

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

عرض مقتضب حول المقاربة بالكفاءات

إعداد وتقديم : م. بن جودي

www.elbassair.com

قليل

أن تضئ شمعة صغيرة خير
لك من أن تنفق عمرك تلعن
الظلام

الإشكالية؟

- تنتج المدرسة الجزائرية شبابا لديهم كم هائل من المعارف لكنهم غير أكفاء، لأنهم لم يتعلموا كيف يستثمرون هذه المعارف خارج سياق الامتحانات والمباريات.

مواطن غير مؤهل للاندماج في الحياة العامة

لماذا اذا؟



مرت المدرسة الجزائرية بمقاربتين

المقاربة بالأهداف

المقاربة بالمضامين

من نقائصها:

- 1- الاهتمام أكثر بالجانب المعرفي
- 2- تقديم أهداف تافهة
- 3- نقص في التنسيق بين المواد
- 4- التقويم للمكتسبات السلوكية

من نقائصها:

- 1- التمرکز على المادة
- 2- نقص في الاهتمام بالمواقف والقدرات
- 3- نقص في مساعدة المتعلم
- 4- الاهتمام بإيصال المعلومات
- 5- التقويم استرجاع وتكرار للمادة...

اكتساب مضامين المقاربة بالكفاءات

مسلك واضح
المنهاج

الملح: الهدف الختامي الاندماجي (OTI)

حسب المادة

كفاءة ختامية -3-

كفاءة ختامية -2-

كفاءة ختامية -1-

مورد-1- 2 3 4 5 6 7 8 9

مورد-1- 2 3 4 5 6

مورد-1- 2 3

مسعى منفذ
المنهاج

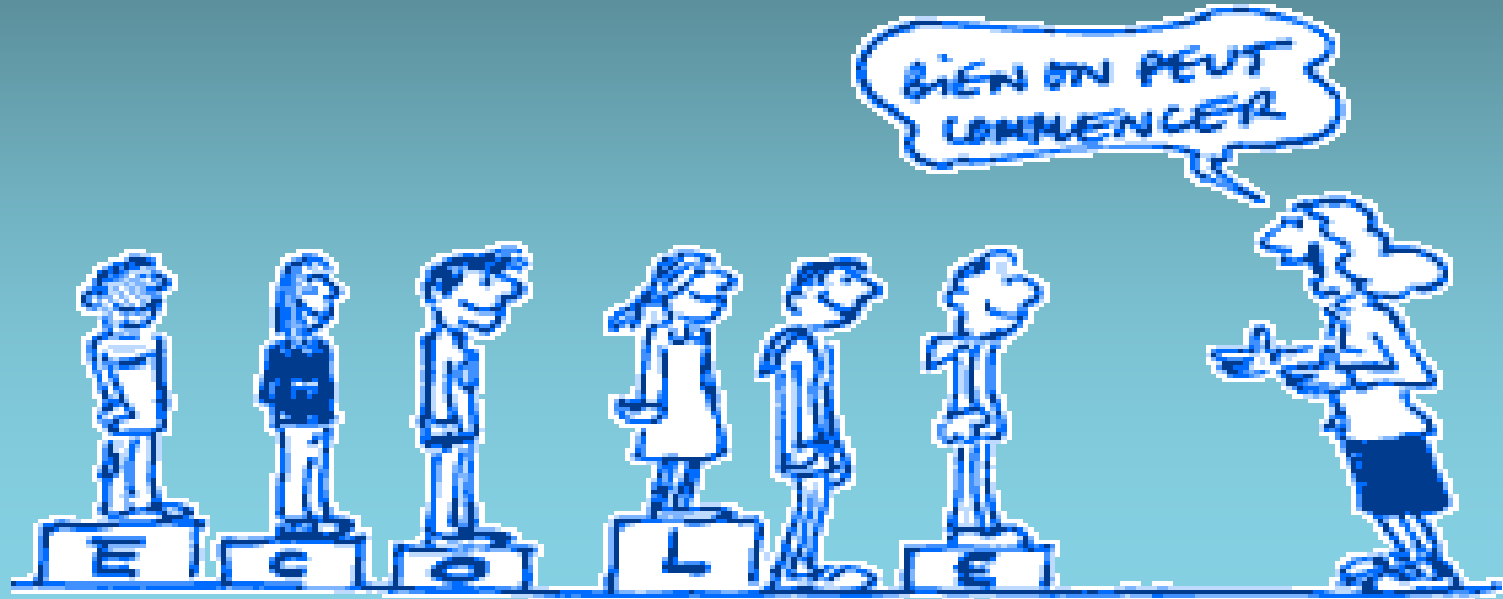
الكفاءة = (قدرة X محتوى) X وضعية

مورد = قدرة X محتوى

الهدف الخاص : مورد (الجمع في الأعداد)



ما هي المقاربة بالكفاءات ؟



وعلام تنصّ ؟

منطق الكفاءة

الكفاءة هي القدرة على **تعبئة** مختلف **الموارد** والإمكانات المعرفية (معارف، مهارات، قدرات، معلومات...) قصد مواجهة صنف معين من الوضعيّات **بفعالية ونجاح وحسن تصرف..**



الإدماج

الهدف الإدماجي : (OTI)

يعين الهدف الإدماجي ملتح المتعلم في نهاية الطور؛ وبذلك يكون لكل طور هدف إدماجي نهائي لكل مادة (أو لمجموعة مواد متقاربة).

لماذا يبدأ غوجيا الإدماج؟

ومن أجل التأكد من فهم المعلمين للهدف الإدماجي النهائي المحدد؛ يعين من 2 إلى 3 كفاءات ختامية. (إذا تم إدراج عدد أكبر من الكفاءات الختامية قد يتعذر تسييرها في الممارسات القسمية)

ما معنى وضعية إدماجية؟

الوضعية الإدماجية: هي وضعية مركبة ودالة بالنسبة للمتعم، يطلب منه حلها باستعمال وتوظيف كل الموارد التي اكتسبها.

الإدماج ضمن الممارسات التعليمية:

"بيداغوجيا الإدماج أصبح لها مكانتها الرائدة المرموقة في الممارسات التعليمية، وهي تستهدف تدريب المتعلمين على توظيف مكتسباتهم وإحكام حسن التوظيف عند مواجهة وضعية إشكالية.

المتعلم هو الفاعل الأساسي في التكوين الذاتي فبالإضافة إلى أنشطة المراجعة والتطبيق... فهو مدعو إلى توظيف مكتسباته في أنشطة ذات طابع إدماجي."





لماذا الإدماج ؟

أ- تقويم أثر المعالجة في تجويد تعلم المتعلم

ب - تقويم درجة لإنماء الكفاءة بعد فترة لإرساء الموارد

ج - تمكين المتعلم من إدماج مجموعة من الموارد
المكتسبة بصفة مجزأة



كيفية الإقرار بالتحكم في الكفاءة؟

التحكم في المعايير

التحكم في المادة

بناء شبكة التصحيح

بناء شبكة التصحيح

عبر وضعية مركبة



قصد بناء جهاز معالجة

2- مكانة الخطأ في المقاربة
بالكفاءات .

1- أنماط المعالجة.

4- أثر المعالجة على التعلم

3- حصة المعالجة

ملمح المتعلم

على ماذا أقوم؟

الهدف
الاندماجي
الختامي

الهدف
الخاص

المضامين

ماذا تعلم المدرسة؟

كيف أتعلم في
المدرسة؟

تلقيني
بنائي اجتماعي

الوضعية المشكلة

الانتاج

ماذا ينتج التلميذ؟

تعليمية

هدفية

لتقويم دمج
الموارد
لتقويم كفاءة



على حسن الاصغاء
والانتباه...

التلميذ لا يكتسب قيمته من
شخصه وإنما من عمله ومما
يجيد فعله

هيجل

سئل أديسون عن الإبداع فقال : **1%**
و **99%** عرق جبين

موهبة



قليل

إن لم يكن لك أهداف
فستعمل من أجل تحقيق
أهداف الآخرين

العسكري الجيد لا يهاجم، المحارب النبيل يغلب
دون عنف، والقادة الكبار ينتصرون دون حرب
،والحكم الأنجع هو الذي يسير دون أن يأمر
،هذا ما نسميه التحكم في الرجال ...

مثل صيني

من لا يتقدم >>

<< يتقانا ادم

لكلّ طفل من نشأته ما تعلم

- إذا نشأ الطفل على التشجيع تعود الثقة بالنفس
- إذا نشأ الطفل على الانتقاد الدائم تعود الشجب المستمر
- إذا نشأ الطفل على الثناء تعلم حسن التقدير
- إذا نشأ الطفل على البغضاء تعلم العدوانية
- إذا نشأ الطفل على الإحسان تعود يكون عادلاً
- إذا نشأ الطفل على السخرية مال إلى الخوف و الانطواء
- إذا نشأ الطفل في جو من الأمان والاطمئنان تعلم الوثوق بالآخرين
- إذا نشأ الطفل على التعبير عاش عقدة التقصير
- إذا نشأ الطفل على الاستحسان عرف قدر نفسه
- إذا نشأ الطفل على التسامح تعود الصبر والحلم
- إذا نشأ الطفل على الرضى والصداقة تعلم أن يرى في الناس حسن

المودة