

منهاج التكوين الأساس الخاص بأساتذة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفايات

مصوغة تكوين مكوني الطلبة- الأساتذة للتعليم الابتدائي في مجال المقاربة بالكفايات الأساسية -سطات 2009

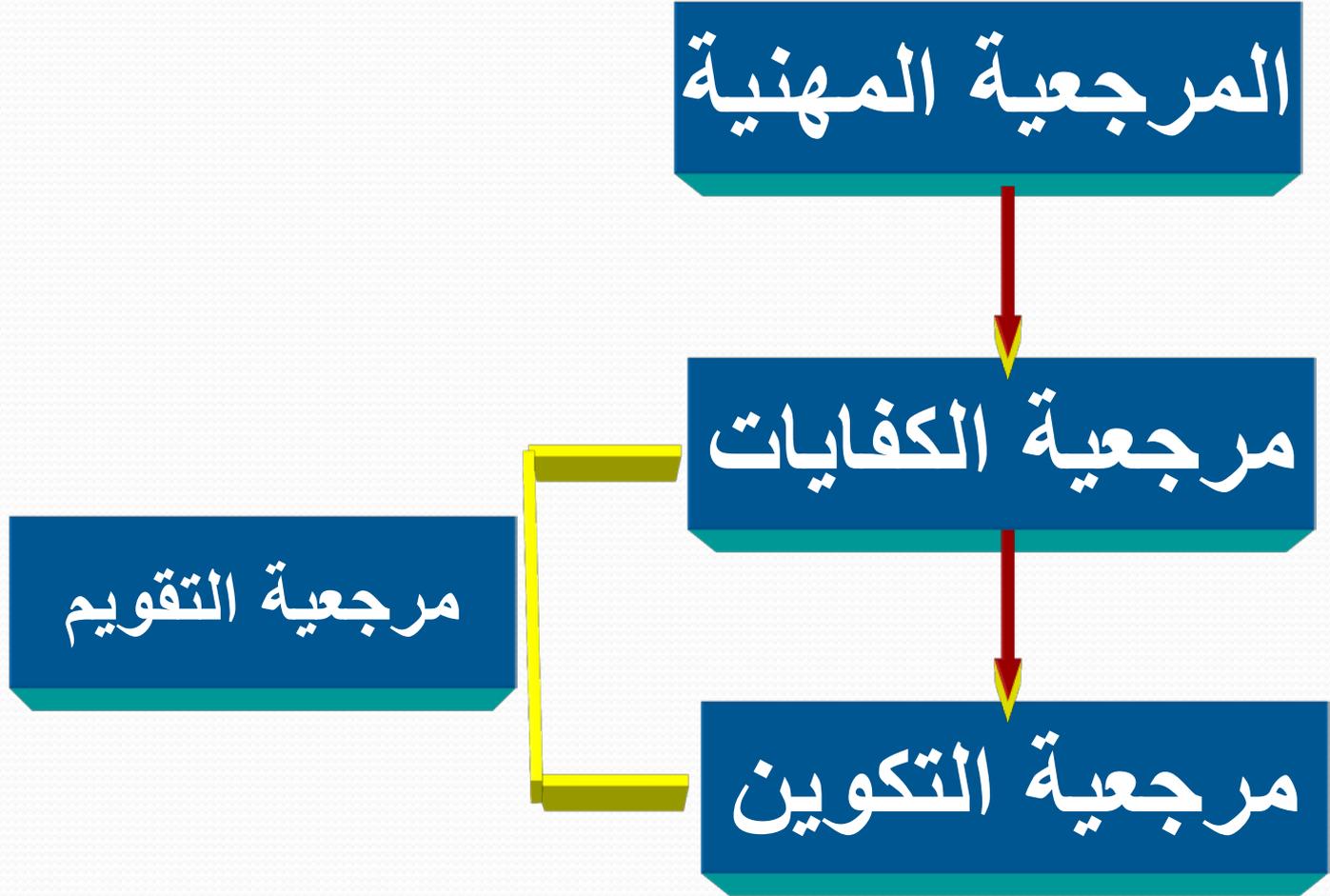
لماذا عدة جديدة لتكوين أساتذة التعليم الابتدائي؟

- ضرورة مواكبة المستجدات التي عرفتھا المدرسة الابتدائية (الميثاق، الكتاب الأبيض)
- التغييرات المتلاحقة على مستوى المناهج والكتب المدرسية والمستجدات التربوية تستدعي خبرات ومهارات جديدة.
- تطوير دور المدرس والارتقاء بأدائه إلى مكانة المهني القادر على تنمية نفسه باستمرار وعلى التكيف مع المستجدات المتلاحقة في الميدان التربوي برمته.

أهم مرتكزات التكوين

- المقاربة بالكفايات (بيداغوجيا الادماج)
- التكوين بالمجزوءات
- التناوب (تمفصل الجانب النظري-العملي،
التدريب محطة ادماج)
- التكوين الذاتي

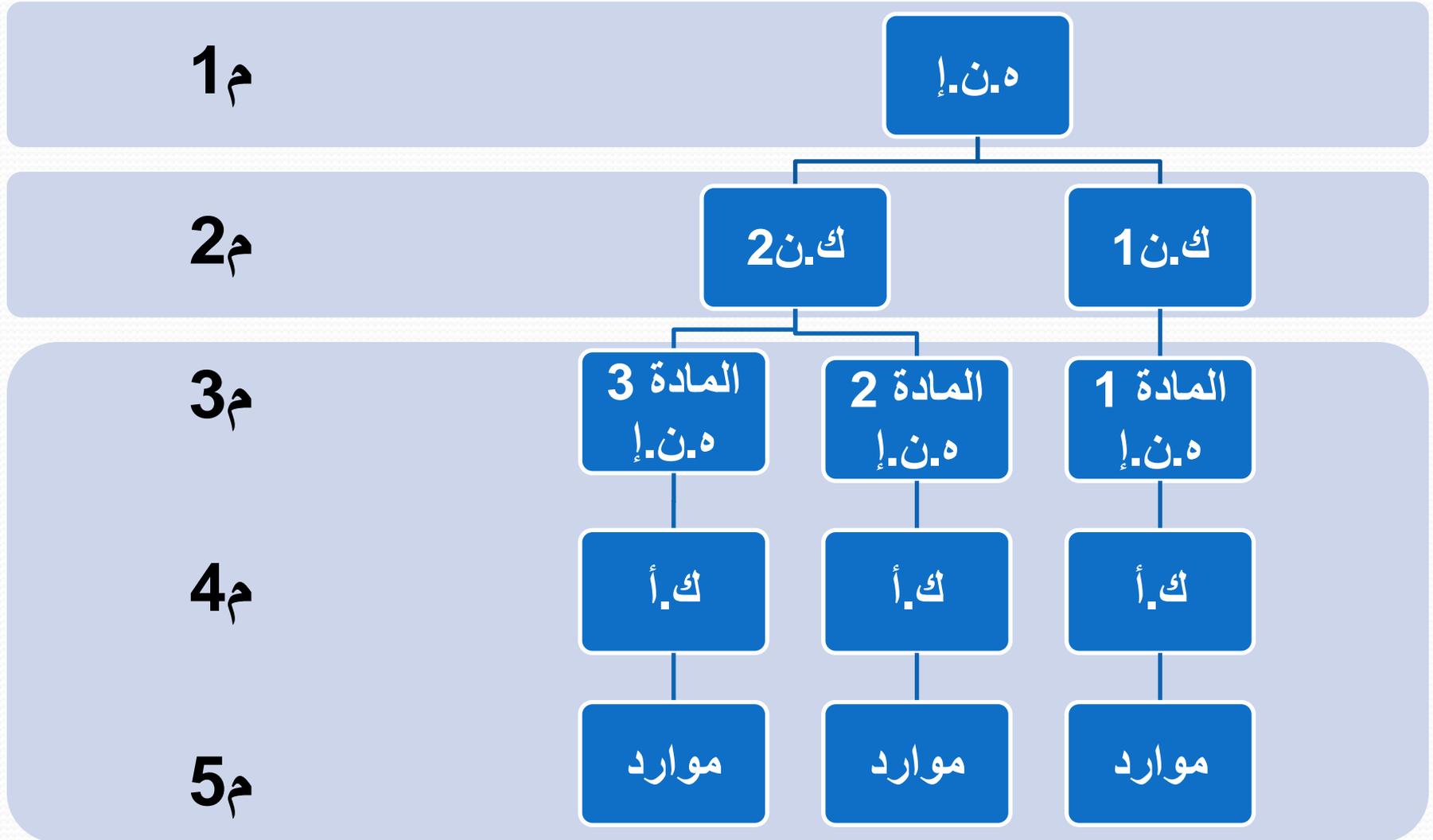
هندسة التكوين وبناء مختلف المرجعيات



مستويات بناء المنهاج

1. الهدف النهائي للإدماج
2. الكفايات النهائية
3. الأهداف النهائية للإدماج (الخاصة بكل مادة)
4. الكفايات الأساس (الخاصة بكل مادة)
5. الموارد (الخاصة بكل مادة)

مستويات بناء المنهاج



هندسة بناء المجزوءات في سيرورات التكوين وفق النظام الجديد

التكوين الأساس

مجالات ووحدات التكوين

التكوين الذاتي

المشروع الشخصي

مجال التكوين التطبيقي

مجزوءات اكتسابية

مجال ديدكتيك المواد

- مجزوءات قاعدية
- مجزوءات اكتسابية

مجال دعم التكوين الأساس

مجزوءات قاعدية

مجال التكوين العام

- مجزوءات قاعدية
- مجزوءات اكتسابية

هندسة التكوين الأساس

3 أنواع من المجزوءات

المجزوءات الاكتسابية

- تستهدف أيضا بناء الموارد والتعلمت الدقيقة
- تستهدف إدماج المكتسبات في وضعيات مهنية مركبة ودالة
- تمثل سيرورات بناء مركبة تحيل على الأبعاد المهنية للكفاية

المجزوءات القاعدية

- تستهدف بناء الموارد والتعلمت الدقيقة
- سيرورات الاكتساب بسيطة

مجزوءات دعم التكوين الأساس

- تستهدف دعم وتفعيل التعلمت والموارد المكتسبة سابقا
- تركز على رفع مستوى التأهيل المعرفي والعلمي المرتبط بمواد التدريس

البطاقات التقنية لمجزوءات التكوين: (مثال: الرياضيات)

المجزوءة 2: تخطيط التعلم في مادة الرياضيات
الكفاية: التخطيط البيداغوجي والديداكتيكي للتعلمات الرياضية في مستوى من مستويات التعليم الابتدائي بسلكه الأساسي والمتوسط وفي قسم وحيد أو مشترك وفق المقاربة بالكفايات وانطلاقاً من وثائق تربوية.
الغلاف الزمني: 16 س

الغلاف الزمني	صنع التقويم التكويني	المنتج المنتظر	معينات التعلم أو التكوين	وضعية وأنشطة التعلم والتكوين	الموارد (معارف، معارف الفعل، معارف الكينونة)	أهداف التعلم أو التكوين
	تقويم مشترك لمنتوجات المجموعات وسيرورات بلوغها على معايير معدة سلفاً.	○ نماذج تخطيطات سنوية و مرحلية لتعلمت رياضياتية في مختلف مستويات المدرسة الابتدائية بجماعات أقسام وحيدة أو مشتركة.	○ الميثاق الوطني للتربية والتكوين ○ الكتاب الأبيض ○ وثائق رسمية ○ مذكرات تنظيمية ○ الكتب المدرسية ○ بحوث ميدانية ○ حقيبة مجزوءة التخطيط في علوم التربية ○ نماذج تخطيطات سنوية أو مرحلية	○ يوزع الطلبة على مجموعات عمل داخل مركز التكوين، تقوم كل مجموعة بدراسة وتحليل مضامين منهاج الرياضيات بالمدرسة الابتدائية لمستوى معين من خلال الوقوف على: المحاور – الأهداف - الكفايات المستهدفة – الامتدادات – الحصص – التقاطعات... ○ داخل مركز التكوين وبشكل جماعي يتم تقاسم أعمال المجموعات ومناقشتها. ○ بالمركز، ينقسم الطلبة إلى مجموعات، تقوم كل واحدة منها ب: ○ دراسة مقارنة لنماذج تخطيطات تعلمت رياضياتية بالابتدائي. ○ تخطيط على المدى البعيد أو المتوسط لتعلمت رياضياتية ومحطات الإدماج والتقويم والدعم لفائدة لقسم ابتدائي معين، وحيد ومشارك ○ في شكل جماعي، تقاسم أعمال المجموعات ومناقشتها	○ 1- التعرف على منهاج الرياضيات بالتعليم الابتدائي بالاطلاع على: - برنامج كل مستوى من مستويات المدرسة الابتدائية ومضامينه. - الكفايات المسطرة ومواردها. ○ 2- تخطيط التعلمت الرياضياتية ومحطات الإدماج والتقويم والدعم والتثبيت على المدى البعيد (سنوي) أو المتوسط (مرحلي) مع الأخذ بعين الاعتبار جماعة القسم الوحيد أو المشترك.	1 - تخطيط التعلمت الرياضياتية على المدى البعيد (سنوي) أو المتوسط (مرحلي)

أهداف مجزوءة التكوين؟

- أداة لاستكمال تكوين المكونين في مراكز تكوين المعلمين لتفعيل المنهاج الجديد وفق المقاربة بالكفايات وإعداد الطلبة الأساتذة لتنمية كفاياتهم المهنية المتصلة بمواد تعليمية مختلفة تُدرس بالمدارس الابتدائية.

- بناء الأنشطة التكوينية لنقل مبادئ وأسس المقاربة بالكفايات إلى الطالب-الأستاذ كي يُوظفها لاحقا أثناء ممارسته المهنية داخل مدارس التعليم الابتدائي.

اسكرا