

مفتشية التربية والتعليم المتوسط

للغة والأدب العربي .

متوسطة الشريف مولاي إدريس .

تلمسان .

التقويم التربوي .

المنشور الوزاري رقم : 2039/و.ت.و.أ.ع. بتاريخ : 13 مارس 2005.

* الانتقال من : **تفوق الوظيفة الرقابية** لأعمال التلاميذ . إلى : **تفوق وظيفة تعديل مسار** عملية التعليم والتعلم .

* الانتقال من : اعتبار التقويم مجرد إجراء لقياس المعارف المكتسبة . إلى : وضع **تقويم التعليمات وفقاً لأهداف بيداغوجية** محددة بوضوح ، مرتبطة بمستويات معينة **لتنمية الكفاءات** .

* الانتقال من : استخدام التقويم لأغراض إدارية أساساً يركز على **التنقيط** . إلى : استخدام التقويم لأغراض **بيداغوجية** يركز على **ملاحظات ذات طابع نوعي** .

* الانتقال من : تناول التقويم معارف منعزلة . إلى : تقويم يهدف إلى **الحكم على الكل ، وهو في طور البناء** ، مدرجاً مختلف الموارد المشكّلة **للكفاءة** ، واختبار التلاميذ في **وضعية معقدة** تتطلب توظيف مجموعة مكتسبات أساسية .

* الانتقال من : القيام بعمليات التقويم بمعزل عن **المسار التعليمي** . إلى : **إدماج** الممارسات التقويمية في **المسار التعليمي** لإبراز **التحسينات** المحققة ، واكتشاف **الثغرات** المعرّقة لتدرج التعليمات ، وتحديد العمليات الملائمة **لتعديل** عملية التعلم و**العلاج** البيداغوجي .

* الانتقال من : النظر إلى **الخطأ** على أنه علامة **عجز** . إلى النظر إلى **الخطأ** على أنه مجرد مؤشر لصعوبات **ظرفية** ضمن مسار بناء الكفاءات ، واستغلاله بصفة آنية **لتشخيص أسبابه** ، والقيام بعملية **العلاج** تفادياً **لعرقلة** التعليمات اللاحقة .

* الانتقال من : تقويم يقوم على الاقتصار على **منح نقطة** لعمل التلميذ ، وقد ترفق النقطة **بملاحظة تترجم النقطة** لا غير . إلى تقويم ترفق فيه النقطة **بملاحظات نوعية توجيهية** .

* الانتقال من : تقويم يقوم على **الاسترجاع** ، أو **التطبيق الآلي** للمعارف ، إلى : تقويم يقوم على طرح **وضعية** تتطلب من التلميذ **توظيف المكتسبات** ، و**إدماجها** قصد إقرار مستوى من التحكم في كفاءة ما .

الإجراءات القاعدية :

- يتولى مجلس التعليم وضع **مخطط سنوي** للتقويم في مطلع السنة الدراسية ، تُحدد في **فترات** عمليات التقويم ، وعمليات **العلاج** بالتوافق مع أهداف المنهاج ، يُبلّغ للتلاميذ ، وأولياهم ، ومفتش المادة .

- تخصيص الأيام الأولى للدخول المدرسي - وبصفة **إلزامية** - لتنظيم **فحوص تشخيصية** ، تتناول المواد الأساسية ، وتنظيم أنشطة **الدعم** ، و**العلاج** لضمان التجانس بين مستويات التلاميذ ، والحد من الفروق الفردية ، قبل الشروع في تناول المنهاج الجديد .

- تخصيص فترات - قبل الاختبارات الفصلية - لأنشطة **إدماج** مختلف مكتسبات التلاميذ .

- متابعة مديري المؤسسات ، والمفتشين التعليمات المحددة وفق أهداف المناهج ، وذلك على ضوء التقارير الوصفية للنتائج المدرسية التي تنجز بصفة منتظمة .
- استغلال نتائج الامتحانات المدرسية الرسمية بصفة تلقائية من الجانبين : الإحصائي ، والنوعي على مستوى المؤسسة ، والولاية .
- الاستغلال السليم لهذه المعطيات يوفر معطيات ذات دلالة كافية لإرشاد ، وتوجيه قرارات كل المتدخلين في الفعل التربوي .
- استعمال مختلف الوسائل لتبليغ النتائج الشهرية ، والفصلية ، ونتائج نهاية السنة ، ونتائج الامتحانات الرسمية إلى كل أعضاء الجماعة التربوية .

المنشور الوزاري رقم : 05/6.0.0/26 . بتاريخ : 15 مارس 2006.

- تقوم الفرقة البيداغوجية للمؤسسة - قبل الانطلاق في تطبيق المناهج للسنة الدراسية الجارية - باستغلال النتائج الدراسية للسنة الفارطة ، وكذا الفحوص التشخيصية .
- يقوم مجلس التعليم بإعداد مخطط سنوي للتقويم على ضوء التوزيع السنوية يتضمن البرنامج الأولي لرفع مستوى القسم ، وأشكال ، وفترات التقويم ، وأساليب مختلف النشاطات المتعلقة بالتقويم والعلاج .
- يأخذ التقويم أشكالا متنوعة خلال السنة ، ويتم عن طريق المراقبة المستمرة ، المنتظمة للتعليمات ، ويكون على شكل : استجابات شفوية ، وكتابتية ، عروض ، / ووظائف منزلية ، / وفروض محروسة ، / واختبارات .
- تتخلل التعليمات نشاطات خاصة بإدماج المكتسبات طبقاً لمبدأ الإدماج المنصوص عليه في المنشور الإطار السابق .
- يُختبر التلاميذ نهاية الفصل الأول في المكتسبات المتعلقة بالفصل الأول ، ويُختبرون نهاية الفصل الثاني في المكتسبات المتعلقة بالفصلين السابقين ، ويُختبرون نهاية السنة في المكتسبات المتعلقة بالفصول الثلاثة السابقة .
- ينبغي الحرص أثناء إعداد مواضيع الاختبارات على :
 - * تحديد الأهداف البيداغوجية المراد قياسها من خلال التقويم .
 - * تنوع محتوى المواضيع ليتجاوز مجرد مراقبة الحفظ ، إلى مطالبة التلميذ بتوظيف المعارف ، والمهارات المكتسبة في وضعيات - مشكلة .

- * تقويم وضعيات جديدة ، ذات دلالة تتطلب توظيف إجراءات تعود عليها التلميذ في القسم .
- * إعداد مواضيع تتميز بالوضوح ، والدقة ، والاعتناء بصياغة التعليمات المقدمة للتلاميذ .
- * بناء أسئلة تقيس فعلا ما يجب أن تقيسه وفقا للأهداف المسطرة .
- * تحديد السندات اللازمة لحل المشكلة المطروحة .
- إرفاق النقطة بملاحظات نوعية خاصة بكل تلميذ توجهه لضمان السير الحسن لمسار التعلم .
- تنظيم نشاطات العلاج البيداغوجي حسب نتائج هذا التقويم النوعي .
- تنظم الاختبارات الفصلية أسبوعين قبل نهاية الفصل ، وتحدد يومياتها حسب مخطط التقويم السنوي .

- تترك الحرية لكل أستاذ في قسمه لبناء الاختبارات باستثناء اختبارات **الفصل الثالث** ، واختبارات **أقسام السنة الرابعة** التي تكون اختبارات موحدة .

المنشور الوزاري رقم : 3012/و.ت.و.أ.ع بتاريخ : 26 سبتمبر 2006.

- تدون في الكشوف مختلف نتائج التقويم (التقويم المستمر ، والفرض المحروس الأول ، والفرض المحروس الثاني ، والاختبارات .)
- يُمَيَّز - في كشوف نتائج التقويم لمرحلة التعليم المتوسط - بين :
 - * كشوف خاصة **بالسنوات الثلاث الأولى** .
 - * كشوف خاصة **بالسنة الرابعة** تضاف فيها في **الفصل الثالث** خانتان : الأولى **لنتائج شهادة التعليم المتوسط** ، وخانة **لمعدل القبول** في السنة الأولى من التعليم الثانوي .
- يحسب المعدل كالتالي :

$$1- \text{معدل الفروض} : \frac{\text{معدل التقويم المستمر} + \text{معدل الفرض الأول} + \text{معدل الفرض الثاني}}{3}$$

3

$$2- \text{المعدل الفصلي للمادة} : \frac{(\text{معدل الفروض} \times 3) + (\text{نقطة الاختبار} \times 2)}{5}$$

5

- تسجل في خانة الملاحظات أهم المعالم الدالة على التمكن الحقيقي من التعلّيمات ، ودرجة التحكم في الكفاءات المستهدفة .

المنشور الوزاري رقم : 06/6.0.0/124 بتاريخ : 02 أوت 2006.

* يتم تقويم أعمال التلاميذ من خلال المراقبة المستمرة المنتظمة التي تكون على شكل :

- استجابات شفوية وكتابية ، وعروض ، وأعمال تطبيقية ، وأعمال موجهة ، ووظائف (واجبات) منزلية ، ومشاريع ؛
- **تكشف في المواد الأساسية (اللغات ، والرياضيات) .**
- **فرضين محروسين في المواد الأساسية ، أو فرض في المواد الأخرى .**
- **اختبار فصلي واحد .**
- * حساب المعدل :

$$1- \text{حساب معدل المراقبة المستمرة} : (\text{كل أعمال التلاميذ المنجزة قبل الاختبار الفصلي} / \text{عدد الأعمال}) \times 2$$

$$(\text{معدل المراقبة المستمرة} \times 2) + (\text{نقطة الاختبار} \times 3)$$

$$2- \text{المعدل الفصلي} : \frac{\quad}{5}$$

5

وتبقى الإجراءات المنصوص عليها في المنشور رقم : 26 سارية المفعول ، خاصة :

- إعداد مخطط التقويم .

- تنظيم النشاطات المخصصة لإدماج المكتسبات قبل الاختبارات .
- إعداد مواضيع الفروض ، والاختبارات التي يجب أن لا تنصب على استرجاع المعارف بقدر ما يجب أن تطرح وضعيات تتطلب من التلميذ توظيف مكتسباته ، وإدماجها .
- دعم مقروئية النتائج المدرسية من خلال الملاحظات النوعية المرافقة للعلامات العددية .
- استغلال النتائج الدراسية لتنظيم أنشطة الدعم البيداغوجي .
- وضع العلامات المتعلقة بأعمال التلاميذ في متناول الأولياء .