

بناء الأسئلة في مسار نمو التعلم

عملية بناء التعلم تتطلب تحكم المدرس في :

مهارات التخطيط: تحليل الموارد وتنظيمها وتحديد الوظيفي لبناء الكفاءات المستهدفة، تحديد الأهداف الأهداف التعليمية ، و تحديد وضعيات التعلم.

مهارات التنفيذ : تشمل تحضير إدارة القسم ، اختيار الوضعيات المناسبة ، التحفيز للنشاط، مهارات تقديم الأنشطة وشرح التعليمات والمهام و طرح الأسئلة.

مهارات التقييم: إعداد أسئلة التقويم، الاختبارات و تصحيحها، تشخيص أخطاء التعلم و معالجتها.

استخدام الأسئلة في الدرس

الهدف من الأسئلة هو :

- الحوار و المناقشة مع التلاميذ.
- إبداء اهتمام متبادل.
- التحفيز على التفكير.
- تحقيق التفاعل المرغوب في عملية التعلم .

أنواع الأسئلة الشفوية:

- مباشرة مغلقة : توجه إلى تلميذ معين و لها إجابة واحدة.
- غير مباشرة مغلقة: لها إجابة واحدة و توجه لكافة التلاميذ.
- مباشرة مفتوحة: توجه لتلميذ واحد و تكون لها أكثر من إجابة.
- غير مباشرة مفتوحة: توجه لكافة التلاميذ و لها أكثر من إجابة.

مستويات الأسئلة:

1- أسئلة المستويات الدنيا من التفكير:

تشمل أسئلة التذكر و أسئلة إعادة الصياغة.

2- أسئلة المستويات المتوسطة من التفكير:

أسئلة الشرح، أسئلة المقارنة، أسئلة التصنيف، أسئلة التعليم، أسئلة التطبيق.

3- أسئلة المستويات العليا من التفكير:

أسئلة التحليل الاستدلالي، الأسئلة التقويمية، أسئلة الإبداع.

مهارات استخدام الأسئلة في الدرس:

إعداد الأسئلة: تحليل الموارد و إعداد الأسئلة لبنائها وضبطها.

توجيه الأسئلة: يوجه السؤال في الأوقات المناسبة ، بلغة بسيطة و مفهومة.

الإنظار عقب توجيه السؤال: إعطاء فرصة للتلاميذ للتفكير في الإجابة.

إختيار التلميذ المجيب: اختيار أكبر عدد من التلاميذ للإجابة خلال النشاط.

الإستماع إلى الإجابة: تتطلب عدم مقاطعة التلميذ و حثه على توظيف اللغة الفصحى.

التعقيب على الاجابة والتقويم: عدم التسرع في التعقيب و إشراك التلاميذ في التفكير أيضا.

معالجة إجابة التلميذ: تتطلب عدم تجاهل أية إجابة و تنويع أساليب التعامل مع الإجابة.

كيف نقيم استخدام الأسئلة في الدرس؟:

نقدم فيما يلي شبكتين إحداهما لتقييم إعداد الأسئلة و الأخرى لتقييم طرحها : بطاقات تقويم مهارات إعداد الأسئلة

الرقم	تقدير الأداء			ملاحظات
	تمكن تام (2)	تمكن بدرجة متوسطة (1)	عدم تمكن (0)	
1				الأسئلة مرتبطة بأهداف النشاط والكفاءة المستهدفة.
2				متنوعة من حيث وظائفها في الدرس
3				متنوعة من حيث مستويات التفكير.
4				تبدو مناسبة لخصائص المتعلمين .
5				ذات قيمة علمية (ترتكز على أساسيات المادة الوظيفية) .
6				مرتبطة بشكل منطقي متتابع.
7				عددتها وزمن الإجابة عنها مناسب لوقت الحصة
8				جيدة الصياغة.

بطاقة ملاحظة مهارات طرح الأسئلة :

الرقم	تقدير الأداء			ملاحظات
	تمكن تام (2)	تمكن بدرجة متوسطة (1)	عدم تمكن (0)	
1	* مهارات توجيه السؤال ينظم جلوس المتعلمين في شكل حلقة مغلقة أو مفتوحة .			
2	يختار الوقت المناسب لتوجيه السؤال .			
3	يوجه السؤال بلغة بسيطة ومفهومة .			

				يلقى السؤال بحماس وود و تشجيع .	4
				يلقي السؤال بالسرعة المناسبة .	5
				يتوجه بالسؤال لجميع المتعلمين .	6
				ينوع من أساليب توزيع الأسئلة على المتعلمين .	7
				يشجع جميع المتعلمين على المشاركة في الإجابات .	8
				يوجه المتعلمين الى أهمية الثاني قبل طلب الإجابة عن السؤال .	9
				مهارات الانتظار عقب طرح السؤال (بين 3 و 15 ثانية) بعد طرح السؤال .	10

				يوجه نظره الى كافة المتعلمين و يتابع أية إشارة جسدية تصدر عنهم .	11
				مهارة اختيار المتعلم المجيب يترئ قبل اختيار المتعلم المجيب.	12
				يعمل على الشراك اكبر عدد من المتعلمين في الإجابة .	13
				ينادي على المتعلم المجيب باسمه .	14
				*مهارة الاستماع للإجابة لا تسمح بالإجابات الجماعية .	15

				15 *مهارة الاستماع للإجابة : لا تسمح بالإجابات الجماعية.
				16 يعطي فرصة للمتعلم لإكمال إجابته و لا يقاطعه .
				17 لا يسمح بمقاطعة المتعلم المجيب من قبل زملائه .
				18 ينظر باهتمام الى المتعلم المجيب .
				19 يسجل إجابة المتعلم المجيب على السبورة إذا كان ذلك ضروريا .

				*مهارات الانتظار قبل التعقيب على الإجابة ينتظر بين (3 و 15 ثانية) قبل التعقيب على الإجابة .	20	
				يسمح للتلميذ المجيب مراجعة إجابته إذا كان لديه جديد يضيفه.	21	
				يوجه المتعلمين للتفكير في إجابة زميلهم .	22	
				*مهارات معالجة إجابات المتعلمين لا تتجاهل إجابة أي متعلم .	23	

				لا يتسرع في الإجابة عن السؤال الذي طرحه على المتعلم .	24
				يعزز إجابات المتعلمين بالعبارات و إشارات الجسد المشجعة .	25
				يستخدم وسائل التحفيز (إعادة صياغة السؤال ، أو تجزئته أو تبسيطه أو إعطاء تعليمات لفظية مباشرة أو أسئلة أو إعادة توجيه السؤال لمتعلم آخر) و بما يتفق مع إجابة المتعلم .	26

				لا يستخدم عبارات محبطة أو ساخرة تعليقا على إجابات المتعلمين .	27
				* مهارات تشجيع المتعلمين على الأسئلة و طرحها يبدى حماسا للمتعلم الذي يطرح سؤالا جيدا .	28

				يستخدم أساليب متنوعة لتشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة .	29
				يوضح للمتعلمين من حين لآخر كيفية صياغة الأسئلة بشكل علمي و مفهوم .	30
				*مهارات التعامل مع أسئلة المتعلمين لا يهمل التعامل مع سؤال أي متعلم .	31
				ينوع من أنماط الاستجابة لسؤال المتعلم حسب متغيرات الموقف التعليمي .	32

● إعداد :

● مفتش التربية والتعليم الأساسي للغة العربية

● مديرية التربية لولاية بسكرة.

● بسكرة 2007/2008