www.elbassair.com

الإدارة الصفية

ما المقصود بالإدارة الصفية ؟

هي كل ما يقوم به المعلم داخل غرفة الصف من سلوكيات سواء كانت لفظية أو عملية مباشرة أو غير مباشرة ، بحيث تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المرسومة كي يحدث تغير مناسب في سلوك الطلبة.

فالإدارة الصفية هي جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لبناء والحفاظ على بيئة صفية ملائمة لعمليتي التعليم والتعلم.

تشتمل الإدارة الصفية على :

أولا : تنظيم البيئة الفيزيقية المادية

ثانيا : حفظ النظام وبناء القواعد والتعليمات الصفية والمدرسية.

ثالثا : توفير المناخ العاطفي والاجتماعي.

رابعا : إدارة الخبرات التعليمية.

خامسا : إدارة سلوك الطلبة.

سادسا : إدارة الوقت.

www.elbassair.com

أولا: تنظيم البيئة الفيزيقية المادية :

لقد اشارت الدراسات الى وجود علاقة قوية بين سلوك الطلبة وترتيب المدرسة. فالبيئة المدرسية الجذابة والتي تشتمل على غرف صفية أنيقة ومنظمة تعكس توقعات عالية مما يؤثر على سلوك الطلبة. لذا فان الإدارة الصفية الجيدة لا تقتصر فقط على إيقاف السلوكيات غير المرغوبة أو منعها ، وإنما هي تلك التي تدفع الطلبة للعمل والتعاون وتجعلهم ينهمكون في عملية التعلم. فالبيئة التعليمية الآمنة والمريحة للطلبة تساعد في نجاحهم وتفاعلهم .

لذا يجب على المعلم / المعلمة أن يراعي ما يلي في البيئة الصفية:

1- استخدام طاولات وكراسي يسهل تحريكها لتتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة وتسمح بالتفاعل بين الطلاب

2- إزالة كل مشتتات الانتباه من الفصل كاللوحات والأدوات التي لا ترتبط بالدرس المعروض.

3- تغطية الأبواب والنوافذ التي تسمح بالانشغال خارج الفصل، وإغلاق الأبواب الزائدة بالفصل لتقليل فرص خروج الطلاب من الصف.

www.elbassair.com

لذا يجب على المعلمة أن تراعي ما يلي في البيئة الصفية:

4- وضع الأدوات والوسائل في أماكن مناسبة

5- تحديد رفوف وخزائن التخزين المؤقت والتخزين الدائم.

6- استخدام سجاد ذو لون سادة لامتصاص الأصوات والتشويش.

7- وضع قوائم تحدد ما هو متوفر وما هو مفقود من أدوات الفصل.

لذا يجب على المعلمة أن تراعي ما يلي في البيئة الصفية:

8- وضع أسهم وإشارات وبطاقات تحدد مواقع الأشياء بالفصل

9- تحديد أماكن العمل المختلفة.

10- توفير أدوات ووسائل آمنة ومريحة وملائمة لعمر وخصائص الاطفال.

11- اختيار فصل بعيد عن الضوضاء.

12- التهوية الجيدة والإضاءة الجيدة

لذا يجب على المعلمة أن تراعي ما يلي في البيئة الصفية:

13- تحديد نوعية أفياش الكهرباء.

14- تنظيم الفصل بشكل جذاب

15- أن تكون هنالك مساحة واسعة بالفصل تسمح بالمرور بين المقاعد.

16- توفر دورة مياه قريبة من الفصل ومغسلة داخل الفصل إن أمكن.

لذا يجب على المعلمة أن تراعي ما يلي في البيئة الصفية:

17- وضع الأركان الهادئة بعيدا عن الأركان الصاخبة.

18- وضع حدود للأركان وملامح خاصة به.

19- ترتيب الفصل بحيث يسمح للمعلم بمتابعة التلاميذ.

20- تحديد أماكن العمل الجماعي وأماكن العمل الفردي.

ارسمي فصل نموذجي حسب ما تدربتي ..

ثانيا:حفظ النظام وبناء القواعد والتعليمات الصفية والمدرسية :

إن صياغة التعليمات والقواعد الخاصة بالمدرسة والصف داخل الغرفة الصفية تعتبر أمرا هاما لكلا الطلبة والمعلمين فهي تسهل دور المعلم في إدارة الصف كما تجعل أداء الطالب ودورة أكثر وضوحا. وتتصل التعليمات المدرسية والقواعد عادة بتحديد أنماط السلوك غير المقبول الواجب تجنبها، ولتحقيق ذلك فمن الأفضل استخدام استراتيجيات فعالة مثل :

ثانيا:حفظ النظام وبناء القواعد والتعليمات الصفية والمدرسية :

1- صياغة التعليمات المدرسية والصفية بطريقة ايجابية بحيث تحدد أنماط السلوك المراد الالتزام بها.

2- تذكير الطلبة باستمرار بالتعليمات ومراجعة القواعد الصفية كلما أمكن ذلك.

3- إرفاق صور توضح التعليمات كلما دعت الحاجة وعرض القواعد الصفية والمدرسية في مكان واضح.

ثانيا:حفظ النظام وبناء القواعد والتعليمات الصفية والمدرسية :

4- إشراك الطلبة قدر الإمكان في وضع التعليمات والقواعد الصفية.

5- شرح التوقعات حول سلوك الطلبة في المواقف المختلفة وما يترتب على تلك التوقعات.

6- عرض عدد محدد من التعليمات والقواعد الصفية ليتمكن الطلاب من استيعابها.

7- أن تكون التعليمات والقواعد الصفية واقعية وعادلة ومناسبة.
أن تمتاز التعليمات بالمرونة.

تطبيق جماعي ...

تعليمات سلبية	تعليمات ايجابية
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ثالثا: توفير المناخ العاطفي والاجتماعي :

لا يستطيع المعلم او المعلمة إدارة صف لا تسوده العلاقات الانسانية السوية أو المناخ النفسي والاجتماعي الذي يتسم بالمودة والتراحم والوئام. لذا على المعلم ان يعمل على **تنمية هذه الأحاسيس من خلال:**

ثالثا: توفير المناخ العاطفي والاجتماعي :

1- خلق جو من المحبة والألفة مع تلاميذه وبينهم.

2- التعاطف والحرص على مشاعر التلاميذ واحترامهم.

3- أن يكون المعلم قدوة حسنة لطلابه في السلوك والتعامل.

4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتجنب النقد أو شحذ المنافسات غير متوافقة مع قدرات التلاميذ.

5- استخدام التعزيز الفعال في المواقف المختلفة.

6- الإنصات الفعال للتلاميذ

** مواصفات معلمي التلاميذ ذوى الاعاقة العقلية والتي تحقق هذا المحور :

1- حب الاطفال بشكل عام والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص.

2- المرونة وتقبل التغيير وقبول المساعدة.

3- الاطلاع الواسع في مجال التخصص والسعي الدائم لتطوير الذات.

4- مهارات ابتكاريه واستراتيجيات متنوعة للتعامل مع المواقف المختلفة وقدرة عالية لاختيار الوسائل والأنشطة.

** مواصفات معلمي التلاميذ ذوى الاعاقة العقلية والتي تحقق هذا المحور :

5- الطبيعة المرحة

6- السعي للتجديد والتطوير

7- الضبط الانفعالي

8- معرفة الطلاب جيدا وخصائصهم المختلفة

9- العلاقة الايجابية مع اسر الاطفال والتواصل معهم لما فيه مصلحة الطفل.

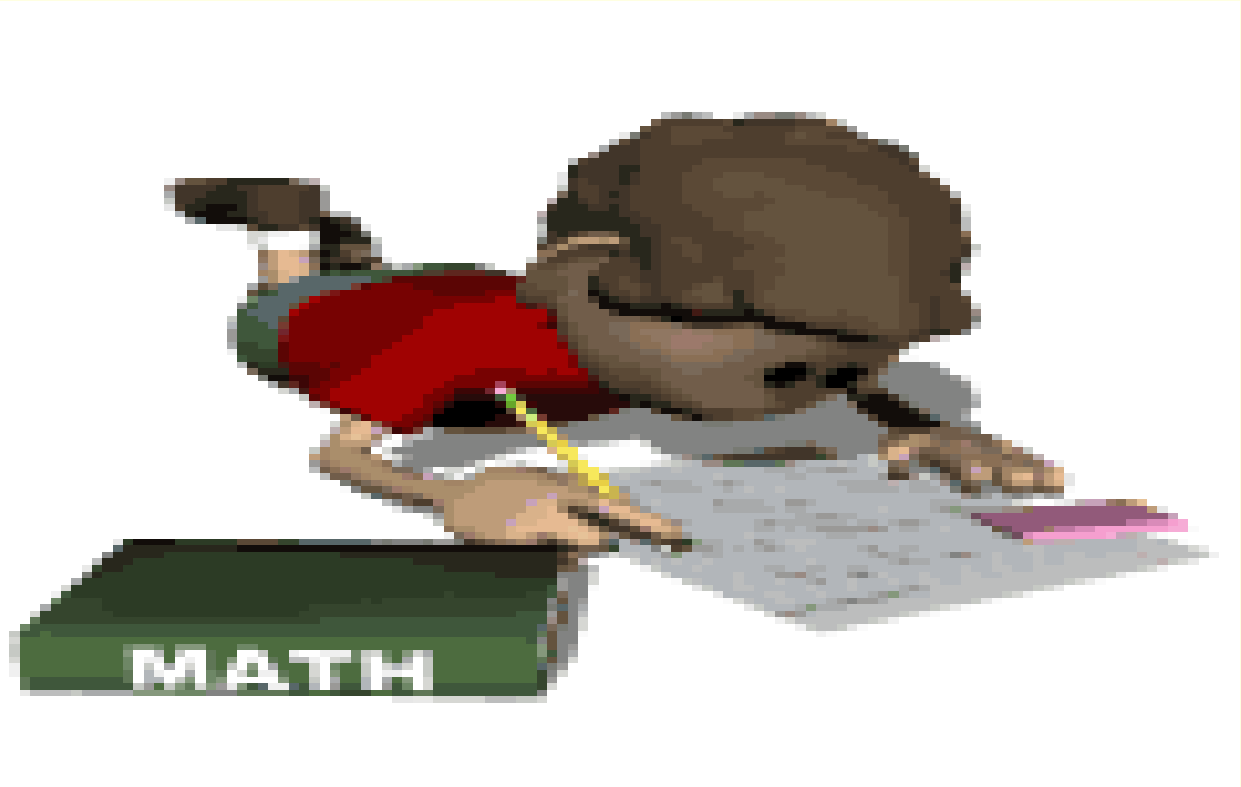
تطبيق جماعي ...

صفات في المعلم تقود لعلاقة سيئة مع التلاميذ	صفات تقود لعلاقة ايجابية

رابعا: توفير الخبرات التعليمية :

*هو تحديد المعلم للإستراتيجية التي سيتبعها لتنفيذ خطة الدرس. أي تحديد للطريقة والإجراءات التي سيوجه من خلالها نشاط التلاميذ وإثارة دافعيتهم للتعلم .

هل هناك استراتيجية تدريس مناسبة ؟؟؟



هل هناك استراتيجية تدريس مناسبة ؟؟؟

لا نستطيع القول بأن استراتيجية تدريسية معينة أفضل من غيرها بشكل نهائي ، فهناك عوامل تؤثر على اختيار المعلم لإستراتيجية دون غيرها واهم هذه العوامل طبيعة الأهداف والمادة التعليمية والمتعلمين وخصائص وخبرات واتجاهات المعلم الشخصية.

من استراتيجية التدريس الاتي :

1- التعليم المباشر

2- التعليم بالاكتشاف

3- التعليم بالحوار والمناقشة

4- التعليم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية

5- التعليم الإبتكاري

6- التعليم الفردي

7- التعليم بالفريق

تطبيق جماعي ...

أســـــــــلوب التـــــــــعليم	شـــــــــرح
تعليم مباشر	
تعليم بالاكتشاف	
تعليم بالحوار والمناقشة	
تعليم بالوسائل	
تعليم ابتكاري	
تعليم فردي	
تعليم بالفريق	

خامسا: إدارة سلوك الطلبة :

يعتبر سلوك الطلبة داخل الصف عاملا هاما وأساسيا في التحكم بالعملية التعليمية ، وقد يكون من أكثر القضايا إزعاجا للمعلمين بشكل عام. فحين يفشل المعلم في التعامل مع السلوكيات غير المناسبة داخل غرفة الصف ، قد يقف عاجزا أمام تحقيق الأهداف التعليمية التي كان يفترض به تقديمها لطلابه ، لذا فان من الأهمية القصوى أن يؤهل المعلم في كيفية إدارة السلوك داخل الصف ، لكي لا يفقد وقتا من زمن الحصة الدراسية وهو في محاولات للتعامل مع تلك السلوكيات.

لذا فان على المعلم أن يعي الجوانب التالية عن السلوك:

1- أن السلوك الإنساني سواء كان ايجابيا أو سلبيا فهو متعلم وبالتالي فهو قابل للتعديل.

2- هنالك معايير يمكن التفريق من خلالها بين السلوك السوي وغير السوي من حيث شدته وتكراره وزمن ظهوره وشكله حين يظهر ومتى يحدث.

3- هنالك عوامل وأسباب تؤدي للسلوك منها ما يحدث قبله أو انثناءة أو بعده.

لذا فان على المعلم أن يعي الجوانب التالية عن السلوك:

4- قد **يكون الجهل بالسلوك المطلوب احد أسباب السلوك الخاطئ.**

5- قد يكون السلوك ناتج عن تقليد خاطئ للغير.

6- قد يكون السلوك نتاج لتوقعات سلبية من المعلم نحو التلميذ أو من الأسرة نحو طفلهم أو من غيرهم.

***هنالك طرق عديدة لتعديل السلوك أهمها التعزيز وأساليب خفض السلوك والتشكيل وأسوأها قرارات وإجراءات مندفعة وشخصية من المعلم .

تطبيق جماعي ...

السلوك المراد تعديله	الإجراء

سادسا: إدارة الوقت

يجب على المعلمة أن تأخذ بعين الاعتبار أن توزع زمن الحصة ليشمل ما يلي:

1- التهيئة للدرس

2- عرض مفاهيم الدرس

3- تلخيص ومراجعة الدرس

4- تقييم استيعاب التلاميذ للدرس

سادسا: إدارة الوقت

كما يجب عل المعلمه للحفاظ على وقت الدرس تجنب ما يلي:

1- الاسترسال

2- الخروج والتشتت

3- الانشغال

تطبيق جماعي ...

طبيعة النشاط	محتويات
تهيئة	
عرض	
تلخيص ومراجعة	
تقييم	

مرجع المحاضرة

ورقة عمل / إدارة فصول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

د.سحر أحمد الخشرمي

قسم التربية الخاصة

جامعة الملك سعود

الرياض

2004

هذا والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على
اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد
وعلى اله وصحبه اجمعين