

التقويم ، مسعى نسقي في خدمة التعليمات

التقويم :

استخراج قيمة ... ليست قيمة التلميذ ، لكن قيمة حول
مكتسباته ، وكفاءاته !

إعطاء معنى !



التقويم

■ التقويم مسار يعني :

■ جمع مجموعة من المعلومات وحيهة وصالحة (قِيَمَة) ومتحققة بشكل كاف.

■ وفحص درجة مناسبة هذه المجموعة من المعلومات لمجموعة من المعايير الموافقة للأهداف موضوع التقويم.

■ من أجل إصدار قرار.

ثلاثة أنواع للقرار

1. تقويم التوجيه

■ إصدار قرار حول توجيه التلميذ.

■ إصدار قرار حول فرصه في النجاح.

■ إصدار قرار حول قبوله في مؤسسة....

منتوج: يفضي إلى اتجاه أو اتجاهات مع إشارة إلى الاتجاه الذي ينبغي أن يتبع.

موضوع التقويم: الاستعدادات الممكنة
(التي يمكنها الاشتغال) والمحاذير (ما لا
يمكن أن يشتغل).



ثلاثة أنواع للقرار

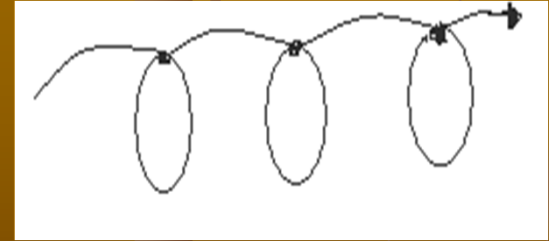
1. تقويم ضبط التعليمات.

■ إصدار قرار حول التعديلات من أجل تيسير تعلم التلميذ.

■ علاج النقائص والثغرات المسجلة.

منتوج : يفضي إلى تشخيص وعلاج .

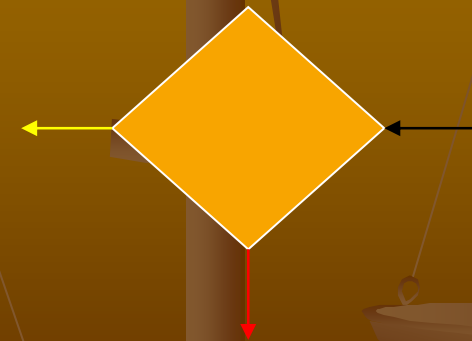
موضوع التقويم : الأخطاء (ما لا يشتغل)
والتوفيقات الممكنة الحدوث ليستند العلاج
عليها.



تقويم شهادي

- إصدار قرار حول نجاح تلميذ .
 - إصدار قرار حول تحكمه في كفاءة ما .
 - إصدار قرار انتقاله إلى السنة الأعلى .
- منتوج : يفضي إلى إثبات .

موضوع التقويم : التوفيقات (ما يشتغل
جيدا) ، والأخطاء الممكنة التي تقدم
دلالة للتقويم .



أهداف وفق الكفاءات

الترقية الشخصية والمهنية	التقويم	المنهاج	وضع المعرفة
استلهام حكمة المؤلفين الكبار	مقتبسات للترجمة والتعليق	دراسة الكتاب الكبار	تقليد الأسس
تخزين احتمالي للمعارف	عينة من معارف للاسترجاع بأمانة أو للتطبيق	معارف معتمدة من الجماعة العلمية	الحداثة الكلاسيكية الموسوعية
التحكم في مهارات قاعدية.	عينة من الأهداف الإجرائية	شجرة الأهداف	الحداثة العلمية التجريبية
يصبح كفءا في حياته.	وضكلات للحل أو مهام مركبة للإنجاز	مرجعية الكفاءات	ما بعد الحداثة الممهنة

مستويان لمكتسبات المتعلم : نوعان للتقويم

■ تقويم الموارد : يستند على أهداف خاصة دقيقة
ومحددة (معارف ، مهارات ،).

■ تقويم الكفاءات : يستند على التحكم في مجموعة
موارد لحل وضعية مشكلة.



وظائف ،مسابعي وأهداف التقويم

تأويلي	وصفي	تحصيلي	المسعى الوظيفة
			توجيه استعدادات محاذاير
			ضبط أخطاء
			إثبات الشهادة توفيقات

أنواع جمع المعلومات

■ **جمع متشتت**: مختلف أسئلة اختبار التقويم تستند على مجموعة من المحتويات والأهداف الخاصة، دون ضرورة الربط بينها شرط الانتماء إلى فضاء مرجعي محدد من خلال محتوى الدروس والمنهاج.

■ **جمع مندمج**: مستند على تصميم وإنجاز مهمة مركبة، أو عدد قليل من المهمات المركبة والمتعددة الأبعاد.

■ **مناهج أخرى**:

■ **الملاحظة**

■ **سجل تقويم**.

■ ...

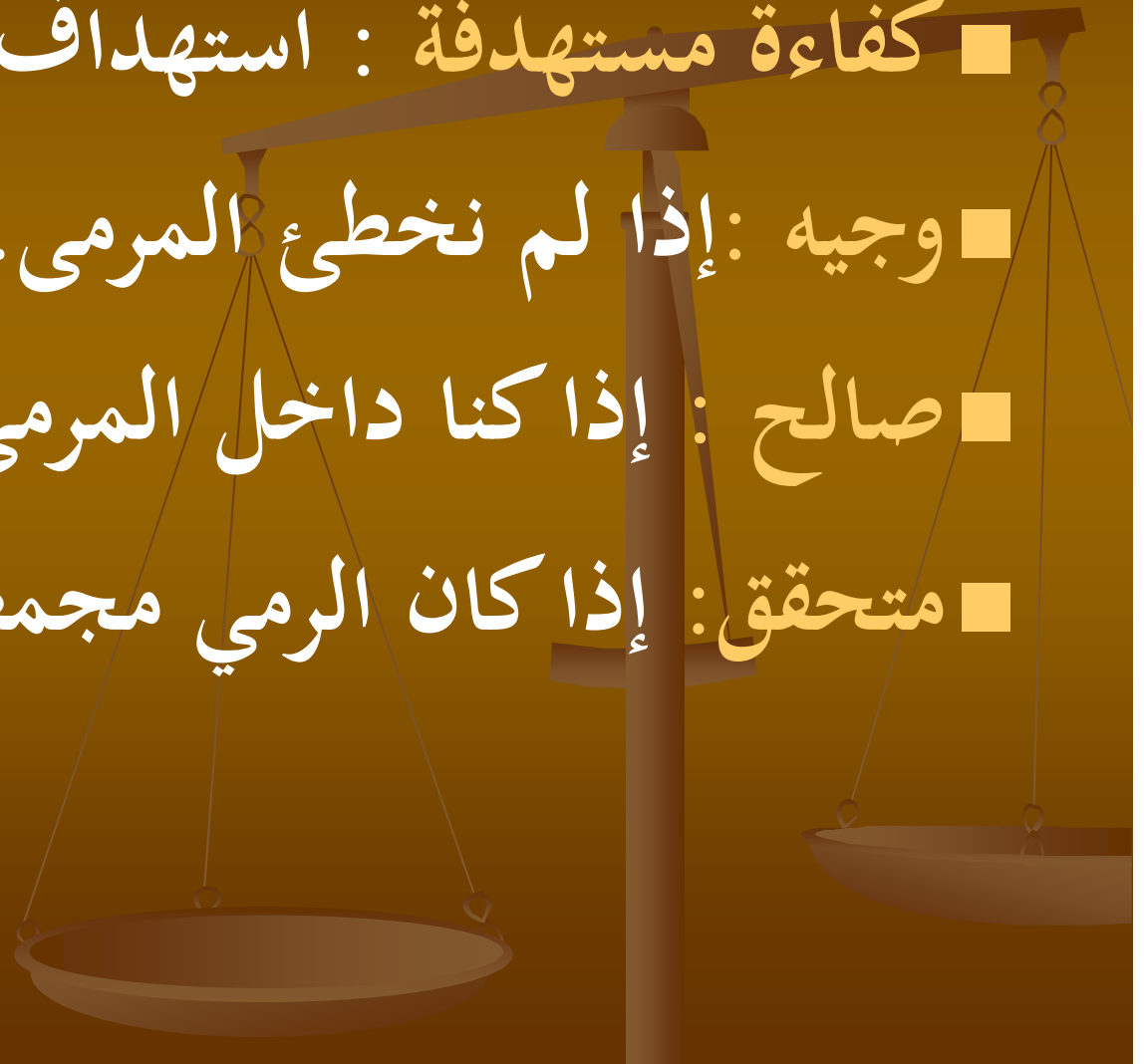
الوجهة ، الصلاحية والمصادقية .

■ كفاءة مستهدفة : استهداف مرمى

■ وجيه : إذا لم نخطئ المرمى .

■ صالح : إذا كنا داخل المرمى .

■ متحقق : إذا كان الرمي مجمعا .



مختلف أنواع التأويل

- **تأويل معياري** : تحليل إجادة التلميذ بالنسبة إلى إجادة التلاميذ الآخرين وليس بالنسبة إلى إجادته المطلقة.
- **تأويل وفق المعايير** : تقدير إجادة التلميذ بالنسبة إلى مستوى التحكم في هدف أو مجموعة أهداف بواسطة المعايير في استقلالية عن إجادة التلاميذ الآخرين.
- **تأويل حركي (دينامي)**: تحليل إجادة تلميذ بالنسبة إلى إجادات أخرى في لهذا التلميذ ، في أوقات مختلفة للزمن.

واجبات المقوم

■ واجب اللطف وحسن معاملة التلميذ: الحرص على مصلحة التلميذ

■ واجب الفعالية: جودة العمل

■ واجب الشفافية: الإعلام بأسباب التقويم و القرارات.

■ واجب النزاهة : هم الحقيقة.

■ واجب الصدق والاستقامة : الثقة المتبادلة .

■ واجب التواضع : المرونة والقابلية للمراجعة.

الحد من التقويم الشهادي

- يشتغل على نموذج الإثبات.
- يجرى في حال التساؤل عن معرفة إذا كانت الكفاءة الكلية مكتسبة.
- المعرفة ليست من مستوى الكفاءة: لا شيء ينبغي أن يثبت شهاديا حولها.
- كل مراقبة استعمال جزئي أو مجرد ينبغي أن تكون تكوينية.
- مواقيت التقويم الشهادي ينبغي أن تكون نادرة .

■ إعداد :

■ مفتش التربية والتعليم الأساسي للغة العربية

■ مديرية التربية لولاية بسكرة.

■ بسكرة 2007/2008

