



العام الدراسي 2006-2007

الاستاذ: صبحي عزيز

القسم : 2 ع ت

الكفاءة القاعدية 02

المجال التعليمي: وحدة الكائنات الحية (15 ساعة)

* رغم التباين الكبير بين مختلف الكائنات النباتية و الحيوانية، بيئت الدراسات التي تمت على مستويات مختلفة (الخلية، الجزيئة والعضوية) أن الخلية تملك خصائص أساسية مشتركة.
* الخلية هي الوحدة البنوية و الوظيفية لكل الكائنات الحية حيث توجد عضويات أحادية الخلايا و أخرى متعددة الخلايا.
* الـ ADN هو علامة المعلومة الوراثية و يتواجد في نواة الخلايا على مستوى الصبغيات.

I- المعارف المستهدفة:

* رغم التباين الكبير بين مختلف الكائنات النباتية و الحيوانية، بيئت الدراسات التي تمت على مستويات مختلفة (الخلية، الجزيئة والعضوية) أن الخلية تملك خصائص أساسية مشتركة.
* الخلية هي الوحدة البنوية و الوظيفية لكل الكائنات الحية حيث توجد عضويات أحادية الخلايا و أخرى متعددة الخلايا.
* الـ ADN هو علامة المعلومة الوراثية و يتواجد في نواة الخلايا على مستوى الصبغيات.

II- الأهداف المنهجية :

افتراح حلول عقلانية مبنية على أسس علمية للمحافظة على التنوع الحيوي على ضوء معلومات حول وحدة الكائنات الحية وآليات نقل النخيرة الوراثية.

III- التنظيم و سير الدرس:

أ- الأدوات: الكتاب المدرسي- جهاز إسقاط الصور- شفافيات – شريط فيديو حول الخلية وADN.
عينات: بصل-طحالب -خلايا الفم-أنسجة مختلفة- ملونات مثل أحمر المعتدل و أخضر الميثيل الخلي-
براسيوم
ب- سير الدرس:

- وضعية الانطلاق:

تكون من المكتسبات القبلية للتلاميذ حول: - تنوع الخلايا الحيوانية و النباتية – الصبغيات و الوراثة.



<http://www.science-collector.com/bb>

-- التقصي:

الوحدة التعليمية 01: الخلية وحدة بنوية (10 ساعة)

الهدف التعليمي 01:

إن الخلية هي الوحدة البنوية لكل الكائنات الحية، تسمح الدراسة باستعمال المجهر الضوئي و الإلكتروني بالتعرف على مكونات كل من الخلية الحيوانية و النباتية و البكتيرية، وتحديد أوجه التشابه و الاختلاف فيما بينها.
الكفاءة المستهدفة في الوحدة:
إن الخلية هي الوحدة البنوية لجميع الكائنات الحية ويعتبر الـ ADN المتواجد في النواة على مستوى الصبغيات دعامة الجينية للمعلومة الوراثية.
اختصاص النشاطات

1- دراسة الخلية بالمجهر الضوئي:

الكفاءة المستهدفة:

- التعرف على تعضي الخلية الحيوانية و النباتية و البكتيرية.
- استخراج أوجه التشابه والاختلاف بالاعتماد على إنجاز محضرات مجهرية وتحليل وثائق، ثم ترجمة الملاحظات إلى رسومات تخطيطية.

الاشكالية المطروحة:- ما هو تعضي الخلايا؟

- ما هي الخصائص المشتركة بين مختلف الخلايا؟
- هل يمكن القول أن الخلية هي الوحدة البنائية و أساس التنوع عند الكائنات الحية؟

للإجابة عن هذه التساؤلات نتطرق للدراسة التالية.

أ- دراسة الأنسجة الحيوانية:

*تعضي الخلية الحيوانية:

بطاقة تقنية (الكتاب المدرسي ص 80 وثيقة 01)

*المشاهدة المجهرية لمقاطع في أنسجة حيوانية ملونة:

ب - دراسة الأنسجة النباتية :

*تعضي الخلية النباتية:

بطاقة تقنية (الكتاب المدرسي ص 82 الوثائق 01-02-03-04)

ملاحظات إضافية (ك م ص 83 الوثائق 05-06)



<http://www.science-collector.com/bb>

المجال التعليمي 01: وحدة الكائنات الحية.

الهدف التعليمي 1 : تعريف الخلية كوحدة بنوية للكائنات الحية

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الوحدة التعليمية
-------------------	-------------------	------------------

- الخلية وحدة بناء الكائن الحي . - تحدّد الخلية بغشاء يحيط بهيولى (السييتوبلازم) نصف هلامية. - تضم الهيولى ، إما عضية كبيرة (النواة) أو خيطا صبغيا (كما في حالة البكتيريا) . - تضمّ الخلية الحيوانية هيولى أساسية شفافة (هياالوبلازم) تمثل الجزء السائل للهيولى ، تحوي عضية كبيرة الحجم تتمثل في النواة . - تتحدّد الهيولى الأساسية بغشاء هيولى يفصل الخلية عن الوسط الخارجي . - تتميز الخلية النباتية عن الحيوانية بـ: . غشاء هيولى مدعم من الخارج بجدار هيكلي بيكتوسيللوزي . . وجود الصانعات . . فجوة متطورة غالبا .	- إنجاز و فحص محضرات مجهرية لعينات أنسجة حيوانية ونباتية متنوعة - إنجاز وفحص محضرات مجهرية لكائنات وحيدة الخلية (خميرة ، كلوريل ، برامسيوم ...) - ملاحظة صور محضرات مجهرية لبكتيريا (كبكتيريا اللبن) و ترجمة الملاحظات إلى رسومات . - إظهار أهم مكونات الخلية الحيوانية و النباتية باستعمال ملونات نوعية و أوساط حلولية . - ترجمة هذه الملاحظات إلى رسومات تبين تعضي خلية حيوانية و خلية نباتية . - أجراء مقارنة بين تعضي خلية حيوانية و خلية نباتية .	01:الخلية: وحدة بنوية. 1-1دراسة الخلية بالمجهر الضوئي.
--	---	--



<http://www.science-collector.com/bb>

دراسة كائنات وحيدة الخلية: (ك م ص 84 و 07-08)

الوثائق	دليل استغلالها
1	تستعمل الملونات لكون أغلب العضيات الخلوية عديمة اللون و قرينة انكسارها قليلة التباين و بالتالي يكون تمييزها عن بعضها بالمجهر الضوئي صعبا
2 و 1	تبدو الخلايا مختلفة الشكل والحجم إلا أنها تتكون أساسا من غشاء هيولي يحيط بالهيولى التي تضم عضيات متنوعة ونواة.
3	جدار بيكتوسليلوزي، فراغ، غشاء هيولي، هيولى، واصلة بلاسمية، فجوة
4	يلون ماء اليود النواة بالأصفر.
07	تبدى خلايا الكائنات الحية وحيدة الخلية الحيوانية والنباتية نفس النمط البنيوي.
8	البكتيريا كائن حي وحيد الخلية غير حقيقية النواة (بدائية النواة)

- الخلاصة: الخلية هي الوحدة البنوية لجميع الكائنات الحية سواء كانت حيوانية أو نباتية، أحادية الخلية أو متعددة الخلايا، حقيقية النواة أو بدائية النواة.

2- دراسة الخلية بالمجهر الإلكتروني :

1-2 دراسة الخلية بالمجهر الإلكتروني :	* ملاحظة صور مأخوذة عن الفحص بالمجهر الإلكتروني لخلايا حيوانية و نباتية و بكتيريا . * ترجمة جملة المعلومات المستقصة حول التعضي البنيوي للخلية بالمجهر الضوئي و الالكتروني إلى مخطط حصيلة . * التذكير بالمكتسبات القبلية للسنة الأولى ثانوي حول الصبغيات كدعامة للمعلومة الوراثية * إظهار الطبيعة الكيميائية للصبغين باستعمال تقنيات التلوين . * المقارنة مع الطبيعة الكيميائية للخيوط الصبغية البكتيري . * استنتاج الطبيعة الكيميائية للمورثة .	1. 3 وحدة مكونات الدعامة الوراثية
- تبدي جميع الخلايا نفس مخطط التنظيم : سيتوبلازم محددة بغشاء هيولي . - نميز على أساس وجود أو غياب شبكة غشائية داخلية في الهيولى الأساسية مصدر العضيات نمطين من الخلايا . * خلايا حقيقية النوى تحتوي بشبكة غشائية داخلية . * خلايا غير حقيقيّة النوى لا تحتوي على هذه الشبكة . - تتحدّد العضيات المتضمنة في الهيولى إما بغشاء هيولي مزدوج (النواة - الميتوكوندريات - الصانعات) أو بغشاء بسيط (الشبكة الهيولية - الأجسام القاعدية - الفجوات) - تضيف العضيات المحددة بغشاء بسيط أو مزدوج هيولى الخلايا حقيقية النوى بنية مجزأة (منفصلة) . تتكون الصبغيات حاملة المعلومة الوراثية من بروتينات (الهيستونات) التي يلتف حولها جزيئ الـ ADN عند حقيقة النواة . - يتكون الخيط الصبغي عند بدائيات النواة (غير حقيقية النواة) من ADN فقط . - المورثة هي قطعة من الـ ADN.		

التعرف على البنية الدقيقة للخلية الحيوانية و النباتية و البكتيريا بالاعتماد على وثائق، ثم استخلاص مخطط تنظيم عام.

الوثائق	دليل استغلالها
1 و 2	1- غشاء هيولي، 2- هيولي، 3- غلاف نووي، 4- ثقب، 5- ميتوكوندري، 6 - شبكة هيولية فعالة، 7- جسيم مركزي، 8- نوية، 9- عصارة نووية، 10- جدار بيكتوسيليلوزي، 11- هيولي، 12- نوية، 13- نواة، 15- صانعات خضراء، 16- ميتوكوندري، 17- فجوة، 18- ريبوزومات * العضيات المميزة: - للخلية الحيوانية: جسيم مركزي - فجوة غير نامية. - للخلية النباتية: جدار بيكتوسيليلوزي - صانعات خضراء - فجوة نامية. * العضيات المشتركة: غشاء هيولي، ميتوكوندري، شبكة هيولية فعالة، جهاز غولجي، نواة، ريبوزومات.
3	التعليق: لأنها تبدي نفس النمط البنيوي، تتكون من غشاء هيولي يحيط بالهيولي التي تضم ريبوزومات و صبغيا حلقيا.

الخلاصة: تحتوي خلية حقيقية النواة على نواة حقيقية محاطة بغلاف، تضم بداخلها المادة الوراثية. تحتوي الهيولي

المحاطة بغشاء هيولي على عدد كبير من العضيات التي تحدد بنيات مختلفة و مجزأة.

- تحتوي خلية غير حقيقية النواة على مادة وراثية و هيولي ولكنها غير مجزأة و لا تحتوي على نواة.

تصويب: النشاط 2: ص 86-السطر 2: الصفحات 96-97.

أ - الكشف عن الـ ADN في الصبغيات :

البطاقة التقنية و طريقة التلوين (ك م ص 88)

ب - مشاهدة الـ ADN بالمجهر الضوئي :

الوثائق (2 - 3 ك م ص 89) + جزيئة الـ ADN عند البكتريا (ك م ص 90 وثيقة 5)

الوثائق	دليل استغلالها
2	تمثل الصبغين أو الصبغيات حسب طور الانقسام الخلوي. البنيات التي تم إظهارها هي الحمض الريبي النووي منقوص الأكسجين (ADN) الذي يدخل في تركيب الصبغي.
3	توضح الصورتان أن الملون المستعمل يثبت على الأنوية فتظهر باللون الأسود الداكن. الشكل أ: لون أنوية الخلايا المعالجة فاتح بسبب تخريب ADN. الشكل ب: لون أنوية الخلايا غير المعالجة أسود داكن لعدم تخريب ADN. هذه النتيجة تؤكد النتيجة السابقة: يدخل ADN في التركيب الكيميائي للصبغي.
4	يتركب الصبغي من ADN و بروتينات
5	يتكون الصبغي الحلقي عند بدايات النواة من ADN فقط أما عند حقيقيات النواة فإن الصبغي يتكون من ADN و بروتينات.

الخلاصة: إن الطبيعة الكيميائية للمورثة هي ADN (حمض ريبي نووي منقوص الأكسجين) و هذا عند جميع الكائنات الحية.

التقويم تمارين الكتاب المدرسي ص 99-100-101-102



<http://www.science-collector.com/bb>

الوحدة التعليمية 02: الوحدة البنوية لـ ADN (05 ساعات)

الكفاءة المستهدفة: التعرف على الطبيعة الكيميائية للصبغيات بالاعتماد على تحليل نتائج تجريبية ووثائق

الوحدة التعليمية.	النشاطات المقترحة.	المعارف المستهدفة.
2- الوحدة البنوية لـ ADN 1-2 التركيب الكيميائي لـ ADN	* استخلاص الـ ADN انطلاقا من حراشف البصل ... * استخراج أهم مكونات الـ ADN انطلاقا من نتائج الاماهة الجزئية و الإماهة الكاملة للجزئ . ك م ص 104	- تتركب جزيئة الـ ADN من تتالي عدد كبير من تحت وحدات تدعى النكليوتيدات . - تتركب كل نكليوتيدة من قاعد أزوتية ، سكر خماسي (بنتوز متمثل في الريبوز منقوص الأكسجين) و حمض الفوسفور .

- تتضمن جزيئة الـ ADN أربعة أنماط من النكليوتيدات ، حسب القواعد الأزوتية (A=أدينين ، G = جوانين ، C = سيتوزين ، T = تيمين) . - تتشكل جزيئة الـ ADN من سلسلتين نكليوتيديتين ملتفتين إتقافا حلزونيا مضاعفا (نموذج واطسون و كريك) - تستقر سلسلتا الـ ADN بواسطة روابط هيدروجينية بين القواعد الأزوتية المتكاملة A/T و C/G . - تشكل بنية جزيئة الـ ADN المرتبطة بتنظيمها الجزيئي ، بنية متماثلة عند جميع الكائنات الحية . - تختلف جزيئات الـ ADN فيما بينها بالعلاقة النسبية لمختلف القواعد الأزوتية . - توجد الصفات الوراثية على شكل مورثات في جزيئة الـ ADN . توافق المورثة تتابع دقيق لنكليوتيدات معينة .	* وصف بنية جزيئة الـ ADN انطلقا من أعمال : . واطسون WATSON و كريك CRICK . شارغاف CHARGAFF ك م ص 106 * استخراج تماثل التركيب الكيميائي و البنيوي لجزيئة الـ ADN انطلقا من معطيات كيميائية مستمدة من مختلف الأنماط الخلوية (حقيقة النوى و غير حقيقة النوى) . ك م ص 108 تحليل نتائج حقن قطعة ADN سلالة في خلية مستقبلية من سلالة مختلفة. ك م ص 109	2-2 بنية جزيئة الـ ADN 2-3 تماثل بنية الـ ADN 2 - 4 الطبيعة الكيميائية للمورثة
--	---	---

الوثائق	دليل استغلالها
2	تمثل الصبغين أو الصبغيات حسب طور الانقسام الخلوي. البنات التي تم إظهارها هي الحمض الريبي النووي منقوص الأكسجين الذي يدخل في تركيب الصبغي (الـ ADN).
3	توضح الصورتان أن الملون المستعمل يتثبت على الأنوية فتظهر باللون الأسود الداكن.

الشكل أ: لون أنوية الخلايا المعالجة فاتح بسبب تخريب الـADN. الشكل ب: الخلايا غير المعالجة لون أنوية أسود داكن. لعدم تخريب الـADN. هذه النتيجة تؤكد النتيجة السابقة: يدخل الـADN في التركيب الكيميائي للصبغي.	
يتركب الصبغي من ADN و بروتينات	4
يتكون الصبغي الحلقي عند بدائيات النواة من ADN فقط أما عند حقيقيات النواة فإن الصبغي يتكون من ADN و بروتينات.	5

الخلاصة: إن الطبيعة الكيميائية للمورثة هي الـADN (حمض ريبي نووي منقوص الأكسجين) و هذا عند جميع الكائنات الحية.

التقويم: الكتاب المدرسي ص 116 إلى 120



<http://www.science-collector.com/bb>