

www.elbassair.com

الجريدة التربوية الالكترونية ترحب بكم

<http://jaridatarbawiya.blogspot.com>

تنمية وتقويم الكفايات



تدبير التعلّيمات

تقويم التعلّيمات

تدبير التعلّمات

مرحلة التقديم (présentation) :

- * طرح وضعية-مسألة جديدة يتم حلها لاحقا.
- * تقديم الأهداف المتوخاة من الحصة.
- * تقديم وثيقة أو شيء للملاحظة.
- * اقتراح تمرين يربط المكتسبات السابقة بموضوع التعلم.
- * إنجاز خرجة لمكان ما لجمع المعطيات وإجراء ملاحظات.
- * اقتراح بحث ينجز لاحقا.

تدبير التعميات

مرحلة التطوير (développement) :

- * استخلاص موضوع التعلم في إطار تعميم ما هو خاص (تجنب التعميم السريع)
- * إضافة معلومات ومعطيات أخرى للمكتسبات.
- * استنتاج موضوع التعلم من العام إلى الخاص.
- * تقديم توضيحات خاصة (أمثلة، صور، ...).
- * البرهنة على نتيجة أو محاكاة إنجاز.
- * تنظيم وتثبيت موضوعات التعلم، وربطها بالتعلم السابقة.

تدبير التعمات

مرحلة التطبيق (application) :

- * تمارين تطبيقية تتعلق بمعرفة الموضوع واستعماله داخل وخارج المؤسسة التعليمية.
- * تمارين لتقويم فهم التلميذ لموضوع التعلم.
- * أنشطة الاستدراك، خاصة بموضوع التعلم أو بمكتسبات سابقة.
- * أنشطة التقويم، وخصوصا ذات وظيفة التعديل.

تدبير التعلّيمات

مرحلة الإدماج (intégration) :

- * ربط علاقات بين مختلف التعلّيمات.
- * نقل المكتسبات المحصلة إلى وضعيات أخرى، خاصة بالمادة المعنية أو بمادة أخرى.
- * إنجاز أنشطة إدماج التعلّيمات، في وضعيات-مسائل.
- * تقويم قدرة التلميذ على إدماج التعلّيمات.

تقويم التعليمات

مفهوم التقويم : جمع معلومات تتسم بالصدق والثبات والفعالية، وتحليل درجة ملائمة هذه المعلومات مجموعة معايير خاصة بالأهداف المحددة في البداية، بهدف اتخاذ قرار.

-التعديل (régulation)

-المصادقة (certification)

تقويم التعليمات

معايير التقويم :

- المعايير الدنيا (critères minima)

- معايير الإتقان (critères de perfection)

المؤشرات