

# بيداغوجيا الإدماج

المبادئ التي يقوم عليها  
تخطيط أسبوعي الإدماج



# موقع أسبوعي الإدماج بالنسبة للتخطيط المرحلي



<p>- تعلم دمج الموارد - تقويم درجة نماء الكفاية - إصلاح الأخطاء - ودعم المكتسبات - ومعالجة خلل التعلم في إنتاج التلاميذ - من أجل الرفع من قيمة الإنتاج ومن ثمة إنماء الكفاية</p>	<p>إنماء الكفاية عبر : - تعلم الموارد وتقويمها - ومراجعتها ودعم المكتسبات - الربط بين الموارد - التلخيص - والتوليف - ....</p>						
8	7	6	5	4	3	2	1

# المبدأ 1



1- يعتبر كل نشاط من أنشطة التعامل مع الوضعية الإدماجية **تعلمًا** :

- فهم الوضعية
- بناء الإنتاج
- التحقق
- الرفع من قيمة الإنتاج

## المبدأ 2



2- النشاط التعليمي له زمن ومضمون ويمكن  
تقويمه وتعديله.

# المبدأ 3



3- خلال أسبوعي الإدماج يتم التعامل مع  
المكتسبات السابقة دون اكتساب تعلمات  
جديدة.

# المبدأ 4



4- إضافة إلى المعالجة الفورية التي تصاحب  
أنشطة التعامل مع الوضعية الإدماجية تعتمد  
المعالجة المركزة.

# المبدأ 5



الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني
الوضعية +1 دعم ومعالجة 1	الوضعية +2 دعم ومعالجة 2

# توزيع الوضعيتين على أسبوعي الإدماج



الوضعية رقم 2 الأسبوع 2 (ش/ك)	الوضعية رقم 1 الأسبوع 1 (ش/ك)	مراحل الكفاية
- عمل فردي - بمساعدة نوعية من الأستاذ(ة) لمن هو في حاجة إلى المساعدة	- عمل فردي وثنائي وضمن أفواج من 4 أفراد - بمساعدة الأستاذ(ة) لمن هو في حاجة إلى المساعدة	2 - 1
عمل فردي		4 - 3



# بيداغوجيا الإدماج

المواصفات المنتظرة  
في إنتاج التلميذ (أو مجموعة  
المعايير والمؤشرات)



# تعريف التقويم



- جمع المعلومات وبيانات من إنتاج المتعلم،
- فحص درجة توافقها مع مجموعة من المعايير  
و المؤشرات
- من أجل أخذ قرار

D'après De Ketele, J (1989)

- هي صفات الإنتاج المنتظر للتلميذ
- يتم تحديدها عند صياغة الكفاية وتتصف بكونها
  - ▶ مجردة
  - ▶ عامة
  - ▶ على درجة من المثالية
- صياغة المعيار: يصاغ بكلمة أو جملة ذات حمولة إيجابية، كما يشترط في المعايير أن تكون قليلة العدد ومستقلة بعضها عن بعض، بهدف تحقيق الإنصاف
- أمثلة: ملائمة الإنتاج، انسجام المنتج، التقديم الجيد

# المؤشرات



□ المؤشر يوضح المعيار، ويتصف بكونه:

▪ ملموس

▪ خاصّ

▪ واقعي

مثال : في معيار، الاستعمال السليم لأدوات المادة (في العربية)

▪ يبني جملا إسنية، يحترم قواعد ظاهرة إملائية، يستعمل سجلا لغويا مناسباً...

# معايير الحد الأدنى ومعايير الإتقان



□ تنقسم المعايير إلى قسمين:

- معايير الحدّ الأدنى وهي التي يعتبر التمكن منها ضروريا لامتلاك الكفاية.
- ومعايير الإتقان وهي معايير تتيح فرصة التمييز بين المتعلمين، كالتقديم الجيد للمنتوج، وجِدّته

# المعايير المعتمدة في كراسة الوضعيات



المستويان: 5-6	المستويات: 1-2-3-4
الملائمة	الملائمة
الاستعمال السليم لموارد المادة	الاستعمال السليم لموارد المادة
الانسجام	
التقديم الجيد	التقديم الجيد