

# بيداغوجيا الإدماج

المبادئ التي يقوم عليها  
تخطيط أسبوعي الإدماج



# موقع أسبوعي الإدماج بالنسبة للتخطيط المرحلي



|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>- تعلم دمج الموارد<br/>- تقويم درجة نماء الكفاية<br/>- إصلاح الأخطاء<br/>- ودعم المكتسبات<br/>- ومعالجة خلل التعلم في إنتاج التلاميذ<br/>- من أجل الرفع من قيمة الإنتاج ومن ثمة إنماء الكفاية</p> | <p>إنماء الكفاية عبر :<br/>- تعلم الموارد وتقويمها<br/>- ومراجعتها ودعم المكتسبات<br/>- الربط بين الموارد<br/>- التلخيص<br/>- والتوليف<br/>- ....</p> |   |   |   |   |   |   |
| 8  | 7   | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

# المبدأ 1



1- يعتبر كل نشاط من أنشطة التعامل مع الوضعية الإدماجية **تعلمًا** :

- فهم الوضعية
- بناء الإنتاج
- التحقق
- الرفع من قيمة الإنتاج

## المبدأ 2



2- النشاط التعليمي له زمن ومضمون ويمكن  
تقويمه وتعديله.

# المبدأ 3



3- خلال أسبوعي الإدماج يتم التعامل مع  
المكتسبات السابقة دون اكتساب تعلمات  
جديدة.

# المبدأ 4



4- إضافة إلى المعالجة الفورية التي تصاحب  
أنشطة التعامل مع الوضعية الإدماجية تعتمد  
المعالجة المركزة.

# المبدأ 5



| الأسبوع الأول            | الأسبوع الثاني           |
|--------------------------|--------------------------|
| الوضعية +1 دعم ومعالجة 1 | الوضعية +2 دعم ومعالجة 2 |

# توزيع الوضعيتين على أسبوعي الإدماج



| الوضعية رقم 2<br>الأسبوع 2 (ش/ك)   | الوضعية رقم 1<br>الأسبوع 1 (ش/ك)  | مراحل الكفاية |
|--|---|---------------|
| - عمل فردي<br>- بمساعدة نوعية من<br>الأستاذ(ة) لمن هو<br>في حاجة إلى<br>المساعدة | - عمل فردي وثنائي<br>وضمن أفواج من 4<br>أفراد<br>- بمساعدة الأستاذ(ة)<br>لمن هو في حاجة إلى<br>المساعدة | 2 - 1         |
| عمل فردي   |   | 4 - 3         |

# بيداغوجيا الإدماج

المواصفات المنتظرة  
في إنتاج التّلميذ (أو مجموعة  
المعايير والمؤشرات)



# تعريف التقويم



- جمع المعلومات وبيانات من إنتاج المتعلم،
- فحص درجة توافقها مع مجموعة من المعايير  
و المؤشرات
- من أجل أخذ قرار

D'après De Ketele, J (1989)

- هي صفات الإنتاج المنتظر للتلميذ
- يتم تحديدها عند صياغة الكفاية وتتصف بكونها
  - ▶ مجردة
  - ▶ عامة
  - ▶ على درجة من المثالية
- **صياغة المعيار:** يصاغ بكلمة أو جملة ذات حمولة إيجابية، كما يشترط في المعايير أن تكون قليلة العدد ومستقلة بعضها عن بعض، بهدف تحقيق الإنصاف
- **أمثلة:** ملائمة الإنتاج، انسجام المنتج، التقديم الجيد

# المؤشرات



□ المؤشر يوضح المعيار، ويتصف بكونه:

▪ ملموس

▪ خاصّ

▪ واقعي

مثال : في معيار، الاستعمال السليم لأدوات المادة (في العربية)

▪ يبني جملا إسنية، يحترم قواعد ظاهرة إملائية، يستعمل سجلا لغويا مناسباً...

# معايير الحد الأدنى ومعايير الإتقان



□ تنقسم المعايير إلى قسمين:

- معايير الحدّ الأدنى وهي التي يعتبر التمكن منها ضروريا لامتلاك الكفاية.
- ومعايير الإتقان وهي معايير تتيح فرصة التمييز بين المتعلمين، كالتقديم الجيد للمنتوج، وجِدّته

# المعايير المعتمدة في كراسة الوضعيات



| المستويان: 5-6                 | المستويات: 1-2-3-4             |
|--------------------------------|--------------------------------|
| الملائمة                       | الملائمة                       |
| الاستعمال السليم لموارد المادة | الاستعمال السليم لموارد المادة |
| الانسجام                       |                                |
| التقديم الجيد                  | التقديم الجيد                  |