

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقاربة بالكفاءات

إعداد محمد الطاهر وعلي - المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية - الجزائر

محتويات العرض

- ماهي الأصول النظرية للمقاربة بالكفاءات؟
- ماذا تعني المقاربة بالكفاءات؟
- لماذا المقاربة بالكفاءات؟
- ما هي مبادئ المقاربة بالكفاءات؟
- ما مكانة المتعلم في المقاربة بالكفاءات؟
- ما مكانة المعلم في المقاربة بالكفاءات؟
- ما هي الكفاءة؟
- ما ذا نستنتج من التعاريف السابقة للكفاءة؟
- ما هو التعريف العام للكفاءة؟
- ما هي خصائص الكفاءة؟
- كيف تصاغ الكفاءات؟
- تحليل الكفاءة
- تصنيف الكفاءات

ماهية الأصول النظرية للمقاربة بالكفاءات؟

المذهب البرغماتي

المدرسة البنائية

ماذا تعني المقاربة بالكفاءات؟

إعداد المناهج

تحضير الدروس

لماذا المقارنة بالكفاءات؟

تبني الطرق البيداغوجية النشطة

تحفيز التلاميذ على العمل

تنمية المهارات و إكساب الميول و الاتجاهات

عدم إهمال المحتويات

اعتبارها معيارا للنجاح المدرسي

ما هي مبادئ المقاربة بالكفاءات؟

البناء

التناوب

التطبيق

التكرار

الإدماج

التمييز

الملاءمة

الترابط

التحويل

ما مكانة المتعلم في المقاربة بالكفاءات؟

إنجاز مهمات معقدة

الرجوع إلى عدد معتبر من الموارد

امتلاك دافع قوي للتعلم

التفاعل مع متعلمين آخرين

المشاركة في تقويم إنتاجاته (كفاءاته)

ما مكانة المعلم في المقاربة بالكفاءات؟

منشط

موجه

مستشار

مبتكر للوضعيات

ليس وحده المالك للمعرفة

ما هي الكفاءة؟

تعريف Leboyer

تعريف Tardif

تعريف Boterf

تعريف Perrenoud

تعريف Gillet

تعريف Roegiers

تعريف Leboyer

الكفاءة



تشير إلى الرصيد السلوكي للفرد
و الذي يجعله فعالا في و ضعية معينة

تعريف Tardif

الكفاءة

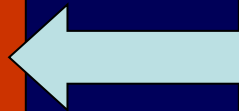


هي نظام من المعارف:

– التصريحية

– و الشرطية

– و المنهجية



منظمة بشكل

عملي بحيث تسمح بحل

المشكلات

تعريف Boterf

الكفاءة



هي المعرفة التصرفية

المعترف بها

savoir agir

reconnu

تعريف Perrenoud

الكفاءة



تجديد و دمج الموارد
المعرفية و الوجدانية
لمواجهة عائلة من الوضعيات



تكون وضعية المواجهة :

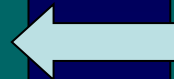
- واقعية
- ذات دلالة
- من أجل نشاط ذي فعالية

تعريف Gillet

الكفاءة



هي نظام من العارف
المفاهيمية و المنهجية
المنظمة في شكل
مخطط عملياتي



تسمح في إطار
عائلة من الوضعيات
بتحديد مهمة/ مشكلة
و حلها بشكل فعال

تعريف Roegiers

الكفاءة



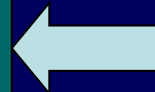
هي مجموعة مدمجة من :

- المعارف

- المعارف السلوكية

- العارف الفعلية

- المعارف المستقبلية



تسمح مقابل فئة من الوضعيات :

- بالتكيف

- بحل المشكلات

- بإعداد المشاريع

ما ذا نستنتج من التعاريف السابقة للكفاءة؟

تجنيّد كل أنواع المعارف
لحل وضعية / مشكلة

تنظيم وضعية التعلم يتمحور حول المحتويات
و تصورات التلاميذ و النشاط الفردي و الفوجي و الجماعي

ممارسة الكفاءة تتم
في وضعية إدماج

ما هو التعريف العام للكفاءة؟

تجنيد موارد داخلية و خارجية

لحل وضعية معقدة

تنتمي إلى نفس العائلة من الوضعيات

ما هي خصائص الكفاءة؟

تجديد مجموعة من الموارد

ذات طابع غائي (منفعي)

الارتباط بعائلة من الوضعيات

القابلية للتقويم

كيف تصاغ الكفاءات؟

السياق

المعرفة

المعرفة السلوكية

المعرفة الفعلية

الدلالة

مثال

حل المشكلات

القدرة على رسم مخطط بياني مسافة زمن

انطلاقا من تحليل مسافة الكبح لشاحنة
على المتعلم أن يفسر مخططا بيانيا
و يحسب التسارع

مثال

كتابة نصوص متنوعة

كتابة رسالة

القدرة على كتابة رسالة إلى مصلحة المياه
للفت انتباهها إلى تسرب الماء
بالشارع المحاذي للمدرسة

تحليل الكفاءة

السياق

يتمثل في: المصالح العمومية، الماء، التبذير، الصحة

المعرفة

تحدد بعناصر الرسالة
المصالح العمومية

المعرفة السلوكية

اكتساب الحس المدني:
الميل نحو المحافظة على الصحة
و على الملكية العمومية

المعرفة الفعلية

تحدد بتنظيم كتابة الرسالة

الدلالة

وقف تبديد المياه

تصنيف الكفاءات

الكفاءة الختامية (الهدف الختامي الإدماجي)

الكفاءة المرحلية (طبقة الكفاءة)

الكفاءة القاعدية

كفاءة المادة

الكفاءة المستعرضة

شکرا

oualimedtahar@hotmail.com