www.elbassair.com

De quelles situations parle-t-on ?

www.elbassair.com

De quelles situations parle-t-on ?

Situation-problème didactique

Situation « cible »

ou

Situation de réinvestissement

ou

Situation d ’intégration

Situation-problème didactique et situation « cible » : un exemple

Situation-problème didactique

Formule une énigme, un problème à résoudre à partir des documents qui te sont présentés.

Bourgeon de pommier	Fleurs de pommier	Coupe d'une pomme

Situation « cible »

Mahmoud habite à 10 km au Nord de Nabeul, en Tunisie.
Il veut planter des pommiers pour démarrer une production artisanale de jus de pommes.
En te basant sur tes connaissances relatives aux sols, au climat, à la floraison et à la fructification, donne-lui des conseils pour démarrer son exploitation.

Situation-problème didactique et situation « cible » : les différences

Situation-problème didactique	Situation « cible »
• Favoriser de nouveaux appren-tissages (S, SF, SE)	• Apprendre à l'élève à intégrer ses acquis, vérifier s'il est compétent
• Résolution par groupes, et/ou collective	• Résolution individuelle surtout
• Apprentissages ponctuels : certains savoirs, savoir-faire, savoir-être sont nouveaux	• Apprentissage de l'intégration: les savoirs, savoir-faire, SE ont tous été abordés en classe
• Situation construite à des fins pédagogiques	• Situation proche d'une situation quotidienne, ou professionnelle

A quoi sert une situation « cible » ?

1. Elle permet à l'élève d'apprendre à intégrer

   La situation « cible » est utilisée comme situation d'intégration (*ou* d 'apprentissage de l'intégration)

2. Elle permet d'évaluer ses acquis

   La situation « cible » est utilisée comme situation d'évaluation

De quelles situations parle-t-on ?

On insiste d'abord sur les situations « cibles » : ce qui est attendu de l'élève

Progressivement, il est bon d'introduire des situations-problèmes didactiques... *pour les apprentissages ponctuels*