الوضعية الإشكالية

- عرض خاص
- من تقديم
- الأستـــــاذ
- مرغاد عبد الحليم

كيف كانت استراتيجيات التعلم

كيف أصبحت استراتيجيات التعلم

من هنا

يجب

الإعتماد

على

الوضعية الإشكالية

الوضعية- الإشكالية

طريقة يحدث فيها التعلم كنتيجة لمعالجة التلميذ للمعارف وتركيبها وتحويلها، حتى يصل بنفسه إلى معارف جديدة.

- الانتقال من منطق العرض (تقديم الدروس) إلى منطق الطلب.
- طرح إشكاليات، تساؤلات.

الهدف

- جعل التلميذ يدرك حقيقة معنى مفهوم ما، ويلمسه من خلال فوائده.
- القطيعة التامة مع منطق عرض المعرفة.

يصبح القسم مخبرا

- يجرب – يخطئ – يعيد التجريب- يكتشف – يبادر- يتبادل التجارب والخبرات مع الآخرين- يصوغ الفرضيات – يعود إلى صياغتها في كل لحظة بحرية تامة عن طريق الحوار والاستدلال في النقاش

من ... إلى

من وضع المستهلك للمعرفة

إلى

وضع المنتج لها

طريقة الوضعية الإشكالية

- التعرف على مشكل.
- طرح الإشكالية (التساؤل).
- التوقعات (الفرضية) حول حل الإشكاليات.
- التخطيط لطريقة الحل.
- إنجاز التجارب.
- القرار (الموقف) حول حل الإشكاليات.
- نعم ← المشكل محلول → لا

ما معنى وضعية إشكالية؟

- يكون العائق ملموسا، عينيا، غير جلي ومعالمه شائكة.
- يتطلب جهدا ويدفع إلى الشك.
- لا يملك في البداية ، آليات المفاهيم لحلها.
- يعطي دلالة لعدة حالات وعدة فرضيات (قابلة لكل التحقيقات التجريبية).

مراحل وضعية تعليمية

حسب Guy Brous seau

المرحلة الأولى

مرحلة الانطلاق(بداية الفعل)

- تحليل خبايا المسألة.
- يتجلى التساؤل بكل مظاهره و توظّف هذه المرحلة كل المفاهيم و المعارف الممكنة.
- يحدث مواجهة ما بين الأفكار هدفها صياغة الفرضيات.

المرحلة الثانية

مرحلة الصيــاغة

- يعبر كل فوج كتابيا عن الفرضيات التي توصل إليها. -- تخضع هذه الفرضيات إلى المناقشة.

المرحلة الثالثة

المصادقة (انتقاء الفرضيات)

- تناقش الفرضيات.
- تخضع الفرضيات المتبقية إلى التجربة.

المرحلة الرابعة

التقنين(استنتاج القوانين)

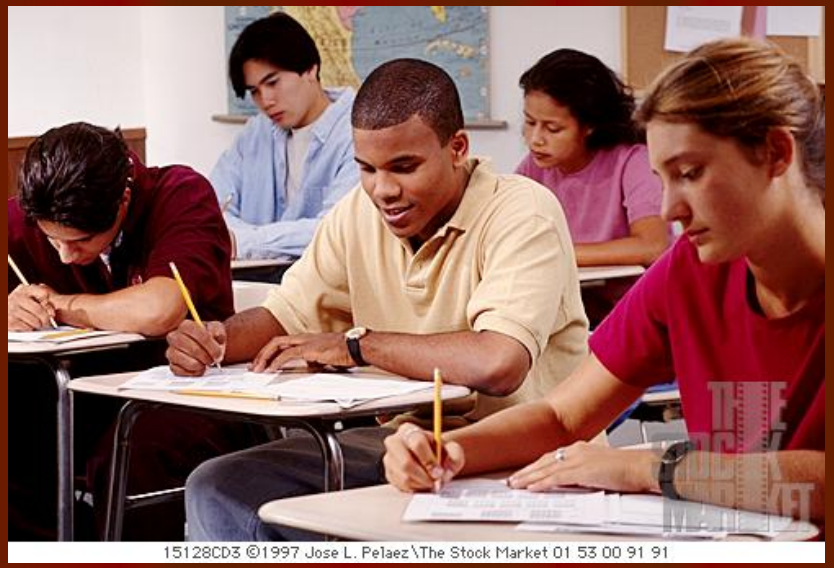
- تصاغ المعارف المبنية وتعمم.
- المعارف قابلة للاستعمال في عدة وضعيات محددة.

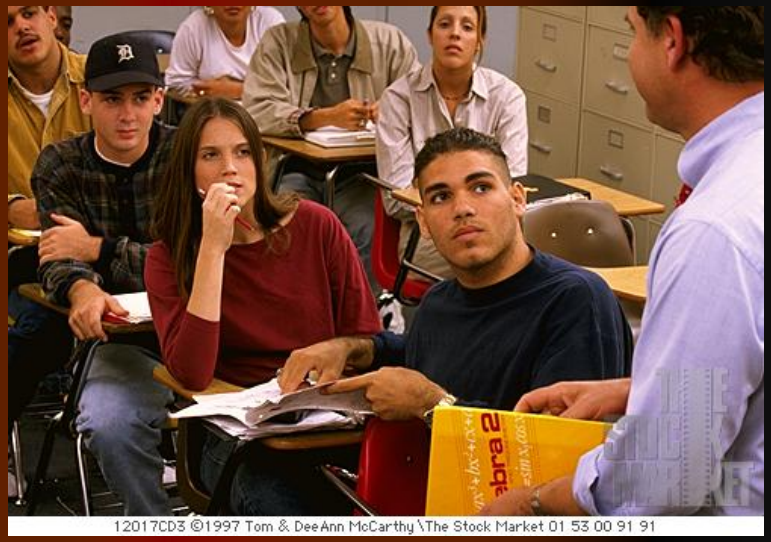
المثال الأول

انكسار الضوء

مرحلة الانطلاق(بداية الفعل)

2





1

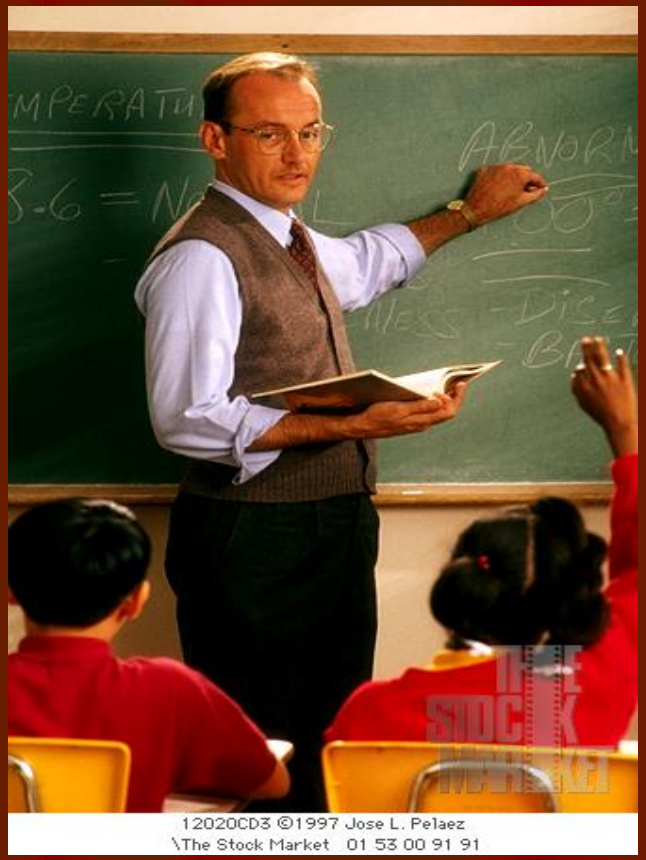
مرحلة الصيـاغة

المصادقة (انتقاء الفرضيات)

2

1

التقنين(استنتاج القوانين)



المثال الثاني

مدخل إلى مفهوم القوة

الجزء الأول

مدخل: قراءة نص

(30 دقيقة)

النص

- يتناول النص كلاّ من الخطأ في ميكانيك أرسطو ومبدأ العطالة لنيوتن.
- يقرأ التلاميذ النص ويسجّلون تعاليقهم

مرحلة الانطلاق: (10 دقائق)

- يوزّع التلاميذ في أفواج مصغّرة (4 تلاميذ لكل فوج مثلا).

السؤال الأول:

- لنتخيّل جسما (كرية مثلا) ينتقل في الفضاء دون أن يخضع لتأثير أي قوة (لا الثقل ولا الاحتكاك ولا أية قوة أخرى) ولنتخيّل أنّنا نأخذ له صورا متتالية خلال فترات زمنية منتظمة (كل0.1 ثانية مثلا) ثم نطابق كلّ هذه الصوّر.

حسب رأيك كيف تتوزّع المواضع المتتالية لمركز الجسم بالنسبة لبعضها البعض؟

يكون الجواب برسم على ورقة شفافة مرفوق بجملة توضيحية.

الصياغة : (10 دقائق)

مقارنة ومناقشة الصور المتعاقبة المقترحة، والشرح من طرف الأفواج.

التصديق : (10دقائق)

- يتمّ اختيار التجهيز التجريبي المناسب بعد المناقشة مع كل تلاميذ القسم: يتفق بالخصوص على ضرورة التقليل من الاحتكاكات وعلى اختيار مستوى أفقي يحمل الجسم.
- يحقق التصديق انطلاقا من تسجيل فيديو لحركة كرية أو عربة تتحرك على سكة أفقية(أو باستعمال الطاولة ذات النضد الهوائي إن وجدت).

التقنين: (5 دقائق)

- نص مبدأ العطالة (القانون الأول لنيوتن) بالشكل التالي:

"يحافظ كل جسم على سكونه أو حركته المستقيمة المنتظمة إذا لم تتدخّل قوة لتغيير حالته الحركية".

وعليه فإذا كانت حركة جسم ليست مستقيمة منتظمة فإنّه **بالضرورة خاضع** لقوة.

أما الجزء الثاني والثالث

... فهو ...

أنتهى العرض

وَ

السلامُ عليكم ورحمةُ الله تعالى وبركاته

الاستاذ : مرتاد عبد الحليم