

مقارنة بين التكوين بالأهداف و التكوين بالكفاءات

الموضوع	التكوين بالأهداف (F.P.O)	التكوين بالكفاءات (F.P.C)
التعلم	- يركز - خصوصا - على المعارف. - مقاصد التعلم في غاية الوضوح. - التعلم مجزأ (الأهداف غير مندمجة). - جد متأثر بالسيكولوجيا السلوكية. - يعتمد في تطوره على التمارين النظرية.	- تركز - خصوصا - على المعارف الفعلية. - مقاصد التعلم شاملة و أقل وضوحا. - التعلم مندمج (معارف، مهارات، قدرات). - جد متأثر بالسيكولوجيا المعرفية (P. Cognitive). - يعتمد في تطوره على الأنشطة التطبيقية.
التلميذ	- يدرك بسهولة تحقيق الأهداف. - يندفع إلى النشاط بحافز خارجي. - يركز على تعليمات واضحة تساعد على إنجاز الفعل.	- يدرك بصعوبة تحقيق النتيجة لكونها تتصف بالشمولية. - يندفع إلى النشاط بحافز داخلي. - يركز على تعليمات عامة تساعد على المبادرة.
التعليم	- تظهر أهمية التعليم التلقيني. - الميل إلى التحليل. - تخطيط أنشطة التعليم أولا بدلالة الكفاءات ثم بدلالة محتوى المادة.	- ظهور أهمية التعليم ذي العناصر المتبادلة التأثير. (يرتكز على أنشطة التعلم و التقييم التكوين) - الميل إلى الشمولية. - تخطيط أنشطة التعليم بدلالة -الكفاءات ثم بدلالة محتوى المادة.
التقويم	- حجم التقييم أقل سعة. - عملية القياس موضوعية. - في بعض الأحيان يحدث شق بين التعلم و التقويم. - التقويم يحدث بصوغ أسئلة و أحيانا عن طريق المشروع. - التقويم معياري : المقارنة بين التلاميذ. - الميل إلى النوعية. - البحث عن فاعلية المحتوى (تغطية مجموع محتوى المادة). - تحليل مصداقية التقويم يكون صعبا - نسبيا. - يُعرّف بالنتائج بدلالة الأهداف.	- حجم التقييم أكثر سعة. - عملية القياس نسبية (تتضمن إصدار حكم). - البحث عن الإدماج بين التعليم و التعلم و التقويم. - يحدث التقويم عن طريق فعل مندمج. - التقويم مقياسي : مقارنة النتائج بمقاييس النجاح. - الميل إلى الكمية. - انتقاء المحتوى. البحث عن إدماج الكفاءات. - تحليل مصداقية التقييم يكون صعبا نسبيا. - يعرف بدرجة التحكم في الكفاءات استراتيجية التعلم.