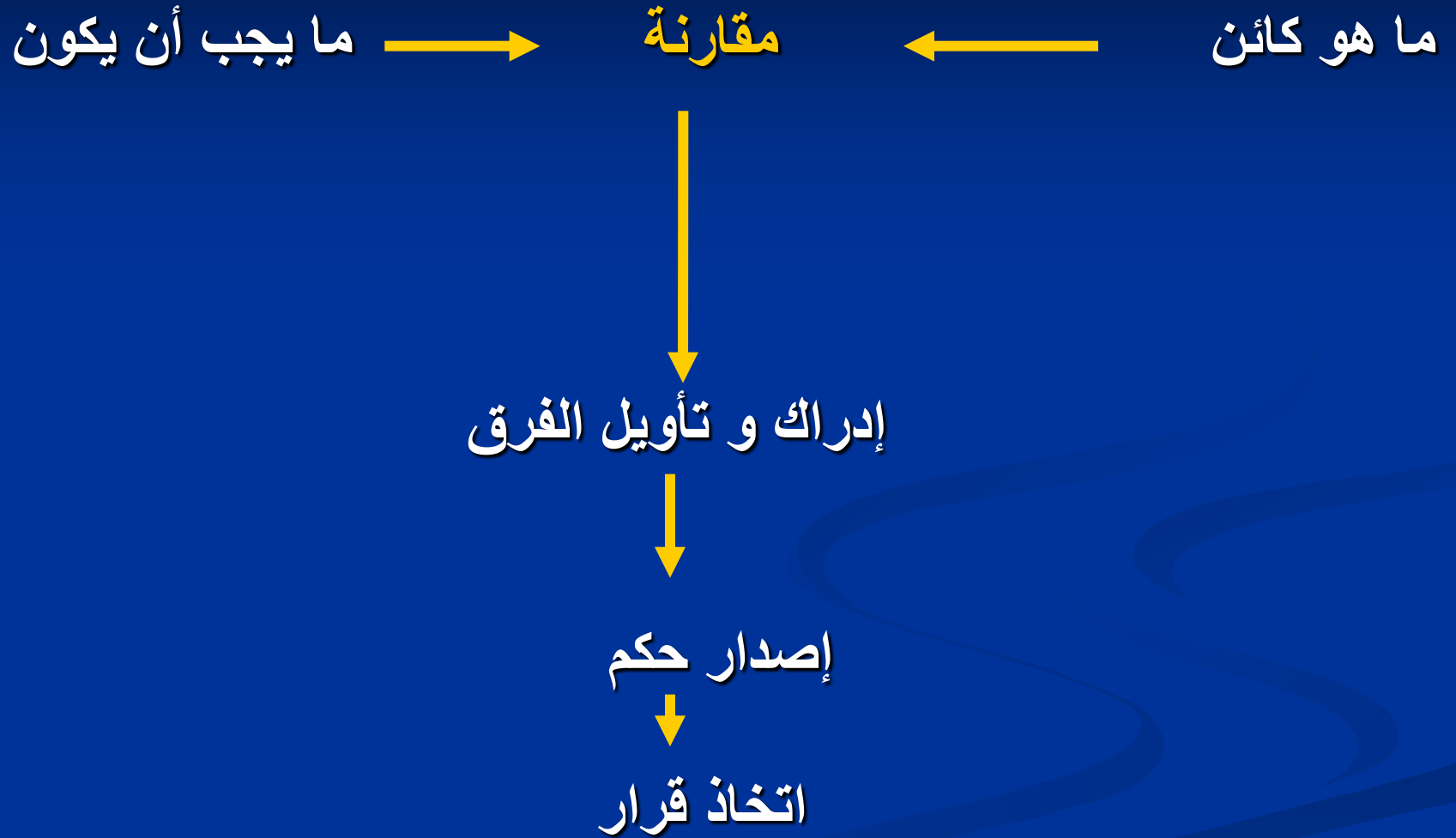


إعداد الأطر المرجعية للكفايات

و بناء الاختبارات

تقديم محمد سالم بايشى

التقويم



ماذا نقيس ؟

■ مدى التحكم في كفايات مجال ما

■ المنتج التربوي (التعلمات)

بماذا ؟

■ بواسطة وضعيات اختبارية

مكونات عدة التقويم

- الإطار المرجعي للاختبار
- جدول التخصيص
- الاختبار (الأسئلة و الوضعيات الاختبارية)
- دليل الأجوبة
- سلم التقطيع
- شبكة تدوين واستثمار النتائج

ما هو الإطار المرجعي ؟

- هو موضوع التقويم الذي ينبغي تحديده
- هو التعريف الإجرائي لمجال التعلم المراد قياسه
- هو قائمة الكفايات التقويمية

من أين نستخلص هذه القائمة

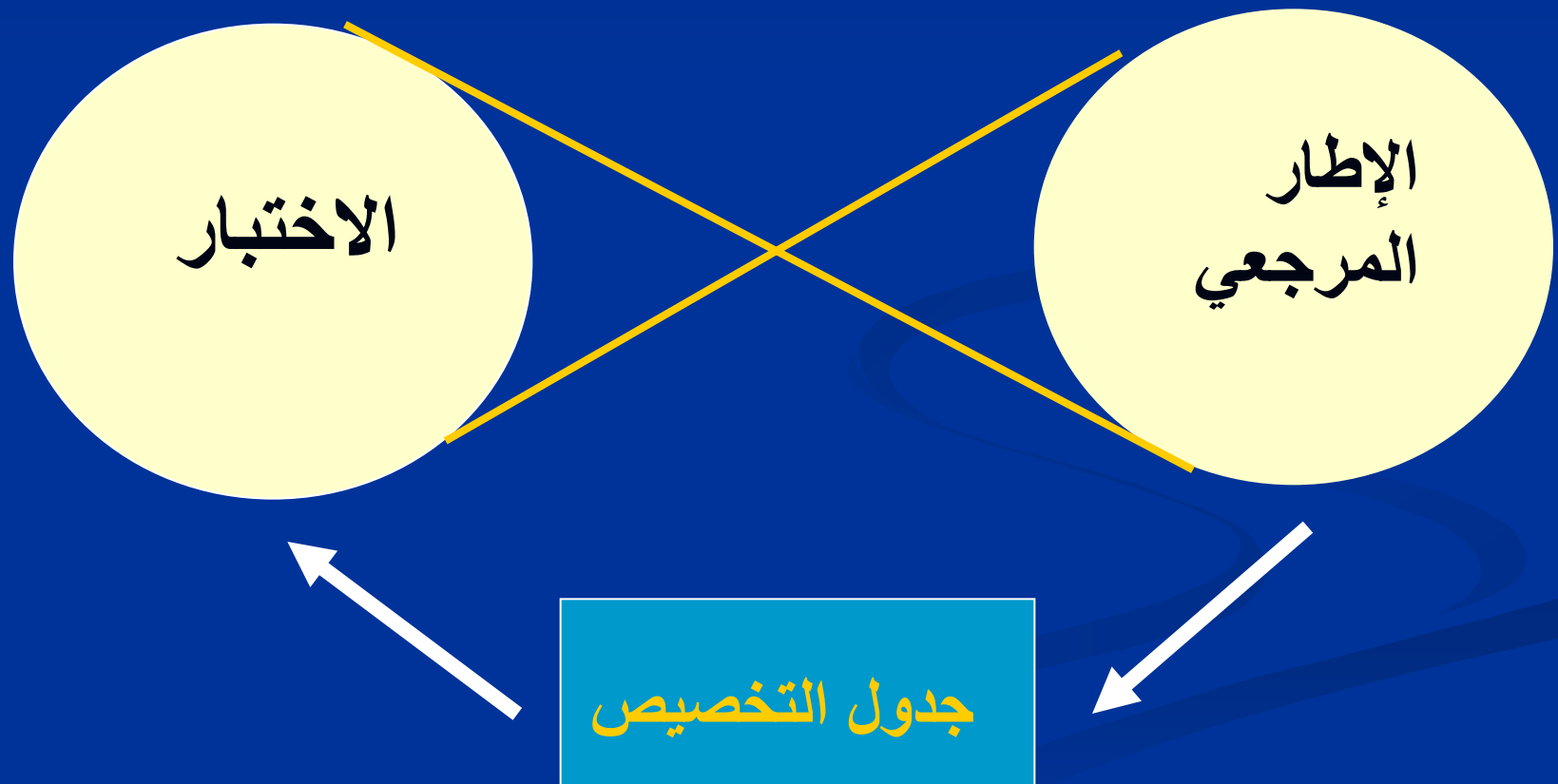
- من خلال تحليل البرامج المدرسة (المقررات)
- من خلال الكتاب المدرسي
- من خلال الكتاب الأبيض
- من خلال تحليل المنهاج

المراحل الأساسية لإعداد إطار مرجعي

- تحليل البرامج و الكتب المدرسية
- تحديد قائمة الكفايات المستهدفة بالتقويم أي حالة التعلم النموذجي
- الصياغة الاجرائية لكل كفاية تقويمية (مهارة + مضمون + شروط إنجاز)
- التمييز بين الكفايات المرحلية والكفايات النهائية

بناء جدول التخصيص

من الإطار المرجعي الى بناء الاختبار



صعوبات الانتقال

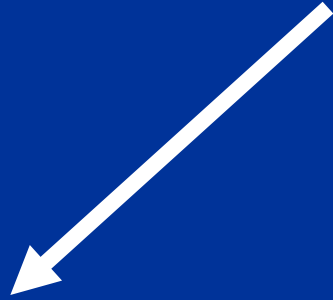
■ اختلاف كفايات الإطار المرجعي من حيث الأهمية .

■ اختلاف المهارات التي تستهدفها كفايات الإطار المرجعي

اختلاف كفايات الإطار المرجعي من حيث الأهمية



تحديد أهمية كل كفاية



مهم جدا = 2



مهم = 1

خطوات عملية لتحديد الأهمية

التقدير الفردي للخبراء

المتوسط الحسابي

انعدام التطابق

التطابق

المناقشة

التقدير الفردي

المتوسط الحسابي

التصنيف

نموذج مكونات اطار مرجعي

المجالات الفرعية	الكفايات محددة تحديدا إجرائيا	درجة الأهمية
المجال الفرعي 1	---	
المجال الفرعي 2	--	
المجال الفرعي 3	--	

مراحل بناء جدول التخصيص

1- تحديد نسب أهمية وحدات المضمون (المجالات الفرعية)

المجال الفرعي	عدد الكفايات	درجة الأهمية	النسبة
1			
2			
3			
المجموع			

مثال

النسبة المئوية	درجة الأهمية	عدد الكفايات	المجال الفرعي
32.14%	9	5	1- التعبير
42.86%	12	6	2- القراءة
25%	7	4	3- الكتابة
100%	28	15	المجموع

2- تحديد نسب أهمية المستويات المهارية لكل مجال

المستويات المهارية							
المجموع	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	المجال الفرعي
							-1
							-2
							-3
							المجموع

مثال

المستويات المهارية							
المجال لفرعي	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
1- التعبير	3 60%	1 20%	1 20%	-	-	-	5 100%
2- القراءة	2 %	1 %	3 50%	-	-	-	6 100%
	33.33	16.66					
3- الكتابة	1 25%	1 25%	2 50%	-	-	-	4 100%
المجموع	6 40%	3 20%	6 40%	-	-	-	15 100%

تحديد وزن كل مجال

(نسبة أهمية وحدة المضمون) X (نسبة أهمية المهارة داخل وحدة المضمون)

مثال

المستويات المهارية					
المجال الفرعي	المعرفة	الفهم	التطبيق		المجموع
1- التعبير	% 19.28	% 6.43	% 6.43		32.14 %
2- القراءة	% 14.29	% 7.14	% 21.43		42.86 %
3- الكتابة	% 6.25	% 6.25	% 12.5		% 25
المجموع	% 39.82	% 19.82	% 40.36		% 100

بناء الاختبار

شروط أساسية

- الموضوعية
- الصلاحية
- الثبات
- الشمولية
- سهولة التطبيق

الشمولية/ التغطية

تغطية الأسئلة للمادة الدراسية المقررة .

+

تغطية الاختبار للكفايات والقدرات المحددة بالإطار المرجعي

الموضوعية

فهم المتعلمين للأسئلة والتوجيهات فهما واحدا مطابقا لمراد
واضع الاختبار

الصدق / الصلاحية

صدق الاختبار وقدرته على القياس الفعلي للمطلوب قياسه
كفايات / أهداف / قدرات

التّبات

استقرار النتائج عند إعادة إنجاز الاختبار في ظروف مشابهة

سهولة التطبيق

تدرج الأسئلة

كفاية المدة الزمنية

صياغة الأسئلة و الوضعيات الاختبارية

الأسئلة الموضوعية

الأصناف / الإيجابيات السلبية

- الصحة و الخطأ
- الجواب القصير
- الاختيار من متعدد
- التكملة
- الوصل

الأسئلة المقالية

■ الإيجابيات

■ السلبيات

شبكات التصحيح

■ الأهداف

■ المكونات

نموذج شبكة تصحيح

رقم السؤال	القدرة/الكفاية المستهدفة	عناصر الاجابة	سلم التقييط
1			
2			
3			

شَبكات الاستثمار

■ الأهداف

■ المكونات

نموذج مبسط لشبكة استثمار

المتعلمون	القدرة / السؤال 1	القدرة / السؤال 2	القدرة / السؤال 3	الاجراءات
=====				
=====				
=====				
=====				
المجموع				

توظيف نتائج الشبكة

حالة التقويم التكويني

■ الدعم العام

■ الدعم الخاص

■ الأنشطة الموازية

شکرا علی متابعتکم

و متمنیاتی لکم بالتوفیق