

# الكفاءات أو الحاجة إلى الإدماج

■ أن تدمج ؟

■ أن تربط بين المعارف.

■ أن تستطيع توظيف المعارف لحل وضعيات الحياة

■ كفاءة؟

■ أن تستطيع تعبئة ( انتقاء وتوظيف ) مجموعة من الموارد

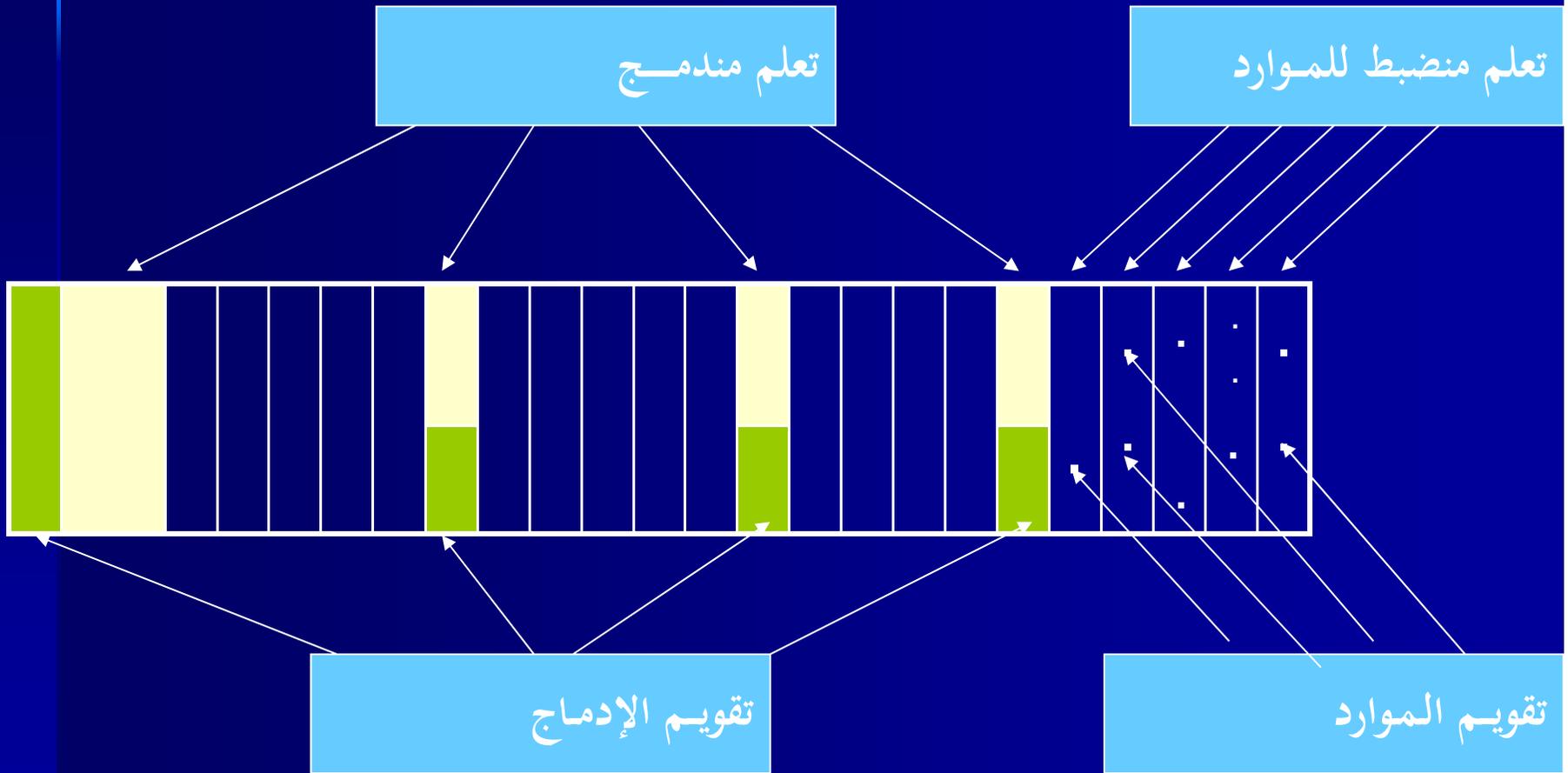
■ لحل وضعيات مشكلة ( وضكلات).

تطبيقاً:

## بيداغوجيا الإدماج

- تعلم مندمج :
- تعلم منتظم للموارد ( معارف ، مهارات ، .. )
- أولوية للموارد التي تتعلق بالكفاءات .
- تجعل التعلمات دالة.
- تعليم التلميذ تعبئة الموارد في وضعيات مركبة.

# تطبيقا : أساسيات الإدماج :



# نموذج كفاءة في تعليمية اللغة

■ في وضعية تواصل ، اعتمادا على سند بصري / مكتوب / شفوي  
يمثل للخصائص ( مستوى اللغة، الطول ، نمط النص ( وصفي ،  
سردي ،... )، إنتاج نص مكتوب / شفوي بطول ما ونمط  
ما .

■ نستطيع تحديد الموارد الرئيسية التي تعبأ.

## نموذج كفاءة في تعليمية اللغة

- إنتاج نص شفوي ( يتضمن 10 إلى 15 ملفوظا ( قول )  
مطابقة لأفعال الكلام في الحياة اليومية في وضعية تواصل شفوية ( عرض ، محادثة ، ... ) انطلاقا من سند مكتوب أو شفوي.

# نموذج كفاءة في تعليمية اللغة

- في وضعية تواصل كتابية ، استنادا إلى سند ، إنتاج نص مكتوب
- سمات السند : وثيقة أصيلة أو لا ( واضحة ، وسالكة ) سهلة الإدراك .
- سمات المنتج :
- النمط: إخباري، تفسيري، حجاجي، ....
- الجنس: قصة بوليسية، أقصوصة، مسرحية، قصيدة ، كتابة وظيفية ( نص علمي ) .

# نموذج كفاءة في الرياضيات أو العلوم الدقيقة

■ حل وضعية مشكلة توظف .....

# نموذج كفاءة في الرياضيات

- حل وضعيات مشكلة ذات دلالة :
- إلى معطيات عددية أو حرفية.
- مُحَوِّجَة إلى عمليات حسابية حول وقائع.
- حل نسق معادلات ( جبرية أو بيانية ) أو متراجحات من الدرجة الأولى و:
- خاصية التناسب.

# نموذج كفاءة في العلوم الفيزيائية

- إزاء وضعية مشكلة نظرية و/أو تجريبية مستحدثة وذات دلالة تخص ظاهرة فيزيائية ملتقاة في الحياة اليومية ، يصير التلميذ قادراً على استعمال المسعى العلمي لحل المشكلة يتعلق بمبدأ السكون : يحدد المشكلة، يصوغ فرضيات حول منشأ أو أسباب المشكلة و/أو يتحقق من صلاحية الفرضيات و/أو يقترح الحل المناسب.

# نموذج كفاءة في علوم الحياة أو العلوم الاجتماعية

- وضعية مشكلة معطاة ( نوع ما ، خصائص ما )  
اقتراح حلول / إصدار مقترحات مدعمة بحجج  
لحل الوضعية .

# نموذج كفاءة في علوم الحياة والأرض

- إزاء تعطل وظيفي لجهاز عضوي أو بنية بيئية ، في وضعية مستمدة من بيئة التلميذ وجديدة عليه ، يقتضي من التلميذ استطاعة تقديم حلول مدعمة بحجج من أجل تحسين حالة اشتغال الجهاز أو البنية البيئية ، بتجديد وتعبئة بعض الموارد المتناولة في الدروس ( مفاهيم، معارف، ...).

## نموذج كفاءة في الجغرافيا

- إزاء وضعية مشكلة تتعلق بتنظيم و/أو تهيئة الفضاء ،  
يبيّن التلميذ مكونات المشكلة استنادا إلى  
العناصر الفضائية ( أقطاب ، اتجاه ، تدفق ... )

# نموذج كفاءة في التخصصات الفنية

■ بناء، إنجاز، صناعة ....

■ ( شعار ، لافتة ، عمل فني... )

■ إعداد :

■ مفتش التربية والتعليم الأساسي للغة العربية

■ مديرية التربية لولاية بسكرة.

■ بسكرة 2007/2008