



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث
العلمي

- قطاع التربية الوطنية -
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة سوس ماسة درعة
نيابة ورزازات

اللجنة الاقليمية للتكوين المستمر

مصوغة :

مقاربة التدريس بالكفايات

2-1 و 3 دجنبر 2006 ورزازات

الجريدة التربوية الالكترونية ترحب بكم

<http://jaridatarbawiya.blogspot.com>

اليوم الثاني
2 دجنبر 2006

الوضعية-المسألة
Situation-problème

من اعداد : جمال شفيق - مفتش تربوي للتعليم الثانوي

مدخل :

ترتبط الكفاية بمفهوم أساسي و هو الوضعية-المسألة.

1- ما هو الإطار البيداغوجي للوضعية-المسألة؟

2- فما ذا يقصد بالوضعية-المسألة؟

3- و ما هي مكوناتها؟

4- وما هي خصوصياتها؟

1. التدريس بالمشاكل

- تعريف مفهوم المشكل: المشكل Problème كلمة إغريقية Probléma وهي تعني كل ما هو صعب التفسير أو الحل. فهو تساؤل يستوجب الحل بواسطة إجراءات علمية تتطلب المناقشة. Petit Larousse 1980

● عناصر المشكل حسب E.KANT

- ← سؤال يشير إلى ما ينبغي إنجازه
- ← حل يتضمن الكيفية التي سيتم بها هذا

الإنجاز

- ← البرهنة على أنه إذا قمت بهذه الإجراءات سأحصل على النتيجة المطلوبة.

Kant cité par L. Orange 1997

● **Laudan** : يعتبر بأن المشاكل تنتج من سيرورات إعداد نظرية. فهو يتفق مع G.Bachelard الذي يرى بأن التحكم في مشكل علمي لا يقتصر على حله
Résolution

ولكن على بنائه وصياغته Construction et
formulation .

Laudan cité par
L. Orange 1997.

- **المشكل محرك النشاط البيداغوجي:**

تجمع جل نظريات سيكولوجية التعلم على أن المشكل عامل رئيسي في النشاط البيداغوجي خاصة السيكولوجية المعرفاتية
Psychologie cognitive من بين رواده

(problème solving) Polya, Simon, Newelle

خلال معالجة مشكل علمي هناك مرحلتين:

- **مرحلة صياغة المشكل** Formulation du problème

- **مرحلة حل المشكل.** Résolution du problème

● مرحلة صياغة المشكلة العلمي:

تتميز بـ:

- ← صراع سوسيو معرفي
- ← نشاط الأشكلة
- ← انزعاج ابيستيمولوجي يكشف عن محدودية تمثيلات المتعلمين حول المشكلة اللغز المطروح
- ← صياغة سؤال عام وأسئلة فرعية (وضعيات مسائل).
- ← صياغة فرضيات.
- إعداد مخطط عمل للبحث عن المعلومات .

←

صياغة سؤال عام

أسئلة فرعية

- سؤال 1وضعية-مسألة 1
- سؤال 2وضعية-مسألة 2
- سؤال 3وضعية-مسألة 3

● مرحلة حل المشكل العلمي:

تتميز بـ:

- ← إنجاز أنشطة البحث عن المعلومات في إطار وضعيات- مسائل.
- ← برمجة أنشطة تفاعلية لحل الوضعيات- المسائل.
- ← استغلال المعطيات: وثائق، صور، صوراً شفافة، مناوولات، تجارب، معطيات ميدانية، أقراص مدمجة، مواقع بالانترنت.
- ← صياغة أجوبة عن كل تساؤل فرعي.
- ← صياغة جواب عام عن التساؤل العام المطروح على شكل حصيلة معرفية تراعي مستوى صياغة المفهوم

2. مفهوم الوضعية-المسألة Situation -problème

حدد Xavier Roegiers مفهوم الوضعية-المسألة هي:

- مجموعة من المعلومات المرتبطة بسياق معين والتي يجب الربط فيما بينها لإنجاز مهمة معينة؛
فهي تتضمن صعوبات, لا يملك المتعلم حلولا جاهزة لها, كما أنها عبارة عن وضعية يواجهها المتعلم وحالة يشعر فيها أنه أمام موقف مشكل أو سؤال محير، لا يملك تصورا مسبقا عنه ويجعل الإجابة عنه مما يحفزّه على البحث والتقصي بواسطة عمليات معينة للتوصل لحل المشكل.

مكونات الوضعية-المسألة:

● يحدد 1996 De Ketele مكونات الوضعية في :

- الدعامة Support: مجموعة العناصر المادية المقدمة للتلميذ و تعرف بثلاث عناصر
 - * السياق الذي يصف المحيط الذي يتموضع فيه.
 - * المعلومة التي على اساسها يتصرف التلميذ .
 - * الوظيفة التي تحدد الهدف من الانتاج المنتظر.

- المهمة Tâche: توقع المنتج المنتظر

- التعليمات Consignes : هي مجموعة تعليمات العمل المقدمة بشكل صريح للتلميذ

خصائص الوضعية-المسالة (Xavier Roegiers)

- وضعية مدمجة: أي أنها وضعية مركبة تتضمن معلومات أساسية و أخرى مشوشة و تتطلب استحضار التعلّيمات السابقة وتوظيف القدرات المكتسبة لدى المتعلم :
المعرفية , الحس-حركية , الوجدانية.
- وجود حل أو نتيجة مرتقبة واضحة المعالم, ينتظر من المتعلم أن يصل إليها, حيث يكون الفاعل الأساسي في البحث عنها و ليس المدرس. وتكون الوضعية مفتوحة, في الغالب, بحيث تقبل أكثر من حل أو أكثر من طريقة للحل.

- ليست الوضعية-المسألة مرادفة للوضعية الديدائية أي لوضعية تعليمية مخططة من طرف المدرس, بل يتعلق الأمر بوضعية ملموسة يتحكم فيها المتعلم وحده أو مع الآخرين.

شکرا علی حسن تتبعکم