

ضبط النظام داخل القسم .

الانضباط المدرسي هو التزام التلميذ بالسلوك الحميد، و الأنظمة، و التعليمات، و التركيز على نجاح عملية التعلم و التعليم؛ وهي مهمة من مهام المدرس القيادي .

* ضبط النظام داخل القسم .

* أهمية النظام ، و الانضباط داخل القسم .

* المشكلات المخلّة بعملية التعليم و التعلم .

* أسباب حدوث مشاكل مخلّة بنظام القسم .

* التعامل مع المشكلات الصفية .

* عوامل النجاح في ضبط القسم .

* العوامل المشجعة على ضبط نظام القسم .

ضبط النظام داخل القسم :

مجموع سلوكيات يقوم بها المدرس بدقة ، و بسرعة قصد منع وقوع مشكلات داخل القسم.

أهمية النظام ، و الانضباط داخل القسم:

رفع مستوى التلميذ ، و الاسهام في نموه الخلقى ، والاجتماعي.

المشكلات المخلة بعملية التعليم و التعلم:

1- مشكلات متعلقة بقضية التعليم و التعلم:

متعلقة بمواقف التلميذ تجاه الدرس ، أو أثناءه كعدم الاستيعاب ،
او عدم الانتباه ، او التغيب.

2- مشكلات سلوكية:

تكون فردية أو جماعية ، و على المدرس امتلاك القدرة في
التمييز بينها.

أسباب حدوث مشاكل مخلة بنظام القسم:

1- أسباب اجتماعية:

ضعف التوجيه الأسري ، و عدم الاهتمام انشغالات الابناء.

2 - أسباب نفسية: المكبوتات اللاشعورية تؤدي بالتلميذ إلى ارتكاب سلوكات سيئة للتخلص من اضطراباته النفسية.

3- أسباب فيزيولوجية و عقلية: المشاكل الصحية تجعل التلميذ يعاني من صعوبات في عملية التعليم بسبب ضعف القدرات العقلية.

4- أسباب تعود إلى المدرس: ضعفه العلمي ، و سلوكه العدواني تجاه التلاميذ ، والاهتمام ببعض التلاميذ دون الآخرين يؤدي إلى حدوث مشاكل صعبة.

5- وسائل الإعلام:

نماذج العنف التي تعرض تنعكس على سلوكيات التلاميذ.

التعامل مع المشكلات الصفية:

1- **التجاهل المتعمد:** إضعاف ما للسلوك من آثار، و نتائج ، و عدم الاهتمام به إن لم يكن فيه ضرر.

2- **تغيير الجو العام للدرس:** كتغيير النشاطات ، و طريقة جلوس التلاميذ ، و تجنب ما يشتت الانتباه ، و استخدام الدعابة.

3- **استخدام الأسلوب غير المباشر:** بإعطاء تلميحات ، و التذكير المستمر بالقواعد ، و القوانين.

4- **استخدام التأثير الجماعي:** و ذلك بتقسيم المواضيع ، و البحوث على فرق جماعية.

5- **استخدام الاشارات غير اللفظية:** يشمل تعبيرات الوجه ، و نبرات الصوت المصاحبة للحوار.

عوامل النجاح فى ضبط القسم:

1- **معرفة أسماء التلاميذ:** تيسر الاتصال ، و تنشئ علاقة إنسانية مع التلاميذ.

2- **مراعاة الفروق الفردية داخل القسم:** و ذلك بإعطاء مناهج تتناسب مع المستويات، بالإضافة إلى دروس التقوية، والأخذ بيد التلميذ المتوسط ، و الضعيف.

3- **شخصية المدرس:** المدرس هو قدوة التلميذ، لذا يجب أن يكون حازما ، و قادرا ، عادلا في التعامل ، ماهرا في التدريس، و صديقا مساندا

4- **الالتزام بقواعد نظام القسم:** نظام الكلام ، و التحرك ، و الوقت ، والعلاقة بين المدرس و التلميذ ، و العلاقة بين التلاميذ.

5- **الجو الفيزيائي للقسم:** يتعلق بالأجهزة التعليمية ، ومساحة القسم ، والإضاءة ، والتهوية و الأثاث.

العوامل المشجعة على ضبط نظام القسم:

1- **الثقافة المدرسية:** هي منظومة القيم ، و المعايير ، و التقاليد ، و الممارسات التي تكونت في المدرسة ، و التي يلتزم بها الجميع .

2- **المدرسون:** يجب أن يتوفر فيهم الشعور بالمسؤولية ، و اكتساب مهارات في التأديب الفعال للتلاميذ .

3- **إدارة المدرسة:** لا بد من الحضور الدائم للمديرين بين التلاميذ ، و التحاور معهم .

وَشَكَرَ رَأً.