

شبكة تقويم نصّ وضعيّة الإدماج

1. السندات
2. السياق
3. التعليمات
4. وضعيّة الإدماج
5. لغة الوضعيات
6. مستوى الابتكار
7. القيم

1 - السندات

- الصور التوضيحية مستمدة من سياق التلميذ المغربي
 - النصوص المرافقة للصور مقروءة
 - رسوم الأسناد مرفقة بالبيانات المساعدة على إيجاد الحلّ
 - الشخوص المعروضة في الرّسوم تعبر عن الشخصية المغربية
 - المساحة المخصصة لكتابة الإجابات كافية
-

2 - السياق

□ يصف محيط الوضعية

□ يحدد وظيفة المهمة المطلوبة من المتعلم

□ نصّه يلائم مستوى المتعلم

3 - التعليمات

- نصوصها تلائم مستوى المتعلم
 - المهمات المطلوبة من المتعلم محددة بدقة
 - تسمح التعليمات للتلميذ بتعبئة الموارد المكتسبة الضرورية لإنجاز المهمة
 - تقترح ثلاث فرص لتقويم المعايير
-

4 - وضعية الإدماج

- الوضعية المقترحة مركبة تتطلب من المتعلم تحديد الموارد المكتسبة الضرورية قصد استعمالها في حلّ الوضعية
- تقترح الوضعية مشكلة قابلة للتجاوز من طرف التلميذ
- تقوم الوضعية فعلا ما ينبغي تقومه (مثال: وضعية هندسية تقوم الهندسة و ليس التعداد أو الأعداد)

5 - لغة الوضعيات

□ لغة السياقات والتعليمات
تتّمي إلى قاموس لغة
المتعلم

6 - مستوى الابتكار

□ الوضعية جديدة

بالنسبة للتلميذ

7 - القيم

□ تساهم الوضعيّات في إنماء
ملمح تخرّج التلميذ المغربي مثل
حب المبادرة والمنافسة الشريفة
والجهد والاستحقاق والتمييز.
