

Pour quoi ?

لماذا ؟

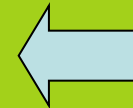
Cliquez ici

اضغط هنا

المُعَايِيرَةُ بِاللُّغَاتِ

La compétence

Sortie



مقدمة

مقارنة بسيطة للمقاربات التي مرّت بها المدرسة الجزائرية

مفاهيم حسب Rogiers Xavier

معنى الكفاءة

تعريف الكفاءة حسب: (Roegiers)

خصائص الكفاءة الختامية

من الهدف الخاص الى الكفاءة

الهدف الختامي الإدماجي و خصائصه

الموارد

مثال تطبيقي

النشاط



Cliquer pour agrandir



مقدمة :

لا يزال كثير من المعلمين ينظرون الى التلميذ أنه ذلك القاصر الذي لا يفهم شيئاً و ينبغي تلقينه بكم هائل من

المعارف ، و تلك الصفحة البيضاء التي يجب ملؤها بالمعلومات . فتلغى قدراته الذاتية و توضع له قيود تجمّد مهاراته و يضرب طوق حديدي على فكره فيمنعه من تحرير طاقاته ثم تطرح تساؤلات بعد ذلك عن تراجع ابداعه.....! كذلك كانت المناهج السابقة تضع المتعلم محل استهداف و لا تمنحه فرصة المشاركة في بناء عقله و هيكله معارفه. فلا يسمح له بالخطأ و لا يعطى لتصوّراته قيمة و لا يؤخذ برأيه بينما ينفرد المعلم بدور البطولة في كل الحلقات .

أما الآن فقد اختلف الأمر وأصبح يُنظر للمتعلّم و ليس التلميذ
à l'apprenant ,non l'élève

ريك كامل

رجوع

- **pour répondre aux attentes du monde socio-économique d'aujourd'hui et de demain.**
- **pour lutter contre le retard et l'échec scolaire .**
- **Donner du sens aux apprentissages.**
- **Rendre les apprentissages plus efficaces:**
 - **garantir une meilleure fixation des acquis.**
 - **mettre l'accent sur l'essentiel.**
 - **établir des liens entre les différentes notions.**

يرجع اختيار المقاربة بالكفاءات الى دوافع منطقية تتمثل في :

- الاستعداد لمواجهة مشكلات الحياة المتعددة.
- وضع حدّ للتخلف و التسرّب المدرسي .
- اختيار مسعى بيداغوجي يضع المتعلم في محور الاهتمام .
- تزويد المتعلم بوسائل التعلم التي تسمح له بأن يتهيكّل ضمن المعرفة و الأداء و المواقف *savoir,s-faire,s-être*.
- تقديم تعلمات ذات دلالة بالنسبة لكل ما يتعلمه التلميذ .
 - ✓ جعل التعلمات أكثر فعالية :
 - ✓ تسمح بإدماج التعلمات .
 - ✓ تنتقي منها ما هو أهمّ .
 - ✓ تثبت التعلمات الأفضل .

مقارنة بسيطة للمقاربات التي مرّت بها المدرسة الجزائرية

المقاربات	طريقة المدرس	دور المتعلّم	التقويم
عن طريق المضامين	يقدم معرفة	يتلقى، يخزّن ويعيد ما حفظه	تقويم كمّي للمعرفة
عن طريق الأهداف	يبني أهدافا دقيقة	يكتسب مهارات	يرتكز على تقويم المعرفة
عن طريق الإدماج .	يُرسّي التعلّّات من خلال الادماج	يجنّد الموارد التي ينتقيها ثم يستعملها	معالجة الصعوبات من خلال وضعيات تقويمية .

مفاهيم حسب : Rogiers Xavier

La préoccupation de quantité des acquis reste encore présente, malgré une préoccupation affichée de qualité.

نصرّح بأننا نرغب في تحقيق النوعية إلا أن ممارساتنا تتجه نحو التحصيل الكمي للمعرفة.

Il y'a confusion entre l'approche constructiviste et l'approche par les compétences.

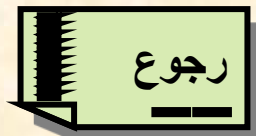
هناك خلط بين المقاربة بالكفاءات و المقاربة البنائية

Alors que le discours est centré sur l'apprenant , la porte d 'entrée reste celle des contenus.

رغم أنّ المتعلّم هو المقصود بالإصلاح إلا أنه لا يتلقى سوى المعرفة.

Il y a peu de place pour la question « qu'est-ce qui est significatif pour l'élève ? » On est souvent dans une démarche académique, scolaire.

كثيرا ما يستبعد السؤال: " ما هي التعلّيمات التي لها معنى بالنسبة للمتعلم؟"



ما معنى الكفاءة ؟

في اللغة :

يقال الكفىء هو النظير و المساوي

مصدره : الكفاءة.

ويقال : كفى الرجل ، فهو كاف أي يملك كفاءة إذا قام بالأمر.

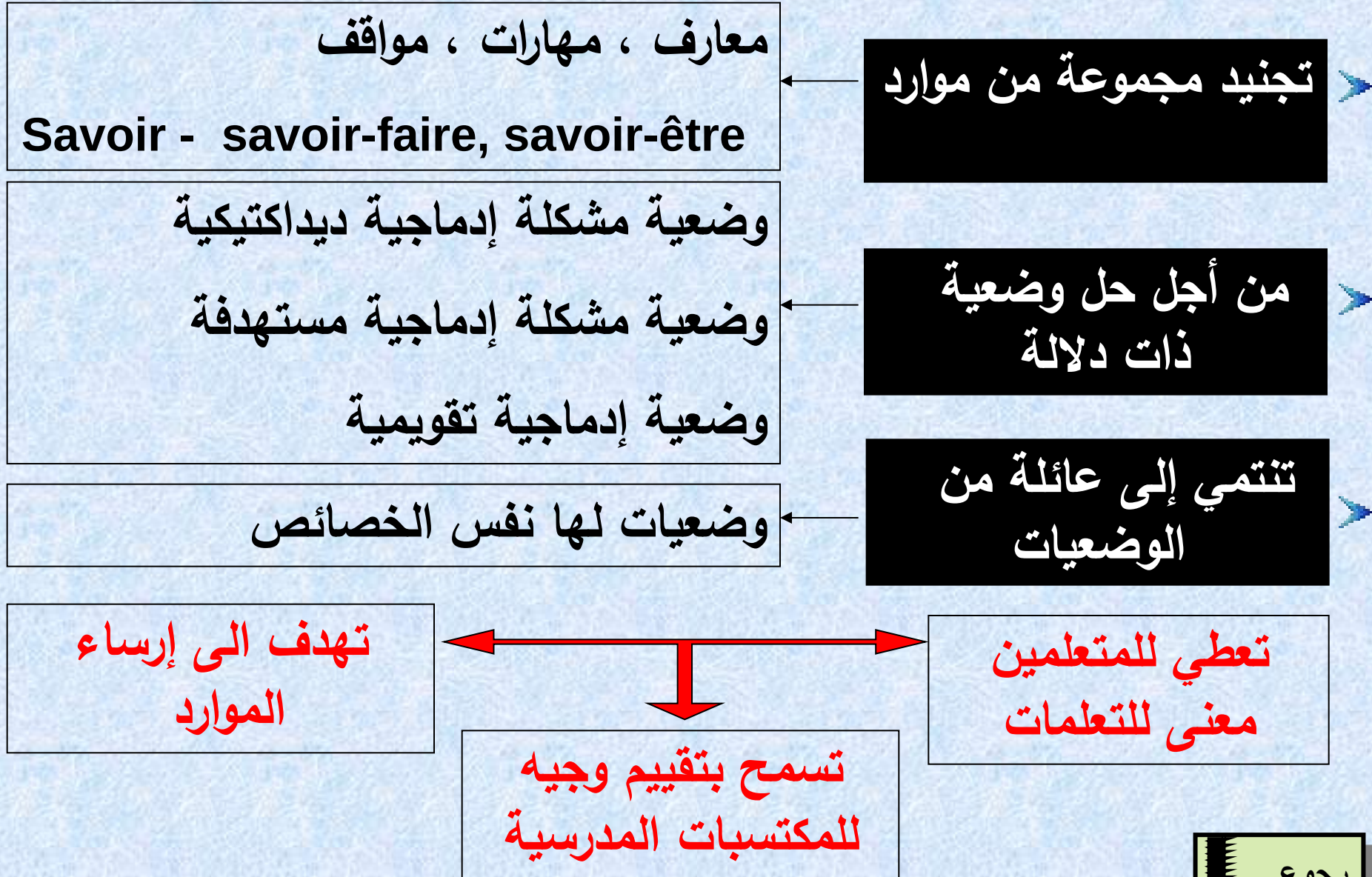
و يقال أيضا الكفاية .

أما ما اصطلح عليه من خلال بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات فإنها تعني : قدرة المتعلم على تجنيد جملة من الموارد لحلّ وضعية مشكّلة تنتمي الى عائلة من الوضعيات.





تعريف الكفاءة حسب: (Roegiers)



خصائص الكفاءة الختامية

- تُكسب خلال فصل أو سنة دراسية
- ذات دلالة بالنسبة للمتعلم
- تستهدف وضعية مركّبة تنتمي إلى عائلة من الوضعيات
- قابلة للتقويم

□ الكفاءة الختامية هي الكفاءة المنتظرة في نهاية السنة أو الفصل ويُعبّر عنها بالقدرة على تنفيذ مهمّة مركّبة

Pour mener à une compétence... من الهدف الخاص الى الكفاءة

... on peut éventuellement avoir des « paliers » (objectifs d'apprentissage) qui constituent différentes étapes intermédiaires.

Mais chaque compétences et chaque « palier » s'exprime dans au moins une situation qui doit être suffisamment concrète pour être évaluable.

Deux compétences par année semblent un bon nombre. Mais il peut n'y en avoir qu'une.

Notamment pour raison de temps.

يتمّ إرساء الموارد عن طريق الأهداف المميّزة / الخاصة التي تقيس التعلّّات من خلال وضعيات منفردة .

يتمّ إدماج الموارد في وضعيات مركبة لتحقيق الأهداف التعليمية التي تشكل :

قاعدة تعليمية palier يتمّ قياسها من خلال وضعيات مدمجة للوصول الى الكفاءة الختامية .



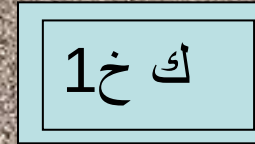
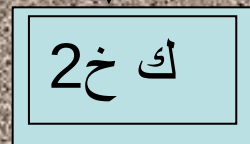
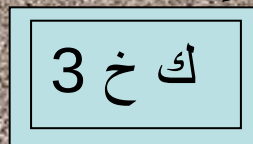
الهدف الختامي الادماجي و خصائصه

الهدف الختامي الادماجي يعبر عن ملمح التلميذ المنتظر في نهاية مرحلة تعليمية و يرتبط بمادة ما أو عدة مواد وهو قابل للقياس.

يتميز بالخصائص الآتية:

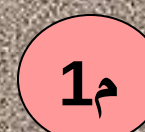
- يمارس في وضعية إدماج أي وضعية مركبة .
- يستدعي توظيف موارد مختلفة (معارف ومهارات ومواقف) .
- يدمج الكفاءات الختامية .

مخطط يوضح مراحل تحقيق
الهدف الختامي الادماجي



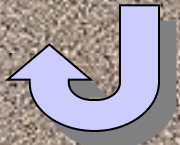
كفاءات
ختامية

أهداف تعلّمية

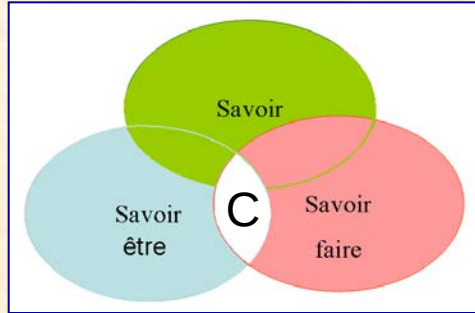


موارد

أهداف خاصة مميزة



Cliquez pour agrandir



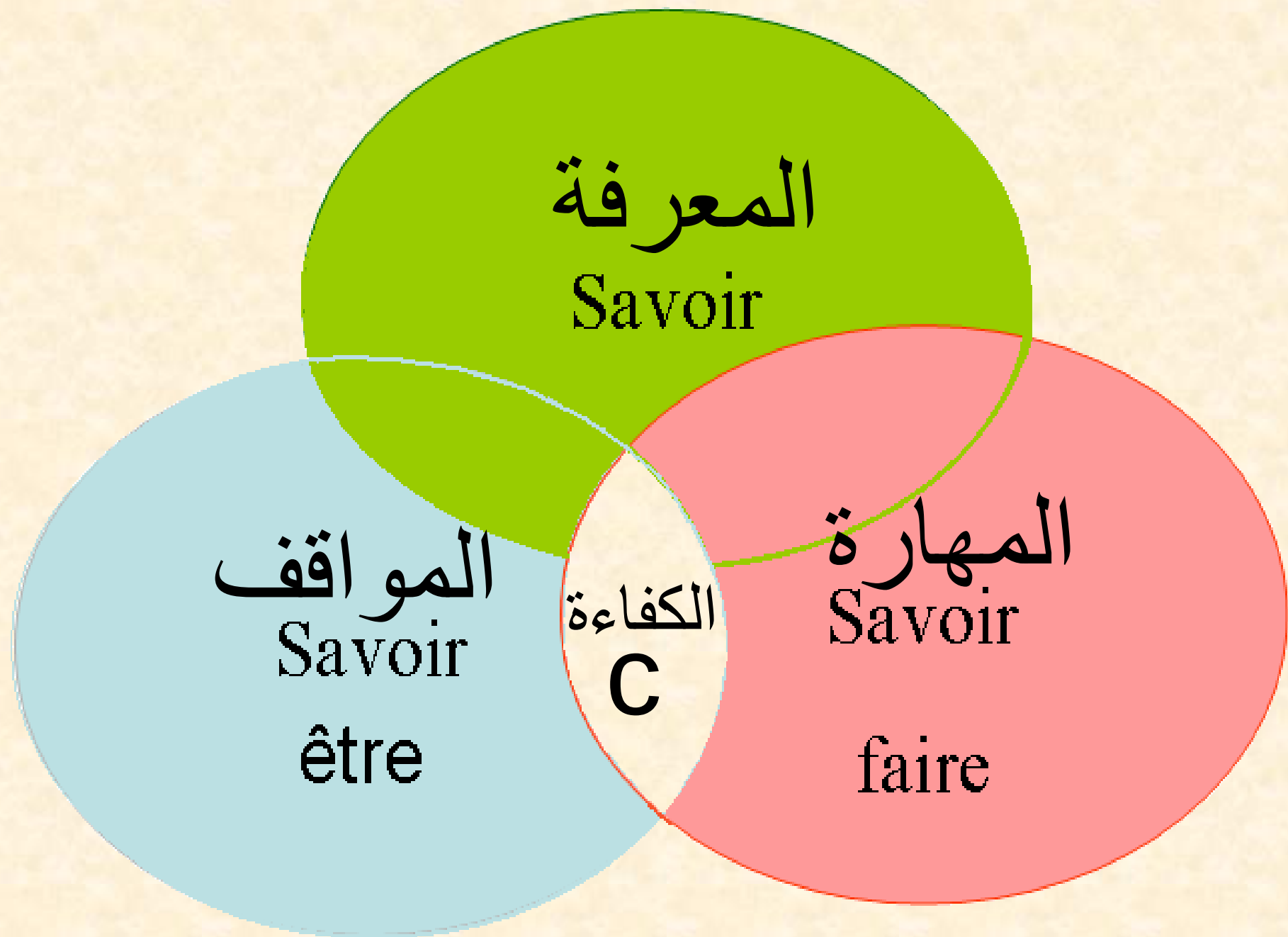
الموارد تشمل مجموعة العناصر التي يُجنِّدها المتعلم بهدف حلّ
 وضعية – مشكلة. تتضمن كل من العناصر التالية :
 المعارف ، المهارات، المعارف السلوكية، وهي تتداخل لتحقيق
 الكفاءة المنشودة كما يوضحه الشكل المقابل :

Ces ressources regroupent à la fois des ressources internes à la personne et des ressources externes :

- **les ressources internes appartiennent en propre à un individu donné et guident son action pour résoudre la situation-problème. Il s'agit essentiellement de savoir-reproduire, de savoir-faire et de savoir-être qui peuvent tous trois s'exercer dans les domaines cognitif, psycho-sensori-moteur ou socio-affectif**
- **les ressources externes sont quant à elles tout ce qui pourra être mobilisé en dehors de la personne. Elles concernent dès lors des**
 - **ressources matérielles (un outil, un texte...)**
 - **des ressources sociales(une réunion, un réseau de relations...)**
 - **des ressources procédurales (un algorithme, un règlement...)**

François-Marie GERARD





الهدف الختامي الإدماجي للسنة 4م في مادة العلوم :

تقديم حلول مناسبة لإعادة التوازن الوظيفي للعضوية

يقترح حلولاً لمشكل اختلال الوظائف الأيضية بتجديد المعارف المتعلقة بتحويلات الأغذية ودورها في العضوية.

يتم وصول الغذاء للخلية لغرض استعماله وفق مسار غير خطي تتخلله تحويلات كيميائية تتطلب سلامة هذه الخطوات معرفة أهم الاختلالات الممكنة قصد الحفاظ على صحة العضوية.

كفاءة ختامية 1

هدف تعلّمي 1

4 3 2

كفاءات ختامية أخرى

4 3 2

أهداف تعلّمية أخرى

انتقال الصفات الوراثية

التنسيق الوظيفي في العضوية

التغذية عند الانسان

الموارد

أهداف خاصة مميزة

يتعرف على مختلف التحويلات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي.

يحدد الخصائص البنيوية لمقر الامتصاص

يحدد دور كل من الدم والبلغم في نقل المغذيات

يحدد دور الأغذية في الجسم

يتبنى سلوكاً غذائياً حسناً من خلال تشخيص المشاكل

الصحية المرتبطة بالتغذية.

رجوع

النشاط

- 1 التعرف على الكفاءة
- 2 خصائص الكفاءة الختامية
- 3 خصائص الهدف الختامي الإدماجي
- 4 حوصلة
- 5 مثال وضعية



التعرف على الكفاءة

المَهْمَة : التعرف على الكفاءة من بين المفاهيم المعروضة

1. شرح طريقة إستعمال آلة .
2. التفريق بين الدخل والمصاريف وحساب المتغيرات .
3. التمييز بين أنواع القروض .
4. تقدير قيمة الممتلكات .
5. تسمية عناصر آلة .
6. إستعمال آلة .
7. صياغة مفهوم .
8. إصلاح آلة .
9. معالجة نص في اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية.
10. إستعمال آلة حاسبة .

التصحيح

رجوع

التَّعليمَة : اختر الجمل التي تعبر عن الكفاءة من بين المفاهيم المعروضة (اكتب الأرقام فقط)

الكفاءة :

2

9

خصائص الكفاءة الختامية

المَهْمَة : التعرّف على خصائص الكفاءة الختامية انطلاقاً من نص.

التَّعليمَة : انطلاقاً من النص الآتي للكفاءة الختامية استخراج خصائص الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط وفي وضعية تواصل، ينتج المتعلم شفويّاً أو كتابيّاً نصّاً سرديّاً أو وصفيّاً أو إخباريّاً، انطلاقاً من سندات مكتوبة أو من صور.

• تُكسب خلال فصل أو سنة دراسية

• ذات دلالة بالنسبة للمتعلم

• تستهدف وضعية مركّبة تنتمي إلى عائلة من الوضعيات

• قابلة للتقويم

التصحيح

رجوع

خصائص الهدف الختامي الإدماجي

المَهْمَة : تحديد مفهوم الهدف الختامي الإدماجي.

تصحيح 1

التَّعليمَة : اكمل الكلمات الناقصة لكي تحصل على مفهوم الهدف الختامي الإدماجي.

- الهدف الختامي الادماجي يعبر عن **ملح** التلميذ المنتظر في **مرحلة تعليمية** لمادة ما أو عائلة من المواد. وهو **قابل** للقياس.

المَهْمَة : التعرّف على خصائص الهدف الختامي الإدماجي.

التَّعليمَة : اكمل الكلمات الناقصة لكي تستخرج خصائص الهدف الختامي الإدماجي.

تصحيح 2

كفاءة تتميز بالخصائص الآتية:

- تمارس في وضعية إدماج أي وضعية **مركبة**
- تستدعي من صاحبها توظيف **موارد مختلفة (معارف ومهارات ومواقف)** .

الهدف الختامي الادماجي كفاءة كبرى تدمج مجموعة من **الكفاءات الختامية**

النشاط 4 : حوصلة

المَهْمَة : تمييز الكفاءة الختامية من الهدف الختامي الإدماجي.

التصحيح

التَّعليمة : ضع علامة X لتعين الكفاءة الختامية أو الهدف الختامي الإدماجي.

المفاهيم	هدف ختامي إدماجي	كفاءة ختامية
1. كتابة قصة ذات بناء لغوي سليم .		X
2. يقترح حلولا لمشكل اختلال الوظائف الأيضية بتجنيد المعارف المتعلقة بتحولات الأغذية ودورها في العضوية.		X
3. في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على تقديم حلول وجيهة ومبررة للمحافظة على صحة الجسم واستمرار النوع وتثمين البيئة .	X	
4. كتابة نص حجاجي في موضوع من اختياره متقيدا بالقواعد النحوية و الإملائية .		X

رجوع

مثال وضعية : قياس هدف تعليمي

صديقك مسؤول إداري يقطن على بعد 30 كم من مقر عمله بعاصمة الولاية وهو سبب يضطره إلى تناول غذاءه اليومي في محلات الأكل السريع .

لاحظت زيادة وزن صديقك (85 كغ بطول 1.80 م) فأردت أن تلفت انتباهه للعواقب المترتبة على نمط التغذية وتعطي له نصائح حول التغذية المتوازنة .

ملاحظة : إذا علمت أن معدل الطاقة الضرورية يوميا يقدر بـ 11290 كيلو جول .

بالاعتماد على الوثائق التالية و معلوماتك حول الأغذية و التغذية المتوازنة :

الوثيقة أ :

نسبة الكتلة الجسمية : هو مؤشر يسمح بتقدير الحالة الصحية لشخص و يتنبأ بالمشاكل الصحية مستقبلا و هو يساوي : ن . ك .

ج = الوزن (كغ) / الطول² (م)

نحيف	عادي	قريب من البدانة	بدن (سمين)
ن . ك . ج > 18.5 18.5 >	18.5 > ن . ك . ج 25 >	ن . ك . ج ≤ 27	ن . ك . ج ≤ 30

الوثيقة ب :

جدول عدد الحالات

(من الهزيل إلى البدن) .

الوثيقة ج :

المجموعات الغذائية :

1 حليب و مشتقاته	2 لحم ، أسماك بيض	3 مواد دهنية
4 خضر و فواكه	5 حبوب ، بطاطا ، خضر	6 ماء

التعليمة

- اشرح لصديقك بالاعتماد على معارفك العلمية كيف أن الطعام السريع لا يحترم التغذية المتوازنة

و أنه يسبب أخطارا صحية .

- قدم لصديقك بعض التوجيهات لتغذية يومية متوازنة تحفز له صحته .

رجوع

باتنة/ من 8 الى - 20 مارس 2008
ثانوية خديجة.

