

متوسطة العقيد شعباني - طولقة

يوم: 13/03/2011

ندوة تدريبية عن

إدارة الصف

مفتش اللغة العربية

جنين محمد الخضر

www.elbassair.com

إدارة الصف

العناصر:

- تمهيد .
- المقصود من مفهوم إدارة الصف .
- أهمية الإدارة الناجحة للصف .
- أسس إدارة الصف الناجحة .

كيف أدير الصف إدارة ناجحة !!

المقصود من هذا المفهوم

إدارة الصف

العوامل التي تؤثر في إدارة الصف

أهمية الإدارة الناجحة للصف

المقصود من إدارة الصف

إدارة الصف الاجتماعية

أنشطة لتحقيق جو اجتماعي

إيجابي وعلاقات انسانية بينه وبين التلاميذ

إدارة الصف السلوكية

أنشطة يستخدمها المعلم

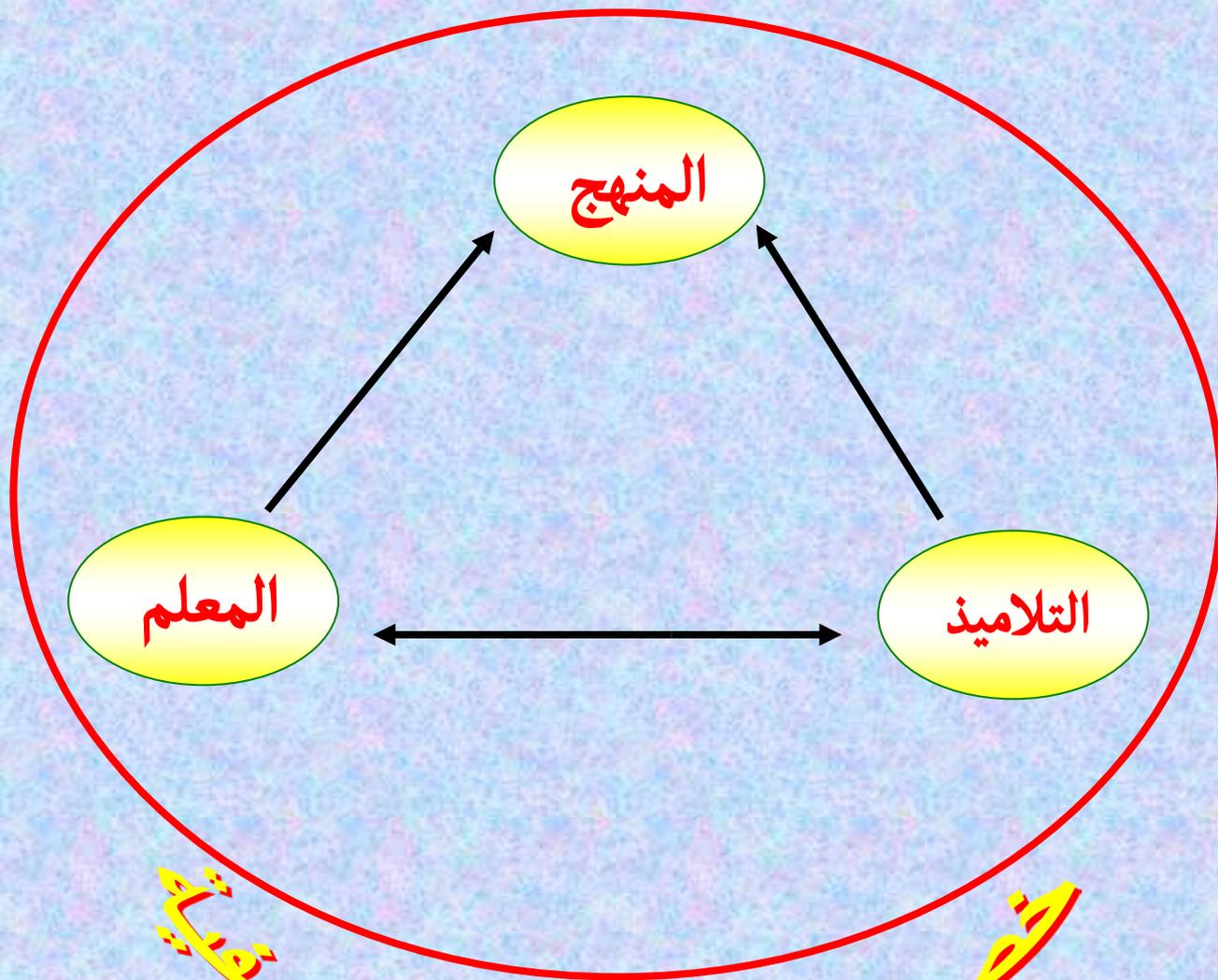
لتعديل سلوك المتعلم

إدارة الصف التسلطية

حفظ النظام (عقاب)

وهكذا فالمقصود بإدارة الصف الآتي :

- السياسة والأنشطة ومهارات الاتصال التي يتبعها المعلم مع طلابه ، وفق معايير تربوية ، لتحقيق أهداف محددة مسبقا .
- طريقة التدريس التي يتبعها المعلم .
- التقويم وأساليبه المطبقة في الموقف التعليمي .



خصائص الغرفة الصفية

أهمية الإدارة الصفية الناجحة

- هي التجسيد العملي لكل أداء المدرسة التربوي .

- نجاحها أساس نجاح كل طرائق التدريس ، وإذا اختلفت إدارة الصف لا تتحقق أهداف الدرس .

- هي إحدى المهارات الضرورية للتعليم الفعال .

- المجال الرئيسي لتنمية أنماط سلوكية مرغوبة لدى التلاميذ .

العوامل التي تؤثر في إدارة الصف



- 1- الأهداف العامة لكل منهج وطبيعة المادة .
- 2- موضوع الدرس .
- 3- المرحلة التعليمية (مرحلة نمو الطالب) .
- 4- البيئة المادية للصف .
- 5- المعلم وإعداده المهني التربوي .
- 6- طريقة التدريس .
- 7- إدارة المدرسة وقاعاتها .

السيرة النبوية الجامعة

بيئة الصف التربوية

بيئة الصف المادية

أسس إدارة الصف الناجحة

التخطيط وطرق التدريس المتبعة

أنماط الاتصال

بين المعلم وتلاميذ الفصل

الطالب وسماته

المعلم وكفاياته وقناعاته

النظم الإدارية

أسس الإدارة الصفية الناجحة

بيئة الصف المادية

- 1- إعداد الصف للدرس مسبقا ، والتجهيزات المطلوبة .
- 2- تفقد حالة الفصل من تهوية ، نظافة ، تنسيق المعروضات وكافة المرافق .
- 3- توفير أدوات الدراسة ، والوسائل التعليمية اللازمة .
- 4- تنظيم جلوس الطلاب حسب أعدادهم وسماتهم ، وطريقة التدريس المنفذة .

أسس الإدارة الصفية الناجحة

البيئة التربوية للصف (اجتماعية ، نفسية)

- 1- الإلمام بخصائص نمو الطالب النفسية والحيوية وتأثيراتها .
- 2- تحقيق بيئة نفسية مريحة داخل الصف : احترام متبادل ، علاقات إنسانية إيجابية وتعاونية بين الطلاب ، تعرف الطلاب على الأهداف التي عليهم أن يحققوها .
- 3- عدم جرح مشاعر الطالب (وينقد السلوك الخطأ وليس صاحبه) .
- 4- كسر دورة العدوان .

دورة العدوان

الطالب

* متهور
* مبالغة في الانفعال
* رفض التعاون
(لدية نظرة عدوانية
للعالم)

المعلم

يشعر بتهديد أكثر
(مزيد من الشجار أو الهروب)

الطالب

يقبل التحدي من
” شخص راشد
عدواني ”
(زيادة الغضب)

المعلم

يشعر بالاعتداء عليه أو بعدم
الاحترام الشخصي (يتشاجر -
يهرب - يقبل التحدي)

نشاط 1

ما الذي يفعله الطلاب مما يثير العدوانية والغضب لديك ؟

لماذا يفعلون ذلك برأيك ؟

هات مثالاً من طلابك الذين يمكن أن يشكلوا مواقف عدوانية ، وبين كيف تكسر دائرة العدوان التي تسبب فيها قولاً أو فعلاً .

أسس الإدارة الصفية الناجحة

5- انقل الدفاء إلى الصف :

- إفشاء السلام ، وحب الطلاب . تعرف على أسمائهم (وليس صفاتهم)
ونادهم بها .

- احترام حاجاتهم واهتماماتهم .

- اتصل بالبيت للسؤال عن الغائبين .

- أتح للطلاب فرصا لتحمل المسؤولية .

- استراتيجية 2×10 .

- حملة للكشف على إيجابيات الطلاب \times أسبوع .

- هل لديك أساليب أخرى ... ؟

رهداً ، حتى تهدي !!

6- تعلم واستخدم مهارات التهدئة :

المعلم الذكي يحل المشكلة ، ولكن المعلم الحكيم يحول دون حدوثها

أهداف التهدئة

إعادة توجيه طاقة الطالب

(التشبث المثير)

بقاء الطالب بالصف

طالما كان ممكناً (لماذا)

حفظ كرامة الطالب

حفظ كرامة المعلم

رهدأ ، حتى تهدي !!

منغلقة : سلبية ، صعوبة الإرضاء

منفتحة : كريمة ، مرحة

مطمئنة : مسالمة ، محبة ، راضية

الحالية

أو المحتملة

المستقبلية

* لا حظ حالات ذاتك الكلية :

* انظر داخل نفسك لترى في أي حالة أنت أثناء تعاملك مع الطالب .

* لا تتعجل النتائج ، رتب الأولويات . ولا تجعل الإخفاقات تقلل من عزيمتك .

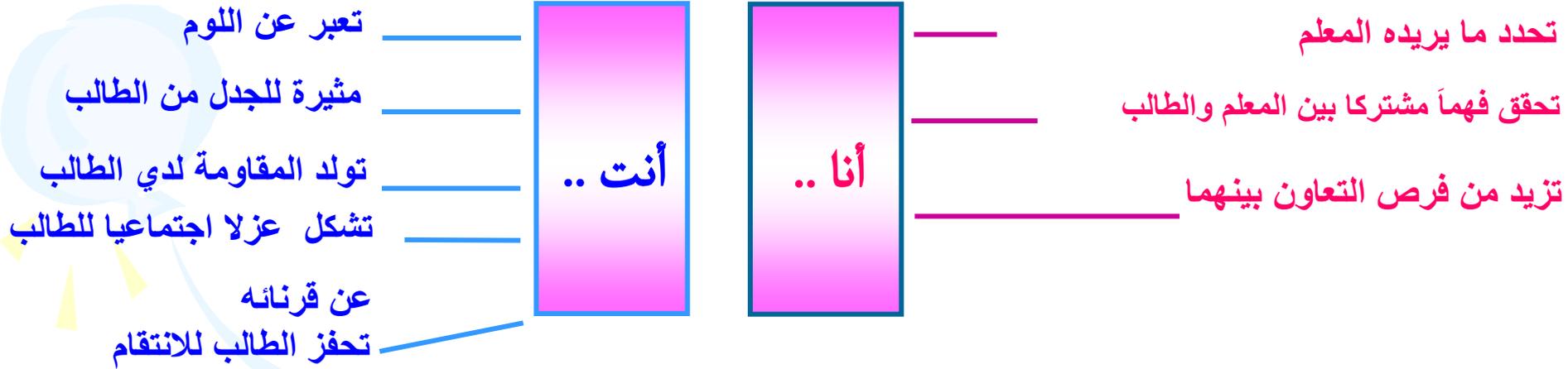
أسس الإدارة الصفية الناجحة

من مهارات التهدئة :

- 1- التواصل بالعين مع الطالب والاقتراب من الاستجابة الصامتة (متى نتوقف عن التواصل بالعين ؟)
- 2- التواصل ببطاقات الملاحظات والاقتراب من الطالب .
- 3- الإصغاء والإقرار ، الموافقة والإذعان .
- 4- امنح سيطرة مؤقتة .
- 5- بحث ما إذا كان من الضروري تطبيق قاعدة من ضوابط السلوك المقررة .
- 6- تجاهل آخر شرك يصدر من الطالب (حفظاً لئام وجهه) .

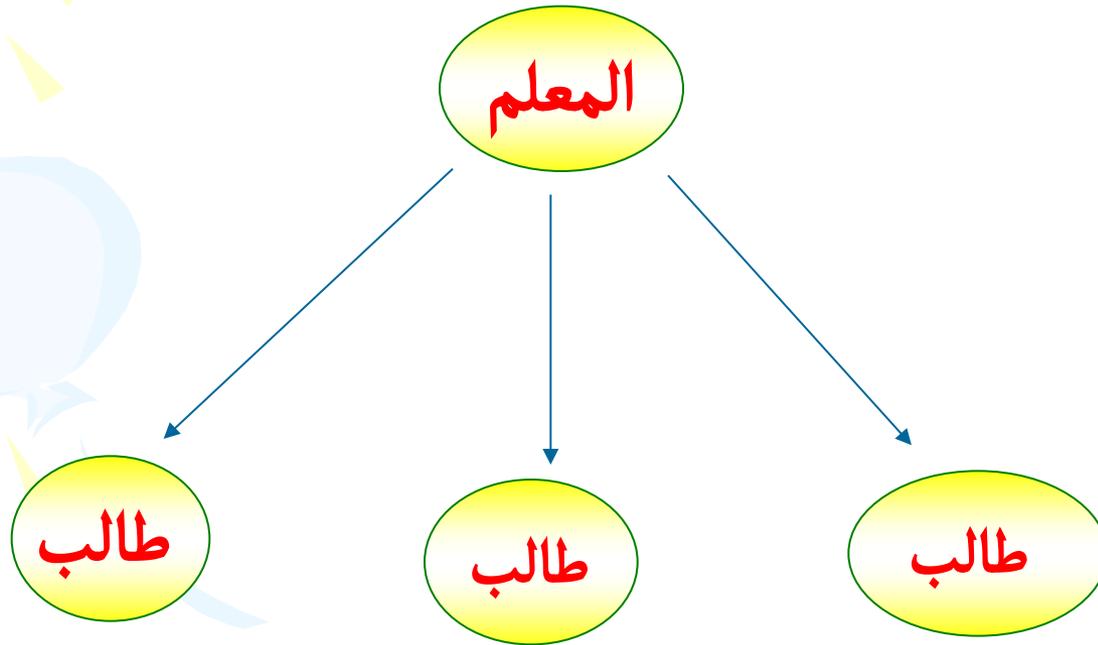
أسس الإدارة الصفية الناجحة

7- استخدم استراتيجية جمل " أنا الصادقة "



أسس الإدارة الصفية الناجحة

مهارات الاتصال بين المعلم والطلاب :

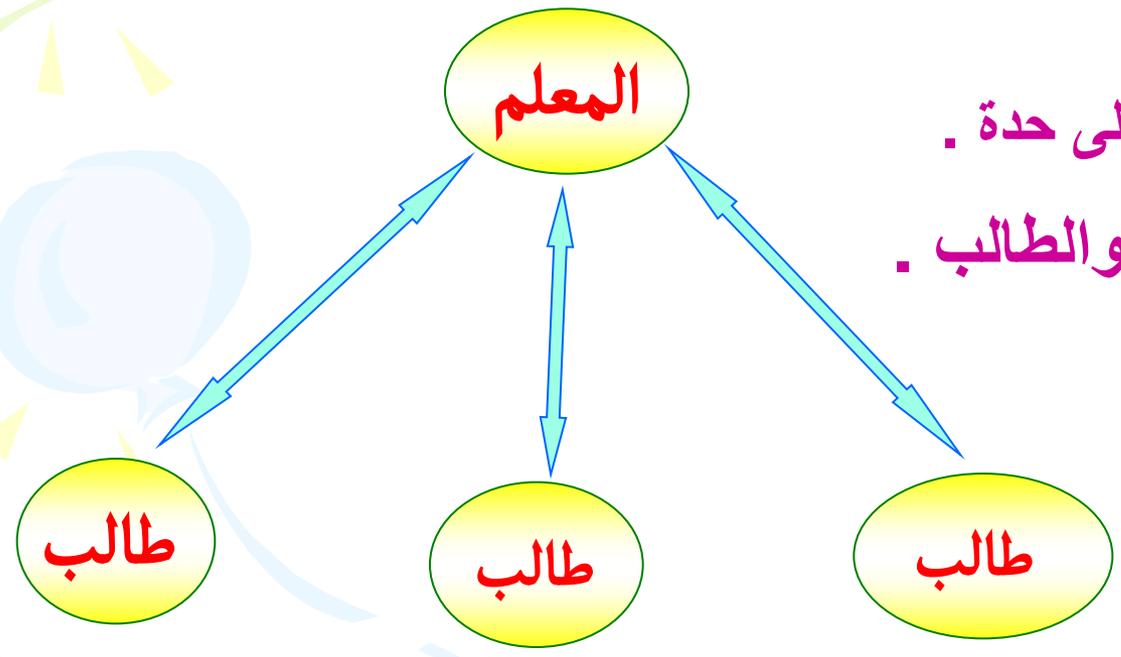


نمط وحيد الاتجاه :

- 1- محاضرة .
- 2- إلقاء .
- 3- إيجابية المعلم .
- 4- سلبية الطالب .
- 5- عدم التعرف على تحقق الأهداف .

أسس الإدارة الصفية الناجحة

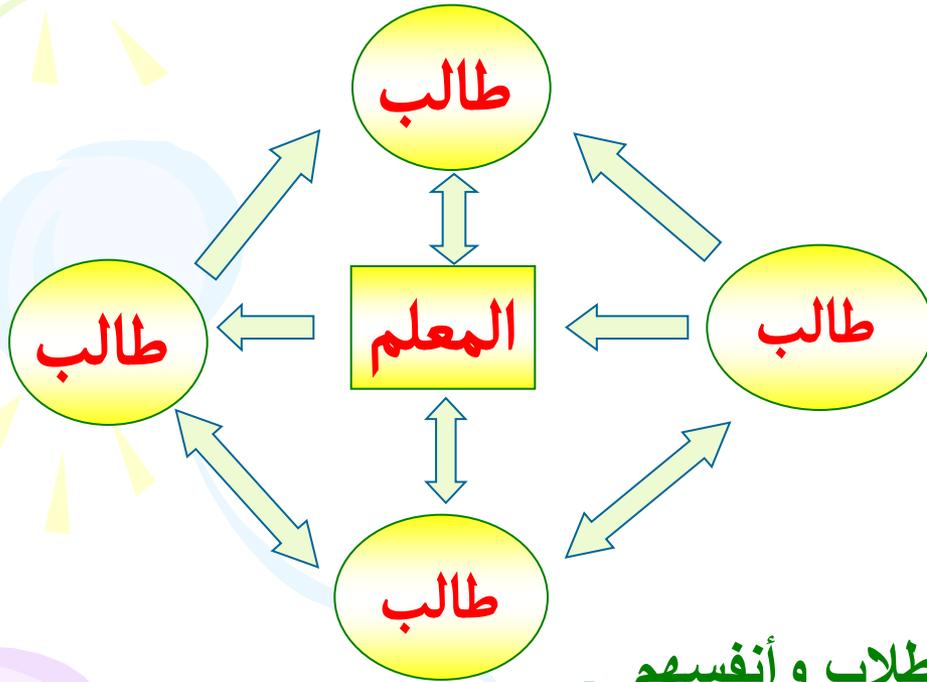
نمط ثنائي الاتجاه :



- 1- التواصل بين المعلم وكل طالب على حدة .
- 2- إرسال واستقبال بين المعلم والطالب .
- 3- عدم التواصل بين الطلاب .

أسس الإدارة الصفية الناجحة

نمط متعدد الاتجاه :



- 1- التواصل بين المعلم وأكثر من طالب .
 - 2- تواصل بين الطلاب بعضهم بعضاً .
 - 3- تفاعل صفي نشط .
 - 4- تبادل خبرات بين المعلم والطلاب ، وبين الطلاب وأنفسهم .
- (وهو النمط الأفضل)

مشكلة حفظ النظام

أسس الإدارة الصفية الناجحة

اتهام الطالب والسخرية

منه أمام زملائه

صعوبة التعلم

خلل في القواعد المنظمة للسلوك وتطبيقاتها

التهديد

عدم تناسب العقوبة

عدم العدالة

أسباب مشكلة النظام بالمدرسة

مع مستوى الفعل المستهجن

خلل في أساليب التقويم

عدم المصداقية في التعاملات اليومية

تعارض المستوى العلمي

المستهدف من الطلاب

مع مستوياتهم الواقعية

كيف تحافظ على النظام بالصف

- 1- اجمع لنفسك أفكاراً جديدة من مصادر مختلفة . وتخير منها ما يناسبك .
- 2- ضع خطة للعمل في مواجهة المشكلات المتوقعة من الطلاب .
- 3- تجنب المعالجة السريعة والارتجال حتى لا تحل مشكلة وتثير مشكلة أخرى (قد تكون أكبر) .
- 4- شارك الطلاب في وضع القواعد المنظمة ، وتطبيقاتها .
- 5- وفر الهدوء والاحترام المتبادل ، ولا تلجأ للعقاب البدني (ضرب) .
- 6- انغمس الطلاب فيما يشعرون بأهميته .

أسس الإدارة الصفية الناجحة

- 7- التفاعل اللفظي الجيد واستخدام الجملة المعبرة عن السلطة بمهارة :
 - غير عدوانية ، مختصرة حازمة ، ضرورية ، لغة الجسد .
- 8- الاستجابة الصامتة في بعض المواقف الهينة .
- 9- ضرورة الحركة النشطة بالصف .
- 10- التعاون مع البيت والتواصل الإيجابي معه .
- 11- التركيز على الآثار المترتبة على الفعل ، وليس على الفاعل نفسه .
- 12- اللقاءات الفردية لتعديل سلوك الطالب : عقد الإدارة الذاتية .

عقد الإدارة الذاتية

الخطوة الأولى :

- يكون جملة (أنا صادق) يعبر فيها عن مشاعره أو أفكاره أو احتياجاته .
- جازف بأن تكون صادقاً بقدر الإمكان .
- انزل عند رغبة الطالب . أعط الطالب فرصة .
- في كل مرة يتحدث فيها الطالب . أصغ له وبين له أنك سمعت ما قاله .

الخطوة الثانية :

- ابدأ باستدرار الأفكار لإعداد قائمة بالأشياء المحتملة التي يجب عملها .
- احصل على ورقة واكتب فيها ما يذكر من إجراءات واحداً بعد الآخر .
- تجنب أن تحكم على أية فكرة سواء أكانت لك أم للطالب .
- اطلب أكثر من ثلاث أفكار حتى لو بدا أن بعضها غير معقول .

الخطوة الثالثة :

- اطلب موافقة على الأفكار أو الإجراءات التي سيجربها الطالب .
- ابدأ بقول أي الأفكار التي قد تقبلها . وأشر إليها في القائمة .
- اطلب من الطالب أن يختار أفكاراً مقبولة .
- لاحظ ما إذا كان كلاهما يوافق على الخطوات التالية .
- تابع الاتفاق أظهر بأنك مهتم .

نشاط 2

دخلت الصف فوجدت الطلاب في حالة فوضى شاملة .
اذكر الأساليب التي تراها كفيلة بضبط الصف تربوياً

لديك طالب مشكل عجزت عن تعديل سلوكه ، كيف تكمل التعامل معه باقى
العام ؟

المعلم وكفاياته وقناعاته :

- 1- المعلم القدوة .
- 2- التخطيط الجيد للدرس قبل الدخول للفصل .
- 3- اتباع استراتيجيات التدريس التي تنمي مهارات التفكير والتفكير الإبداعي (مع التجديد منعا للملل) .
- 4- تجنب الإلقاء الممل ، وعدم الاستغراق في الكتابة على السبورة .
- 5- حسن توزيع الزمن على عناصر الدرس .
- 6- النمو المهني للمعلم (أكاديمياً وتربوياً) وأثره في ضبط الصف .
- 7- الإلمام بالأحداث الجارية والمستجدات ذات العلاقة بالبيئة .
- 8- الالتزام بالتطبيق العملي لأهداف سياسة التعليم بالمملكة .

أسس الإدارة الصفية الناجحة

9- عدم إخراج طلاب الصف إلا في الحالات القصوى بالتعاون مع إدارة القسم (اطلب الدعم) .

10- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، وإتاحة الفرصة لكل تلميذ لتذوق النجاح .

11- تناسب صوت المعلم مع حجم الفصل ، وتنويعه حسب الموقف .

12- المهارة في إدارة المناقشة وتوجيه الأسئلة الصفية .

13- الابتعاد عن اللهجات العامية والالتزام باللغة الفصحى .

14- التوثيق لتطور مستوى الطلاب علميا وسلوكيا .

- * الجمل المشجعة (الملهمة) ، لإحداث عمل مفعم بالحيوية والنشاط .
- * جمل التليين ، لتخفيف التوتر وتسهيل المشاركة الكاملة .
- * حافزات القدرة ، لتشجيع الطلاب على التعبير عن قدراتهم الكاملة .
- * المناداة الذكية ، لجعل الطلاب يستخدمون عقولهم أو تفكيرهم .
- * تخفيف توتر الطالب ، لتفهم الطالب الذي يعاني من ألم ما .
- * رسائل مفادها ” أنا معك ” ، لنقل الروح الجماعية .
- * الثناء والمكافآت للجميع ، لتشجيع الجميع بالتساوي .
- * السرور الصادق ، لتقديم نموذج للمتعة العفوية .
- * التحديات التعليمية ، لإثارة الالتزام بالتعلم .
- * الإقرار لتقول ” أقدرك كما أنت ” .
- * المذكرات بهدوء ، لتذكير الناس مع كرامة للجميع .

إياك منها

أقصر الطرق إلى ... فوضى الصف !!

- 1- جلوس المعلم على مقعده معظم الوقت .
- 2- صوت المعلم خافت ، رتيب ، جامد .
- 3- ينصرف المعلم إلى موضوعات جانبية بسؤال تافه من طالب
- 4- الاعتماد على الكتاب المدرسي فقط بعيداً عن اهتمامات الطالب
والتحديث للمعرفة .
- 5- ترك المفاهيم بلا إيضاح .
- 6- أسئلة ضعيفة شكلاً وموضوعاً وإلقاء .
- 7- عدم إحضار مواد الدرس مسبقاً .
- 8- عدم التخطيط للدرس ، وعدم وضوح أهدافه .

هل لديك نصائح أخرى .. حتى نتجنبها !

نشاط 3

من هو المعلم / المعلمون الذي علمك عندما كنت طالباً بالمدرسة وكان يشعرك بأنك متميز أو مهم؟

ماذا كان عمله ليجعلك تشعر بذلك؟

المصادر

- 1- وثيقة سياسة التعليم بالمملكة .
- 2- قواعد تنظيم السلوك والمواظبة للطلاب . وزارة التربية والتعليم .
- 3- د. محمود المساد : مراحل نمو الأطفال وخصائصهم (مقتطفات من كتاب دليل المعلم لتعليم التفكير والتفكير الإبداعي) .
- 4- د. زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال . دار الكتاب الجامعي . العين سنة 1422 هـ .
- 5- د. ألين ق . جندلر : صراعات القوة . ترجمة مدارس الظهران 1995 م .
- 6- ضبط الفصل (نتائج الدورات التدريبية بمنارات الرياض عام 1426/1427 هـ .
د . محمود المساد ، د. ذوقان عبيدات ، د . محمد القداح .
- 7- د . نستر : كيفية تعامل المدرسة مع التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التركيز أو لديهم مستويات عالية من النشاطات البدنية مركز مستشفى الملك فيصل للأبحاث .
- 8- معايشة ميدانية ذاتية في الحقل التربوي .

شكرا لكم مفتش اللغة العربية

محمد لخضر جنين