plus accessible. Il est difficile de trouver ailleurs assez de ces nutriments, à moins de manger, des quantités très importantes d'autres aliments»,* dit-elle.

Plus encore, au-delà de l'apport propre de chaque denrée, il semble que les aliments aient besoin les uns des autres pour bien nourrir l'organisme. *«Il faut une certaine quantité de chacun d'entre eux pour que leurs éléments nutritifs fonctionnent en synergie,* affirme Claire Robillard. *Par exemple, la vitamine C aide l'absorption du fer.»*

Même contre les «périls» associés à chacun des produits alimentaires, la variété se présente comme une bonne alliée.

Contrairement à ce que véhiculent les rumeurs, il semble qu'on n'ait jamais pu associer un aliment comme tel à l'augmentation du taux de cancer, et que seuls les excès et les déséquilibres puissent ici être montrés du doigt.

Sophie Brouillet, La Presse, 26 septembre 1999.

☐ Nutriments : substances alimentaires directement assimilables

I- COMPREHENSION : 14pts

1- Ce texte vient :

- d'un livre de médecine ?
 - d'un manuel scolaire ?
 - d'un journal ?
 - d'une revue scientifique ?
- Choisissez la bonne réponse.

2- « Contrairement à ce que véhiculent les rumeurs, il semble qu'on n'ait jamais pu associer un aliment comme tel à l'augmentation du taux de cancer. »

L'articulateur souligné est utilisé par l'auteur pour exprimer un point de vue ou pour mettre en opposition des informations ?

Choisissez la bonne réponse.

3- Des spécialistes mettent en doute les craintes des consommateurs.

Relevez le mot qui désigne ces spécialistes.

4- Classez dans la colonne qui convient les informations suivantes :

- se priver de certains aliments pour entretenir une bonne santé.
- équilibrer sa nourriture pour le bon fonctionnement de l'organisme.
- certains aliments ont une mauvaise réputation injustifiée.
- certaines denrées sont irremplaçables.

Idées reçues	Hypothèses scientifiques

5- A entendre ce qui se dit sur la nourriture se retrouvant sur nos tables, on serait porté à le conclure!

A quelle phrase du texte renvoie le pronom personnel souligné ?

6- « La variété, bien plus que l'élimination de certains aliments, apparaît comme la meilleure garante d'une bonne santé, pour plusieurs raisons. »

Ces raisons sont mentionnées dans le texte. Relevez-en trois.

7- L'auteur a-t-il répondu à la question posée dans le premier paragraphe? Justifier votre réponse.

II- Production écrite :

Traitez l'un de ces 02 sujets au choix :

1- Faites le résumé du texte.

2- Les ordures ménagères de vos voisins s'accumulent devant votre immeuble. Vous vous inquiétez des conséquences que peuvent avoir ces conditions d'hygiène déplorable sur votre vie quotidienne. Prenez position et écrivez au maire pour le faire réagir et le convaincre d'intervenir.

Monter sur le podium, faire retentir l'hymne de son pays, hisser aussi haut que possible son drapeau et obliger les autres à se tenir au "garde-à-vous", tels sont les objectifs visés par chaque athlète, chaque entraîneur et même leurs responsables politiques qui, suivent aveuglément les "bons conseils de leurs experts", n'hésitent pas à mettre le paquet pour les concrétiser. Le secret de la réussite est-il simplement une question de moyens matériels? Ou une éducation, une culture?

Je considère d'abord que ce qui pousse les gens au cours de leur vie, à s'engager dans certaines activités, à exploiter certaines situations et à modéliser leur destin selon un idéal transcendant, c'est bien "les motivations d'accomplissement". Les mères qui insistent précocement avec leur enfant sur la confiance en soi et la maîtrise de soi " font de cette progéniture des individus prédisposés à la réussite et de futurs champions.

En outre, souvent les exploits sont dûs à un facteur psychologique qui met en valeur le but à atteindre et la prouesse à réaliser; c'est à quelqu'un qu'on veut prouver notre force, notre savoir faire ou notre compétence, et c'est à lui que la victoire est dédiée après la compétition.

Nous avons entendu des gens, venus du fin fond africain battre nos champions d'Europe ou du monde, citer après leur victoire leurs enfants, leurs parents ou leurs épouses.

J'affirme enfin, comme beaucoup de sociologues, que la réussite sportive dans plus de trente disciplines est liée à une culture sportive "c'est ainsi que dans les sports sollicitant la qualité physique "force" (l'haltérophilie) les succès sont remportés, régulièrement par les pays du Balkane comme la Grèce, la Turquie, la Roumanie... etc.

En effet, cette balkanisation, cette américanisation, ou cette africanisation de telle ou telle discipline sont des cultures sportives liées à des aires géographiques, exactement comme les goûts gastronomiques.

Néanmoins si les sciences humaines nous donnent à voir l'essence des pratiques humaines, les économistes ne voient que l'argent qui compte

Ils pensent en effet que la locomotive de l'économie tire derrière elle tous les secteurs vers le progrès ou la médiocrité. Une bonne économie met les moyens matériels nécessaires au service du sport, encourage mieux les athlètes et commercialise avec habileté leurs muscles. L'interférence sectorielle est une règle qui s'impose.

Nous concluons par dire que la réussite sportive qu'elle soit le résultat d'un faisceau de facteurs sociologiques,psychologiques,ou un phénomène qui a un prix,n'est-elle pas un stupéfiant du chauvinisme,de l'affrontement et de l'esprit de guerre?

SERID YACINE

Le Monde du 09/3//1985

Stupéfiant: substance toxique

Chauvinisme: nationalisme patriotisme agressif et exclusif

QUESTIONS

1) COMPREHENSION DE L'ECRIT : (12pts)

- 1) Quel est le thème abordé dans le texte?
- 2) Quelle est la thèse développée dans le texte?
- 3) Quels sont les deux arguments avancés par l'auteur pour appuyer sa thèse?
- 4) Monter sur le podium
"podium" veut dire : - échelle – estrade – terrasse?
- 5) Relevez deux verbes d'opinion dans le texte
- 6) Classez les expressions de la liste suivante dans le tableau ci-dessous
Une culture sportive – les aires géographiques- l'argent – les moyens matériels

Les sociologues	Les économistes

7) A partir du tableau précédent, reformulez le point de vue des sociologues et celui des économistes.

- 8) Choisissez un titre au texte :
 - Le secret de la réussite
 - La réussite sportive
 - L'économie
 - La culture
- 9) J'affirme enfin, comme beaucoup de sociologues, que la réussite sportive est liée à une culture sportive.

Quel est le rapport exprimé dans cette phrase?

- de cause
- de comparaison

10) Production écrite (8pts)

Traitez un seul sujet.

Sujet n°1:

Résumez le texte au quart de sa longueur.

Sujet n°2:

Quelles sont, selon vous, les conditions nécessaires à un sportif pour réussir dans sa discipline? Rédigez un texte dans lequel vous donnez deux ou trois arguments pour appuyer votre point de vue.

Responsable au volant

Sur la route, les jeunes constituent une population particulièrement à risque. La prudence s'enseigne-t-elle ?

Comment, ne pas trembler pour nos enfants qui deviennent conducteurs, quand on voit les statistiques des accidents de la route ? Un tué sur cinq, un blessé sur quatre ont entre dix-huit ans et vingt-quatre ans, alors que cette tranche d'âge ne représente que 10% de la population française. De même, les moins de dix-huit ans alourdissent dramatiquement les statistiques des accidents de deux-roues. Pour les experts de divers pays d'Europe, réunis à Nîort pour un colloque sur la prévention des risques, le constat est le même : les jeunes constituent sur la route une population particulièrement exposée.

Les raisons ? D'abord, les modes de vie. Les retours fatigués de discothèques, le samedi soir, dans des voitures bondées, sont très dangereux. Du reste, «les accidents chutent de manière mécanique, quand les jeunes se marient et ont des enfants, car ils sortent moins.» affirment les compagnies d'assurances. Mais les modes de vie sont loin de tout expliquer. Les jeunes recherchent les sensations fortes et acceptent des niveaux de risques plus élevés que les adultes. «Leur perception du danger est moindre, souligne, par exemple, Jean-Paul Assailly, de l'Institut national de recherche sur les transports. Les jeunes ont aussi tendance à être égocentriques. Ils ont des difficultés à comprendre le comportement d'autrui, à respecter, par exemple, l'espace entre véhicules. De même, la prise de risque revêt un certain prestige à leurs yeux, surtout en groupes. Une étude a montré que le style de conduite des jeunes conducteurs tend à se détériorer en présence de leurs pairs, mais s'améliore si les parents sont passagers.

La prudence alors s'enseigne-t-elle ? Dans la plupart des pays européens, on apprend une bonne maîtrise du véhicule ; mais pas l'évaluation des risques. En Norvège, des leçons de dérapage ont même eu l'effet inverse, faisant augmenter le nombre des accidents ! [...] Direction assistée, frein ABS airbag... les équipements des véhicules et leur publicité n'entretennent-ils pas un illusoire sentiment de sécurité ? [...] Conduire, c'est être responsable. Si la prudence ne s'enseigne pas, (en tout cas, pas avec des leçons de morale), la responsabilité, elle, s'éduque... par l'exemple.

Jean-Claude Escaffit, La Vie N° 2691 - 27 mars 1997

Egocentriques : égoïstes. Illusoire : trompeur. Pairs : semblables.

1- COMPREHENSION : (13pts)

1- Ce texte est extrait :

- du code de la route ?
- d'une revue ?
- d'une publication d'une compagnie d'assurances
- d'un livre sur la jeunesse ?

Recopiez la bonne réponse.

2- « De même, les moins de dix-huit ans alourdissent dramatiquement les statistiques des accidents de deux-roues.

L'auteur utilise l'articulateur souligné pour :

- faire une comparaison entre les victimes des accidents de voitures et celles des accidents de motos
- donner un exemple sur les jeunes qui sont victimes des accidents de motos
- montrer que les jeunes sont aussi victimes des accidents de motos

Recopier la bonne réponse.

3- Au volant de leurs voitures, les jeunes ne font pas attention aux autres conducteurs.

Relevez une phrase du texte qui le montre.

4- Classez dans la colonne qui convient les informations suivantes :

- bien conduire en présence des parents
- prendre des risques
- ne pas penser aux autres
- s'amuser de temps en temps

Comportement sage	Comportement imprudent

5- Dans le premier paragraphe, des spécialistes réfléchissent sur les mesures à prendre pour limiter les accidents de la route.

Relevez le terme qui désigne ces spécialistes.

6- Quelles sont les différentes raisons qui poussent les jeunes automobilistes à conduire avec imprudence ?

7- Quelle solution propose l'auteur pour mettre fin à l'imprudence des jeunes conducteurs ?

II- PRODUCTION ECRITE : (7pts)

Traitez l'un de ces 02 sujets au choix :

1. Faites le résumé du texte.
2. Pensez-vous que les mesures prises par les autorités pour limiter le nombre d'accidents sur les routes soient suffisantes? Rédigez un court texte argumentatif dans lequel vous développerez votre point de vue.

Sujet N° 4 3^{AS} LLE

Prenez trois épreuves élémentaires dans la vie moderne. Combien d'adultes sont capables de calculer la consommation d'essence de la voiture qu'ils conduisent ? Combien savent lire correctement une offre d'emploi ? Combien enfin, comprennent les déductions successives portées sur leur feuille de paie ?

Dans certains pays développés, des sociologues ont mis au point des tests pour étudier le comportement des adultes face à des tâches pratiques qui exigent de savoir lire, écrire et compter. Les résultats de l'enquête ont été effrayants : on peut considérer que près d'un adulte sur cinq est incapable de résoudre des problèmes élémentaires de la vie quotidienne. Ou bien il n'a pas suivi normalement, pas même terminé, les études primaires, ou bien, il a vite oublié le peu qu'il a appris.

Bien entendu, il ne s'agit pas, au sens strict, d'adultes analphabètes. Il s'agit plutôt d'un **analphabétisme partiel** dont on peut, de plus en plus, constater le progrès dans des sociétés où l'enseignement est généralisé. Pourquoi cet **analphabétisme** gagne-t-il partout du terrain ? C'est que la complexité croissante des actes de la vie de chaque jour, la multiplication des signaux auxquels il nous faut sans cesse prendre garde, tout ce qui nous entoure, monopolise de plus en plus nos capacités d'attention, de réflexion, de raisonnement. A cela s'ajoutent la réduction des moments de détente, l'accélération du rythme de la vie moderne, le développement des moyens d'expression audiovisuels, qui détournent de lire et d'écrire. De proche en proche, oubliant vite ce que nous avons mal ou peu appris, rejetant de notre mémoire ce qui ne nous paraît pas essentiel, nous devenons des paresseux chroniques, presque des infirmes.

P. VIANSSON-PONTE, extrait du Journal « Le Monde »

Elémentaire : simple.

Analphabétisme : état de ceux qui ne savent ni lire ni écrire.

Monopoliser : s'emparer, occuper

QUESTIONS

I- COMPREHENSION (12pts)

1°/ « Près d'un adulte sur cinq est incapable de résoudre des problèmes élémentaires de la vie quotidienne. »

Comment les sociologues ont-ils pu avoir ces résultats ?

2°/ Pourquoi ces adultes sont-ils des analphabètes partiels ?

3°/ « Les résultats de l'enquête ont été effarants ».

Le mot souligné signifie: alarmants ? encourageants ? complexes ?

Recopiez la bonne réponse.

4°/ A qui renvoie le pronom « NOUS » dans le texte ?

5°/ Il y a de plus en plus d'analphabètes dans les pays développés.

Relevez, dans le texte, deux causes de cet analphabétisme ?

6°/ Complétez cet énoncé par des mots pris dans le texte.

« Les tests des.....ont montré que 20% des adultes ne peuvent pasdesfaciles. C'est que l'adulteles choses apprises ou n'a pas dépassé dans son cursus scolaire le stade du..... »

7°/ "Dans certains pays développés, des sociologues ont mis au point des tests pour étudier le comportement des adultes face à des tâches pratiques".

Transformez la phrase ci-dessus à la voix passive.

8°/ Quel est le sens contenu dans la dernière phrase du texte.

PRODUCTION : (8pts)

Traitez l'un de ces deux sujets au choix

Sujet

1- Résumez le texte au quart de sa longueur

2- Ce que nous apprenons à l'école nous permet-il de faire face aux problèmes de la vie quotidienne ? Rédigez un texte dans lequel vous appuyerez votre point de vue par deux ou trois arguments.

Sujet N° 5 3.AS L.PH

RACISME AUX Etats-Unis

Les nobles valeurs prônées par l'école semblent parfois futiles devant l'armada déployée par d'autres acteurs de la vie sociale. Que peut transmettre le maître de bien quand des scientifiques ou des politiques s'acharnent -avec des moyens colossaux - à semer le mal ? C'est l'histoire du pot de terre contre le marteau de fer. Le racisme -ce fléau que l'on croyait disparu du pays de l'oncle Sam -est de retour sous une forme insidieuse mais dangereuse.

Aux Etats-Unis, dans un guide de bonne pratique à usage de l'industrie, Food Drug Administration préconise la mise en place d'essais cliniques différenciés pour Noirs, Blancs ou Asiatiques dans le but d'évaluer les réponses aux traitements en fonction de l'ethnie et de la race. Loin de s'offusquer, les Afro-américains applaudissent : on l'a vu en juillet 2005 lors de la mise sur le marché du premier médicament pour Noirs, le BDI utilisé dans le traitement de l'insuffisance cardiaque.

L'argumentation se veut scientifique : le fait d'appartenir à telle ou telle population permettrait de cerner plus efficacement les facteurs de risque et prédispositions génétiques pour des maladies comme le cancer, le diabète, l'obésité. Qu'en est-il précisément ? D'abord, cet événement tient plus de la montée du communautarisme ethnique aux Etats-Unis qu'à une nouvelle donnée scientifique. De plus, les derniers travaux de généticiens nés de l'élan du décryptage du génome sont formels : il n'y a aucune base biologique au concept de « race ». Il existe quelques associations répétées entre une « race », un variant et le risque de développer une maladie. Pour autant toute généralisation est abusive. Aussi beaucoup de généticiens remarquent que la couleur de la peau n'est pas un indicateur fiable du profil génétique de la personne.

EL. WATAN 16et 17.02.2007

QUESTIONS :

I. COMPREHENSION : (13pts)

- 1- L'introduction annonce une opposition d'idées. Quelle est-elle ?
- 2- Repérez le problème posé.
- 3- Que sous-entend l'auteur par le terme « le mal » ?
- 4- Comment réapparaît ce fléau ?
- 5- Comment s'explique ce danger ? Relevez l'exemple qui l'illustre.
- 6- Quel argument justifie cette idée ?
- 7- Relevez la phrase qui marque le passage d'une idée à une autre controversée.
- 8- Relevez les contre-arguments qui démontrent le contraire.
- 9- Quelle est la position de l'auteur ?
- 10- "Que peut transmettre le maître de bien quand des scientifiques ou des politiques s'acharnaient à semer le mal"?

Réécrivez la phrase ci-dessus en commençant ainsi:

L'auteur se demande

II. PRODUCTION : (7pts)

Traitez un des deux sujets au choix :

1- Résumez le texte au quart de sa longueur.

2- Pensez-vous ce que ce sont les conflits sociaux et politiques qui nous poussent à devenir racistes? Rédigez un texte dans lequel vous développerez une argumentation illustrée d'exemples.

Les insupportables portables

La France n'aura pas longtemps résisté à l'engouement provoqué par les téléphones portables, dont plus de six millions de personnes sont les heureux ou dépendants propriétaires.

Les points positifs relevés par les utilisateurs sont surtout liés à des facteurs économiques et temporels. Le portable plaît parce qu'il est pratique, peu encombrant et permet de gagner du temps. Nous vivons tous de plus en plus dans l'urgence et les habitudes contractées dans la vie professionnelle finissent par déteindre sur notre vie privée. D'autre part, le portable rassure en tant que potentiel bien permanent avec les autres, quels qu'ils soient. Grâce à lui, nous sommes en communication immédiate avec la famille, les amis, le garage le plus proche, le poste de police, joignable en cas d'accident...

Bien utilisé, le portable rend d'incontestables services. Mal géré, il risque de nous transformer en esclaves électroniques, jusqu'à nous pousser à une dépendance à cette nouvelle drogue. On peut voir partout ces "accros" du boîtier téléphonique qu'ils utilisent en toutes circonstances.

[Si la vague déferlante du portable persiste, il nous faudra mettre en place de nouvelles règles de politesse et de savoir-vivre,] afin d'épargner à l'entourage les sonneries intempestives suivies de conversations sinon privées du moins personnelles ou professionnelles.

Sachant que les Français s'emballaient pour le portable, n'oublions pas que 58% d'entre eux restent malgré tout favorables à son interdiction dans les lieux publics.

Véronique Pellerin

I-/ COMPREHENSION DE L'ECRIT (13pts):

- 1- Quel est le thème abordé dans le texte ?
- 2- « La France n'aura pas longtemps résisté à l'engouement provoqué par les téléphones portables » Le mot souligné veut dire :

- * Le désenchantement.
- ° La passion.
- L'encouragement

Choisissez la bonne réponse

- 3- " Les points positifs relevésest temporels".

Remplacez l'expression soulignée par un mot de sens équivalent.

- 4- Quelles sont les deux thèses qui s'opposent dans le texte?
- 5- Quels sont les arguments qui étayent la thèse 1?
- 6- Quels arguments les opposants du portable avancent-ils ? (1 pt)
- 7- Quelle est l'opinion de l'auteur?
- 8- "Bien utilisé: le portable rend d'incontestables services" Retrouvez dans le texte une expression de sens contraire que celle soulignée.
- 9- A qui renvoie le pronom « Nous » dans le 2ème paragraphe ? (1 pt)
- 10- Dans la phrase entre crochets, mettez le 1^{er} verbe à l'imparfait et accordez le 2^e.

II-/ PRODUCTION ECRITE (7pts):

Traitez un des deux sujets au choix.

- 1) Faites le compte-rendu du texte en rapportant les idées.
- 2) Doit-on interdire l'utilisation du portable au lycée?

Rédigez un texte dans lequel vous présenterez deux ou trois arguments.

La guerre des devoirs continue de susciter des passions dans les écoles primaires. Bien qu'interdits, les travaux écrits que les enfants doivent accomplir après la classe ont la vie dure. Jugés préhistoriques par les uns, mais indispensables pour les autres, ces exercices du soir font l'objet de polémiques qui cachent deux conceptions opposées de l'école.

Pour certains parents ou instituteurs, l'école est un lieu d'effort et de discipline, le premier terrain où se prépare le dur combat de la vie professionnelle.

Dans cette optique, les devoirs sont à eux seuls un exercice de méthode et d'organisation, la première victoire à remporter sur soi-même pour devenir un jour le « meilleur ».

Les partisans du travail à la maison soutiennent que l'effort exigé n'a rien d'insurmontable. Entre l'heure du goûter et celle du dîner, les petits peuvent, sans préjudice avaler un problème de mathématiques, dévorer une rédaction ou grignoter quelques exercices de grammaire.

De nombreux instituteurs affirment que les élèves soumis à un travail personnel obtiennent de meilleurs résultats que les autres. En outre, l'apprentissage personnel prépare à l'enseignement secondaire, où les devoirs sont le lot commun.

Enfin certains enseignants soutiennent que l'heure des devoirs rapproche parents et enfants, donnant l'occasion aux adultes de prouver qu'ils s'intéressent aux progrès des petits écoliers.

A l'inverse, les réfractaires aux devoirs s'élèvent contre cet empiètement de l'école sur la vie familiale et sur les loisirs de l'enfant.

Les mères traditionnellement chargées de veiller à la bonne marche des devoirs, se plaignent d'autant plus qu'elles rentrent tard de leur travail. Celles qui doivent surveiller deux ou trois enfants en même temps s'attachent les cheveux.

Certains enseignants s'élèvent contre une pratique qui leur paraît renforcer les inégalités entre les élèves. Les enfants d'immigrés, dont les parents ne savent pas lire, souffrent constamment d'un grave handicap par rapport à ceux qui peuvent trouver une aide et des documents chez eux.

RAPHAËLLE PERQUE.

Questions

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT: (13 pts)

1- La science est devenue source de crainte

Relevez dans le 1^{er} paragraphe trois mots ou expressions (ne pas recopier une phrase entière) qui justifient le mot souligné dans la phrase ci-dessus. (1.5pt)

2- Ces aboutissements....récusé en bloc". (2^{ème} paragraphe).

L'expression soulignée veut dire:

- l'accepter totalement
- la rejeter totalement
- lui accorder toute notre attention.

Recopiez la bonne réponse (1.5 pt)

3- "Ils exposent sans réserve leurs angoisses, mais n'en continuent pas moins leurs recherches."

Cette phrase signifie:

- Les chercheurs arrêtent leurs recherches
- Les chercheurs continuent leurs recherches
- Les chercheurs sont angoissés et demandent de l'aide pour continuer leurs recherches.

Choisissez la bonne réponse. (2 pts)

4- Ces mots et expressions appartiennent à chacune des thèses développées dans le texte.

Classez-les dans la grille ci-dessous après avoir attribué un titre à chacune d'elles:

- L'efficacité scientifique/ la détérioration/ victoire magnifique/ créer des richesses/ sinistres
- / le privilège du loisir (2.5 pts)

Titre de la thèse 1	Titre de la thèse 2

5-Trouvez dans le texte les mots pouvant servir de titre au texte (1pt)

6- "Le virus de la variole, qui, chaque année, frappait, rendait aveugle ou tuait des millions d'êtres humains, a été totalement balayé de la surface de la terre.»

Cette phrase est :

- un argument ?
- un exemple ?

Choisissez la bonne réponse (1.5pt)

7- Le virus de la variole est soigneusement enfermé dans des flacons de verre.

Réécrivez cette phrase à la forme active (2pts)

8- Le progrès des techniques a suivi le progrès des connaissances. Notre niveau de vie a considérablement changé.

Réécrivez la phrase ci- dessus en reliant les propositions par l'un des articulateurs suivants:

même si - parce que - alors que - par conséquent - depuis. (1pt)

II- PRODUCTION ECRITE: (7 pts)

Traitez au choix un des sujets suivants :

- 1- Résumez le texte au quart de sa longueur.
- 2- Essai :

Les progrès de la science ont considérablement changé notre niveau de vie. Rédigez un texte dans lequel vous développerez votre point de vue en l'étayant d'arguments illustrés.

QUESTIONS

I/ COMPREHENSION: (13 pts)

- 1/ Déterminez le problème posé dans ce texte.
- 2/ Qui sont les personnes qui débattent cette idée ?
- 3/ Quel est le terme utilisé pour marquer la transition entre les deux thèses.
- 4/ Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :
 - a- Les devoirs provoquent la disparité des niveaux.
 - b- Les devoirs préparent l'élève à la vie professionnelle.
 - c- Les devoirs privent l'enfant de la distraction.
 - d- Les devoirs sont nuisibles.
 - e- Les devoirs renforcent le lien familial.
 - f- Les devoirs améliorent le niveau de l'élève.

DEVOIRS INDISPENSABLES	DEVOIRS INUTILES

- 5/ Pourquoi certains enseignants pensent que les devoirs renforcent les inégalités entre les élèves ?
- 6/ « Les petits peuvent valer un problème de mathématiques, dévaloriser une rédaction ou grignoter quelques exercices de grammaire. »
Remplacez les verbes soulignés par d'autres verbes de même sens, qui conviennent mieux.
- 7/ A quoi renvoie le terme souligné dans le texte
- 8/ Quelles conclusions implicites pouvez-vous tirer du texte ?

II/ PRODUCTION ECRITE (7pts)

Un sujet au choix

- 1) Résumez le texte au quart de sa longueur.
- 2) Un débat s'instaure dans les journaux entre partisans et détracteurs des cours particuliers. Donnez votre point de vue à ce sujet en l'étayant à l'aide d'argument et d'exemples.

Sujet N° 8

Toujours porteuse d'espoir pour certains, la science est devenue source de crainte pour beaucoup. Une attitude de rejet est apparue, et peu à peu se répand. Présenté parfois comme la seule voie permettant d'éviter la catastrophe définitive, ce rejet est facilement justifié par les excès auxquels a conduit l'efficacité scientifique. A ceux dont l'imagination est trop courte pour évoquer les apocalypses nucléaires, il suffit de regarder la détérioration du paysage qui nous entoure: même les champs de blé, tout vibrants autrefois des couleurs des coquelicots et du chant des oiseaux, sont devenus, au nom du rendement, d'immenses et sinistres "camps de concentration".

Ces aboutissements, cadeaux de la science, ne suffisent-ils pas pour la récuser en bloc, pendant qu'il en est, peut-être, encore temps ?

Quelques scientifiques, sincèrement bouleversés par les conséquences prévisibles de l'œuvre collective à laquelle ils participent, donnent eux-mêmes le ton: avec une froide ironie parfois, ils exposent sans réserve leurs angoisses, mais n'en continuent pas moins leurs recherches. Emportés dans le même train aveugle que leurs contemporains, ils continuent à charger à grandes pelletées le foyer de la locomotive, tout en tirant le signal d'alarme et en attendant que d'autres actionnent le frein.

On comprend leur hésitation car le bilan n'est pas que négatif.

La faim, la maladie, la mort ont reculé. Pour illustrer ce succès, il suffit d'évoquer une victoire magnifique, à laquelle personne n'aurait osé croire il y a seulement vingt ans, et qui vient d'être, définitivement, semble-t-il, emportée: le virus de la variole, qui, chaque année, frappait, rendait aveugle ou tuait des millions d'êtres humains, a été totalement balayé de la surface de la terre. Il n'est plus présent que dans sept laboratoires où il est soigneusement enfermé dans des flacons de verre. [...] De plus en plus nombreux sont les hommes pour qui la vie n'est plus seulement une quête perpétuelle des moyens de survivre; grâce au progrès des techniques qui a suivi le progrès des connaissances, notre capacité à créer des richesses a atteint un tel niveau que le privilège du loisir pourrait, facilement sans doute, être étendu largement.

On pourrait sans fin, et inutilement, prolonger la liste des bienfaits et des méfaits de la science, en quête d'un bilan illusoire. Ce thème de réflexion est pourtant nécessaire: la science n'est pas un arbre autonome, se développant selon ses lois propres et dont nous récolterons passivement les fruits: elle est une entreprise collective, notre entreprise, et c'est à nous de l'orienter.

Athert JACQUARD, *Au péril de la science ?*
Seuil 1982

Tout est orienté pour nous pousser à être attentifs au confort sous toutes ses formes. Le matelas sur lequel on dort mieux, la brosse à dents avec dentifrice incorporé, la mousse à raser qui économise un effort, des gestes, des minutes d'un temps prétendu précieux, et laisse une impression de satisfaction détendue, l'allume-gaz qui évite de sortir une boîte d'allumettes, sans oublier les gadgets plus fondamentaux comme les cars climatisés, les trains corail, les machines à laver aux vingt programmes, tout est destiné à notre satisfaction. Tout va dans le sens du moindre effort. Est-ce bon ou est-ce mauvais?

Il n'est certainement pas mauvais, pour écrire, préparer un dossier technique, méditer sur les problèmes économiques ou politiques, de disposer de conditions matérielles favorables. Il est bon pour un ingénieur, un avocat, un employé fatigué de sa journée, de pouvoir se reposer dans un bon fauteuil, de dormir au calme sur un matelas de rêve. Pour être au mieux de sa forme, un minimum de confort est utile. Les franciscains l'ont bien compris, eux qui ont peu à peu renoncé à leur mode de vie spirituel pour améliorer leur activité intellectuelle et missionnaire.

Mais si la pensée du confort, entretenue à coups de slogans publicitaires, devient une fin en soi, alors c'est un élément de décadence. Je suis persuadé d'ailleurs que beaucoup de jeunes le savent ou le pressentent, d'où leur inquiétude devant l'évolution de notre monde. Leur attitude de rejet n'est pas entièrement négative. Elle s'accompagne de la découverte de valeurs nouvelles d'une grande importance. Les contraintes que l'on refuse lorsqu'elles apparaissent liées au "système" ou même aux traditions, on les accepte entre soi pour venir en aide aux camarades dans la peine ou dans le besoin ou encore pour une cause que l'on juge attachante et pour laquelle on acceptera de lutter.

Car le confort brise les amorces de la solidarité, crée des égoïsmes redoutables et stérilisants. Il amollit, ronge le caractère, détruit l'idéal.

Et un pays qui n'a plus un grand idéal est condamné. Or, quel est donc celui pour lequel nous accepterions aujourd'hui des sacrifices?"

Louis Leprince-Ringuet

"Le Grand Merdier ou l'Espoir pour demain"

Les franciscains: les religieux

QUESTIONS

I) COMPREHENSION DE L'ECRIT: (13pts)

- 1) Quel est le thème abordé dans ce texte?
- 2) Quel est le problème posé dans ce texte?
 - Les problèmes économiques
 - Le confort de l'homme
 - La publicité

Choisissez la bonne réponse

3) Classez les mots suivants dans le tableau ci-dessous:

écrite- amollit- prépare un dossier- méditer- se reposer dans un fauteuil-
brise les amorcees - crée des égoïsmes - rongé le caractère

Ce qui est bon	Ce qui est mauvais

- 4) Les religieux ont abandonné leur mode de vie pour s'occuper davantage de leurs missions.

Relevez dans le deuxième paragraphe la phrase qui le montre.

- 5) Le confort présente des inconvénients. Relevez les dans le dernier paragraphe
- 6) Donnez un titre au texte
- 7) Relevez dans le 3^e paragraphe un verbe d'opinion
- 8) Relevez l'articulateur qui annonce l'antithèse et remplacez le par un équivalent
- 9) Le confort crée des égoïsmes redoutables et stérilisants

Transformez la phrase ci-dessous à la voix passive.

II) PRODUCTION ECRITE: (7pts)

Traitez un seul sujet/

Sujet n°2

"L'homme est attentif à son confort".

Pensez-vous que c'est positif ou négatif? Rédigez un court texte dans lequel vous présenterez des arguments pour justifier votre point de vue.

Sujet n°1

Résumez le texte au quart de sa longueur.

Sujet N° 10 3AS Lettres et Philosophie

Lettre aux parlementaires français

Messieurs,

Par la loi du 23 février 2005, vous considérez comme positive la présence française en Algérie.

Pensez-vous honnêtement que l'occupation d'un pays puisse lui être bénéfique ? Alors dans ce cas, estimez-vous positive l'occupation de la France par respectivement Rome, les Anglais et les Nazis ?

La colonisation, comme auparavant l'esclavage, étaient des dérives graves aux valeurs universelles, car ils portaient atteinte à la dignité et à la liberté d'autrui et de ce fait, ils sont loin d'être civilisationnels.

Messieurs,

l'occupation de l'Algérie en 1830 avait pour objectif d'accaparer son trésor, ses terres fertiles et d'exploiter ses minerais. La population dépossédée a vécu dans l'extrême indigence et confinée dans l'ignorance.

Chaque soulèvement était réprimé durement... Face aux injustices et aux hécatombes, le peuple algérien se souleva une fois de plus, pour mener une guerre de libération, qui fut longue et des plus sanglantes, pour parvenir enfin à la liberté et à la souveraineté. Rappelez-vous un certain 14 juillet 1789 où le peuple français s'est soulevé contre la tyrannie et l'injustice : on ne peut vouloir la liberté pour soi et nier celle des autres.

La colonisation est de ce fait loin d'être une époque glorieuse. Les séquelles de cette occupation sont présentes à ce jour et pour ne citer qu'un exemple, les mines dissimulées à travers le territoire algérien continuent d'exploser, faisant aujourd'hui encore des victimes ; chaque mort ou blessé rappelle tragiquement cette époque néfaste !

Messieurs,

n'oubliez pas que, pendant la période coloniale, l'Algérie, grâce à son agriculture, ses matières premières et sa main-d'œuvre bon marché, a été d'un apport appréciable pour le développement de la France ; et ses combattants ont lutté pour la libération de la France ; des milliers d'entre eux sont morts ou ont été handicapés à vie.

Pour résumer, c'est la France, il nous semble, qui a bénéficié de l'apport des Algériens, et pour cela elle leur doit reconnaissance.

Haji Ali Said, Oussama Lakhdar; El Watan, 04 août 2005

- COMPREHENSION (13 pts)

- 1- Précisez la situation de communication : qui parle ? A qui ? De quoi ? Quand ? Comment ?
- 2- Quelle est la thèse défendue dans cette lettre ?
- 3- Quel type d'arguments a été utilisé pour agir sur les parlementaires français ?
- 4- A quoi la colonisation est-elle comparée ?
- 5- Trouvez dans le texte deux mots exprimant des valeurs universelles.
- 6- Relevez dans les 2^{ème} et 3^{ème} paragraphes les articulateurs logiques et dites quels rapports ils expriment.
- 7- Quelles sont les véritables causes de l'occupation française de l'Algérie, selon les auteurs ?
- 8- Classez les termes suivants en couples d'antonymes (c'est-à-dire un mot avec son contraire) :
tyrannie / liberté / développement / justice / esclavage / indigence /
- 9- Complétez la grille ci-dessous avec les termes et expressions :
trésor / ignorance / hécatombe / matières premières / injustice / main -d'œuvre / terres fertiles / destruction.

<i>Apport des algériens</i>	<i>Apport des français</i>

- 10- Vers quelle conclusion conduit le raisonnement des auteurs ?
- 11- Que remplacent les termes soulignés dans le texte ?

PRODUCTION ECRITE (7pts) :

Traitez un des deux sujets au choix.

1) Rédigez le compte-rendu critique du texte.

2) Vaut-il mieux aujourd'hui tourner la page du passé et envisager l'avenir commun des deux peuples, algériens et français et construire ensemble dans le respect, la coopération, ou continuer à vivre dans la discorde, la méfiance et la haine de l'Autre ?

Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous exprimerez votre opinion à l'aide d'arguments illustrés d'exemples.

L'établissement scolaire aujourd'hui

Un établissement scolaire est conçu et organisé par les adultes pour transmettre à leurs successeurs les connaissances qu'ils estiment indispensables.

Mais, pour les jeunes qui le fréquentent, c'est aussi tout autre chose : un lieu de vie et de rencontres. C'est l'endroit où se passe le plus clair de leur temps. Or la vie d'un jeune ne se résume pas à l'acte d'apprendre. Dans bien des cas, c'est même le cadet de ses soucis. Il y a tant de choses à découvrir – ou à craindre – à cet âge. Or cette dimension-essentielle- de la vie des adolescents n'est nullement prise en compte par le collège...

Une étude réalisée par le centre de sociologie des organisations sur douze collèges montre que, parvenus en troisième, les élèves ont une très forte réaction de rejet à l'égard de l'établissement : ils ne s'y sentent plus bien, critiquent la discipline, estiment qu'il n'y a pas assez d'activités extrascolaires et qu'on ne tient pas assez compte de leur avis. Ils sont aussi très sévères à l'égard des enseignants – alors qu'en Sixième leurs jugements étaient plutôt positifs. A l'inverse, de la Sixième à la Troisième, ils estiment que l'entente entre les élèves s'est améliorée et que la solidarité a progressé.

Ainsi, du point de vue des élèves, ce qui est positif dans ce bilan de quatre années, c'est l'expérience de relations nouvelles entre camarades, beaucoup plus que les rapports avec les institutions (que ce soit le collège ou les professeurs).

Alors que le milieu éducatif où ils sont immergés est exclusivement mobilisé pour la formation intellectuelle; ce qui, pour eux, a compté, c'est l'apprentissage de la vie en commun.

F. Gaussen

QUESTIONS

I/ COMPREHENSION : (12pts)

1- Pourquoi les adultes conçoivent-ils des établissements scolaires?

Relevez du texte la phrase qui le justifie.

2- Les élèves rejettent l'école, pourquoi? Donnez quelques arguments dans le deuxième paragraphe.

3- Est-il important pour l'élève - d'avoir des camarades à l'école?

- d'apprendre à lire et à écrire?

- Choisissez la bonne réponse

4- Le centre de sociologie a réalisé une étude. Laquelle (2^o paragraphe)

5- Le cadet de ses soucis veut dire : - le plus important de ses soucis

- le moins important de ses soucis

- l'importance de ses soucis

Choisissez la bonne réponse.

6- Quel est l'antonyme du mot "indispensable" dans le premier paragraphe

7- Proposez un autre titre au texte

8- "Un établissements scolaire est conçu et organisé par les adultes pour transmettre les connaissances"

Transformez la phrase ci-dessus à la forme active.

EXPRESSION ECRITE : (8pts)

Traitez l'un des deux sujets (au choix)

1- Résumez le texte au quart de sa longueur.

2- Production :

Pour réussir dans la vie professionnelle, il faut passer par un établissement scolaire.

Rédigez un texte où vous exprimerez votre avis en l'appuyant d'arguments et d'exemples.

Quelles solutions pour les pays les moins avancés ?

Depuis trente-cinq ans, un certain nombre de pays sont devenus plus pauvres, certains a subi une détérioration structurelle. Il y a aussi de nouveaux pays qui viennent grossir la liste « pays les moins avancés » (PMA) parce qu'ils ont obtenu leur indépendance nationale, surtout les années soixante-dix et quatre-vingt, et plus récemment dans le cas de l'Erythrée et du T Oriental.

Cette sous-catégorie au sein des pays en développement regroupe ceux qui ont non seule: un faible revenu national brut par habitant mais qui sont en outre jugés structurelle: « handicapés » dans leur développement .En d'autres termes, ils risquent plus que les autre demeurer pauvres .

Ces pays méritent donc une attention particulière de la communauté internationale renforcement de l'éducation et de la santé est indispensable, ainsi que l'atténuation de vulnérabilité au moyen de l'aide internationale.

Par conséquent, l'ONU appelle les nations développées à apporter aide et assistance à ces afin qu'ils sortent de leur situation. Elles doivent, d'une part, s'engager dans le cadre des Na Unies à donner aux PMA une priorité dans l'allocation de leur aide publique au développement

D'autre part, des avantages peuvent leur être attribués dans l'organisation du comr mondial notamment à l'OMC.

Enfin, certains PMA, grâce à l'amélioration durable de leur situation et à l'apport de l' sortiront de la liste pour un avenir meilleur.

D'après Patriek Guillaumont

Le journal du CNRS N° 204 Janvier 2007

COMPREHENSION DE L'ECRIT : (13pts)

1- « Certains ayant subi une détérioration »

Le mot souligné veut dire : - dégradation ?

- progression ?
- encouragement ?
- régression ?

Choisissez deux bonnes réponses

2- L'auteur commence par présenter la situation de certains pays dans le monde.

De quels pays s'agit-il ? Qu'est ce qui caractérise ces pays ?

3- Interprétez les sigles suivants : PMA, ONU, OMC

4- Qui pourrait aider les pays les moins avancés à améliorer leur situation?

- a- L'Organisation culturelle
- b- Les nations développées
- c- La communauté internationale
- d- Organisation des Nation Unies

Choisissez les deux bonnes réponses

5- Transformez le passage ci-dessous en employant un verbe de modalité

« L'ONU appelle les nations développées à apporter aide et assistance à ces pays »

6- " En d'autres termes, ils risquent plus que les autres de demeurer pauvres"

L'auteur utilise l'expression soulignée pour: reformuler – définir – comparer

Choisissez la bonne réponse

7- Dans la phrase : «L'ONU appelle les nations développées à apporter aide et assistance à ces pays afin qu'ils sortent de leur situation.»

Remplacez l'expression soulignée par : pour et faites les transformations nécessaires.

PRODUCTION ECRITE : (7 pts)

Traitez un des deux sujets au choix

1- Résumez le texte au quart de sa longueur

2- L'UNICEF organise un concours du meilleur appel pour la lutte contre la pauvreté dans le monde. Vous participez à ce concours.

Rédigez cet appel en respectant la structure et les caractéristiques du texte exhortatif.

Sujet N° 13 3 AS Langues /L. Philosophie.

Face aux propos alarmistes de certains, convaincus que la télévision incite à la violence, d'autres voix se lèvent, refusant de dramatiser.

"C'est un thème défouloir, observe Geneviève Guicheney, membre du CSA (...). Il faudrait d'abord savoir de quelle violence nous parlons. Physique? Psychologique? La violence du mauvais goût, du mépris pour le téléspectateur...?"

S'expriment aussi des avis très décomplexés: ainsi celui de Pierre Wiehn, l'une des têtes chercheuses de la programmation de TF1: "La télé n'est qu'un sous-ensemble de la communauté nationale. On n'imaginerait pas une télé sans violence. La violence est partout présente"...D'autant que la frontière fatidique du 20h30, censée départager la télé des enfants et celle des adultes, est précédée par une demi-heure de violence "pour du vrai", celle des journaux télévisés. (...)

Riche de vingt années d'expérience, Mireille Chalvon, directrice des programmes Jeunesse de France-Télévision, souligne les limites de la psychologie devant l'image.

"Elle se heurte à l'histoire individuelle de chaque enfant. Ce qui épouvante l'un, fera rire l'autre sans que l'on puisse anticiper les réactions. Le grand problème de la télévision est que l'on ne sait jamais qui, à un moment donné, est devant le poste." Face à l'alarmisme ambiant, elle a un petit sourire.

" N'oublions pas que les chercheurs d'aujourd'hui sont nés avant la télévision."

Les parents perçoivent souvent les dessins animés comme violents à cause de l'extrême rapidité du montage et de l'augmentation du niveau sonore. Mireille Chalvon doit sa modération au souvenir des controverses suscitées en 1977 par Goldorak, quand l'ennemi était nippon, ou même par Casimir traité à ses débuts de "monstre affreux qui fait peur aux enfants" et depuis adoré des familles.

La violence aujourd'hui sera-t-elle la limonade de demain?

D'après Claire Ulrich.

L'Événement du jeudi, du 2 au 8 février 1995

CSA: Conseil Supérieur de l'Audio-visuel

I. COMPREHENSION (12 Pts)

1. Quel est le thème traité dans le texte?
2. Relevez la thèse soutenue dans le texte.
3. Relevez dans le texte un argument et un exemple utilisés pour étayer la thèse.
4. Quel est le problème posé par G. Guicheney sur la violence à la télévision?
5. Est-ce que la télévision fait toujours peur aux enfants?
6. "Les parents perçoivent toujours les dessins animés comme violents à cause de la rapidité du montage." Remplacez l'expression soulignée par "parce que" et opérez les transformations nécessaires.
7. Goldorak a été bien perçu par tout le public.
a) Vrai b) Faux

Justifiez votre réponse en relevant une expérience du texte qui le montre.

8. Donnez un titre au texte.

II. PRODUCTION (8 Pts)

Traitez un des deux sujets au choix:

1. Résumez le texte au quart de sa longueur.
2. L'Internet représente un important outil de travail dans le domaine de la recherche et de la communication, mais sa mauvaise utilisation peut générer des conséquences négatives. Donnez votre point de vue et illustrez vos arguments par des exemples précis.

Sujet N° 14

Appel pour sauver l'enfance déshéritée

Est-il déjà minuit pour les enfants de la terre?

Combien se comptent-ils, ces enfants végétant dans les bidonvilles de la pauvreté et de l'amertume, dont on n'entend ni les demandes, ni les appels parce qu'ils restent trop loin de nous ?

Beaucoup trop d'enfants sont les victimes innocentes d'enjeux financiers, de bouleversements politiques, de calamités naturelles, dont ils ne sont nullement responsables. Ils paient un lourd tribut, voient leur avenir hypothéqué, subissant les conséquences des conflits, de la récession économique, de l'endettement de leur pays. Des centaines de millions de gamins voient l'histoire tourner à rebours. Leur avenir ressemble à une plongée dans les pires périodes de l'humanité : famine, malnutrition, analphabétisme, violence, maladie.

Pourtant le monde remue, bouge, se transforme. Les citadelles de l'immobilisme tombent, les murs entre les pays disparaissent, les valeurs basées sur les droits de l'homme s'imposent. Sous nos yeux se dessine une planète aux contours nouveaux, où toutes les espérances pour une vie meilleure semblent possibles.

Ainsi une perspective de progrès, d'avancées technologiques, de loisirs cohabite dans notre monde avec une vision de déclin, de régression, de chaos que nous devons éloigner et même effacer.

A ceux dont on n'entend pas les demandes, car sans porte-parole, sans voix, répondons présents, répondons utiles.

A ceux qui, écrasés par la pauvreté et l'incertitude des lendemains, ne savent même pas qu'il existe des nations où on mange à sa faim, où l'école est devenue obligatoire, apportons aide, instruction et par-là même assurance.

Ensemble, épargnons les rêves et les jeux de l'enfance, donnons sans réserve tendresse et affection. Protégeons l'innocence de ces enfants inconnus, innombrables et anonymes. Et nous pourrions alors dire qu'il n'est pas trop tard pour ces enfants.

D'après Bouziane Ahmed Khodja,

Révolution Africaine N°1394, du 15 au 21 /11/1990.

QUESTIONS

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT :

- 1- Quel est le thème du texte ?
- 2- Relevez du texte deux mots ou expressions présentant la situation des enfants dans le monde?
- 3- Relevez l'expression du 5^{ème} paragraphe qui souligne que cette situation doit changer.
- 4- Relevez 4 mots qui désignent les actions attendues pour améliorer cette situation.
- 5- D'après le texte, quelle sera la conséquence de l'appel s'il est entendu ?
Relevez la phrase qui le justifie.
- 6- Relevez dans le paragraphe 2 et 3 le champ lexical relatif à l'enfance déshéritée. (4 mots ou expressions)
- 7- A quoi renvoient les pronoms soulignés dans le texte?
- 8- Reliez les deux dernières phrases du dernier paragraphe avec «<<pour que>>» et procédez aux modifications qui s'imposent.

II- PRODUCTION ECRITE :

Traitez un des deux sujets au choix.

- 1- Résumez le texte au quart de sa longueur
- 2- Tu ne supportes pas la violence dans les établissements scolaires, tu décides de lancer un appel aux élèves. Rédige cet appel en respectant les formes et les critères du texte exhortatif.

CORRECTIONS

Correction de la composition N° 1

I- COMPREHENSION : (14 pts)

1. d'un journal (1.5 pt)
2. mettre en opposition des informations. (2 pts)
3. les nutritionnistes (accepter diététiste) (1.5 pt)
- 4.

Idées reçues	Hypothèses scientifiques
<ul style="list-style-type: none">▪ se priver de certains aliments pour entretenir une bonne santé.▪ certains aliments ont une mauvaise réputation injustifiée.	<ul style="list-style-type: none">▪ équilibrer sa nourriture pour le bon fonctionnement de l'organisme.▪ certaines denrées sont irremplaçables. <p>(2 pts)</p>

5. Le meilleur moyen de s'assurer une bonne santé est-il de se laisser mourir de faim? (2 pts)

6. Les raisons mentionnées:

- On a véritablement besoin de manger de tout
- les bienfaits spécifiques du lait
- aliments aient besoin les uns des autres pour bien nourrir l'organisme.
- Même contre les « périls » associés à chacun des produits alimentaires, la variété se présente comme une bonne alliée.
- il semble qu'on n'ait jamais pu associer un aliment comme tel à l'augmentation du taux de cancer. (3 pts)

7. oui. Justification : La variété apparaît comme la meilleure garante d'une bonne santé. (2 pts)

1- PRODUCTION ECRITE : (6 pts)

Se référer à la grille d'évaluation p. 48

Correction de la composition N° 2

1) COMPREHENSION (12pts)

- 1) Le thème abordé dans le texte : Le sport (1pt)
- 2) La thèse développée dans le texte :
Qu'est-ce qui pousse quelqu'un à réussir dans le sport (1pt)
- 3) Les arguments avancés par l'auteur pour appuyer sa thèse (2pts)
 - Les motivations d'accomplissement
 - Un facteur psychologique
 - Une culture sportive
- 4) Synonyme de "podium" : estrade (1pt)
- 5) Deux verbes d'opinion: (2pts)
 - J'affirme
 - Je considère
- 6) Tableau :(2pts)

Point de vue du sociologue	Point de vue de l'économiste
Une culture sportive	L'argent
Des aires géographiques	Les moyens matériels

7) La réussite est due à des facteurs: (2pts)

- a) la réussite sportive est due à un facteur psychologique → pour les sociologues
- b) La réussite sportive est un phénomène qui a un prix → pour les économistes

8) Le titre : (1pt)

La réussite sportive

9) Rapport exprimé: (1pt)

La comparaison

II) PRODUCTION ECRITE (8pts)

Se référer à la grille d'évaluation p. 48

Correction de la composition N° 3

I-COMPREHENSION : (13pts)

1. d'une revue (1.5pt)
2. montrer que les jeunes sont aussi victimes des accidents de motos. (2pts)
3. ils ont des difficultés à comprendre le comportement d'autrui.

Les jeunes ont tendance à être égocentriques.

Ils ont des difficultés à respecter l'espace entre véhicules. (2pts)

4.

Comportement sage	Comportement imprudent
<ul style="list-style-type: none">▪ bien conduire en présence des parents	<ul style="list-style-type: none">▪ prendre des risques
<ul style="list-style-type: none">• s'amuser de temps en temps	ne pas penser aux autres (2 pts)

5. les experts. (1.5pt)

6. les modes de vie - Les jeunes recherchent les sensations fortes- Les jeunes ont aussi tendance à être égocentriques- la prise de risque revêt un certain prestige à leurs yeux. (2 pts)

7. Apprendre aux jeunes à être responsables. (2 pts)

II-PRODUCTION ECRITE (7pts)

Se référer à la grille d'évaluation p. 48

Correction de la composition N° 4

I- COMPREHENSION (12pts)

1°/ Les sociologues ont pu avoir ces résultats *grâce à des tests*. (1pt)

2°/ L'auteur qualifie ces adultes « *d'analphabètes partiels* » parce qu'il ne s'agit souvent pas là d'une absence d'apprentissage au départ, à l'école, mais d'une perte d'habitude due aux sollicitations de la vie moderne qui font utiliser plus rarement qu'autrefois les capacités de base que sont la lecture ou l'écriture. (2pts)

3°/ L'adjectif « *effarants* » signifie « *alarmants* ». (1pt)

4°/ Le pronom « *nous* » implique aussi bien *le lecteur et l'auteur*. L'auteur veut montrer le poids des contraintes de la civilisation actuelle auquel *personne* (même lui) n'échappe. (1pt)

5°/ Les causes de cet analphabétisme :

- Le développement des moyens d'expression audiovisuels concurrencent l'écriture et surtout la lecture : (1pt)
- La civilisation contemporaine nous oblige à sélectionner les informations, rejetant de notre mémoire ce qui est inutile.
- Notre attention et notre réflexion sont constamment sollicitées par les besoins de la vie courante ;
- La réduction des moments de détente

6°/ Les tests des sociologues ont montré que 20% des adultes ne peuvent pas résoudre des problèmes faciles. C'est que l'adulte a oublié les choses apprises ou n'a pas dépassé dans son cursus scolaire le stade du primaire. (2,5pts)

7°/ Passive: "Dans certains pays développés, des tests ont été mis au point par des sociologues pour étudier le comportement des adultes face à des tâches pratiques. (2pts)

8°/ Faute de pratique régulière de la lecture et de l'écriture, l'adulte perd de plus en plus les notions, acquises en bas âge. Il devient ainsi un quasi-analphabète. (1,5pt)

II- PRODUCTION (8pts)

Se référer à la grille d'évaluation p. 48

Correction de la composition N° 5

I. COMPREHENSION : (13pts)

1- L'introduction annonce une opposition d'idées : (1pt)

Les valeurs nobles prônées par l'école deviennent futiles par rapport à ce qui se passe dans la société.

2- Le problème posé :

« Que peut transmettre le maître de bien quand des scientifiques ou des politiques s'acharnent – avec des moyens colossaux – à semer le mal ? » (1pt)

3- L'auteur sous-entend par le terme « mal », le racisme entre Noirs et Blancs. (1pt)

4- Ce fléau (le racisme) réapparaît dangereusement. (1pt)

5- Explication de ce danger :

Aux États-Unis, on met en place des essais cliniques différenciés pour Noirs, Blancs ou Asiatiques (selon la race) dans le but d'évaluer les réponses aux traitements en fonction de la race. (1pt)

- L'exemple qui l'illustre :

Le premier médicament pour Noirs (le BDI) utilisé dans le traitement des problèmes cardiaques. (1pt)

6- L'argument qui justifie cette idée :

« L'argumentation se veut scientifique : le fait d'appartenir à telle ou telle population...comme le cancer, le diabète, l'obésité. » (1pt)

7- La phrase qui marque le passage d'une idée à une autre controversée est :

« Qu'en est-il précisément ? »

8- Les contre arguments qui démontrent le contraire sont : (1pt)

Ce n'est pas une donnée scientifique mais une remontée du racisme.

- Les généticiens affirment qu'il n'y a aucune base biologique au concept de « race ».

- Ils remarque que la couleur de la peau n'est pas un indicateur fiable du profil génétique de la personne.

9- La position de l'auteur : (2pts)

L'auteur récuse l'argumentation qui pour lui, n'est pas objective mais elle tient de la montée du communarisme et de la résurgence du racisme.

10- L'auteur se demande ce que peut transmettre le maître de bien quand des scientifiques ou des politiques s'acharnent à semer le mal. (2pts)

II. PRODUCTION : (7pts)

Se référer à la grille d'évaluation p. 48.

Correction de la composition N° 6

1 COMPREHENSION DE L'ECRIT (13pts) :

- 1- Le thème traité dans ce texte est : le téléphone portable. (1pt)
- 2- L'engouement : passion (1pt)
- 3- les points positifs : les avantages. (1pt)
- 4- La thèse 1 : le portable plaît.
 - La thèse 2 : le portable peut être désavantageux (2pts)
- 5- Les arguments de la thèse 1 : (1pt)
 - * Il est pratique, peu encombrant et permet de gagner du temps.
 - * D'autre part, le portable rassure en tant que potentiel bien permanent avec les autres, quels qu'ils soient.
- 6- Les arguments des opposants du portable : (1pt)
 - * Les sonneries intempestives suivies de conversations personnelles ou professionnelles nuisent à l'entourage.
 - * Il risque de nous transformer en esclaves électroniques.
- 7- La position de l'auteur : Il est favorable à l'interdiction du portable dans les lieux publics. (1,5pt)
- 8- Mal géré (1,5pt)
- 9- Nous —————→ L'auteur + les lecteurs (les utilisateurs du portable et les autres)
- 10- Si la vague déferlante persistait, il nous faudrait mettre en place de nouvelles règles de politesse et de savoir-vivre (2pts)

II- PRODUCTION ECRITE (7pts):

Se référer à la grille d'évaluation p.18

Correction de la composition N° 7

COMPREHENSION : (13Pts)

1/ Le problème posé est celui des devoirs à la maison. (1pts)

2/ Les personnes qui débattent ce sujet sont: (1,5pt)

Les parents / Les instituteurs / Les enseignants.

3/ A l'inverse (1,5pt)

4/ (3pts)

DEVOIRS INDISPENSALES	DEVOIRS INUTILES
b - e - f	a - c - d

5/ Certains enseignants pensent que les devoirs renforcent les inégalités entre les élèves car les enfants dont les parents sont analphabètes donc incapables de les aider ne peuvent pas progresser seuls, contrairement à ceux dont les parents sont instruits, ils les aident et leur procurent, la documentation nécessaire. (2pts)

6/ - Avaler : résoudre.

- Dévorer : écrire, rédiger. (1,5pt)

- Grignoter : faire.

7/ - Les devoirs sont très utiles.

- Les devoirs sont inutiles.

- Le problème de l'utilité ou de la nocivité des devoirs existent toujours (1,5pt)

8/ - Les autres petits écoliers. (1pt)

II/ PRODUCTION ECRITE : (7pts)

Se référer à la grille d'évaluation p. 48

Correction de la composition N° 8

Séries : 3 ALP

I- Compréhension de l'écrit		13 pts
1- Les mots ou expressions qui justifient le mot crainte : apocalypse nucléaire - détérioration du paysage - rejet - sinistres - camps de concentration.		1.5
2- Récusier en bloc = la rejeter totalement.		1.5
3- Mais n'en continuent pas moins leurs recherches = les chercheurs continuent leurs recherches.		02
Thèse 1 : les bienfaits de la science - l'efficacité scientifique. - victoire magnifique. - créer des richesses. - le privilège du loisir.	Thèse 2 : les méfaits de la science - la détérioration. - sinistres.	2.5
5- Titre au choix : La science source d'espoir et de crainte. Les bienfaits et les méfaits de la science. Le progrès et ses inconvénients.		01
6- « le virus de la variole la terre. » Cette phrase est un exemple.		1.5
7- Transformation à la forme active : On enferme soigneusement le virus de la variole dans les flacons de verre.		02
8- Le rapport choisi : par conséquent		01
II- Production écrite :		07 pts
Se référer à la grille d'évaluation p. 48		

Correction de la composition N° 9

I) COMPREHENSION DE L' ECRIT : 13 points

- 1) Le thème abordé dans le texte est le confort. (1pt)
- 2) Le problème posé dans ce texte est le confort de l'homme. (1pt)
- 3) Complétons le tableau : (2pts)

Ce qui est bon	Ce qui est mauvais
écrit	amollit
prépare un dossier	brise les amorce
méditer	crée des égoïsmes
se repose dans un fauteuil	ronge le caractère

- 4) Les franciscains l'ont bien compris, eux qui ont peu à peu renoncé à leur mode de vie spirituel pour améliorer leur activité intellectuelle et missionnaire. (1,5pt)
- 5) Les inconvénients du confort. (2pts)
 - brise les amorce de la solidarité
 - crée des égoïsmes redoutables
 - ronge le caractère
 - détruit l'idéal.
- 6) Titre du texte : (1pt)
Le confort de l'homme.
- 7) Verbe d'opinion : je suis persuadé. (1pt)
- 8) L'articulateur qui annonce l'antithèse : Mais. Pourtant (2pts)
- 9) Des égoïsmes redoutables et stérilisants sont créés par le confort (1,5pt)

II) PRODUCTION ECRITE : (7pts)

Se référer à la grille d'évaluation p. 48

Correction de la composition N° 10

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : (13 pts)

1. Précision de la situation de communication : (01.50 points)

- **Qui parle ?** les énonciateurs (émetteurs) : *Haji Ali Saïd et Ouissamu Lakhdar.* (0.25)
- **A qui s'adressent-ils ?** *Ils s'adressent aux parlementaires français.* (0.25)
- **De quoi parlent-ils ?** *Message : L'occupation française de l'Algérie- la colonisation- Les deux algériens ont réagi à l'adoption par l'Assemblée Nationale , le Sénat(Français) et la promulgation (par le président français) de la Loi du 23 février 2005.Ils dénoncent et réfutent cette loi.* (0.5)
- **Quand ?** *04 août 2005.* (0.25)
- **Comment ?** *sous forme de lettre publiée sur un journal (El Watan) ; C'est une lettre ouverte.* (0.25)

2. La thèse défendue par les auteurs est la suivante: La colonisation est autant que l'esclavage une dérive grave aux valeurs universelles, car ils portaient atteinte à la dignité et à la liberté d'autrui.

C'est pourquoi il convient de ne pas considérer la présence française en Algérie comme positive. (0.5)

3. Les arguments investis dans ce discours sont d'ordre historique. (0.5)

4. La colonisation est comparée à l'esclavage, car dans les deux cas il y a atteinte à la liberté et à la dignité des Autres. (0.5)

5. Les deux mots qui expriment des valeurs universelles sont: Dignité – Liberté. (01)

6. Relevé des articulatoires dans les 2^{ème} et 3^{ème} § et précision de leur valeur respective : (02pts)

Articulatoires	Valeurs
Alors	Conséquence
Comme	Comparaison
Car	Cause
Et de ce fait	conséquence

7. Les véritables causes de la conquête française de l'Algérie, selon les auteurs, sont : *accaparer le trésor de l'Algérie/ ses terres fertiles /ses minerais.* (01point)

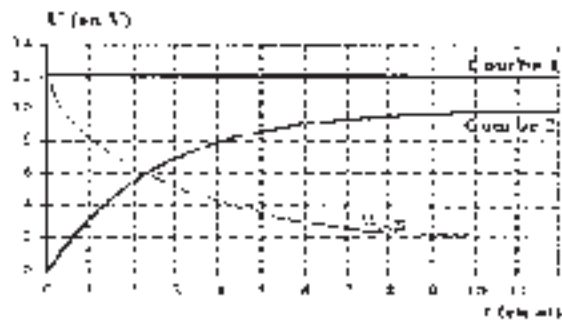
8. Formation des paires d'antonymes :

tyrannie? justice ; liberté? esclavage ; développement? indigence. (01.50)

التعريف الأول: (04 نقاط)

1. التوتر الذي يمثله المنحنى 1 هو $u_{AC}=E$ لأنه ثابت (عمود مثلا) $\frac{1}{4}$
2. التوتر الذي يمثله المنحنى 2 هو $u_{BC}=Ri$ (بسبب وجود تيار متحرض في البداية). $\frac{1}{4}$
3. المنحنى الذي يمثل تغير التيار هو (III)، لأن شدة التيار تكون معدومة في البداية. $\frac{1}{4}$
4. رسم المنحنى $u_{AB}=f(t)$ هو:

$$u_{AB} = u_{AC} - u_{BC} = E - u_{BC}$$



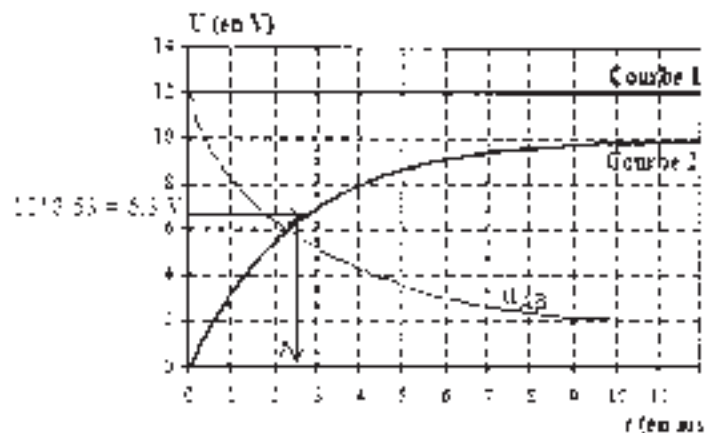
5. في حالة النظام الدائم فإن: $u_{AB} = R_L \times I_{Max} = 8 \times 0,25 = 2 \text{ V}$

- حيث $R_{Max} = 10 \text{ V}$ و $E = 12 \text{ V}$ و منه: $I_{Max} = 10/R = 10/40 = 0,25 \text{ A}$ وهذا بيانيا. $\frac{1}{4}$
6. المعادلة التفاضلية هي: $\frac{1}{2}$

$$E = L \cdot di/dt + R_L i + Ri \quad \text{و} \quad L di/dt + (R_L + R)i = E$$

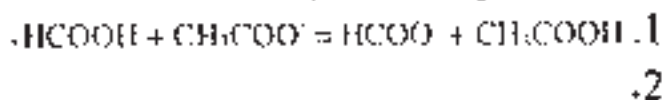
في حالة النظام الدائم: ثابت $i = I_{Max}$ $dI_{Max}/dt = 0$ $E = (R_L + R)I_{Max}$ $\frac{1}{4}$

$$R_L = E/I_{Max} - R = 12/0,25 - 40 = 8 \Omega$$



قيمة τ بيانيا $\tau = L/(R_L + R) = 2,5 \cdot 10^{-3} \text{ s}$ أي $L = \tau (R_L + R) = 2,5 \cdot 10^{-3} \cdot 48 = 0,12 \text{ H}$ $\frac{1}{4}$

التعريف الثاني: (04 نقاط)



1/2

	HCOOH	CH ₃ COO ⁻	HCOO ⁻	CH ₃ COOH
الحالة الابتدائية	1 mmol	2 mmol	1	1
خلال التحول	1 - x	2 - x	1 + x	1 + x
عند التوازن	1 - x _{eq}	2 - x _{eq}	1 + x _{eq}	1 + x _{eq}

1

المتفاعل المحد هو HCOOH ، $x_{\text{max}} = 1 \text{ mmol}$

$$[\text{HCOOH}]_{\text{eq}} = (1 - x_{\text{eq}}) / V \quad ; \quad [\text{CH}_3\text{COO}^-]_{\text{eq}} = (2 - x_{\text{eq}}) / V$$

1

$$[\text{HCOO}^-]_{\text{eq}} = (1 + x_{\text{eq}}) / V \quad ; \quad [\text{CH}_3\text{COOH}]_{\text{eq}} = (1 + x_{\text{eq}}) / V$$

مع التركيز بـ mol/L ، $V \rightarrow \text{ml}$ و $x_{\text{eq}} \rightarrow \text{mmol}$

$$K = \frac{[\text{HCOO}^-]_{\text{eq}} [\text{CH}_3\text{COOH}]_{\text{eq}}}{[\text{HCOOH}]_{\text{eq}} [\text{CH}_3\text{COO}^-]_{\text{eq}}}$$

1/2

$$K = (1 + X)^2 / ((1 - X)(2 - X)) = 10.3$$

، $X = x_{\text{eq}}$ نسمج :

بحيث :

$$10(1 - X)(2 - X) = (1 + X)^2$$

$$9X^2 - 32X + 19 = 0$$

1/4

$X = 0.75 \text{ mmol}$ و هو الحل المقبول.

3/4

$$[\text{HCOOH}]_{\text{eq}} = (1 - 0.75) / 100 = 2.5 \cdot 10^{-3} \text{ mol/L} \quad .4$$

1/4

$$[\text{CH}_3\text{COO}^-]_{\text{eq}} = (2 - 0.75) / 100 = 1.25 \cdot 10^{-2} \text{ mol/L}$$

1/4

$$[\text{CH}_3\text{COOH}]_{\text{eq}} = [\text{HCOO}^-]_{\text{eq}} = (1 + 0.75) / 100 = 1.75 \cdot 10^{-2} \text{ mol/L}$$

Correction de la composition N° 12

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT (13pts)

1- Le mot souligné veut dire : régression – dégradation (2pts)

2- Il s'agit des pays les moins avancés (1pt)

- ce qui caractérise ces pays :- Ils ont subi une détérioration structurelle (0.5pt)

- Ils ont obtenu leur indépendance nationale dans les

Années 1970 et 1980 (0.5pt)

- Un faible revenu national (0.5pt)

- Structurellement « handicapés » (0.5pt)

3- PMA : Pays moins avancés (0.5pt)

ONU : Organisation des nations unies (0.5pt)

OMC : Organisation du commerce mondial (0.5pt)

4- b- Les nations développées (1pt)

c- La communauté internationale (1pt)

5- «Il faut que les nations unies apportent aide et assistance à ces pays» (2pts)

6- Reformuler (1.5pt)

7- « L'ONU appelle les nations développées à apporter aide et assistance à ces pays pour sortir de leur situation », (1pt)

II- PRODUCTION ECRITE (7pts)

Se référer à la grille d'évaluation p. 48

Correction de la composition N° 13

I. COMPÉTENCES DE LECTURE (13 Pts)

1. La violence à la télévision (2Pts)

2. D'autres voix se lèvent refusant de dramatiser au sujet de la violence à la télévision (2Pts)

3. Un argument: La violence est partout présente

Un exemple: La frontière fatidique du 20h30, censée départager la télé des enfants et celle des adultes, est précédée par une demi-heure de violence "pour du vrai", celle des journaux télévisés

(2pts)

4. Il y a plusieurs types de violences (physique, psychologique, la violence du mauvais goût, du mépris pour le téléspectateur"...

(1pt)

5. Non, car "ce qui épouvante l'un, fera rire l'autre "

(1pt)

6. Les parents perçoivent toujours les dessins animés comme violents parce que le montage est rapide

(ou puisque, comme et car)

(1pt)

7. Faux: "..... controverses suscitées en 1977 par Goldorak "

(2pts)

8. Accepter tous les titres qui mettent en relation la violence à la télévision et les enfants

(2pts)

II. PRODUCTION (7Pts)

Se référer à la grille d'évaluation p. 48.

Correction de la composition N° 14

COMPREHENSION : (13pts)

- 1- Le thème traité est le problème de l'enfance déshéritée.
- 2- Enfants végétant dans les bidonvilles.
 - Famine
 - Violence
 - avenir hypothéqué
- 3- Le passage qui montre que cette situation peut changer : « cette vision que nous pouvons éloigner et même effacer. (1pt)
- 4- Les quatre mots qui désignent les actions attendues pour améliorer cette situation sont : aide, instruction, assurance, tendresse, affection. (2pts)
- 5- La conséquence de l'appel s'il est entendu sera:
La protection de l'enfance et une vie meilleure. (1pt)
- 6- Le champ lexical relatif à l'« l'enfance déshéritée » : « Les victimes innocentes, paient un lourd tribut, avenir hypothéqué, conséquences des conflits, de la récession économique, de l'endettement de leur pays, les pires périodes, famine, malnutrition, analphabétisme, violence, maladie.... (2pts)
- 7-«ON» les enfants (ou les enfants)
«NOUS» tout le monde... (les adultes responsables). (2pts)
- 8-« Protégeons l'innocence de ces enfants inconnus, innombrables et anonymes pour que nous puissions alors dire qu'il n'est pas trop tard pour ces enfants. (2pts)

EXPRESSION ECRITE (07pts)

Référez à la grille d'évaluation p. 48.

SUJET	PAGE	CORRECTION	PAGE
1	3	1	32
2	5	2	33
3	7	3	34
4	9	4	35
5	11	5	36
6	13	6	37
7	15	7	38
8	17	8	39
9	19	9	40
10	21	10	41
11	23	11	43
12	25	12	44
13	27	13	45
14	29	14	46

**GRILLE D'ÉVALUATION À PROPOSER POUR
CHAQUE PRODUCTION ÉCRITE**

Résumé

- 1- Condensation**
- 2- Reformulation**
- 3- Respect de la progression**
- 4- Correction de la langue**

	L.Langues	L.Philo	Sciences
	2 pts	1 pts	1 pts
	2 pts	2 pts	2 pts
	2 pts	2 pts	1 pts
	2 pts	2 pts	2 pts
Total	08 pts	07 pts	6pts

Production écrite

- 1- Respect de la consigne et compréhension du sujet**
- 2- Structure du texte**
- 3- Pertinence des idées**
- 4- Correction de la langue**

	2 pts	1 pts	1 pts
	2 pts	2 pts	2 pts
	2 pts	2 pts	2 pts
	2 pts	2 pts	1 pts
Total	08 pts	07 pts	6pts



Office National des Publications Scolaires

Année Scolaire 2007/2008