

المقارنة بالكفايات

بين النظرية والتطبيق

مدخل إطار

العملية التعليمية – التعلمية :

من الممارسة التلقائية إلى العقلنة .

التدريس الهادف

نقطة نوعية في التربية والتكوين .

- ضبط الفعل التربوي : نموذج ماجر والإجرائية .
- افتراض منطق الانتقال من الأجزاء على الكل لبناء التعلم .
- وضوح العلاقة نسقيا بين مراحل العمل البيداغوجي .

انتقادات نموذج التدريس الهادف

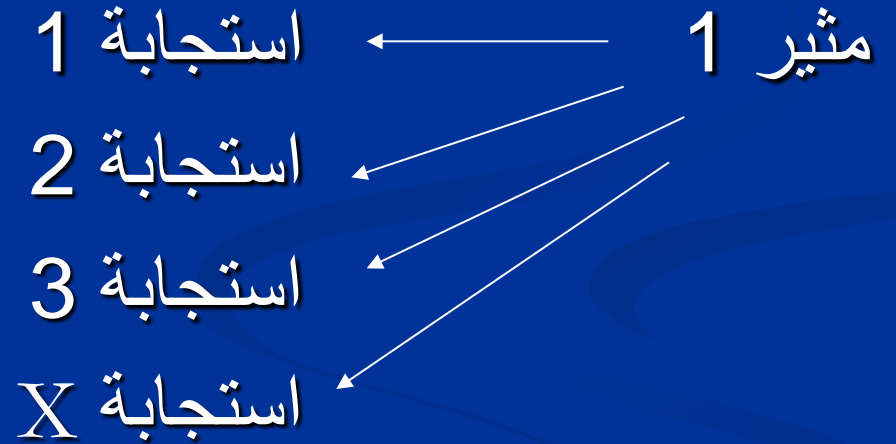
- التتميط و غياب خصوصية الأفراد.
- الفصل التعسفي بين جوانب الشخصية .
- محدودية الإطار النظري السلوكي :
مثير – استجابة

التفسير السلوكي



انتقاد السلوكية

المثير 1 لا يعطي بالضرورة الاستجابة 1



متغيرين أساسيين متحكمين في السلوك

■ الشخصية

■ الوضعية التي توجد فيها الشخصية

■ التصرف = (الشخصية) ← → الوضعية)

تجاوز محدودية التدريس الهادف

الحركة التصحيحية داخل التدريس الهادف

نموذج CEPEC

مركز الدراسات البيداغوجية و التجريب والارشاد

- الابقاء على بيداغوجيا الأهداف مع تجاوز التجزيء .
- الكفايات جيل ثان من الأهداف .
- نوع من المماثلة بين مستويات الأهداف ومصطلحات الحقل الدلالي للكفاية .

التجاوز المفاصل

- تجاوز المرجعية النظرية للأهداف .
- التركيز على الشخصية والوضعية .
- الاستفادة من الذكاءات المتعددة (كاردنر) .
- الاستفادة من الفارقة .
- الاستفادة من اجتهادات مغايرة أهمها البنائية (بياجي)

النظرية البنائية

مصطلحات أساسية

- التوازن – اختلال التوازن .
- التنظيم النسقي للمكتسبات .
- الاستيعاب .
- التكيف .
- التوافق .

تفسير البنائية للتعلم

■ حالة توازن ← وضعية / مشكل / تحد

توظيف النسق

تحد / صعوبة في الحل

حل المشكل

اختلال التوازن

عودة التوازن

اختلال التوازن

التكيف مع متطلباته

(فعل المحيط على الذات)

استيعاب الموقف

(فعل الذات على المحيط)

التوافق = استعادة التوازن

نسق جديد

عناصر أساسية لتعريف الكفاية

- الكفاية استدعاء / تجنيد لكل مكتسبات الفرد من معارف ومهارات ومواقف و خبرات
- الكفاية تدمج مختلف جوانب الشخصية .
- الكفاية تصرف ناجع أمام وضعية
- لا يظهر مدى امتلاك كفاية معينة سوى أمام حل مشكل او مجابهة وضعية معينة .

بيداغوجيات متعلقة بالمقاربة بالكفايات

■ الوضعية المسألة

■ الفارقة

■ المشروع

■ التحكم

أنواع الكفايات : بعض التصنيفات

■ الكفايات الأساسية والنوعية والممتدة

■ كفايات التقليد والتحويل و التجديد

شكرا على انتباهكم

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقويم الكفايات

- الإشكال : انصباب القياس والتقويم على الفعل الملاحظ
- الكفاية و مسألة التحكم .
- اجتهادات :

- التركيز على الانجاز كمؤشر للكفاية
- التفريق بين كفايات التدريس وكفايات التقويم .

التجربة المغربية

■ المستوى النظري

- الميثاق . (خيار معتمد)
- الكتاب الأبيض
- تحديد كفايات كبرى
- تخصيص مواد بكفايات نوعية

المستوى التطبيقي

- الكتب المدرسية المصادق عليها (الغموض والاختلاف)
- الموارد البشرية : انعدام التكوين
- التجربة الميدانية (التردد)

مثال تطبيقي للغموض والتردد

3	2	1	الكتاب
الكفايات التي يحققها الدرس X	الكفايات التي يحققها الدرس X	الكفايات التي يحققها الدرس X	الدرس رقم X

مقترحات عملية لتجاوز المشكل

- تحديد تعريف رسمي أو تبني توجه محدد
- صياغة قاعدة للكفايات
- إنتاج البرامج و الكتب بناء على القاعدة
- تكوين الممارسين