

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

السَّلَامُ عَلَیْكُمْ

وَرَحْمَةُ اللّٰهِ تَعَالٰی وَبَرَكَاتُهُ



يوم تكويني لفائدة ميسؤي المؤسسات التربوية

بتاريخ 17/01/2010

● ثانوية حيرش محمد تيارت

● تحت إشراف السيد كواشي عباس

● مفتش التربية الوطنية



# القانون التوجيهي للترقية الوظيفية

# المقدمة

إن من دراسة التشريع الذي يحكم المنظومة التربوية وتحديد الأمر رقم 35.76، المؤرخ في 16 أبريل 1976 المتضمن تنظيم التربية والتكوين، تبين أن هذا الأمر يحتاج إلى تكييفات عدة، إضافة إلى تلك التي كانت موضوع نصوص تعديلية.

ويتميز هذا القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23 جانفي 2008 عن الأمر رقم 35.76 خصوصا بما يلي :

+ حصر مجاله في قطاع التربية الوطنية ( تربية تحضيرية – تعليم أساسي – تعليم ثانوي ) .

+ تكييف النظام التربوي مع التحولات المنجزة عن إقتصاد السوق في مجتمع ديمقراطي .

+ إمكانية فتح مؤسسات خاصة .

+ إدراج اللغة الأمازيغية .

+ إدراج المعلوماتية .

+ إجبارية تعليم الرياضة .

+ إنشاء مجلس وطني للمناهج .

+ صياغة حقوق وواجبات التلاميذ .

+ صياغة حقوق وواجبات المدرسين والمديرين .

+ معاقبة كل الأشخاص المخالفين للقانون المتعلق بالطابع الإلزامي للتعليم .

- + تنظيم التعليم الأساسي ذي 9 سنوات ( تعليم ابتدائي :5 سنوات – تعليم متوسط : 4 سنوات ) .
- + التوجيه ما بعد التعليم الإلزامي .
- + إنشاء المرصد الوطني للتربية والتكوين
- + إلغاء احتكار الدولة للكتاب المدرسي .
- + إلحاق التكوين الأولي للمدرسين في كل مستويات التعليم
- + إعادة تثمين القانون الخاص لوظيفة التدريس من الجانب المعنوي ، الإجتماعي والاقتصادي .

# الغايات

- 1- العمل على تعزيز دور المدرسة .
- 2- ضمان التكوين على المواطنة .
- 3- إدماج المدرسة في حركة الرقي العالمية .
- 4- تأكيد مبدأ الديمقراطية .

# الفهرس

الباب الأول : أسس المدرسة الجزائرية

الفصل 1 : غايات التربية

الفصل 2 : مهام المدرسة

الفصل 3 : المبادئ الأساسية للتربية الوطنية

الباب الثاني : الجماعة التربوية

الباب الثالث : تنظيم التمدرس

الفصل 1 : أحكام مشتركة

الفصل 2 : التربية التحضيرية

الفصل 3 : التعليم الأساسي

الفصل 4 : التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

الفصل 5 : أحكام متعلقة بمؤسسات التربية والتعليم الخاصة.

الفصل 6 : الإرشاد المدرسي

الفصل 7 : التقييم

الباب الرابع : تعليم الكبار

الباب الخامس : المستخدمون

الباب السادس : مؤسسات التربية والتعليم العمومية وهياكل الدعم والأجهزة الإستشارية.

**الفصل 1:** مؤسسات التربية والتعليم العمومية

**الفصل 2:** هياكل الدعم

**الفصل 3:** البحث التربوي والوسائل التعليمية

**الفصل 4:** النشاط الإجتماعي

**الفصل 5:** الخريطة المدرسية

**الفصل 6:** الأجهزة الإستشارية

الباب السابع : أحكام ختامية

# الباب الأول

أسس المدرسة

الجزائرية

# الفصل الأول

● غايات التربية

- تكوين مواطن مزود بمعالم وطنية أكيدة .
- تكوين مواطن متمسك بقيم المجتمع الجزائري .
- تكوين مواطن باستطاعته فهم العالم الذي يحيط به والتكيف معه والتأثير فيه .

# الفصل الثاني

## ● مهام المدرسة

- توصيل المعارف والمهارات الضرورية للإندماج في الحياة العملية .
- تربية الشباب على المواطنة وقواعد الحياة في المجتمع .
- منح المعارف والكفاءات الأساسية التي تمكن من الالتحاق بالدراسات والتكوينات العليا .

# الفصل الثالث

● المبادئ  
الاساسية  
للسياسة  
التربوية

- ضمان الحق في التعليم .
- مجانية التعليم .
- الطابع الالزامي للتعليم الاساسي .
- تنظيم الدولة لنظام التعليم .
- دور الدولة في ضمان تكافؤ الفرص للاستفادة من التعليم .
- حماية المدرسة من كل تأثير أو تلاعب ذي طابع إيديولوجي أو سياسي أو تحزبي .

# الباب الثاني

## الجماعة التربوية

## تنص مختلف المواد على ما يلي:

● بالنسبة  
للتلاميذ

- الامتثال للنظام الداخلي للمؤسسة .
- القيام بالأعمال المسطرة .
- التحلي بالمواظبة واحترام الوقت .
- السير الحسن واحترام قواعد الحياة المدرسية .

## ● بالنسبة للمدرسين

- احترام البرامج والتعليمات الرسمية .
- تربية التلاميذ على قيم المجتمع الجزائري .
- التقيد بمبادئ الانصاف مع التلاميذ .
- إقامة علاقات أساسها الاحترام المتبادل والنزاهة والموضوعية، مع التلاميذ .

## ● بالنسبة للمديرين

- يمارسون سلطتهم على جميع المستخدمين .
- يتحملون مسؤولية الأداء للمؤسسة التي كلفوا بإدارتها .
- هم مسؤولون عن حفظ النظام وأمن وسلامة الأشخاص والممتلكات .
- هم مؤهلون لاتخاذ كل الاجراءات لضمان السير العادي للمؤسسة .

## ● بالنسبة للمفتشين

- يسهرون على متابعة تطبيق النصوص التشريعية والتنظيمية والتعليمات الرسمية .
- يسهرون على مدى تطبيق البرامج والمناهج الوطنية في المؤسسات التربوية .

## ● بالنسبة للأولياء

- يشاركون مباشرة في الحياة المدرسية .
- يساهمون في تحسين الاستقبال وظروف تدرس أبنائهم .
- يشاركون عن طريق ممثليهم في مختلف المجالس التي تحكم الحياة المدرسية .

# الباب الثالث

## تنظيم التمدرس

# الفصل الأول

## ● الأحكام المشتركة

- دعم تنظيم التعليم .
- إنشاء مجلس وطني للبرامج .
- الأهمية الممنوحة لبعض المواد ذات الصلة بالهوية الوطنية .
- تستغرق السنة الدراسية بالنسبة للتلاميذ اثنين وثلاثين أسبوع دراسة على الأقل .
- التعليم باللغة العربية في جميع مستويات التربية (مؤسسات عمومية وخاصة) .
- إدراج تعليم اللغة الأمازيغية .
- التكفل بتعليم اللغات الأجنبية .
- إدراج تعليم المعلوماتية .
- إجبارية تعليم مادة التربية البدنية والرياضية .

# الفصل الثاني

## ● التربية التحضيرية

- إعداد البرامج التربوية .
- تحديد المقاييس المتعلقة بالهياكل والتجهيزات والوسائل التعليمية
- تحديد شروط قبول التلاميذ .
- برامج تكوين المربين .
- تنظيم التفتيش والمراقبة البيداغوجية .

# الفصل الثالث

## ● التعليم الأساسي

- تم تحديد مهام وأهداف التعليم القاعدي لتلبية الحاجيات التربوية الأساسية :
- ((-أدوات التعلم الأساسية : قراءة – كتابة – تعبير شفوي .حساب –
- ((-المحتويات التربوية الأساسية :معارف – قدرات – قيم – مواقف .
- تعزيز هوية التلاميذ بما يتماشى والقيم والتقاليد .
- التشبع بقيم المواطنة .
- تعلم الملاحظة والتحليل والاستدلال.
- تنمية إحساس التلاميذ .
- التمكن من التكنولوجيات الجديدة .
- التفتح على الحضارات والثقافات الأجنبية
- مواصلة الدراسة أو التكوين .

# الفصل الرابع

## ● التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

● هو المسلك الأكاديمي الذي يلي  
التعليم الأساسي الإلزامي وهو  
يهدف إلى :

- -تعزيز المعارف المكتسبة وتعميقها
- -تطوير طرق العمل الفردي والعمل  
الجماعي .
- -تنمية قدرات التحليل والتلخيص  
والاستدلال والحكم والتواصل .
- -توفير مسارات دراسية متنوعة  
تسمح بالتخصص التدريجي .
- -تحضير التلاميذ لمواصلة الدراسة  
أو التكوين العالي .

# الفصل الخامس

## ● أحكام متعلقة بمؤسسات التربية والتعليم الخاصة

- يخضع فتح مؤسسة خاصة للتربية والتعليم للاعتماد من قبل الوزير المكلف بالتربية الوطنية .
- إلزامية ضمان كل التعليم باللغة العربية .
- ضمان تطبيق البرامج الوطنية للتعليم
- تنويع الدراسات بامتحانات وشهادات القطاع العمومي .
- تخضع المؤسسات الخاصة للرقابة البيداغوجية .

# الفصل السادس

## الإرشاد المدرسي

- يهدف إلى مساعدة كل تلميذ طوال  
تدرسه لتمكينه من بناء مشروعه  
الشخصي والقيام باختياراته المدرسية  
والمهنية .
- تقوم المراكز المختصة ب :
  - --- تنظيم حصص إعلامية .
  - --- القيام بدراسات نفسية .
  - --- متابعة تطور نتائج التلاميذ .
  - --- إقترح تدابير لتسهيل عملية  
التوجيه .
  - --- الاسهام في الادمج في الوسط  
المهني .

# الفصل السابع

## ● التقييم

- هو عملية تربوية تدرج ضمن العمل المدرسي عن طريق العلامات العددية والتقديرية .
- يخضع الانتقال من مستوى الى مستوى ومن طور الى طور الى تتبع خاص للتلاميذ .
- يتم إعلام الأولياء بعمل ونتائج أبنائهم .

# الباب الرابع

تعليم

الكبار

- يهدف تعليم الكبار إلى محو الأمية والرفع المستمر لمستوى التعليم والثقافة العامة للمواطنين .
- يوجه هذا التعليم بصفة مجانية إلى الشباب والكبار .
- يمنح تعليم الكبار في :
  - ----- مؤسسات تنشأ خصيصاً لهذا الغرض .
  - ----- مؤسسات التربية والتكوين .
  - ----- المؤسسات الاقتصادية وأماكن العمل .
  - ----- محلات تابعة للجمعيات التي تنشط في الميدان .

# الباب الخامس

المستخدمون ●

## يتكون مستخدمو قطاع التربية الوطنية من الفئات التالية :

- مستخدمو علم النفس والتوجيه
- المدرسي والمهني .
- مستخدمو التغذية المدرسية .
- مستخدمو السلك الطبي والشبه الطبي .
- مستخدمو الأسلاك المشتركة .
- مستخدمو التعليم .
- مستخدمو إدارة مؤسسات التعليم والتكوين .
- مستخدمو التربية .
- مستخدمو التفتيش والمراقبة .
- مستخدمو المصالح الاقتصادية

- يتلقى مستخدمو التعليم تكويناً قصداً لإكسابهم المعارف والمهارات الضرورية لممارسة مهنتهم.
- تنشأ عتلة التحرك المهني مدفوعة الأجر لمستخدمي التعليم من أجل تعميق معارفهم في مجال تخصصهم.

# الباب السادس

مؤسسات التربية والتعليم العمومية  
وهياكل ونشاطات الدعم والأجهزة  
الإستشارية

# الفصل الأول

● مؤسسات التربية  
والتعليم العمومية

● يمنح التعليم في :

● ----- المدرسة التحضيرية .

● ----- المدرسة الابتدائية .

● ----- المتوسطة .

● ----- الثانوية .

● تنشأ أقسام ومؤسسات عمومية  
متخصصة في التعليم الثانوي للتلاميذ  
الموهوبين المتميزين في الدراسة .

# الفصل الثاني

## ● هياكل الدعم

- تتكفل هياكل الدعم بمايلي :
- ++ تكوين المستخدمين.
- ++ محو الأمية.
- ++ البحث التربوي.
- ++ الاعلام والاتصال.
- ++ التقييم.
- ++ الامتحانات والمسابقات.
- ++ علم النفس المدرسي والتوجيه.
- ++ البحث في المجال اللغوي.
- ++ إقتناء التجهيزات التعليمية وصيانتها.

# الفصل الثالث

## ● البحث التربوي والوسائل التعليمية

- يندرج البحث التربوي في قطاع التربية الوطنية ضمن السياسة الوطنية للبحث العلمي.
- يهدف إلى تحسين نوعية التعليم الممنوح.
- يفتح مجال تأليف الكتب المدرسية للكفاءات الوطنية.

# الفصل الرابع

- هو وسيلة للتقليل من الفوارق الإجتماعية وتشجيع التمدرس ومواصلة الدراسة للجميع.
- يتضمن على الخصوص :
- ++ إقتناء الوسائل التعليمية والأدوات المدرسية.
- ++ النقل المدرسي.
- ++ التغذية (المطاعم).
- ++ الصحة المدرسية.
- ++ المنح.

● النشاط  
الإجتماعي

# الفصل الخامس

## ● الخريطة المدرسية

● هي ترمي الى إرساء وبسط شبكة الهياكل المدرسية بطريقة متوازنة عبر التراب الوطني لضمان أحسن خدمة للشريحة المعنية بالتمدرس.

# الفصل السادس الأجهزة

## الإستشارية

### ● 2-المرصد الوطني للتربية والتكوين:

- يعنى:
- معاينة سير المنظومة التربوية.
- تحليل الوضعيات الحاسمة في التعليم.
- تقييم نوعية الخدمات التربوية.
- تقييم أداء المدرسين والمتعلمين.
- إبداء إقتراحات.

### ● 1-المجلس الوطني للتربية والتكوين:

- يعنى:
- بالتنظيم والتسيير والسير والمردودية.
- بالإبتكار والتجديد.
- بالعلاقات مع المحيط.

# الباب السابع

● أحكام

ختامية

- يقوم القانون الجديد برفع التناقضات المترتبة عن التحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية وعن مستوى النمو الذي بلغته المدرسة الجزائرية.
- وينتظر من تطبيق هذا القانون، المساهمة في تحسين نوعية التعليم الممنوح ومردود المؤسسة التربوية.

## ومن الأهداف التي يجب تحقيقها :

- 1-الرفع من مستوى تأهيل مستخدمي التعليم.
- 2-القضاء على نظام الدوامين.
- 3-تحسين نسبة النجاح في الامتحانات المدرسية ( ما بين 70% و80%).
- 4-دعم الإرشاد المدرسي والاعلام من أجل خلق فرص الشغل.
- 5-إنشاء هياكل للتربية التحضيرية من طرف الخواص.
- 6-التقليص من ظاهرة التسرب المدرسي.
- 7-التساوي في نسبة تدرس البنين والبنات.

شكرا على حسن

الإصغاء و

المتابعة

و

السلام عليكم

ورحمة الله تعالى وبركاته