

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية سعيدة

الموضوع:

المفاهيم الأساسية (القاعدية) المرتبطة بالكفاءات و علاقتها ببيداغوجيا
الأهداف و بيداغوجيا الإدماج

دواعي اعتماد المقاربة بالكفاءات في بناء المناهج:

- أصبحت المقاربة بالكفاءات ضرورية في بناء المناهج التعليمية بالنظر الى الغايات والاهداف المسندة للمدرسة.
- بحيث ينتظر منها تكوين مواطن قادر على:
- التكيف والاندماج في المجتمع.
 - حل مشكلاته اليومية.
 - المشاركة في تطوير وبناء المجتمع بصورة فعالة.

المبادئ التي تميز المقاربة بالكفاءات

يمكننا تحليل نماذج التكوين المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات من تحديد المبادئ التالية:

- 1- تنظيم منهاج التكوين انطلاقا من الكفاءات الواجب اكتسابها.
 - 2- مواكبة الكفاءات السياق الذي تطبق فيه.
 - 3- وصف الكفاءات بالنتائج والمعايير .
 - 4- تقييم الكفاءات انطلاقا من المعايير و المؤشرات المكونة لها.
 - 5- اعتماد التكوين على الجانب التطبيقي خاصة.
- يمكن أن تستعمل هذه المبادئ كمراجع للحكم على مدى تبني مؤسسة تعليمية ما المقاربة بالكفاءات، حتى وإن طبقت بطرق مختلفة.

اهداف التدريس بالمقاربة بالكفاءات:

- تثبيت الموارد وتجنيدھا بشكل مدمج في حل المشكلات.
- التركيز على التعلمات الهامة.
- تسمح بربط العلاقة بين المفاهيم الناتجة من نفس المادة والناتجة من مختلف المواد.

تعريف الكفاءة الختامية:

هي مجموعة منظمة ووظيفية من الموارد (معارف- مهارات- سلوكيات) التي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ مشاريع.

الوضعية الإدماجية:

الوضعية الإدماجية هي وضعية مركبة يتطلب حلّها تجنيد معارف ومهارات سبق للتلميذ أن درسها لكن بشكل مجزأ وفي ترتيب معيّن، وضمن سياق مختلف.

فوضعية الإدماج وضعية ذات دلالة بالنسبة إلى المتعلم، وهي تستدعي منه تجنيد موارد مختلفة وتسمح بإدماج الموارد المكتسبة.

الهدف الختامي الإدماجي:

الهدف الختامي الادماجي يعبر عن ملمح التلميذ المنتظر في نهاية تعلم مادة ما أو عائلة من المواد, وهو قابل للقياس.

الوضعية التعليمية:

هي جملة من المواقف والأنشطة التعليمية المقترحة،
لجعل المتعلم في علاقة تفاعل مناسبة مع
مضمون التعلم في كل مقطع تعليمي حسب
إمكانات المعلم والوسائل المتوفرة.

وهي تتضمن مجموعة من الخطوات والعمليات
والأداءات والوسائل.

الهدف التعليمي:

هو هدف يوضح التغيرات التي تحدث لدى المتعلم خلال
أو بعد نهاية وضعية تعليمية.

المقطع التعليمي:

هو مجموعة مرتبة ومرتبطة من الأنشطة والمهمّات توظف لانماء كفاءة ختامية ما.

الموارد:

ان الموارد هي كل العناصر التي يجندھا التلميذ من اجل حل
وضعية مشكلة, سواء كانت معارف او مهارات او سلوكيات.
هذه الموارد يتعلمها التلميذ في حياته اليومية, في الاسرة, وفي
الحي, واسباسا في المدرسة ابان مختلف التعلمات التي يقدمها
المعلم. وهذه الموارد ضرورية لاكتساب الكفاءة.